ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1 – 4 классы».

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей:**

* математическое развитие младших школьников;
* освоение начальных математических знаний;
* развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
* привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом.**

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 2 класс: В2ч. - М.: Просвещение, 2012.

2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2012.

3. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. - М.: Просвещение 2010.

4. Рудницкая В. Н. Контрольные работы по математике: 2 класс. М.: Просвещение

5. Рудницкая В. Н. Тесты по математике: 2 класс. М.: Экзамен, 2012

6. Волкова С.И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс». — М.: Просвещение, 2010.

7. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. М.: Вако, 2012.

8. Самсонова Л.Ю. Самостоятельные работы по математике, - М.: Экзамен, 2012

7. CD-ROM. Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 2 класс». - М.: Экзамен, 2012.

Дополнительно:

|  |
| --- |
| Игнатьев Е.И. В царстве смекалки. М., Наука, 1979. |
| Вапняр Н.Ф. Задания к учебнику математики для 2 класс. М.: Просвещение, 1993 |
| Волина В.В. Занимательная математика. С-П., Лев и К.,1996. |
| Занимательная математика в начальной школе. Архангельск, 1997. |
| Акимова С. Занимательная математика (нескучный учебник). С-П., Тригодон, 1997. |
| Узорова О.В. Контрольные и проверочные работы по математике. М., Аквариум, 1998. |
| Узорова О.В. 2500 задач по математике. М., Премьера, 1999. |
| Узорова О.В. Мой первый экзамен по математике. М., Астрель АСТ, 2001. |
| Узорова О.В. 3000 задач и примеров по математике. М., Астрель АСТ, 2001. |
| Узорова О.В. 2200 задач по математике .М., Астрель АСТ, 2002. |
| Гордеев Э.В. 1200 задач и примеров по математике. М., Астрель АСТ, 2003. |
| Узорова О.В. Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. М., Астрель АСТ, 2004. |
| Узорова О.В. Контрольные и олимпиадные работы по математике. М., Астрель АСТ, 2005. |
| Беденко М.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике. М., ВАКО.,2005 |
| Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. М., Экзамен, 2006. |
| Математика. Разрезные карточки. Волгоград, 2007 |
| Кувашова Н.Г. Тематический тестовый контроль. Волгоград, 2007 |
| Занимательные сказочные материалы. Волгоград, 2008. |
| Математика. 1 – 4 классы. Упражнения для устного счета. Волгоград, 2008. |
| Математика. Упражнения и задачи с именованными числами. Волгоград, 2008. |
| Дьячкова Г.Т. Математика 1 – 4 классы. Дидактический материал, 2008 |
| Стромчинская Е.М. Разрезные карточки 2 класс, 2009 |
| Мониторинг качества знаний 1- 2 класс, Волгоград, 2011 |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Наименование разделов и тем* | *Всего часов* |  | Количество часов в неделю | 4 |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация | 18 |  |  |
| 2 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. | 75 | Количество часов в 1 четверти | 36 |
| 3 | Умножение и деление чисел от 1 до 100. | 25 | Количество часов в 2 четверти | 28 |
| 4 | Табличное умножение и деление. | 18 | Количество часов в 3 четверти | 40 |
|  | Итого: | 136 | Количество часов в 4 четверти | 32 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 ЧАСОВ)

**Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)**

Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр прямоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

**Сложение и вычитание (75 час)**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида а+28, 43-с. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида 12+х=12, 25-х=20, х-2=8 способом подбора. Решение уравнений вида 58-x=27, х-36=23, x+38=70 на основе знания взаимосвязей : между компонентами и результатами действий. Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

**Умножение и деление (25 часа)**

Конкретный смысл и позвонив действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деление (две точки). Название компонентов и результата умножения (деле-ния), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножении и деления с числами 2, 3, 4. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Табличное умножение и деление (18 часов)**

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3. Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

**К концу обучения во втором классе ученик научится:**

называть:

* натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
* единицы длины, площади;
* компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
* геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);,

сравнивать:

* числа в пределах 100;
* числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другою);
* длины отрезков;

различать:

* отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
* компоненты арифметических действий;
* числовое выражение и его значение;
* российские монеты, купюры разных достоинств;
* прямые и непрямые углы;
* периметр прямоугольника;

читать:

* числа в пределах 100, записанные цифрами;
* записи вида 5 2 = 10, 12: 4 = 3;

воспроизводить:

* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующие случаев деления;
* соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

приводить примеры:

* однозначных и двузначных чисел;
* числовых выражений;

моделировать:

* десятичный состав двузначного числа;
* алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
* ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

* геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

* числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

* числовое выражение (название, как составлено);
* многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

* текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
* готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

* углы (прямые, непрямые);
* числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

* тексты несложных арифметических задач;
* алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

* свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

* готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

* записывать цифрами двузначные числа;
* решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
* вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
* вычислять значения простых и составных числовых выражений;
* вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
* выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
* заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

**К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:**

формулировать:

* свойства умножения и деления;
* определения прямоугольника и квадрата;
* свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

* вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
* элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

читать:

* обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

* луч и отрезок;

характеризовать:

* расположение чисел на числовом луче;
* взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

решать учебные и практические задачи:

* выбирать единицу длины при выполнении измерений;
* обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
* указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
* изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
* составлять несложные числовые выражения;
* выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты освоения предмета**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе   
на результат.

**Метапредметные результаты освоения предмета**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учеб познавательных и практических задач. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика». Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты освоения предмета**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), описи и выполнения алгоритмов. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5 - 6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений: учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

