**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе Программы Министерства образования и науки РФ: Начальное общее образование, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МОН РФ в соответствии с требованиями ФГОС.

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом треть­его тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания че­ловечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер.

**Цель курса –** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

**Задачи курса:**

* *формирование* в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
* *становление* у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
* *формирование* опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
* *осуществление* подготовки к изучению естественно- научных и обществоведческих дисциплин в основной школе;
* *ознакомление* с некоторыми способами изучения природы и общества, освоение умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, устанавливать причинно-следственные связи;
* *овладение* начальными навыками адаптации в динамично-изменяющемся и развивающемся мире;
* *приобретение* базовых умений работы с ИКТ- средствами;
* *развитие* интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
* *развитие* чувства сопричастности к жизни природы и общества;
* *развитие* познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей;
* *воспитание* гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.
* *воспитание* личностных качеств культурного человека-доброты, терпимости, ответственности.
* *воспитание* любви к своему городу (селу), к своей Родине

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познаватель­ных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

         идея многообразия мира;

         идея экологической целостности мира;

         идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей вза­имозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру. Идея уважения к миру базируется на учении А. Швейцера о благоговении перед жизнью, на концепции экологического императива Н. Н. Моисеева, созвучна современным идеям воспитания культуры мира.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Учебный курс «Мир вокруг нас» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на внеклассных занятиях. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Во 2 классе на изучение предмета отводится 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).**

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**2 класс (68 ч)**

**Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

***Экскурсия.*** Что нас окружает?

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические  связи  между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии.*** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы.*** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии.*** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа.*** Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа.*** Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии.*** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

***Практические работы.*** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ, КОНТРОЛЬНЫХ И ДРУГИХ ВИДОВ РАБОТ**

***Экскурсии.***

Что нас окружает?

Живая и неживая природа.

Осенние изменения в природе.

Зимние изменения в природе.

Знакомство с достопримечательностями родного города.

Весенние изменения в природе.

Формы земной поверхности родного края.

Водоемы родного края.

***Практические работы.***

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

Знакомство с горными породами и минералами.

Свойства воды.

Распознавание деревьев, кустарников и трав.

Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.

Приемы ухода за комнатными растениями.

Отработка правил перехода улицы.

Отработка основных правил этикета.

Определение сторон горизонта по компасу.

Основные приемы чтения карты.

**Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе.**

**Раздел «Человек и природа».**

***Второклассник научится:***

* различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
* использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

***Второклассник получит возможность научиться:***

* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**Раздел «Человек и общество».**

***Второклассник научится:***

* различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
* соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

**Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:**

* осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
* осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
* установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

**Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:**

* способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
* способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:**

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
* умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Тематическое планирование составлено в соответствии с первым (исходным) вариантом Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе Концепции стандарта второго поколения.

Базовый вариант тематического планирования не только обеспечивает достаточную для продолжения образования предметную подготовку, но и расширяет представления обучающихся об отношениях и закономерностях окружающего мира.

**Виды и типы уроков:**

* комбинированный урок;
* открытие новых знаний;
* обобщающий урок;
* урок закрепления;
* нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, урок-проект, турнир знатоков, урок-викторина, телепередача, заочная экскурсия, урок- подарок от волшебника, живая газета, устный журнал;
* работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
* проведение фенологических наблюдений;
* выполнение практических работ и мини-исследований;
* моделирование объектов и процессов;
* дидактические игры;
* уроки в музеях;
* уроки на улицах города;
* уроки-путешествия;
* уроки с элементами исследования;
* кратковременные предметные экскурсии.

**Формы организации урока:**

* коллективная;
* фронтальная;
* групповая;
* индивидуальная работа;
* работа в парах.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ*

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, мо­делями, лабораторным оборудованием.

*Фронтальный опрос* проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

*Индивидуальный устный опрос* также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *графические работы****.*** Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

*КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК И НЕДОЧЕТОВ,* *ВЛИЯЮЩИХ НА СНИЖЕНИЕ ОЦЕНКИ*

*Ошибки.*

         неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

         нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

         неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

         ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

         незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

* неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

*Недочеты.*

* преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
* неточности в определении  назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
* неточности при нахождении объекта на карте.

*ХАРАКТЕРИСТИКА ЦИФРОВОЙ ОЦЕНКИ (ОТМЕТКИ)*

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («неудовлетворительно»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