I ЧЕТВЕРТЬ (36 ЧАСОВ)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Решаемые проблемы  (цель) | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС) | | Содержа-ние | Д/З |
| Предметные результаты | УУД |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (18 Ч) | | | | | | |
| 1 | Числа  от 1 до 20. | Повторить материал, изученный в 1 клас-се; отрабатывать навыки табличного сло-жения и вычитания; совершенствовать умение решать простые и составные задачи | **Знать:** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 20; назва-ние и обозначение действий сложения и вычитания. **Уметь**: читать, записывать и сравнивать числа в пре-делах 20; пользоваться изученной математической тер-минологией; решать текстовые задачи арифметическим способом | Пересчитывать предметы; выражать результат натураль-ным числом; сравнивать числа. | Мат. дик.  № 1  С. 4 | Стр. 4  № 6,7 |
| 2 | Числа  от 1 до 20. | Отрабатывать вычислительные навыки и умение решать простые и составные зада-чи; совершенствовать навыки табличного сложения и вычитания в пределах 20 | **Знать:** таблицу сложения и вычитания однозначных чи-сел; последовательность чисел в пределах 20. **Уметь:** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; решать текстовые задачи арифметическим способом | Контролировать свою деяте-льность: обнаруживать и уст-ранять ошибки логического характера и ошибки вычис-лительного характера | Тест № 1  С.5 | Раб. тетр. с.4  № 5,6,7 |
| 3 | Десятки. Счет десятками до 100. | Научить считать десятки как простые еди-ницы, показать образование чисел, состоя-щих из десятков, познакомить с названием этих чисел, совершенствовать вычисли-тельные навыки и умение решать задачи. | **Знать:** последовательность чисел в пределах 100.  **Уметь**: пользоваться изученной математической терминологией | Пересчитывать предметы; выражать результат нату-ральным числом; сравнивать числа. | С.6 | Раб. тетр. с. 7 № 12 |
| 4 | Числа  от 11 до 100. Образование чисел. | Научить считать десятки и единицы, пока-зать образование чисел из десятков и еди-ниц, совершенствовать вычислительные навыки, раз-ввивать логическое мышление | **Знать:** последовательность чисел в пределах 100.  **Уметь:** читать, записывать и сравнивать числа в преде-лах 100; пользоваться изученной математической терминологией | Пересчитывать предметы; выражать результат нату-ральным числом; сравнивать числа. | С.7 | Стр.7  №5 |
| 5 | Числа  от 11 до 100. Поместное значение цифр. | Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр, совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа, раз- ввивать логическое мышление и умение решать задачи. | **Знать:** таблицу сложения и вычитания однозначных чи-сел; последовательность чисел в пределах 100. **Уметь:** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять число в виде суммы разрядных слагае-мых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; решать текстовые задачи | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Тест № 2  С.8 | Стр.8  №7 |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | Познакомить с понятиями «однозначные» и «двузначные» числа, учить определять поместное значение цифр, совершенство-вать вычислительные навыки и умение решать задачи. | **Знать:** таблицу сложения и вычитания однозначных чи-сел; последовательность чисел в пределах 100. **Уметь:** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых: выполнять арифметические действия над числами в пределах 100 | Контролировать свою дея-тельность: обнаруживать и устранять ошибки логичес-кого характера (в ходе ре-шения) и ошибки вычисли-тельного характера | Мат. дик.  № 2  С.9 | Раб. тетр. с.9  №16,17 |
| 7 | Единица измерения длины - миллиметр. | Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметр, научить выполнять чертеж развертки коробочки, используя новую единицу измерения, использовать теоретические знания на практике. | **Уметь:** чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка; решать текстовые задачи арифметическим способом | Собирать требуемую инфор-мацию из указанных источни-ков; фиксировать результаты разными способами; сравни-вать и обобщать информацию | С.10 | Раб. тетр.  С.10  №19-21 |
| 8 | Единица измерения длины - миллиметр. | Закрепить знания о новой единице измере-ния длины, умение преобразовывать более мелкие единицы измерения в более круп-ные, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | **Знать:** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100.  **Уметь:** сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; измерять длину заданного отрезка | Собирать требуемую инфор-мацию из указанных источни-ков; сравнивать и обобщать информацию | С.11 | Стр.11 №4 |
| 9 | *Контрольная работа № 1* | Проверить знания по курсу математики за 1 класс. | **Уметь:** работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, пла-нировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. | Актуализировать свои зна-ния для проведения прос-тейших математических доказательств. |  | Не задано |
| 10 | Наименьшее трехзначное число. Сотня. | Познакомить с образованием и записью наименьшего трехзначного числа; совер-шенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | **Знать:** таблицу сложения и вычитания однозначных чи-сел; последовательность чисел в пределах 100. **Уметь:** читать, записывать и сравнивать числа в пре-делах 100; пользоваться изученной математической терминоло-гией; представлять число в виде суммы разрядных сла-гаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100 | Выражать результат нату-ральным числом; сравни-вать числа. | С.12 | Стр.12  № 3,5 |
| 11 | Метр.  Таблица  мер длины. | Познакомить с новой единицей измерения длины – метром; формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие. | **Знать:** таблицу сложения и вычитания однозначных чи-сел; последовательность чисел в пределах 100. **Уметь:** сравнивать величины по их числовым значениям; выра-жать данные величины в различных единицах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка | Собирать требуемую инфор-мацию из указанных источ-ников; фиксировать резуль-таты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | Тест № 3  С.13 | Стр.13  № 3,5 |
| 12 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35 – 30, 35 – 5. | Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на зна-нии разрядного состава чисел, со-вершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, сравнивать именованные числа. | **Знать:** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100.  **Уметь:** представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; решать текстовые задачи арифметическим и математическим способом | Контролировать свою дея-тельность: проверять пра-вильность выполнения вы-числений изученными способами. | С.14 | Стр.14  № 4,6 |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | Учить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | **Знать:** таблицу сложения и вычитания однозначных чи-сел; последовательность чисел в пределах 100. **Уметь:** представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пре делах 100; решать текстовые задачи | Контролировать свою дея-тельность: проверять пра-вильность выполнения вы-числений изученными способами. | С.15 | Стр. 15  № 5 |
| 14 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | Познакомить с единицами стоимости – рублем и копейкой; учить проводить рас-чет монетами разного достоинства, выпол-нять преобразование величие; совершенст-вовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | **Знать**: единицы стоимости: копейка, рубль. **Уметь:**  пользоваться изученной математической терминоло-гией; устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» состав-лять простейшие числовые, истинные высказывания; решать текстовые задачи арифметическим способом | Собирать требуемую инфор-мацию из указанных источни-ков; фиксировать результаты разными способами; сравни-вать и обобщать информацию | С.16 | Стр.15  № 6 |
| 15 | Закрепление изученного. Решение задач | Повторить и обобщить материал, изучен-ный на предыдущих уроках, развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий совершенствовать вычислительные навыки. | **Знать:** способы решения текстовых задач; таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.  **Уметь:** решать текстовые задачи арифметическим способом | Собирать требуемую инфор-мацию из указанных источни-ков; фиксировать результаты разными способами; сравни-вать и обобщать информацию | С.17 | Раб. тетр. с. 19  № 46,47 |
| 16 | Закрепление изу-ченного по теме | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | **Знать:** приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. **Уметь:** пользоваться изученной математической терминологией; представлять число в виде суммы раз-рядных слагаемых; выполнять арифметические дейст-вия над числами в пределах 100 | Собирать требуемую инфор-мацию из указанных источни-ков; фиксировать результаты разными способами; сравни-вать и обобщать информацию | С.20-21 | Раб. тетр. с. 20  № 48,49 |
| 17 | *Контрольная работа № 2* «Сложение и вычитание без перехода через разряд». | Проверить умения читать, записывать, сра-внивать числа в пределах 100, решать текс-товые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соот-носить величины – см, дм и метр, рубль и копейку. | **Знать:** компоненты и результаты арифметических дей-ствий; приводить примеры числового выражения; вы-полнять несложные устные вычисления в пределах 100; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; **Уметь:** читать, записывать и сравнивать числа в преде-лах 100; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; решать текстовые задачи ари-фметическим способом; проверять правильность выпол-ненных вычислений; сравнивать величины по их число-вым значениям; выражать данные величины в различ-ных единицах; чертить отрезок заданной длины; изме-рять длину отрезка. | Актуализировать свои знания для проведения простейших  математических доказательств |  | Не задано |
| 18 | Анализ контрольной работы. | Проанализировать ошибки, допущенные в к/р, и выявить их причины; выполнить ра-боту над ошибками; развивать умение при-менять полученные знания при выполне-нии нестандартных заданий совершенство-вать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Собирать требуемую инфор-мацию из указанных источни-ков; фиксировать результаты разными способами; сравни-вать и обобщать информацию | Мат. дик.  № 3  С.22-23 | Раб. тетр. с. 21  № 50,51,52 |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ – 46Ч. (75 Ч) | | | | | | |
| 19 | Задачи  обратные данной. | Познакомить с понятием «обратные задачи»; совершенствовать вычис-лительные навыки; умения преоб-разовывать величины и выполнять задания геометрического характера. | **Уметь:** находить сумму и разность чисел в пределах 100 (в более легких случаях - устно); решать обрат-ные задачи; проверять правильность выполненных вычислений | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения за-дачи; анализировать текст за-дачи с целью выбора необхо-димых арифметических дейс-твий для ее решения; прогно-зировать результат решения. | С.26 | Раб. тетр. с.26  № 3,4 |
| 20 | Сумма и разность отрезков. | Закреплять умение составлять и решать за-дачи, обратные данной; учить выполнять сложение и вычитание длин отрезков; раз-вивать вычислительные навыки и умение логически мыслить. | **Уметь:** находить сумму и разность отрезков; решать обратные задачи; проверять правильность выполненных вычислений | Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. | С.27 | Раб. тетр. с. 28  № 3,4 |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого, совершенст-вовать вычислительные навыки, умения сравнивать, различать геометрические фигуры и называть их. | **Знать:** свойства арифметических действий; правила по-рядка выполнения арифметических действий в число-вых выражениях. **Уметь:** пользоваться изученной мате-матической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;. планировать ход решения; анализировать текст задачи с целью выбора не-обходимых действий для ее решения; прогнозировать результат решения. | С.28 | Раб. тетр. с. 31,  № 8,9 |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | Познакомить с задачами на нахож-дение неизвестного вычитаемого, совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины, развивать логическое мышление. | ***Знать:*** свойства арифметических действий; правила по-рядка выполнения арифметических дейст-вий в число-вых выражениях. ***Уметь:*** пользоваться изученной мате-матической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозиро-вать результат решения. | С.29 | Раб. тетр. с.32  № 10,13 |
| 23 | Закрепление изученного. | Закреплять умение решать задачи, сравни-вать величины, совершенствовать вычис-лительные навыки. | ***Уметь:*** пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифмети-ческим способом | Анализировать текст задачи прогнозировать результат решения. | Мат. дик.  № 4 с.30 | Раб. тетр. с.34 № 18,19 |
| 24 | Единицы времени.  Час. Минута. | Познакомить с новой величиной, формиро-вать представление о единицах времени – часе и минуте, совершенствовать вычисли-тельные навыки и умение решать задачи, развивать умение наблюдать, сравнивать и делать выводы. | ***Уметь:*** решать текстовые задачи арифметическим спо-собом; определять время по часам (в часах и минутах); сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах | Сравнивать и обобщать ин- формацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах. | С.31 | Раб. тетр. с.33  № 15,16 |
| 25 | Длина ломаной. | Познакомить с двумя способами нахожде-ния длины ломаной, развивать умение сравнивать и преобразовывать величины, совершенствовать вычислительные навыки | ***Уметь:*** пользоваться изученной математической тер-минологией; вычислять периметр многоугольника; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка | Делать выводы на основе  анализа предъявленного банка данных. | С.32 | Стр.33  № 5,7 |
| 26 | Закрепление изученного. | Закреплять умения находить длину лома-ной, определять время, составлять условия задач по кратким записям, совершенство-вать вычислительные навыки. | ***Знать:*** последовательность чисел в пределах 100; пра-вила порядка выполнения действий в числовых вы-раже-ниях. ***Уметь:*** пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметичес-ким способом | Конструировать составные высказывания из двух прос-тых высказываний с помо-щью логических слов-связок и определять их истинность. | Тест № 4 С.33 | Раб. тетр. с. 35  № 21,22 |
| 27 | Тест по теме «Задача» | Повторить и обобщить изученный матери-ал, развивать умение применять получен-ные знания при выполнении нестандарт-ных заданий, совершенствовать вычисли-тельные навыки и умение решать задачи. | ***Знать:*** последовательность чисел в пределах 100; правила порядка выполнения действий в числовых вы-ражениях. ***Уметь:*** пользоваться изученной мате-матической терминологией; решать текстовые зада-чи арифметическим способом | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозиро-вать результат решения. | С.34-35 | Не задано |
| 28 | Порядок выполнения действий. Скобки. | Познакомить с порядком выполнения дей-ствий при вычислениях, учить находить значения выражений со скобками, разви-вать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера, совершенст-вовать вычислительные навыки. | ***Знать:*** свойства арифметических действий; правила порядка выполнения действий в числовых вы-ражениях  ***Уметь:*** пользоваться изученной математической терминологией; находить значения числовых выражений со скобками и без них | Анализировать структуру чис-лового выражения с целью определения порядка выпол-нения содержащихся в нем действий. | с. 38-39 | Раб. тетр. с. 37  № 27 |
| 29 | Числовые выражения. | Познакомить с понятиями «выражение, значение выражения», совершенствовать вычислительные навыки. | ***Знать:*** свойства арифметических действий; правила порядка выполнения действий в числовых вы-ражениях. ***Уметь:*** сравнивать числовые выражения различными способами; находить значения числовых выражений со скобками и без них; провеять правильность выполнения вычислений | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. | Мат. дик.  № 5 с.40 | Раб. тетр. с. 37. № 28,29 |
| 30 | Сравнение числовых выражений. | Учить сравнивать числовые выражения, со вершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, развивать логику. | Мат. дик.  № 6 с.41 | Раб. тетр. с. 38  № 30,32 |
| 31 | Периметр многоуголь-ника | Познакомить с понятием «периметр пря-моугольника», совершенствовать вычис-лительные навыки, умение решать задачи, развивать умения рассуждать, сопостав-лять, сравнивать. | **Уметь:** находить значения числовых выражений со скобками и без них; вычислять периметр многоуголь-ника; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка | Актуализировать знания для проведения простейших мате-матических доказательств | Тест № 5 С.42-43 | Раб. тетр. с. 40  № 36,37 |
| 32 | Свойства сложения. | Познакомить с переместительным свойст-вом сложения, совершенствовать вычисли-тельные навыки и умение решать задачи. | **Знать:** свойства сложения; правила порядка выполне-ния действий в числовых выражениях. **Уметь:** приме-нять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах; | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность. | С.44-45 | Раб. тетр. с.41  № 39-41 |
| 33 | Свойства сложения. | Совершенствовать вычислительные навы-ки и умение решать задачи, формировать навыки практического применения пере-местительного свойства сложения, разви-вать логическое мышление, внимание. | **Уметь:** применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах; представ-лять число в виде суммы разрядных слагаемых; нахо-дить значения числовых выражений со скобками и без них | Прогнозировать результаты  вычислений; сравнивать раз-ные способы вычислений, выбирать из них удобный. | С.46 | Раб. тетр. с.42  № 43,44 |
| 34 | *Контрольная работа № 3 за 1 четверть* | Проверить знания, умения и навыки учащихся. | **Знать:** свойства сложения; правила порядка выпол-нения действий в числовых выражениях. **Уметь:**  находить значения числовых выражений со скобка-ми и без них; решать текстовые задачи; вычислять периметр; определять время по часам, сравнивать ве-личины по их числовым значениям; выражать вели-чины в различных единицах; чертить отрезок задан-ной длины; | Актуализировать знания для проведения простейших мате-матических доказательств |  | Не задано |
| 35 | Анализ к/р. Наши проек-ты. Узоры и орнаменты на посуде. | Проанализировать ошибки, допущенные в к/р, и выявить их причины, выполнить работу над ошибками, подготовить к выполнению проекта, развивать интерес к математике. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений. | с. 48-49 | Раб. тетр. с. 43  № 47 |
| 36 | Закрепление изученного. | Повторить и обобщить материал, изучен-ный на предыдущих уроках, совершенст-вовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать логическое мышление, внимание. | ***Знать:*** свойства сложения; правила порядка выполне-ния действий в числовых вы-ражениях. ***Уметь:*** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; предста-влять число в виде суммы разрядных слагаемых; нахо-дить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. | С.47 | Не задано |