*ХАРАКТЕРИСТИКА СЛОВЕСНОЙ ОЦЕНКИ (ОЦЕНОЧНОЕ СУЖДЕНИЕ)*

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание программы**  **Окружающий мир**  **(2 часа в неделю; всего 68 часов)** | | | |
| Содержание курса  Где мы живем (4 ч)  Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.  Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.  Экскурсия. Что нас окружает?    Природа (20 ч)  Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.  Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.  Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.  Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды  от загрязнения.  Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.  Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.  Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические  связи  между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).  Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.  Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.  Экскурсии. Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.  Практические работы. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.    Жизнь города и села (10 ч)  Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.  Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.  Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).  Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).  Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.  Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).  Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).  Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).  Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.  Экскурсии. Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.  Здоровье и безопасность (9 ч)  Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).  Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).  Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.  Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах.  Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.  Практическая работа. Отработка правил перехода улицы.    Общение (7 ч)  Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.  Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.  Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).  Практическая работа. Отработка основных правил этикета.    Путешествия (18 ч)  Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.  Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.  Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.  Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.  Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).  Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.  Экскурсии. Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.  Практические работы. Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты. | Тематическое планирование  Раздел «Где мы живём?»  Родная страна  Знакомство с целями и задачами раз­дела и урока. Имя родной стра­ны — Россия, или Российская Федера­ция. Государственные символы Рос­сийской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Государственный язык  Город и село  Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимуществен­ные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Проект «Родной город (село)». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы  Город  Природа и рукотворный мир  Объекты природы и предметы руко­творного мира. Наше отношение к миру  Наш адрес в мире1  Вселенная. Звёзды и планеты. Зем­ля — одна из планет. Разнообразие стран и народов на Земле. Наша стра­на — одна из стран мира, родной дом многих народов. Разнообразие городов и сёл России. Наш город (село), родной край — наша малая родина  Проверим себя и оценим свои дости­жения по разделу «1де мы живём»  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений  Раздел «Природа»  (20 ч)  Неживая и живая природа  Знакомство с целями и задачами раз­дела. Неживая и живая природа. При­знаки живых существ в отличие от не­живой природы. Связи между неживой и живой природой  Янленин природы  Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воз­духа, воды, тела человека. Термо­метр — прибор для измерения темпера­туры. Виды термометров  Что такое погода  Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозна­чения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды  В гости к осени (экскурсия)  Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе  В гости к осени (урок)  Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь  Звёздное небо  Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак  Заглянем в кладовые земли  Горные породы и минералы. Гранит и его состав  Про воздух и про воду (2 ч)  Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воз­духа. Охрана чистоты воздуха. Эстети­ческое воздействие созерцания неба на человека.  Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных  и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздей­ствие водных просторов на человека  Какие бывают растения  Многообразие растений. Деревья, ку­старники, травы. Лиственные и хвой­ные растения. Эстетическое воздей­ствие растений на человек  а  Какие бывают животные  Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строе­ния животных от их образа жизни  Невидимые нити  Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей  Дикорастущие и культурные расте­ния  Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях  Дикие и домашние животные  Дикие и домашние животные, их сход­ство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разно­образие домашних животных  Комнатные растения  Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее ча­сто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями  Животные живого уголка  Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, кана­рейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содер­жания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека  Про кошек и собак  Кошки и собаки в доме человека. По­роды кошек и собак. Роль кошек и со­бак в жизни человека. Уход за до­машними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев  Красная книга  Необходимость создания Красной кни­ги. Красная книга России и региональ­ные Красные книги. Сведения о неко­торых растениях и животных, внесён­ных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению •численности этих растений и живот­ных  Будь природе другом. Проект «Крас­ная книга, или Возьмём под защиту»  Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы  Проверим себя и оценим свои до­стижения по разделу «Природа»  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений  Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)  Что такое экономика  Экономика и её составные части: сель­ское хозяйство, промышленность, стро­ительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги  Из чего что сделано  Использование природных материалов для изготовления предметов. Простей­шие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей  Как построить дом  Представление о технологии строитель­ства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависи­мости от назначения  Какой бывает транспорт  Виды транспорта. Первоначальные представления об история развития транспорта  Культура и образование  Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (шко­ла, лицей, гимназия, колледж, универ­ситет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие му­зеев. Первый музей России — Кунстка­мер  Все профессии важны. Проект «Профессии»  Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы  В гости к зиме (экскурсия)  Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе  В гости к зиме (урок)  Зимние явления в неживой и живой природе  Проверим себя и оценим свои до­стижения по разделу «Жизнь города и села»  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений  Презентация проектов «Родной го­род (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекват­ной оценки своих достижений  Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч.)  Строение тела человека  Знакомство с целями и задачами раз­дела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важ­нейших органов и их работа  Если хочешь быть здоров  Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и раз­нообразие пищи. Уход за зубами  Берегись автомобиля!  Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).  Школа пешехода  Освоение правил безопасности пеше­хода. Практическая работа на при­школьном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС)  Домашние опасности  Правила безопасного поведения в быту  Пожар  Правила противопожарной безопасно­сти. Вызов пожарных по телефону  На воде и в лесу  Правила безопасного поведения на воде и в лесу  Опасные незнакомцы  Опасные ситуации при контактах с не­знакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «По­терялась», «Мамина подруга» и анало­гичных  Проверим себя и оценим свои до­стижения по разделу «Здоровье и безопасность»  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений  Раздел «Общение» (7 ч.)  Наша дружная семья  Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.  Проект «Родословная»  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы  В школе  Классный и школьный коллектив. Со­вместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы  Правила вежливости  Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет об­щения по телефону. Правила поведе­ния в общественном транспорте  Ты и твои друзья  Правила поведения в гостях  Мы — зрители и пассажиры  Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерва­тории, в общественном транспорте)  Проверим себя и оценим свои до­стижения по разделу «Общение»  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений  Раздел «Путешествия» (18 ч)  Посмотри вокруг  Знакомство с целями и задачами раз­дела. Горизонт. Линия горизонта. Сто­роны горизонта. Форма Земли  Ориентирование на местности (2 ч)  Что такое ориентирование на местно­сти. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом  Формы земной поверхности  Равнины и горы. Холмы и овраги. Кра­сота гор  Водные богатства  Водные богатства нашей планеты: оке­аны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря  В гости к весне (экскурсия)  Наблюдения над весенними явлениями природы  В гости к весне (урок)  Весенние явления в неживой и живой природе  Россия на карте  Что такое карта. Изображение террито­рии России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте  Проект «Города России»'  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы  Путешествие по Москве  Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечатель­ности столицы  Московский Кремль  Московский Кремль — символ нашей Родины. Достопримечательности Крем­ля и Красной площади  Город на Неве  Санкт-Петербург — северная столица России. Герб и план города, архитек­турные памятники. Памятник Петру I, история его создания  Путешествие по Оке 1  Старинные русские города, располо­женные на реке Оке: Орёл, Калуга, Та­руса, Серпухов, Пущино, Коломна, Рязань, Муром, Нижний Новгород. Приокско-Террасный заповедник  Путешествие но планете  Карта мира. Океаны и материки (кон­тиненты), их изображение на карте  Путешествие по материкам ,  Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Ев­ропа и Азия  Страны мира. Проект «Страны мира»  Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы  Впереди лето  Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и жи­вотных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных  Проверим себя и оценим свои до­стижения по разделу «Путешествия»  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений  Презентация проектов «Родословная», «Города России », «Страны мира»  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекват­ной оценки своих достижений | Характеристика деятельности учащихся   * Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; * различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; * анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; * работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных и в рабочей тетради и в сборнике тестов;   - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.;   * сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям * работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану; ' * работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; * рассказывать о своём доме по плану; * формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.   