II ЧЕТВЕРТЬ (28 ЧАСОВ)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Повторение. | Познакомить с алгоритмом решения неко-торых логических задач, развивать умение применять полученные знания при выпол-нении нестандартных заданий. | ***Знать:*** названия и последовательность чисел от 1 до 100, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. ***Уметь:*** находить значения числовых выражений. | Актуализировать знания для проведения простейших ма-тематических доказательств | С.52-53 | Раб. тетр. с. 53  № 9 |
| 2 | Что узнали. Чему научились. | Закреплять знания, умения и навыки, полу-ченные на предыдущих уроках. | **Знать** правила порядка выполнения действий в число-вых выражениях. **Уметь:** находить значения числовых выражений. | Актуализировать знания для проведения простейших ма-тематических доказательств | С.54 | Раб. тетр. с.53  № 10,13 |
| 3 | Что узнали. Чему научились. | Закреплять знания, умения и навыки, полу-ченные на предыдущих уроках. | **Знать** правила порядка выполнения действий в число-вых выражениях. **Уметь:** находить значения числовых выражений. | Актуализировать знания для проведения простейших ма-тематических доказательств | Тест № 6  С.55-56 | Стр.56  № 31,32 |
| 4 | Подготовка к изучению устных приемов вычислений. | Подготовить к восприятию новой темы, совершенствовать вычислительные, уме-ния сравнивать выражения, решать текс-товые и геометрические задачи. | **Уметь:** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение число-вого выражения; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения изученными способами. | С. 57 | Раб. тетр. с.41  № 41,42 |
| 5 | Прием вычислений вида 36+2, 36+20 | Познакомить с приемом вычислений вида 36+2, 36+20, совершенствовать вычисли-тельные навыки и умение решать задачи, развивать внимание и логическое мышление | **Уметь:** представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметичес-кие действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; решать текстовые зада-чи арифметическим способом | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения изученными способами. | Мат. дик.  № 7  С.58 | Раб. тетр. с. 44  № 48,49 |
| 6 | Прием вычислений вида 36 – 2,  36 – 20. | Познакомить с приемом вычислений вида 36 – 2, 36 – 20, совершенствовать вычисли-тельные навыки и умение решать задачи, развивать внимание и логическое мышление | **Уметь:** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение число-вого выражения; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения изученными способами. | С.59 | Стр.59  № 6 |
| 7 | Прием вычислений вида 26+4 | Познакомить с приемом вычислений вида 26+4, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать внимание и логическое мышление. | ***Уметь:*** представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметичес-кие действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения изученными способами. | С.60 | Раб. тетр. с. 45  № 50 |
| 8 | Прием вычислений вида 30 – 7. | Познакомить с приемом вычислений вида 30 – 7, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать внимание и логическое мышление. | ***Уметь:*** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение число-вого выражения; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения изученными способами. | С.61 | Раб. тетр. с. 46  № 52,55 |
| 9 | Прием вычислений вида 60 – 24. | Познакомить с приемом вычислений вида 60 – 24, совершенствовать вычислитель-ные навыки и умение решать задачи, раз-вивать внимание и логическое мышление. | **Уметь:** пользоваться изученной математической терми-нологией; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом | Контролировать свою деяте-льность: проверять правиль-ность выполнения изученны-ми способами. | С.62 | Стр.62  № 3,4 |
| 10 | Закрепление изученного. Решение задач. | Учить решать задачи на нахождение сум-мы, совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать развивать логическое мышление. | **Уметь:** вычислять значение числового выражения;  проверять правильность выполненных вычислений;  решать текстовые задачи арифметическим способом,  задачи, связанные с жизненными ситуациями | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; | Мат. дик.  № 8  С.63 | Стр.63  № 4,6 |
| 11 | Закрепление изученного. Решение задач. | Продолжить работу над задачами на нахо-ждение неизвестного слагаемого, учить про-верять правильность решения простых за-дач составлением и решением обратных за-дач, совершенствовать умения решать гео-метрические задачи, сравнивать выражения | **Знать:** таблицу сложения однозначных чисел; порядок выполнения действий в числовых выражениях. **Уметь:** проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом; чертить многоугольник и находить периметр фигуры | Анализировать текст задачи с целью выбора необходи-мых арифметических дейст-вий для ее решения; прогно-зировать результат решения. | С.64 | Раб. тетр. с. 48  № 60,61 |
| 12 | Закрепление изученного. Решение задач. | Учить решать простые и составные задачи, совершенствовать вычисли-тельные навыки и умение сравни-вать, развивать познавательную активность. | **Уметь:** проверять правильность выполненных вы-числений; решать текстовые задачи арифметичес-ким способом; чертить многоугольник и находить периметр фигуры | Моделировать содержащие-ся в тексте задачи в зависи-мости; планировать ход решения задачи. | С.65 | Стр.65  № 6,7 |
| 13 | Прием вычислений вида 26+7 | Познакомить с приемом вычислений вида 26+7, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать умения рассуждать и делать выводы, опи-раясь на ранее полученные знания | **Уметь:** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вы-числения (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); вычислять значение числового выражения; проверять правиль-ность выполненных вычислений | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения изученными способами. | С.66 | Стр. 66  № 4,5 |
| 14 | Прием вычислений вида 35 – 7. | Познакомить с приемом вычислений вида 35-7, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать умения рассуждать и делать выводы, опи-раясь на ранее полученные знания | ***Уметь:*** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вы-числения (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); решать текс-товые задачи арифметическим способом | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения изученными способами. | С.67 | Раб. тетр. с.49  № 64 |
| 15 | Закрепление изученного. | Совершенствовать вычислительные навы-ки и умение решать задачи, развивать ло-гическое мышление и умение сравнивать. | **Уметь:** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); вычислять значение числового выражения; проверять его правильность | Актуализировать знания для проведения простейших мате-матических доказательств | С.68 | Раб. тетр. с.50  № 65-67 |
| 16 | Закрепление изученного. | Совершенствовать вычислительные навы-ки и умение решать задачи, развивать ло-гическое мышление и умение сравнивать. | **Знать** таблицу сложения однозначных чисел и соответ-ствующие случаи вычитания. **Уметь:** находить сумму и разность чисел в пределах 100 (устно и письменно) | Актуализировать знания для проведения простейших мате-матических доказательств | Мат. дик.  № 9  С.69 | Раб. тетр. с.53  № 73 |
| 17 | Что узнали. Чему научились. | Повторить и обобщить материал, изучен-ный на предыдущих уроках, совершенст-вовать вычислительные навыки и умение решать задачи | **Знать:** таблицу сложения однозначных чисел и соответ-ствующие случаи вычитания. **Уметь:** находить сумму и разность чисел в пределах 100 (устно и письменно) | Актуализировать знания для проведения простейших мате-матических доказательств | С.72 | Раб. тетр. с. 51  № 68 |
| 18 | Что узнали. Чему научились. | Закреплять знания, умения и навыки, полу-ченные на предыдущих уроках. | **Знать:** таблицу сложения однозначных чисел и соответ-ствующие случаи вычитания. **Уметь:** находить сумму и разность чисел в пределах 100 (устно и письменно) | Актуализировать знания для проведения простейших мате-матических доказательств | С.73 | Раб. тетр. с.52  № 71,72 |
| 19 | Подготовка к к/р | Закреплять знания, умения и навыки, по-лученные на предыдущих уроках. | **Знать:** свойства сложения; правила порядка выполне-ния действий в числовых выражениях. **Уметь:**  предста-влять число в виде суммы разрядных слагаемых; выпол-нять письменные вычисления; находить значения чис-ловых выражений со скобками и без них; решать текс-товые задачи арифметическим способом; вычислять периметр многоугольника | Самостоятельно контроли-ровать свою деятельность | С.74-75 | Раб. тетр. с.53 №74 |
| 20 | *Контрольная работа № 4*  *(за 1 полугодие)* | Проверить знания, умения и навыки полученные за 1 полугодие. | Контролировать свою дея-тельность: проверять пра-вильность вычислений изученными способами. |  | Не задано |
| 21 | Буквенные выражения. | Познакомить с понятием «буквенные вы-ражения», учить их читать и записывать буквенные выражения, находить их зна-чение, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | **Иметь представление** о буквенных выражениях. **Уметь:** записывать и читать буквенные выражения; находить значения буквенных выражений при конк-ретном значении букв. | Актуализировать знания для проведения простейших мате-матических доказательств | С.76-77 | Раб. тетр. с. 53  № 75,76 |
| 22 | Буквенные выражения. Закрепления. | Закреплять умение находить буквен ные выражения, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | **Иметь представление** о буквенных выражениях. **Уметь:** записывать и читать буквенные выражения;  находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв. | Актуализировать знания для проведения простейших мате-матических доказательств | Тест № 7  С.78-79 | Стр.79  № 2,3 |
| 23 | Уравнения. Решение уравнений методом подбора. | Познакомить с понятием «уравнение», фор мировать умение читать, записывать и ре-шать уравнения, совершенствовать вычис-лительные навыки, умение составлять вер-ные равенства, решать текстовые задачи | **Иметь представление** об уравнении. **Уметь:** отличать уравнение от других математических записей; находить сумму и разность чисел в пределах 100; решать тексто-вые задачи арифметическим способом | Актуализировать знания для проведения простейших мате-матических доказательств | С.80-81 | Стр.81  № 5,7 |
| 24 | Уравнение. Закрепление. | Закреплять умения читать, записывать и решать уравнения, совершенствовать вы-числительные навыки и умение решать за-дачи, находить значения выражений, раз-вивать мышление. | **Уметь:**  пользоваться изученной математической тер-минологией; выполнять письменные вычисления (сло-жение и вычитание двузначных чисел, двузначного чис-ла и однозначного числа); решать текстовые задачи арифметическим способом | Актуализировать знания для проведения простейших мате-матических доказательств | С.82-83 | Стр.82-83  № 3,4 |
| 25 | Проверка сложения. | Учить проверять вычисления, выполнен-ные при сложении, совершенствовать вы-числительные навыки и умение решать за-дачи, развивать познавательную актив-ность | ***Знать*** таблицу сложения и вычитания однозначных  чисел. ***Уметь:*** выполнять устно арифметические дей-ствия над числами в пределах сотни; вычислять значе-ние числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений | Прогнозировать результат решения. | Тест № 8 С.84-85 | Раб. тетр. с. 54  № 76,78 |
| 26 | Проверка вычитания. | Учить проверять вычисления, выполнен-ные при вычитании, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать познавательную актив-ность | ***Уметь:*** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение число-вого выражения; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом | Прогнозировать результат решения. | С.86-87 | Стр.87  № 5,6 |
| 27 | *Контрольная работа № 5 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»* | Проверить знания, умения и навыки полученные на уроках. | ***Уметь:*** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вы-числения (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); вычислять значение числового выражения; | Самостоятельно контроли-ровать свою деятельность | С.94-95 | Не задано |
| 28 | Анализ к/р. Закрепление изученного. | Проанализировать ошибки, допущенные в к/р, выявить их причины, выполнить рабо-ту над ошибками. | Контролировать свою дея-тельность: проверять пра-вильность вычислений. | С.88-93 | Не задано |