В ходе выполнения проекта дети учатся:   * распределять обязанности по выполнению проекта; * подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; * собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; * оформлять стенд, мультимедийную презентацию; * проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; * ухаживать за памятниками; * помогать взрослым в благоустройстве;   проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей;  - оценить свои достижения в реализации проекта   * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * различать объекты природы и предметы рукотворного мира; * работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозна­чать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; * приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, за­полнять таблицу в рабочей тетради; * работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружаю­щему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отноше­ния к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему; * обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; * формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * определять свой «адрес в мире»; * работать в паре: сравнивать звезды и планеты; анализировать схему в учеб­нике, находить на ней нашу планету, называть известные детям страны мира; * сопоставлять образы родной страны с образами других уголков планеты, узнавать природные и рукотворные картины Отечества; * называть свой домашний адрес; * формулировать выводы из изученного материала * отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке * Выполнять тестовые задания учебника; * оценивать свои достижения и достижения других учащихся * Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; * классифицировать объекты природы по существенным признакам; * различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты при­роды цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию; * приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять табли­цу в рабочих тетрадях; * работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; * устанавливать связи между живой и неживой природой; * формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях:   Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об из­менениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях-  приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений" - анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям   * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; * характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; * приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); * работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; * сопоставлять научные и народные предсказания погоды; * формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;   работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи   * Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить; - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; * определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе);   оценивать результаты своих достижений на экскурсии   * Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; * работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу; * рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);   - сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека;   * работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фото­рассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»;   - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке   * Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; * находить на рисунке знакомые созвездия; * сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; * моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; * знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять само­проверку; * работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изучен­ные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определите­лем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной лите­ратуре, Интернете;   формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке   * Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; * рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; * работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загряз­нения воздуха и воды; * описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;   наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;   * работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды;   формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке   * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * устанавливать по схеме различия между группами растений; * работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; * приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; * определять растения с помощью атласа-определителя; * оценивать эстетическое воздействие растений на человека; * работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о кра­соте растений;   формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке   * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; * работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; * сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зе­лёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его об­раза жизни;   формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;   * устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; * работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; * читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природ­ных связей;   формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке   * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и кор­рекцию; * работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных расте­ний; классифицировать культурные растения по определённым признакам; * находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»; * сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культур­ном растении (по своему выбору); * формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответству­ющие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; * работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, мо­делировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значе­нии домашних животных и уходе за ними; * находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зе­лёные страницы»; * сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем жи­вотном (по своему выбору); * формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; * работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них; * оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоро­вья человека; * практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; * формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; * работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа   - определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения;   * рассказывать о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; * практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;   формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке   * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; * приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя; * обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; * работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце);   формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке   * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране;   -работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану;   * работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);   формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке   * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * работать в паре: но схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; * знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, до­говариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; * читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; * формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке.   В ходе выполнения проекта дети учатся:   * распределять обязанности по выполнению проекта; * извлекать информацию из различных источников; * готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); * составлять собственную Красную книгу; * презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; * оценивать свои достижения в выполнении проекта * Выполнять тестовые задания учебника; * оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; * оценивать бережное или потребительское отношение к природе; * формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; * работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при про­изводстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей эконо­мики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источ­ников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего го­рода (села) и готовить сообщения; * читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопро­сы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одно­классников; * определять по фотографии деньги разных стран; * работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение   - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке   * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответству­ющие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; * работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий;   формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке   * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сель­ского домов; * работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопро­верку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе); * читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рас­сказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, пред­лагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;   формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке   * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать вари­анты классификации, анализировать схемы и выделять основания для класси­фикации, приводить примеры транспортных средств каждого вида); * узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрел­ками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить но­мера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;   работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транс­порта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, со­ставлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке   * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографи­ям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в сво­ём регионе; * извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; * обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; * работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему вы­бору);   формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке   * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профес­сиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хоте­лось стать; * работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; * обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; * читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; * формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке.   В ходе выполнения проекта дети учатся:   * распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); * интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; * подбирать фотографии их семейных архивов; * составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; * собирать материал в «Большую книгу профессий»; * презентовать работы;   оценивать результаты выполнения проекта   * Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; * наблюдать над зимними погодными явлениями; * обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; * исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; * определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; * распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; * наблюдать поведение зимующих птиц; * формулировать выводы по материалу экскурсии; * оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; * работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними; * формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; * обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; * работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их   в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Кра­сота зимы»; подкармливать зимующих птиц;   * формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке * Выполнять тестовые задания учебника; * оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; * формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами * Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами; * обсуждать выступления учащихся; * оценивать свои достижения и достижения других учащихся * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; * работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; * формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; * обсуждать сбалансированное питание школьника; * работать в паре: различать продукты растительного и животного проис­хождения, осуществлять самопроверку; * формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; * демонстрировать умения чистить зубы, полученные в I классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами; * формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; * работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обо­значать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; * выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу; * формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по заго­родной дороге, осуществлять самопроверку;   оценивать свои достижения на уроке   * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитан­ных рассказов; * практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;   формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке   * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; * работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила без­опасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, уз­навать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике;   формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке   * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, вос­пламеняющиеся вещества, открытый огонь); * запомнил» правила предупреждения пожара; * моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; * работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; * работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе по­жарных, готовить сообщение;   формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке   * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;   запомнить правила поведения во время купания;   * фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию: * находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Ко­варные двойники»); * определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осущест­влять самопроверку;   формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке   * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать вари­анты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при кон­тактах с незнакомцами; * моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС; * работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр; * работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;   формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке   * Выполнять тестовые задания учебника; * оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; * формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами * рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотно­шениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; * формулировать понятие «культура общения»; * обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; * моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов;   формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке  В ходе выполнения проекта дети учатся:   * интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их име­нах, отчествах, фамилиях; * отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в еди­ном формате); * составлять родословное древо семьи; * презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа;   оценивать свои достижения   * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; * обсуждать вопрос о культуре общения в школе;   формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;   * оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; * моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах;   формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке   * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; * формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; * моделировать ситуации общения в различных ситуациях;   формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке   * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц на­родов России; * обсуждать проблему подарка в день рождения друга; * обсуждать правила поведения за столом; * моделировать правила поведения за столом (практическая работа); * формулировать правила этикета в гостях;   формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке   * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и фор­мулировать их, возражая Советам Попугая; * обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника;   формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке   * Выполнять тестовые задания учебника; * оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;   формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами   * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; * различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; * работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны гори­зонта, моделировать стороны горизонта; * анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли;   формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке   * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); * практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и прави­лами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; * знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природ­ным признакам;   формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке   * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных при­знаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; * работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопро­верку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; * описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений); * работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»;   формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке   * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узна­вать их по описанию; * работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку: на основе наблюдений рассказы­вать о водных богатствах своего края; * обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); * работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»;   формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке   * Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить;   наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цвете­нием растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-опре­делитель «От земли до неба»;   * формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуж- дения природы на человека; * оценивать свои достижения на экскурсии * онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; * работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе; * моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; * работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксиро­вать результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), со­ставлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»; * формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения па уроке * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * сравнивать изображение России на глобусе и карте; * работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с место­положением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответству­ющими номерами; осваивать приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); * учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника); * формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке   В ходе работы над проектом дети учатся:   * распределять обязанности по выполнению проекта; * в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; * составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); * презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); * оценивать достижения свои и товарищей; * оформлять стенд «Города России» * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы; * работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описы­вать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; * отличать герб Москвы от гербов других городов; * работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с по­мощью Интернета; * формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; * работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечатель­ности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнитель­ной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану; * читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соот­ветствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Крем­ля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; * рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и сво­им впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям; * формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт- Петербурга, находить па нём достопримечательности города; * работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необ­ходимости) дополнительной литературы; * отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; * работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт- Петербургу с помощью Интернета; * читать рассказ об истории создания памятника Петру Первому, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников;   формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке   * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * прослеживать по схеме, какие старинные города расположены на Оке, пере­числять их в направлении от истока реки к устью; * рассказывать по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов на Оке; рассказывать по личным впечатлениям о городах России, в которых удалось побывать; * работать в группе: готовить сообщение об одном или двух городах на Оке, пользуясь учебником и другими источниками информации; * моделировать в виде схемы, чем знаменит каждый из городов на Оке;   формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке   * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на гло­бусе и карте мира океаны и материки; * работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с со­ответствующими номерами;   формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке   * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * находить материки на карте мира; * работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом; * предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одно­классников;   формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке   * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * сравнивать физическую и политическую карты мира; * находить и показывать на политической к А рте мира территорию России, других стран; * работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдель­ных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках; * пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принад­лежат представленные флаги; * формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке.   В ходе выполнения проекта дети учатся:   * распределять обязанности по выполнению проекта; * готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; * подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); * презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций;   оценивать свои достижения в выполнении проект   * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку; * читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу; * приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; * рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; * работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить   рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке   * Выполнять тестовые задания учебника; * оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;   формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами   * Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами; * обсуждать выступления учащихся;   оценивать свои достижения и достижения других учащихся |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебно-тематическое планирование по окружающему миру во 2 классе** | | | | | | | | | | | | |
| №  п\п  **1.** | | Тема урока  **2** | Тип урока  Кол. часов Используемые образовательные технологии  **3** | | Планируемые результаты (предметные) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  **Характеристика деятельности** | | | | | Дата | |
|  | |  |  | | Содержание урока  (*Ученик должен знать)*  ***4.*** | Личностные УУД  **5** | Познавательные УУД  **6** | Коммуникативные УУД  **7** | | Регулятивные УУД  **8** | **9** | |
| 1**. Раздел программы: «Где мы живём?» (4ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Родная страна | Комбиниро-ванный / Проблемно-диалогичес-кая  (1ч) | | Наша Родина-Россия. Природа, города, народы России. Символика России.  *Знать:*  *-название нашей страны и её столицы;*  *-народы России;*  *-крупные города;*  *-флаг и герб, узнавать среди других;*  *-разнообразие природы* | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.  Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Строить рассуждение, включающее установление причинно -следственных связей.  Рассказывать о нашей стране, называть народы России, объяснять символику России. | Использовать речь для регуляции своего действия  Формулировать собственное мнение, позицию. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно. | | |  |
| 2. | | Город и село. Проект «Родной город (село)» | Комбиниро-ванный/Пос-тановка цели, здоровьесбе-регающая  ( 1ч) | | Наша город-Тольятти. История города ,символика, достопримечательности.  *Знать:*  *-название нашего города, историю его происхождения;*  *-историю города*  *-флаг и герб, узнавать среди других;*  *-основные достопримечательности* | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.  Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Строить рассуждение, включающее установление причинно -следственных связей.  Рассказывать о нашем городе, объяснять символику нашего города. | Использовать речь для регуляции своего действия  Формулировать собственное мнение, позицию. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно. | | |  |
| 3. | | Природа и рукотвор  ный мир | Урок изучения нового материала/групповая, здоровьесбе-регающая.  ( 1 час) | | Предтавление о том, что такое природа и рукотворный мир.  Знать:  -различия между объектами природы и предметами рукотворного мира | . Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.  Умение рассматривать,  сравнивать,  классифицировать. | Умение аргументировать свое предложение | Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. | | |  |
| 4. | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу  « Где мы живём» | Урок контроля\ здоровьесбе-регающая.  ( 1 час) | | *Знать:*  *-название нашей страны и её столицы;*  *-народы России;*  *-крупные города;*  *-флаг и герб, узнавать среди других;*  *-разнообразие природы*  *- название нашего города, историю его происхождения;*  *-историю города*  *-флаг и герб, узнавать среди других;*  *-основные достопримечательности* | Способность к самооценке на основе критериев успешности.  Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на понимания предложений и оценок учителей. | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.  Умение рассматривать,  сравнивать,  классифицировать. | Формулировать собственное мнение и позицию, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. | Учитывать установленные правила планирования и контроле способа решения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | | |  |