**III ЧЕТВЕРТЬ (40 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (29 Ч) | | | | | | |
| 1 | Сложение вида 45+23 | Познакомить с письменным приемом сло-жения вида 45+23, развивать логическое мышление, совершенствовать вычислите-льные навыки и умение решать задачи | **Знать:** письменный прием сложения двузначных чисел; место расположения десятков и единиц. **Уметь:** предс-тавлять двузначное число в виде суммы разрядных сла-гаемых; выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел); проверять правильность выполнен-ных вычислений | Контролировать свою дея-тельность: проверять пра-вильность вычислений. | С.4 | Стр.4 №3,  раб. тетр. с. 4  № 6 |
| 2 | Вычитание вида 57 - 26 | Познакомить с письменным приемом вы-читания вида 57 – 26, закреплять навыки письменного сложения, развивать внима-ние и логическое мышление. | **Знать:** письменный. прием вычитания двузначных чи-сел. **Уметь:** представлять двузначное число в виде сум-мы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычи-сления (вычитание двузначных чисел); проверять пра-вильность выполненных вычислений | Контролировать свою дея-тельность: проверять пра-вильность вычислений. | С.5 | Стр.5 №4,  раб. тетр. с.5 №9 |
| 3 | Проверка сложения и вычитания | Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления), развивать логи-ческое мышление, совершенствовать вы-числи-тельные навыки, умения преобразо-вывать единицы длины и решать тексто-вые задачи. | ***Знать:*** правила порядка выполнения действий в число-вых вы-ражениях. ***Уметь:*** читать, записывать и сравни-вать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы раз-рядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычи-тание многозначных чисел) | Контролировать свою дея-тельность: проверять пра-вильность выполнения вы-числений изученными спо-собами; оценивать правиль-ность предъявленных вычислений. | С.6 | Раб. тетр. с.6  № 12,13 |
| 4 | Закрепление изученного. | Совершенствовать вычислительные навы-ки и умения решать задачи, развивать сме-калку и находчивость, умение рассуждать. | ***Уметь:*** представлять многозначное число в виде суммы раз-рядных слагаемых; выполнять устно арифметичес-кие действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | Тест № 9 С.7 | Стр.7  № 2 |
| 5 | Угол.  Виды углов. | Формировать представление о видах уг-лов, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, развивать мышление. | **Уметь:** пользоваться изученной математической тер-минологией; находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи ариф-метическим способом | Сравнивать фигуры по их форме и размерам; выпол-нять классификацию. | С.8-9 | Стр.9 № 3,  раб. тетр. с. 9 № 21 |
| 6 | Закрепление изученного. | Закреплять знания о видах углов, соверше-нствовать вычислительные навыки и уме-ние решать задачи, развивать логическое мышление. | **Уметь:** пользоваться изученной математической тер-минологией; находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи ариф-метическим способом | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | С.10-11 | Стр.10 №5, раб. тетр. с.9 № 20 |
| 7 | Сложение вида 37+48 | Познакомить с письменным приемом сло-жения вида 37+48, совершенствовать вы-числительные навыки и умение решать задачи. | **Уметь:** читать, записывать и сравнивать числа в преде-лах 100; представлять многозначное число в виде сум-мы разрядных слагаемых; выполнять устно арифмети-ческие действия над числами в пределах сотни; выпол-нять письменные вычисления | Контролировать свою дея-тельность: проверять пра-вильность вычислений. | С.12 | Стр.12 №6,  раб. тетр. с.11 № 25 |
| 8 | Сложение вида 37 +53 | Познакомить с письменным приемом сло-жения вида 45+23, совершенствовать вы-числительные навыки и умение решать за-дачи, развивать мышление, умение рассуждать | **Уметь:** представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисле-ния, проверять правильность выполненных вычислений; выполнять вычисление с нулем; решать текстовые задачи арифметическим способом | Контролировать свою дея-тельность: проверять пра-вильность вычислений. | Мат. дик.  №10  С.13 | Стр.13 №6,  раб. тетр. с. 14 №35 |
| 9 | Прямоуголь-ник | Формировать представление о прямоуголь-нике как о четырехугольнике, у которого все углы прямые, совершенствовать вычи-слительные навыки и умение решать зада-чи, развивать умение рассуждать. | ***Уметь:*** вычислять периметр многоугольника; распозна-вать изученные геометрические фигуры и изо-бражать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помо-щью линей-ки и от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка | Сравнивать фигуры по их форме и размерам; выпол-нять классификацию, сопо-ставлять множество пред-метов по их численностям. | С.14 | Стр.14  № 3,6 |
| 10 | Прямоуголь-ник | Закреплять умение распознавать прямоу-гольник, строить фигуры с прямыми угла-ми, совершенствовать навыки устного счета и умение решать задачи, развивать умение сравнивать и делать выводы. | ***Уметь:*** вычислять периметр многоугольника; распозна-вать изученные геометрические фигуры и изо-бражать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помо-щью линей-ки и от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка | Сравнивать фигуры по их форме и размерам; выпол-нять классификацию, сопо-ставлять множество пред-метов по их численностям. | С.15 | Стр.15  № 3,5 |
| 11 | Сложение вида 87+13 | Познакомить с письменным приемом сло-жения вида 87+13, совершенствовать вы-числительные навыки и умение решать задачи и строить фигуры, развивать логи-ческое мышление. | ***Уметь:*** читать, записывать и сравнивать числа в преде-лах 100; представлять многозначное число в виде сум-мы раз-рядных слагаемых; выполнять устно арифмети-ческие действия над числами в пределах сотни; выпол-нять письменные вычисления, проверять правильность выполненных вычислений; выполнять вычисление с 0 | Контролировать свою дея-тельность: проверять пра-вильность вычислений изу-ченными способами, оце-нивать правильность предъ-явленных вычислений. | С.16 | Стр.16  № 4,7 |
| 12 | Закрепление изученного. Решение задач. | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать смекалку. | ***Уметь:*** пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом***.*** | Контролировать свою дея-тельность: проверять пра-вильность вычислений. | Мат. дик.  № 11  С. 17 | Стр.17 №5  раб. тетр. с.16  №41 |
| 13 | Вычисления вида 32+8,  40 – 8 | Познакомить с приемами вычислений вида 32+8, 40 – 8, совершенствовать навыки устного счета и умение решать задачи, раз-вивать внимание и логическое мышление. | ***Уметь:*** представлять многозначное число в виде суммы раз-рядных слагаемых; выполнять устно арифметичес-кие действия над числа-ми в пределах сотни; выполнять письменные вычисления; проверять правильность вы-полненных вычислений | Проверять правильность вы-числений изученными спосо-бами, оценивать правиль-ность предъявленных вычис-лений. | С.18 | Стр.18  № 2,5 |
| 14 | Вычитание вида 50 – 24 | Познакомить с письменным приемом вы-читания из круглых чисел, формировать умение выполнять вычисления вида 50 – 24, совершенствовать вычислительные на-выки и умение решать задачи и уравнения. | ***Уметь:*** представлять многозначное число в виде суммы раз-рядных слагаемых; выполнять устно арифметичес-кие действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления; решатьтекстовые задачи арифметическим способом. | Проверять правильность вы-числений изученными спосо-бами, оценивать правиль-ность предъявленных вычислений. | С.19 | Раб. тетр. с.16-17  № 45 |
| 15 | Что узнали. Чему научились. | Повторить и обобщить изученный матери-ал, развивать умение применять получен-ные знания при выполнении нестандарт-ных заданий, совершенствовать вычисли-тельные навыки и умение решать задачи. | ***Уметь:*** пользоваться изученной математической тер-минологией; выполнять устно арифметические дейст-вия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом***.*** | Оценивать правильность  предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. | С.22-23 | Стр.24  № 16,22 |
| 16 | Что узнали. Чему научились. | Закреплять знания, умения и навыки, полу-ченные на предыдущих уроках. | **Уметь:** пользоваться изученной математической терми-нологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые зада-чи арифметическим способом. | Контролировать свою дея-тельность: проверять пра-вильность вычислений. | С.24 | Стр.25  № 29 |
| 17 | Подготовка к к/р | Закреплять знания, умения и навыки, полу-ченные на предыдущих уроках. | **Знать:** правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях; таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычита-ния; приемы сложения и вычитания двузначных чисел. **Уметь:** представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметичес-кие действия над числами в пределах сотни, письмен-ные вычисления; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом; чертить отрезок задан-ной длины и измерять длину данного отрезка. | Оценивать правильность  предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. | С.25 | Стр.26  № 34 |
| 18 | *Контрольная работа № 6* | Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнении, вычислять периметр фигуры. |  | Не задано |
| 19 | Анализ к/р | Проанализировать ошибки, допущенные в к/р, выявить их причины, выполнить работу над ошибками. | Собирать требуемую инфор-мацию из указанных источни-ков; фиксировать результаты разными способами; сравни-вать и обобщать информацию | С.26-27 | Стр.27  № 43,45 |
| 20 | Вычитание вида 52 – 24 | Познакомить с письменным приемом вы-читания вида 50 – 24, совершенствовать навыки устного счета и умение решать составные задачи, развивать мышление и смекалку. | **Уметь:** представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметичес-кие действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления,решать текстовые задачи арифметическим способом | Контролировать свою дея-тельность: проверять пра-вильность вычислений. | С.29 | Стр.29  № 3,4 |
| 21 | Закрепление изученного. | Закреплять умение выполнять письменные вычисления изученных видов, совершенст-вовать умение решать задачи, развивать логику мышления и смекалку. | **Уметь:** представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисле-ния; проверять правильность выполненных вычисле-ний; решать текстовые задачи | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | С.30 | Стр.30  № 7,9 |