| **2. Раздел «Природа» (20 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | Неживая и живая природа | | Открытие новых знаний. Урок исследова  ния/  Проблем-  но-диалогическая, здоровье-сбе-регающая  (1ч) | Природа живая и неживая. Природа – это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия.  Знать:  -признаки живых организмов;  -чем живые организмы отличаются от искусственных предметов. | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.  Формирование адекватной и позитивной самооценки. | **Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы).**  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. | Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. | | |  | Слова-карточки: живые организмы, неживые предметы; плакат. |
| 6 | | Явления природы | | Урок изучения нового материала\  здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | Знакомство с явлениями живой и неживой природы.  *Знать:*  *-* суть явлений природы;  -взаимосвязь между явлениями природы | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Формирование установки на обмен информацией. | Устанавливать связь и различия между явлениями природы. | Использовать речь для регуляции своего действия. | Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | |  |
| 7 | | Что такое погода. | | Комбинированный/  Работа в группах, здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | Природа вокруг нас. Что можно увидеть под ногами? Разнообразие камней.  *Знать:*  *-как пользоваться увеличительным прибором-лупой;*  *-как рассортировать камни, найденные на прогулке;*  *-названия этих камней;*  *-чем они отличаются друг от друга;*  *-происхождение известняка;*  *-свойства гранита и кремня* | Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Анализировать примеры использования человеком погоды Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. | Приводить примеры зависимости удовлетворения потребности людей от природы. Использовать речь для регуляции своего действия. | Моделировать ситуации по сохранению природы и её защиту. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | |  |
| 8 | | В гости к осени (экскурсия). | | Урок-экскурсия  Работа в группах, здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | **Времена года . Осень. Признаки осени.**  Знать:  - признаки, явления, помогающие раскрывать понятие «осень» (листопад, перелёты птиц, смена времени суток).  - как сохранить здоровье осенью. | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно -следственных связей. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Строить понятные для партнёра высказывания.  **Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире.** | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | |  |
| 9 | | В гости к осени (урок) | | Открытие новых знаний/  Проблем-  но-диалогическая, здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | **Времена года . Осень. Признаки осени.**  Знать:  - признаки, явления, помогающие раскрывать понятие «осень» (листопад, перелёты птиц, смена времени суток).  - как сохранить здоровье осенью. | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно -следственных связей. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Строить понятные для партнёра высказывания. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | |  |
| 10 | | Звёздное небо. | | Урок учебного исследова  ния, здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | Знать:  -понятия «звёзды» и «планеты», «небесные тела»;  -Земля вращается вокруг Солнца и своей оси; | Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  . | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Строить понятные для партнёра высказывания. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | |  | Глобус, мяч большой и маленький, цветная бумага пластилин. фломастеры. | |
| 11 | | Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа | | Урок- практика\ здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | Природа вокруг нас. Что можно увидеть в недрах Земли? Разнообразие горных пород и минералов  *Знать:*  *-названия камней;*  *-чем они отличаются друг от друга;*  *-происхождение и свойства полезных икопаемых;*  *-значение горных пород и минералов* | Развитие готовности к сотрудничествуФормирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.  Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Анализировать примеры использования человеком богатств природы.  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. | Приводить примеры зависимости удовлетворения потребности людей от природы. Использовать речь для регуляции своего действия. | Моделировать ситуации по сохранению природы и её защиту. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | |  |
| 12 | | Про воздух… | | Комбинированный/  Работа в группах, здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | Показать значение воздуха для живой природы.  *Знать:*  *-о значении воздуха для живой пироды;*  *-о составе воздуха;*  *-об охране чистого воздуха* | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Формирование установки на здоровый образ жизни. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Использовать речь для регуляции своего действия. | Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | |  |
| 13 | | …И про воду | | Комбинированный/  Работа в группах, здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | Неживая природа. Показать значение воды для живой природы.  *Знать:*  *-о значении воды для живой пироды;*  *- причины загрязнения воды;*  *-об охране чистой воды* | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Формирование установки на здоровый образ жизни. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. | Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | |  |
| 14 | | Какие бывают растения? Практическая работа | | Урок-практика\  Работа в группах.  здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | Живая природа. Многообразие растений. Что общего у разных растений?  Знать:  -*названия одинаковых частей у разных растений;*  *-отличие и сходство растений по соцветиям;*  *-отличие и сходство растений по плодам* | Формирование установки на обмен информацией  Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Называть (по иллюстрациям) одинаковые части у разных растений, отличать растения по соцветиям, плодам | Использовать речь для регуляции своего действия.  .Задавать вопросы. | Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | | |  |
| 15 | | Какие бывают животные? | | Контроль  но-обобщаю  щий урок\  здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | Живая природа. Многообразие животных. *Знать:*  *-основные признаки животных*  *-строение тела;*  *-названия групп животных;*  *-среды обитания животных* | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.  Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Различать животных  Называть их части тела, среды обитания животных  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно -следственных связей. | Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | | |  |
| 16 | | Невидимые нити | | Комбинированный/ Проблем-но-диалогиче-ская, здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | *Представление об экологических связях между живой и неживой природой*  *Знать:*  *- об экологических связях между живой и неживой природой ;*  *-роль человека в этих связях;*  *-о необходимости сохранения этих связей* | Формирование установки на здоровый образ жизни.  Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Поиск и выделение нужной информации.  Формирование универсального логического действия – синтеза  ( составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали). | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос.  **.** | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. | | |  |
| 17 | | Дикорасту  щие и культурные растения. Практическая работа | | Урок-практика  / работа в группах, здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | Дать понятия «Дикорастущие и культурные растения»  *Знать:*  *- основные группы культурных и диких растений.*  *- названия культурных и диких растений (5-10).*  *-значение данных растений для человека* | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Формировать учебно-познавательный интерес к учебному материалу. | **Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные - дикорастущие растения.**  Строить рассуждение, включающее установление причинно -следственных связей. | Формировать уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учётом позиции всех участников. | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. | | |  |
| 18 | | Дикие и домашние животные | | Комбинированный/ Проблем-но-диалогиче-ская, здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | **Природа вокруг нас. Домашние и дикие животные**  - об особенностях разведения и содержания домашних животных  - особенности поведения домашних и диких животных;  - об ответственности человека перед животными. | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.  Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | **Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние- дикие животные,** Строить рассуждение, включающее установление причинно -следственных связей. | Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию. | Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | | |  |
| 19 | | Комнатные растения. Практическая работа | | Урок-практика/ групповая, здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | Комнатные растения, их разнообразие**.**  *Знать:*  *-названия некоторых комнатных растений;*  *- условия жизни растений;*  *-родину некоторых растений;*  *-правила ухода за растениями*  *-значение ком. растений для человека* | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.  Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Характеризовать условия необходимые для жизни растений**.**  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. | Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | | |  |
| 20 | | Животные живого уголка. Практическая работа | | Урок-практика/ групповая, здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | Знакомство с обитателями живого уголка, об особенностях их разведения и содержания.  Знать:  - особенности содержания животных;  - об ответственности человека перед животными.  -о значении животных для человека | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.  Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Характеризовать условия необходимые для жизни растений**.**  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. | Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | | |  |
| 21 | | Про кошек и собак. Практическая работа | | Урок-практика/ групповая, здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | **. Уход человека за домашними животными-кошками и собаками Их многообразие и полезные свойства.**  Знать:  - некоторые породы и группы собак и кошек;  - приёмы ухода за животными. | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. | **Характеризовать особенности домашних животных (кошек и собак)**  Строить рассуждение, включающее установление причинно -следственных связей. | . Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы | Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | |  |
| 22 | | Красная книга | | Урок-проект\ групповая, здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | Правила поведения в природе. Что такое Красная книга**?**  *Знать:*  *- правила поведения на природе;*  *- о бережном отношении человека к природе;*  *-исчезающие виды животных и растений* | **Оценивать конкретные примеры поведения в.**  **природе.**  Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | **Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).** Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Строить понятные для партнёра высказывания.  Контролировать действия партнёра | Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | | |  |
| 23 | | Будь природе другом | | Комбинированный/  групповая, здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | Природа вокруг нас. Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере. Бережное отношение к окружающему миру.  Знать:  - правила поведения на природе;  - о бережном отношении человека к природе;  - правила охраны своего здоровья. | **Оценивать конкретные примеры поведения в.**  **природе.**  Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | **Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).** | Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | | |  |
| 24 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Тест | | Контроль  но-обобщаю  щий урок\  здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | Учимся оценивать свои достижения  *Знать:*  *-названия небесных тел;*  *-разнообразие горных пород и минералов;*  *-разнообразие растений;*  *-разнообразие животных;*  *-правила поведения в природе* | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.  Адекватно оценивать свои знания и умения. | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск и выделение нужной информации. | Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | |  |
| **Жизнь города и села (10 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | Что такое экономика | | Открытие новых знаний / Проблем-но –диалогическая, здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | **Природа вокруг нас.** **Отрасли народного хозяйства. Растениеводство и животноводство. Промышленное**  **предприятия.**  Знать:  - о некоторых отраслях народного хозяйства (промышленное производство, сфера обслуживания, сельское хозяйство, растениеводство, животноводство) | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.  Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификации по заданным критериям.  **Готовить рассказы о занятиях людей в родном городе и селе на основе бесед с местными жителями, со старшими родственниками.** | Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Умение слушать и вступать в диалог. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | |  |
| 26 | | Из чего что сделано | | Комбинированный/ Проблем-но –диалогическая, групповая,  здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | Знакомство с природными материалами  *Знать:*  *-как добывают сырьё*  *-некоторые производственные процессы*  *-классифицировать предметы по характеру материала* | Способность к самооценке на основе критериев успешности.  Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на понимания предложений и оценок учителей. | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.  Умение рассматривать,  сравнивать,  классифицировать  Осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире, использовать знаково-символические средства. | Умение аргументировать свое предложение,  убеждать и уступать.  Формулировать собственное мнение и позицию, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. | Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном.  Учитывать установленные правила планирования и контроле способа решения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | | |  |
| 27 | | Как построить дом | | Комбинированный/ Проблем-но –диалогическая, групповая,  здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | .Знакомство с технологией строительства городского и сельского дома  *Знать*  - технологию строительства городского и сельского дома  *-виды строительной техники и материалов:* | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно -следственных связей. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Строить понятные для партнёра высказывания.  Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | |  |
| 28 | | Какой бывает транспорт | | Комбинированный/ Проблем-но –диалогическая, групповая,  здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | Обобщение знаний о видах транспорта.  *Знать:*  *-историю развития транспорта*  *-классификацию транспортных сред*ств | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.  Формирование установки на здоровый образ жизни. | Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно -следственных  Объяснять назначение транспорта. Анализировать правила поведения в транспорте | Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | |  |
| 29 | | Культура и образование | | Урок-игра\групповая, здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | Дать представление о культурных и образовательных учреждениях.  Знать:  - культурные и образовательные учреждения  -о необходимости посещения данных учреждений  . | Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Строить речевое высказывание в устной форме.  Поиск и выделение нужной информации.  Формирование универсального логического действия – синтеза. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интереса. Задавать вопросы. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | |  |
| 30 | | Все профессии важны. Проект «Профессии» | | Урок-проект\  Работа в группах, здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | **Что нас окружает. Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населённого пункта.**  Знать:  - о профессиях людей:  -о труде, как основной потребности человека;  - кто и как выращивает хлеб;  - о важности любого труда, взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий. | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.  Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | **Готовить рассказы о: профессиях членов семьи, занятии людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.** Устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификации по заданным критериям. | Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию. | Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | | |  |
| 31 | | В гости к зиме. Экскурсия | | Урок-экскурсия/Работа в парах, здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | Времена года. Зима. Экскурсия «Времена года» в нашем крае**».**  Знать:  - особенности зимней природы;  - как определить присутствие животных и птиц;  - что происходит со снегом и льдом с изменением температуры воздуха.  - как сохранить здоровье зимой. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Формирование установки на здоровый образ жизни. | **Устанавливать связь между особенностями жизнедеятельности растений и животных и временами года. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года».** | Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. | Планировать своё действии. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | |  |
| 32 | | В гости к зиме (урок) | | Комбинированный/  здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | Времена года. Зима. Признаки зимы. Погода зимой.  Знать:  - погодные явления, происходящие в природе зимой.  - свойства снега, льда. | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно -следственных связей. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Строить понятные для партнёра высказывания.  Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | |  |
| 33 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Тест. | | Контроль  но-обобщаю  щий урок\  здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.  Знать пройденный материал по разделу | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Адекватно оценивать свои знания и умения. | | |  |
| 34 | | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | | Урок-презентация\  Групповая.здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | Представлять результаты проектной деятености  *Знать материал представляемого прое*кта | Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Строить речевое высказывание в устной форме.  Поиск и выделение нужной информации.  Формирование универсального логического действия – синтеза. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интереса. Задавать вопросы. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | |  |
| **«Здоровье и безопасность» (9ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | Строение тела человека | | Урок исследова  ния\  здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | Знакомство с внешним и внутренним строением тела человека. Первоначальное представление о работе внутренних органов.  *Знать:*  *- строение тела человека*  *- название внутренних органов*  *- как работают внутренние органы*  *- знать правила безопасного и здорового образа жизни* |  |  |  |  | | |  |
| 36 | | Если хочешь быть здоров. | | Урок –игра\  здоровье-сберегаю-щая , групповая  (1ч) | *.* Дать представление о здоровье. Выделение признаков здорового состояния человека.  *Знать:*  *- как вести здоровый образ жизни*  *- признаки здорового состояния человека*  *- правила сохранения здоровья*  *- режим дня и правила личной гигиены* | Формирование установки на здоровый образ жизни.  Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Поиск и выделение нужной информации.  Формирование универсального логического действия – синтеза  ( составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали). | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос.  Умение договариваться, находить общее решение  Адекватно  оценивать своих одноклассников**.** | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. | | |  |
| 37 | | Берегись автомобиля!  Практическая работа | | Урок-практика\ здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах. *Знать:*  *- правила безопасного поведения на улицах и дорогах*  *- правила перехода улицы*  *- дорожные знаки и сигналы светофора* | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.  Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Запомнить дни неделию Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года.  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно -следственных связей. | Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | | |  |
| 38 | | Школа пешеходов. Практическая работа | | Урок-практика, здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | Использование на практике полученных знаний. | Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности.  Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Строить рассуждение, включающее установление причинно -следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме.  Называть холодные и жаркие районы Земли, её полюса. | Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию. | Формировать способности адекватно воспринимать оценку учителя. | | |  |
| 39 | | Домашние опасности | | Комбинированный/  здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | Знакомство с опасностями, которые могут подстерегать дома. Изучение правил безопасного поведения.  *Знать:*  *- правила безопасного поведения в быту*  *- об опасности бытовых предметов*  *- правила оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях* | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.  Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Строить речевое высказывание в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. | Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Умение слушать и вступать в диалог. | Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | |  |
| 40 | | Пожар! | | Комбинированный/  здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | Знакомство с причинами возникновения пожара. Правила поведения в экстремальных ситуациях.  *Знать:*  *- правила предупреждения пожара*  *- как вызывать пожарных по телефону*  *- правила оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях* | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.  Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно -следственных связей.  Различать динозавров по источнику питания и по среде обитания. | Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | | |  |
| 41 | | На воде и в лесу | | Комбинированный/  здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | Закрепление знаний об опасностях в лесу и на водоеме.  *Знать:*  *- правила поведения во время купания*  *- пути избежания опасности на воде и в лесу*  *- о съедобных и несъедобных грибах и ягодах*  *- правила оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях* | Способность к самооценке на основе критериев успешности.  Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на понимания предложений и оценок учителей. | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.  Умение рассматривать,  сравнивать,  классифицировать | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Строить понятные для партнёра высказывания.  Контролировать действия партнёра | Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | | |  |
| 42 | | Опасные незнакомцы | | Комбинированный/  здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | Знакомство с опасностями, которые могут подстерегать при общении с незнакомымит людьми.  *Знать:*  *- как действовать при встрече с незнакомцем*  *- пути избежания встречи с подозрительными незнакомыми людьми* | Способность к самооценке на основе критериев успешности.  Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на понимания предложений и оценок учителей. | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.  Умение рассматривать,  сравнивать,  классифицировать | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Строить понятные для партнёра высказывания.  Контролировать действия партнёра | Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | | |  |
| 43 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопас  ность». Тест | | Контрольно-обобщающий урок\  здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | Проверить знания и умения учащихся. Формирование умения адекватно оценивать своих достижения.  *Знать:*  *-изученный материал;*  *- критерии оценки своих достижений.* | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.  Адекватно оценивать свои знания и умения. | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск и выделение нужной информации. | Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | |  |
| **Общение (7ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | Наша дружная семья | | Комбинированный/  диалогическая, здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей**.**  Знать:  - чем ученик может помочь своей семье;  - качества семьи.  - обязанности ребёнка в семье. | Формирование этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.  Формирование адекватной и позитивной самооценки. | **Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.** | **Работа в группах/ парах по распределению домашних обязанностей.** Составление рассказа о помощи ребёнка в семье. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста. | Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | | |  |
| 45 | Проект «Родослов  ная» | | | Урок-проект\  Групповая,здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | Подготовка учащихся к выполнению проекта. *Знать:*  *- родословную своей семьи*  *- как составлять родословное дерево семьи*  *- где и как собирать информацию* | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.  Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | **Готовить рассказы о родословной своей семьи на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками.** Устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификации по заданным критериям. | Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию. | Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | | |  |
| 46 | | В школе | | Комбинированный/диалогическая, здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | Обсуждение событий, происходящих в жизни школы, класса.  *Знать:*  *- о роли школы в своей жизни*  *- правила поведения в школе*  *- о необходимости соблюдения правил поведения*  *- правила культурного общения* | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез  Знаково –символическое моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в модель  (рука и палец). | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.  Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно. | | |  |