| 22 | Закрепление изученного. | Закреплять навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100, умение ре-шать задачи, подготовить к усвоению смы-сла действия умножения, развивать логику мышления и смекалку. | **Знать:** таблицу сложения однозначных чисел и соответ-ствующие случаи вычитания; приемы сложения и вычи-тания двузначных чисел. **Уметь**: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многоз-начное число в виде суммы разрядных слагаемых; вы-полнять письменные вычисления | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | С.31 | Стр.31 № 3, раб. тетр. с.18  № 48 |
| 23 | Свойство противополож-ных сторон прямоугольник. | Познакомить со свойством противополож-ных сторон прямоугольника, совершенст-вовать навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100, умение решать задачи, развивать логику мышления и смекалку | ***Уметь:*** пользоваться изученной математической тер-минологией; вычислять периметр многоугольника; рас-познавать изученные геометрические фигуры и изо-бра-жать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помо-щью линейки и от руки); чертить с помощью линейки отре-зок заданной длины; измерять длину заданного отрезка | Конструировать указанную фигуру из частей, класси-фицировать прямоугольни-ки, распознавать пространс-твенные фигуры на чертеже и моделях. | С.32 | Раб. тетр. с. 23  № 58,59 |
| 24 | Закрепление изученного. | Закреплять умения выполнять арифмети-ческие действия, решать задачи, развивать внимание и логическое мышление | ***Уметь:*** вычислять периметр многоугольника; распозна-вать изученные геометрические фигуры и изо-бражать их на бумаге в клетку; чертить отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка. | Конструировать указанную фигуру из частей, классифи-цировать прямоугольники. | С.33 | Стр.7  № 3 |
| 25 | Квадрат. | Познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника, научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать зада-чи на нахождение суммы длин сторон квадрата, закреплять умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения. | ***Уметь:*** пользоваться изученной математической тер-минологией; вычислять периметр многоугольника; рас-познавать изученные геометрические фигуры и изо-бра-жать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помо-щью линейки и от руки); чертить с помощью линейки отре-зок заданной длины; измерять длину заданного отрезка. | Сравнивать фигуры по их форме и размерам; выпол-нять классификацию, сопо-ставлять множество пред-метов по их численностям (путем составление пар предметов) | С.34 | Стр.34  № 3,4 |
| 26 | Квадрат. | Закреплять знания о квадрате как о част-ном случае прямоугольника, умения стро-ить и распознавать геометрические фигу-ры, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать внимание и логическое мышление | ***Уметь:*** пользоваться изученной математической тер-минологией; вычислять периметр многоугольника; рас-познавать изученные геометрические фигуры и изо-бра-жать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помо-щью линейки и от руки); чертить с помощью линейки отре-зок заданной длины; измерять длину заданного отрезка. | Сравнивать фигуры по их фо-рме и размерам; выполнять классификацию, сопоставлять множество предметов по их численностям (путем состав-ление пар предметов) | Тест № 10 С.35 | Раб. тетр. с.21  № 53,55 |
| 27 | Наши проекты. Оригами. | Подготовить к выполнению проекта, развивать интерес к математике. | **Уметь:** читать, записывать и сравнивать числа в преде-лах 100; представлять многозначное число в виде сум-мы разрядных слагаемых; выполнять письменные вы-числения (сложение и вычитание многозначных чисел); проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом | Оценивать правильность  предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. | С.36-37 | Не задано |
| 28 | Что узнали. Чему научились. | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи развивать внимание и логическое мышление | С.40-45 | Стр.43  № 22,24 |
| 29 | *Контрольная работа № 7* по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) | Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнении, вычислять периметр фигуры. | ***Уметь:*** представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметичес-кие действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления; решать текстовые задачи арифметическим способом | Оценивать правильность  предъявленных вычисле-ний; сравнивать разные способы вычислений, вы- бирать из них удобный. |  | Не задано |
| УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (25Ч) | | | | | |  |
| 30 | Конкретный смысл действия умножения. | Раскрыть конкретный смысл действия ум-ножения как сложения одинаковых слагае-мых, развивать логическое мышление. | ***Знать*** название и обозначение действий умножения. ***Уметь:*** решать текстовые задачи арифметическим спо-собом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкрет-ный смысл умножения | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие | Тест №11 С.48 | Стр.48 №6  раб. тетр. с.38 № 98 |
| 31 | Конкретный смысл действия умножения. | Продолжить работу над раскрытием смыс-ла действия умножения, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать логическое мышление | ***Уметь:*** заменять сложение одинаковых слагаемых ум-ножением; заменять умножение сложением одинаковых слагаемых, решать текстовые задачи арифметическим способом, решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкрет-ный смысл умножения | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие | С.49 | Стр.49  № 3,7 |
| 32 | Вычисление ре-зультата умно-жения с помо-щью сложения. | Закреплять умение заменять сложение ум-ножением, совершенствовать вычислитель ные навыки и умение решать задачи, разви вать внимание и логическое мышление | ***Знать:*** название и обозначение действия умноже-ния. ***Уметь:*** находить значение выражения в 2 действия, содержащих сложение и вычитание. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие | С.50 | Стр.50 №4  раб. тетр. с.41 №107 |
| 33 | Задачи на умножение. | Формировать умение решать текстовые за-дачи на умножение, закреплять умение за-менять сложение умножением, совершенс-твовать вычислительные навыки, разви-вать внимание и логическое мышление | ***Уметь:*** решать текстовые задачи арифметическим способом, решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкрет-ный смысл умножения, находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Моделировать содержащие-ся в тексте задачи зависимос-ти; планировать ход решения задачи. | Мат. дик.  № 12  С.51 | Раб. тетр. с. 43  № 1,5 |
| 34 | Периметр прямоуголь-ника. | Познакомить с разными способами нахож-дения периметра прямоугольника, совер-шенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать внимание и логическое мышление. | ***Уметь:*** распознавать изученные геометрических фигу-ры и изображать их на бумаге с разлинованной в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр прямоугольника (квадрата) | Конструировать составные высказывания из двух прос-тых с помощью логических слов – связок, и определять их истинность | С.52 | Стр.52  № 4 |
| 35 | Умножение нуля и единицы. | Познакомить с приемами умножения нуля и единицы на любое число, развивать на-выки устного счета, внимание, логическое мышление. | ***Знать:*** конкретный смысл действия умножения, слу-чаи умножения единицы и нуля. ***Уметь:*** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание), вы-полнять вычисления с нулем. | Контролировать свою дея-тельность: проверять пра-вильность вычислений. | С.53 | Стр.10 №5  раб. тетр. с. 49  №20 |
| 36 | Название компонентов и результата умножения. | Познакомить с названиями компонентов, результата умножения и соответствующе-го выражения, совершенствовать вычисли-тельные навыки и умение решать задачи | ***Знать*** названия компонентов и результата умножения. ***Уметь:*** читать произведение; вычислять результат действия умножения с помощью сложения | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Мат. дик.  № 13  С.54 | Стр.54 №6  раб. тетр. с. 45 №8 |
| 37 | Закрепление изученного. Решение задач. | Закреплять знания названий компонентов и результата умножения, умение решать задачи на нахождение произведения, под-готовить к ознакомлению с переместитель-ным свойством умножения. | ***Знать*** названия компонентов и результата умножения. ***Уметь:*** читать произведение; вычислять результат действия умножения с помощью сложения | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | С.55 | Стр.55 №7  раб. тетр. с. 10 №46 |
| 38 | Переместите-льное свойст-во умножения. | Познакомить с переместительным свойст-вом умножения, развивать внимание, па-мять, логическое мышление, закреплять навыки устных и письменных вычислений | ***Знать*** переместительное свойство умножения. ***Уметь:*** вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); приме-нять переместительное свойство умножения при вычис-лениях; решать задачи в 2 действия. | Конструировать составные высказывания из 2 простых высказываний с помощью логических слов – связок, и определять их истинность | С.56 | Стр.56 №7  раб. тетр. с.50 №22 |
| 39 | Переместите-льное свойство умножения. | Закреплять умения применять перемести-тельное свойство умножения, решать зада-чи на нахождение произведения, соверше-нствовать вычислительные навыки, разви-вать внимание и логическое мышление. | ***Знать*** переместительное свойство умножения. ***Уметь:***вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); решать текстовые задачи (1 - 2 действия) арифметическим способом | Конструировать составные высказывания из двух прос-тых с помощью логических слов – связок, и определять их истинность | Тест № 12 С.57 | Стр.57№6  раб. тетр. с. 52 № 30 |
| 40 | Конкретный смысл действия деления. | Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать внима-ние и логическое мышление | **Уметь:**  вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); выполнять решение задач, связанных с бытовыми жиз-ненными ситуациями; решать задачи в 1 действие, раск-рывающие конкретный смысл умножения и деления | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие | С.58 | Не задано |