| 47 | | Правила вежливости | | Комбинированный/диалогическая, здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | Изучение правил вежливости в обращении со сверстниками и взрослыми.  Знать:  -основные формы приветствия, просьбы и т.д.  -правила разговора по телефону  -правила поведения в транспорте | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез  Знаково –символическое моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в модель | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.  Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно. | | |  |
| 48 | | Ты и твои друзья | | Комбинированный/проблемно-диалогическая, здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | Друзья, взаимоотношения между ними. Ценность дружбы, согласия, взаимопомощи.  *Знать:*  *- понятия «друг», «дружба»,*  *- правила обмена мыслями, знаниями. чувствами, воздействие друг на друга.* | Формирование этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.  Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Строить речевое высказывание в устной форме. Оценивать реальные и игровые ситуации общения. | Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию. | Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах | | |  |
| 49 | | Мы - зрители и пассажиры. Проверочная работа | | Контроль  но-обобщаю  щий урок\  здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | Повторение правил поведения в общественных местах.  *Знать:*  *- правила поведения в театре и кинотеатре*  *- правила поведения в общественном транспорте и т.д.* | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.  Адекватно оценивать свои знания и умения. | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск и выделение нужной информации. | Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | |  |
| 50 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Тест. | | Контроль  но-обобщаю  щий урок\  здоровье-сберегаю-щая  (1ч | Проверить знания и умения учащихся. Формировать умения адекватно оценивать свои достижения. | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.  Адекватно оценивать свои знания и умения. | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск и выделение нужной информации. | Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | |  |
| **Путешествия (18ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 51 | | Посмотри вокруг | | Урок введения в новую тему, здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | Природа вокруг нас. Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере. Бережное отношение к окружающему миру**.**  *Знать:*  *- правила поведения на природе;*  *- о бережном отношении человека к природе;*  *- правила охраны своего здоровья.* | Оценивать конкретные примеры поведения в.  природе.  Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Проанализировать правила охраны своего здоровья. | Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Строить понятные для партнёра высказывания.  Контролировать действия партнёра | Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | | |  |
| 52-53 | | Ориентирование на местности. Практическая работа | | Урок-практика  групповая, здоровье-сберегаю-щая  (2ч) | Знакомство с ориентированием на местности помощью компаса и местных признаков.  *Знать:*  *- устройство и назначение компаса*  *- как ориентироваться с помощью данного прибора*  *- как определять стороны горизонта по местным признакам* | Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности.  Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Работать с иллюстратив-ным материалом. Извлекать необходимую информацию из учебника. Обсуждать полученные сведения**.**  Строить рассуждение, включающее установление причинно -следственных связей. | Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию. | Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию. | | |  |
| 54 | | Формы земной поверхности | | Комбинированный/  диалогическая, групповая, здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | Знакомство с формами земной поверхности (равнинами, горами, холмами и оврагами).  *Знать:*  *- различные формы земной поверхности*  *- как различать эти формы земной поверхности* | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно -следственных связей. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Строить понятные для партнёра высказывания.  Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | |  |
| 55 | | Водные богатства | | Комбинированный/ диалогическая, здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | Знакомство с разнообразием водоемов.  *Знать:*  *- различные виды водоемов*  *- как разливать части реки*  *- как анализировать схему реки* | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.  Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  Формирование установки на здоровый образ жизни. | Строить речевое высказывание в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.  . | Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Умение слушать и вступать в диалог. | Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | |  |
| 56 | | В гости к весне. Экскурсия | | Урок-экскурсия, здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | Весна. Погода весной.  Экскурсия.  Знать:  -признаки весны;  -объекты наблюдения и их изменение весной;  -как сохранить здоровье весной. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Формирование установки на здоровый образ жизни. | Устанавливать связь между особенностями жизнедеятельности растений и животных и временами года. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года**».** | Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. | Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | |  |
| 57 | | В гости к весне (урок) | | Комбинированный/ диалогическая, здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | **Весна. Весенние месяцы. Признаки весны.**  *Знать;*  *- название весенних месяцев и их различия;*  *-различать изменения природы, происходящие весной;*  *- весенние приметы.*  *-признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилёт птиц, весенние растения).* | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.  Формирование адекватной и позитивной самооценки. | **Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года.**  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно -следственных связей. | Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | | |  |
| 58 | | Россия на карте | | Комбинированный/ диалогическая, здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | Знакомство с понятием «географическая карта». Формирование первоначальных умений, связанных с чтением карты.  *Знать:*  *-понятие «карта»*  *- приемы чтения карты*  *- расположение на карте РФ*  *- условные знаки* | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.  Формирование установки на здоровый образ жизни. | Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно -следственных  Объяснять назначение поездов, их устройство, виды. | Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | |  |
| 59 | | Проект «Города России». Практическая работа | | Урок-практика\ здоровье-сберегаю-щая | Подготовка к выполнению проекта.  *Знать:*  *- новую информацию о городах России*  *- как и где собирать информацию о городах*  *- как работать в группе*  *- достопримечательнос*  *ти городов России* | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.  Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Готовить рассказы о городах России на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, чтения литературы. Устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификации по заданным критериям. | Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию. | Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | | |  |
| 60 | | Путешествие по Москве | | Урок-путешес  твие/ диалогическая, здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | Знакомство с достопримечательностя ми Москвы.  *Знать:*  *- как пользоваться планом города*  *- основные достопримечательности Москвы*  *- как находить Москву на карте России* | Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и товарищами в групп**е.** | | |  |
| 61 | | Московский Кремль | | Урок-путешес  твие/ диалогическая, здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | Знакомство с достопримечательностями Московского Кремля.  *Знать:*  *- сведения из истории о Московском Кремле*  *- архитектурные памятники Кремля*  *- о значении Кремля для жителей России*  *- как и где находить нужные сведения о Кремле* | Формирование адекватной и позитивной самооценки.  Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и товарищами в групп**е.** | | |  |
| 62 | | Город на Неве | | Урок-путешес  твие/ диалогическая, здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | Знакомство с Санкт-Петербургом.  *Знать:*  *- план и герб города*  *- историю его основания*  *- памятники старины*  *- как и где находить информацию об этом городе*  *- как найти Санкт-Петербург на карте России* | Формирование адекватной и позитивной самооценки.  Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и товарищами в групп**е.** | | |  |
| 63 | | Путешествие по планете | | Комбинированный/ диалогическая, здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия . Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина.  Знать:  -условные обозначения физической карты, части света, материки и океаны. | Формирование адекватной и позитивной самооценки.  Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и товарищами в групп**е.** | | |  |
| 64 | | Путешествие по материкам | | Комбинированный/ диалогическая, здоровье-сберегаю-щая  (1ч) | Находить и определять географические объекты на физической карте и глобусе с помощью условных знаков**.**  *Знать:*  *-части света, материки и океаны и показывать их на карте;* | Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности.  Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Строить рассуждение, включающее установление причинно -следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме. | Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | |  |
| 65 | | Страны мира. Проект «Страны мира» | | Урок-проект\  Групповая, здоровье  сберегаю  щая  (1ч) | Подготовка к проекту. Знакомство с понятиями «физическая» и «политическая» карта мира.  *Знать:*  *- основные страны мира*  *- различные виды карт, как их можно различить*  *- как и где можно получить нужную информацию* | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.  Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | **Готовить рассказы о странах мира на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, материалов энциклопедий и сети Интернета.** Устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификации по заданным критериям. | Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию. | Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. В сотрудничес  тве с учителем ставить новые учебные задачи | | |  |
| 66 | | Впереди лето  .Экскурсия | | Урок-экскурсия\  Групповая, здоровье  сберегаю  щая  (1ч) | Времена года. Лето. Летние месяцы. Признаки лета**.**  *Знать:*  *- отличительные признаки*  *- названия летних месяцев и их отличительные признаки;*  *какие изменения происходят в природе в летнее время года;*  *- приметы лета;*  *- охрана животных и растений;*  *- охрана здоровья человека в летнее время.* | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.  Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года.  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно -следственных связей. | Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | | |  |
| 67 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешест  вия»  Итоговая диагностическая работа | | Контроль  но-обобщаю  щий урок\  здоровьесберегающая  (1ч) | Проверить знания и умения учащихся. Выполнять тестовые задания. Формировать умение адекватно оценивать свои достижения | Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.  Адекватно оценивать свои знания и умения. | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск и выделение нужной информации. | Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | |  |
| 68 | | Презентация проектов «Родослов  ная», «Города России», «Страны мира» | | Урок-презента  ция\групповая, здоровьесберегающая  (1ч) | Представление результатов проектной деятельности.  *Знать:*  *- материал представляемого проекта* | Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Строить речевое высказывание в устной форме.  Поиск и выделение нужной информации.  Формирование универсального логического действия – синтеза. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интереса. Задавать вопросы. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля и диагностики** | | | | | | | | | |
| **Тема** | **Тематичес-кий** | **Промежу-точный** | **Комплек-сный** | **Предмет-ный** | **Стандарти-зированный** | **Нестандартизи-рованный** | **Итоговый** | **Включе-ние в состав портфо-лио** | **Дата проведе-ния** |
| Стартовая диагностика  Контр. работа по разделу «Где мы живём» |  |  |  |  |  |  |  |  | Урок 4 |
| Тест по разделу «Природа » |  |  |  |  |  |  |  |  | Урок 24 |
| Тест по разделу «Жизнь города и села» |  |  |  |  |  |  |  |  | Урок 33 |
| Тест по разделу «Здоровье и безопасность» |  |  |  |  |  |  |  |  | Урок 43 |
| Тест по разделу «Общение» |  |  |  |  |  |  |  |  | Урок 50 |
| Итоговая диагностическая работа по разделу «Путешествия» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Методическое и материально-техническое сопровождение программы**