IY ЧЕТВЕРТЬ (32 ЧАСА)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Конкретный смысл действия деления. | Продолжить работу над решением задач на деление, совершенствовать вычисли-тельные навыки, развивать внимание и логическое мышление | ***Знать:*** названия компонентов и результата умножения; случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления. **Уметь:** вычислять зна-чение произведения, используя свойства умножения  (закон перестановки множителей); выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие | Мат. дик.  № 14  С.59 | Раб. тетр. с.56  № 42,43 |
| 2 | Конкретный смысл действия деления. | Разъяснить смысл деления в ходе решения задач на деление на равные части, совер-шенствовать вычислительные навыки, раз-вивать внимание и логическое мышление. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие | С.60 | Стр.60 №6  раб. тетр. с. 55 №40 |
| 3 | Закрепление изученного. | Закреплять умение решать задачи на деле-ние и умножение, вычислительные навы-ки, развивать внимание и логическое мышление. | ***Знать*** названия компонентов и результата умножения. ***Уметь:*** решать задачи в 1 действие на деление по соде-ржа-нию и на равные части, опираясь на рисунок; нахо-дить значения числовых выражений | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | С.61 | Стр.61  № 3,6 |
| 4 | Название компонентов и результата деления. | Познакомить с названиями компонентов, результата при делении, закреплять уме-ние решать задачи на деление, совершенс-твовать навыки устного счета, развивать внимание и логическое мышление. | ***Знать*** названия компонентов и результата умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; конкрет-ный смысл действия умножения и деления. ***Уметь:*** вы-числять результат деления, опираясь на рисунок; ре-шать текстовые задачи арифметическим способом | Конструировать составные высказывания из двух прос-тых с помощью логических слов – связок, и определять их истинность | С.62 | Стр.62  № 5 |
| 5 | Что узнали.  Чему научились. | Закреплять знания, умения и навыки, по-лученные на предыдущих уроках. | **Уметь:** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Оценивать правильность  предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. | С.63-64 | Стр.63  № 3,13 |
| 6 | *Контрольная работа № 8* по теме «Умноже-ние и деление» | Проверить умения решать задачи на умно-жение, заменять умножение сложением, решать уравнения, на-ходить периметр фигур. | ***Уметь:*** выполнять арифметические действия над чис-лами в пределах сотни; выполнять письменные вычис-ления; решать текстовые задачи арифметическим способом |  | Не задано |
| 7 | Умножение и деление. Закрепление. | Совершенствовать вычислительные навы-ки и умение решать задачи на деление и умножение, развивать мышление. | **Уметь:** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Контролировать свою дея-тельность: проверять пра-вильность вычислений. | Тест № 13 С.67-71 | Раб. тетр. с.63  № 61,64 |
| 8 | Связь между компонентами и результатом умножения. | Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения, совершенство-вать вычислительные навыки и навыки устного счета, развивать мышление | ***Знать:*** связь между компонентами и результатом ум-ножения; названия компонентов и результата умноже-ния и деления; конкретный смысл действия умножения и деления. | Конструировать составные высказывания из двух прос-тых с помощью логических слов – связок | С.72 | Стр.72  № 5 |
| 9 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | Познакомить с приемом деления, основан-ным на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения, совершенство-вать вычисли-тельные навыки, навыки устного счета, умение решать задачи. | **Знать:** случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления. **Уметь:** нахо-дить результат деления, используя прием деления, осно-ванный на связи между компонентами и результатом умножения; решать задачи в 1 действие, раскрывающие смысл умножения и деления | Конструировать составные высказывания из двух прос-тых высказываний с помо-щью логических слов – связок, и определять их истинность | С.73 | Стр.73  № 8  раб. тетр. с. 68  № 79 |
| 10 | Приемы умножения и деления на 10. | Познакомить с приемами умножения и деления на 10, совершенствовать вычис-лительные навыки, навыки устного счета, умение решать задачи, развивать внима-ние и логическое мышление. | ***Знать:*** случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления. ***Уметь:***выпол-нять умножение и деление на 10; решать задачи в 1 дей-ствие раскрывающие конкрет-ный смысл умножения и деления | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств | С.74 | Стр.74 №6  раб. тетр. с. 65 №70 |
| 11 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | Формировать умение решать задачи с ве-личинами «цена», «количество», «стои-мость», совершенствовать вычислитель-ные навыки, навыки устного счета, умение решать задачи | ***Знать:*** правила порядка выполнения действий в число-вых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание. ***Уметь:*** сравнивать величины по их число-вым значениям; выражать данные величины в различ-ных единицах; выполнять письменные вычисления | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи | С.75 | Раб. тетр. с. 64  № 65,68 |
| 12 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Формировать умение решать задачи на на-хождение неизвестного третьего слагаемо-го, совершенствовать вычислительные на-выки, навыки устного счета, умение ре-шать задачи, развивать мышление. | ***Уметь:*** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; выполнять письменные вычис-ления; вычислять значение числового выражения, со-держащего 2 - 3 действия (со скобками и без них); решать текстовые задачи арифметическим способом | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | С.76 | Раб. тетр. с. 66  № 71,73 |
| 13 | Закрепление изученного. Решение задач. | Закреплять умение решать задачи, совер-шенствовать вычислительные навыки, на-выки устного счета, развивать мышление. | ***Уметь:*** выполнять решение задач, связанных с быто-выми жизненными ситуациями; решать текстовые за-дачи арифметическим способом | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств | С.77 | Стр.77 №8  Раб. тетр. с.69№ 83 |
| 14 | *Контрольная работа № 9*  по теме «Умножение и деление» | Проверить вычислительные навыки, уме-ния решать задачи на умножение и деле-ние, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результата-ми действий. | ***Уметь:*** выполнять арифметические действия над чис-лами в пределах сотни; выполнять письменные вычис-ления; решать текстовые задачи арифметическим спо-собом | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств | С.78-79 | Не задано |
| ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (18 Ч) | | | | | | |
| 15 | Умножение числа 2 и на 2 | Начать составлять таблицу умножения с числом 2, совершенствовать навыки уст-ного счета, умение решать задачи изучен-ных видов, развивать внимание и логичес-кое мышление. | ***Знать:*** связь между компонентами и результатом ум-ножения; названия компонентов и результата умноже-ния и де-ления; случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления. **Уметь:** вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения; решать текстовые зада-чи арифметическим способом; решать задачи в 1 дейст-вие, раскрывающие конкрет-ный смысл умножения и деления | Контролировать свою дея-тельность: обнаруживать и устранять ошибки логичес-кого характера и ошибки вычислительного характера. | Мат. дик.  № 15  С.80 | Стр.80 №4  раб. тетр. с. 71  № 87 |
| 16 | Умножение числа 2 и на 2 | Завершить составление таблицы умноже-ния с числом 2, совершенствовать навыки устного счета, умение решать задачи изученных видов, развивать внимание и логическое мышление | Контролировать свою дея-тельность: обнаруживать и устранять ошибки логичес-кого характера и ошибки вычислительного характера. | С.81 | Стр.81 №5  раб. тетр. с. 72  № 90 |