(Краткий перечень учебной, методической литературы, пособий, оборудования, инструментов, материалов и т. д.)

(см. «Методические рекомендации по разработке и оформлению программ отдельных учебных предметов, курсов»).

Проектирование программ отдельных предметов, курсов строится с учетом и на основе следующих рекомендательных методических пособий:

* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М. Просвещение, 2010. – 191 с. – (Стандарты второго поколения).
* Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б Логиновой. – М. Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
* Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. - М. Просвещение, 2008. – 317 с.
* Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. - М. Просвещение, 2008. – 232 с. (Стандарты второго поколения).
* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. / [М.Ю. Демидова, С.В.Иванов,О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б Логиновой. – М. Просвещение, 2009. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
* Как проектироватьуниверсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с. : ил.
* Школа России. Концепции и программы для начальных классов ( часть 1), Москва «Просвещение», 2010 год. Авторы: М.А. Бантова,Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, М.В. Голованова, А.А. Плешаков и другие.
* Учебник «Мир вокруг нас», 2 класс (в 2-х частях), Москва «Просвещение», 2012 год. Автор Плешаков А.А.
* Рабочая тетрадь «Окружающий мир», 2 класс, Москва «Просвещение», 2012 год. Автор А.А. Плешаков.
* Методическая разработка уроков «Окружающего мир», 2класс, Москва «Вако», 2012 год. Автор: Максимова Т.Н..
* Тесты к учебнику «Окружающий мир, 2 класс». Москва «Просвещение», 2012 год. Автор А.А. Плешаков.

**Печатные пособия.**

**Информационно-коммуникативные средства:**

- общепользоватеьские цифровые инструменты учебной деятельности;

- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности.

**Технические средства обучения:**

- CD, DVD – проигрыватели;

- телевизор;

- аудио, видеомагнитофон;

- компьютер с художественным программным обеспечением;

- слайд-проектор;

- мультимедиа – проектор;

- магнитная доска;

- экран навесной;

- фотокамера цифровая;

- видеокамера цифровая.

**Экранно-звуковые пособия:**

- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;

- видеофильмы или DVD- фильмы и презентации.