| 17 | Приемы умножения числа 2 | Обобщить различные способы вычислений, закреплять табличные приемы умножения числа 2, умение решать задачи на умножение и деление, развивать мышление | ***Знать:*** конкретный смысл действия умножения и деле-ния; таблицу умножения и деления. ***Уметь:*** выполнять умножение числа 2; решать задачи в 1 действие, раск-рывающие конкрет-ный смысл умножения и деления | Проверять правильность вы-числений изученными спосо-бами, оценивать правиль-ность вычислений. | С.82 | Стр.82  № 3,5 |
| 18 | Деление на 2. | Закреплять табличные случаи умножения и деления с числом 2, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать внимание и логическое мышление. | ***Знать:*** конкретный смысл действия умножения и де-ления; таблицу умножения и деления. ***Уметь:*** выпол-нять деление на 2; решать задачи в 1 действие, раскры-вающие конкретный смысл умножения и деления; чер-тить отрезок заданной длины и измерять длину | Проверять правильность вы-числений изученными спосо-бами, оценивать правиль-ность предъявленных вычис-лений. | Тест № 14 С.83 | Раб. тетр. с. 74  № 95,96 |
| 19 | Деление на 2. | Закреплять табличные случаи умножения с числом 2, формировать умение выпол-нять деление на 2, используя соответству-ющие случаи умножения, совершенство-вать вы-числительные навыки и умение решать задачи, развивать мышление. | ***Знать:*** конкретный смысл действия умножения и деле-ния; таблицу умножения и деления. ***Уметь:*** выполнять деление на 2; решать задачи в 1 действие, раскрываю-щие конкретный смысл умножения и деления; чертить отрезок заданной длины и измерять длину | Контролировать свою дея-тельность: обнаруживать и устранять ошибки логичес-кого характера (в ходе реше-ния), и ошибки вычислитель-ного характера. | С.84 | Раб. тетр. с. 73  № 93 |
| 20 | Закрепление изученного. Решение задач. | Закреплять знание табличных случаев ум-ножения и деления с числом 2, развивать умение решать задачи, сравнивать вели-чины, находить значения буквенных выра-жений. | ***Знать:*** конкретный смысл действия умножения и де-ления; таблицу умножения и деления. ***Уметь:*** выпол-нять умножение числа 2; выполнять деление на 2; ре-шать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | Контролировать свою дея-тельность: обнаруживать и устранять ошибки логичес-кого характера и ошибки вычислительного характера. | С.85 | Раб. тетр. с.77  № 102,103 |
| 21 | Что узнали. Чему научились. | Закреплять знание табличных случаев ум-ножения и деления с числом 2, развивать умение решать задачи изученных видов, развивать внимание, мышление | **Уметь:** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Контролировать свою дея-тельность: проверять пра-вильность вычислений. | Тест № 15 С.88 | Стр.89  № 10,15 |
| 22 | Подготовка к к/р | Закреплять знания, умения и навыки, по-лученные на предыдущих уроках. | **Уметь:** выполнять арифметические действия над чис-ла-ми в пределах 100; выполнять письменные вычисле-ния; находить значения числовых выражений со скоб-ками и без них; решать текстовые задачи; вычислять периметр многоугольника; | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный, | С.89 | Стр.89  № 17 |
| 23 | *Контрольная работа № 10*  *(итоговая)* | Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе. | С.110-111 | Не задано |
| 24 | Умножение числа 3 на 3 | Начать составлять таблицу умножения с числом 3, закреплять умение решать зада-чи на умножение и деление, совершенст-вовать вычислительные навыки. | ***Знать:*** конкретный смысл действия умножения и деле-ния; ***Уметь:*** выполнять умножение числа 3; решать за-дачи раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; находить значения числовых выражений в 2 действия | Обнаруживать и устранять ошибки логического харак-тера и ошибки вычислитель-ного характера. | С.90 | Стр.90 №6  раб. тетр. с. 70 № 85 |
| 25 | Умножение числа 3 на 3 | Завершить составление таблицы умноже-ния с числом 3, закреплять навыки реше-ния задач на умножение и деление, совер-шенствовать вычислительные навыки, раз-вивать внимание и логическое мышление | ***Знать:*** конкретный смысл действия умножения и деле-ния; таблицу умножения и деления. ***Уметь:*** выполнять умножение числа 3; решать задачи в 1 действие, раск-рывающие конкретный смысл умножения и деления; находить значения числовых выражений в 2 действия | Контролировать свою дея-тельность: обнаруживать и устранять ошибки логичес-кого характера и ошибки вычислительного характера. | С.91 | Стр.91 №5  раб. тетр. с. 71 № 89 |
| 26 | Деление на 3 | Закреплять знания табличных случаев ум-ножения с числом 3, используя соответст-вующие случаи умножения, развивать внимание и логическое мышление. | ***Знать:*** конкретный смысл действия умножения и деле-ния; таблицу умножения и деления. ***Уметь:*** выполнять умножение числа 3; решать задачи в 1 действие, раск-рывающие конкретный смысл умножения и деления; находить значения числовых выражений в 2 действия | Контролировать свою дея-тельность: обнаруживать и устранять ошибки логичес-кого характера и ошибки вычислительного характера. | Тест № 16 С.92 | Раб. тетр. с. 73  № 91 |
| 27 | Деление на 3 | Закреплять табличные случаи умножения с числом 3, формировать умение выпол-нять деление на 3, используя соответству-ющие случаи умножения, развивать вни-мание, память, мышление и воображение. | ***Знать:*** конкретный смысл действия умножения и деле-ния; таблицу умножения и деления. ***Уметь:*** выполнять умножение числа 3; решать задачи в 1 действие, раск-рывающие конкретный смысл умножения и деления; находить значения числовых выражений в 2 действия | Контролировать свою дея-тельность: обнаруживать и устранять ошибки логичес-кого характера и ошибки вычислительного характера. | С.93 | Стр.93  № 6,8 |
| 28 | Закрепление изученного. | Закреплять знание табличных случаев ум-ножения и деления на 3, совершенство-вать вычислительные навыки, умение ре-шать задачи и уравнения | ***Знать:*** конкретный смысл действия умножения и деле-ния; таблицу умножения и деления; название компонен-тов и результатов сложения и вычитания. ***Уметь:*** вы-полнять умножение чисел 2, 3; выполнять деление на 2, 3; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкрет-ный смысл умножения и деления; находить сумму, разность чисел в пределах 100; чертить отрезок задан-ной длины и измерять длину данного отрезка | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный, анализировать структуру числового выраже-ния с целью определения порядка выполнения содер-жащихся в нем действий | Тест № 17 С.94-97 | Стр.94  № 10,11 |
| 29 | Закрепление изученного. | Повторить и обобщить изученный матери-ал, развивать умение применять получен-ные знания при выполнении нестандарт-ных заданий, совершенствовать вычисли-тельные навыки и умение решать задачи. | Тест № 18 С.105-106 | Стр.97  № 8,10 |
| 30 | Что узнали. Че-му научились. | Закреплять знания, умения и навыки, по-лученные на предыдущих уроках. | ***Знать:*** свойства сложения; правила порядка выполне-ния действий в числовых выражениях. **Уметь**: предс-тавлять число в виде суммы разрядных слагаемых; вы-полнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления; находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи, распознавать изучен-ные геометрические фигуры и изо-бражать их на бумаге с разлиновкой в клетку; вычислять периметр прямоу-гольника (квадрата); вычислять периметр многоуголь-ника | Контролировать свою дея-тельность: проверять пра-вильность вычислений. | Тест № 19 С.107-108 | Стр.106  № 6 |
| 31 | Что узнали. Чему научились во 2 классе. | Закреплять знания, умения и навыки, по-лученные во 2 классе. | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств (в том числе с опорой на изученные опреде-ления, законы арифметичес-ких действий, свойства гео-метрических фигур) | Тест № 20 С.100-101 | Стр.107  № 6,8 |
| 32 | Что узнали. Чему научились во 2 классе. | Закреплять знания, умения и навыки, по-лученные во 2 классе. | с.109 | Не задано |