**План-конспект открытого**

**урока по Развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружаю­щей действительности в 4 классе**

**Тема: Домашние животные. Лошадь. Внешний вид, условия содержания, польза для человека.**

**учитель: Минакова Анна Геннадьевна**

Курск 2014год

**Тема: Домашние животные. Лошадь. Внешний вид, условия содержания, польза для человека.**

**Цель**: обучение составлению рассказа описательного характера.

**Задачи:**

-уточнить и расширить представления детей о домашних животных и их детёнышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных; совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию;

-корригировать синтаксическую структуру речи через составление рассказа-описания, расширять активный словарь детей, развивать умение видеть признаки сходства и различия на основе сравнения;

-воспитывать желание познавать окружающий мир, бережное отношение к животным.

**Оборудование:** презентация для ПК; таблицы: дикие и домашние животные, силуэты животных; плакат «Лошадь», фигурки животных и их детенышей, индивидуальные конверты с разрезными картинками.

**1. Организационный момент.**

Цель:

Организовать направленное внимание на начало урока. Проверка готовности рабочих мест.

Создание положительного настроя учащихся на урок.

Начинаем ровно в срок

Наш любимейший урок.

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Пусть сегодня для нас всех

На урок придёт успех.

-Ребята, сегодня мы продолжаем изучать тему: «Домашние животные», а о ком будем разговаривать, вы узнаете из 1 слайда. **(1слайд);**

**(2 слайд)** Цели урока.

**II. Обобщение и систематизация знаний.**

**1**.Вначале давайте подумаем: в чем отличие между дикими и домашними животными?

1.Дикие живут в лесу, домашнее возле человека;

2.Дикие строят жилье сами, домашним - человек;

3.Дикие добывают корм сами, о домашних заботятся люди;

4.Дикие сами выращивают детенышей, у домашних животных о детенышах заботится человек.

5.Домашние животные принося людям пользу.

**2**.На доске вывешены карточки со словами: «ДИКИЕ», «ДОМАШНИЕ».

Учащимся предлагается распределить картинки с различными животными, в зависимости от места их обитания .

- Кто изображен на картинках?

- На какие две группы их можно разделить?

- Из всех животных выберете домашних.

- Назовите животных, которых вы выбрали. (Лошадь, корова, свинья,).

- Почему эти животные называются домашними?

(Они живут рядом с человеком, он за ними ухаживает, а животные приносят человеку пользу).

**\*3.** **« Угадай животное по силуэту»**

Перед учащимися вывешивается таблица с контурным изображением животных, они должны их узнать.

**4. «Волшебный мешочек»**

Ученики на ощупь отгадывают животное, называя его части тела. (Вынимают фигурки животных и расставляют их на столе. Лошадь, свинья, корова, овца, коза).

**5**. **«Найди детеныша»**

К выставленным на столе фигурам, учащиеся подбирают пару, называя детеныша.

( У козы - козленок, у коровы – теленок, у овцы - ягненок, у лошади – жеребенок, у свиньи – поросенок)

**6.** **Игра “Кто как голос подаёт?” (3 слайд)**

Как подаёт голос корова? (Мычит)

Лошадь. (Ржёт)

Коза. (Блеет)

Свинья. (Хрюкает)

Коза (блеет)

**III. Физминутка**

Цок! Цок! Цок! Цок!

Я – лошадка- серый бок!

Я копытцем постучу,

Если хочешь- прокачу!

Посмотри, как я красива,

Хороши и хвост и грива.

Цок! Цок! Цок! Цок!

Я лошадка- серый бок

Скачет конь наш,

Цок, цок, цок.

Слышен топот

**IV. Изучение нового материала.**

**Рассказ учителя и демонстрация слайдов**. Установка: «Я буду рассказывать, а вы попробуйте запомнить новое в моём рассказе (то, чего не знали раньше). » **(4 слайд )**

Как и все домашние животные, лошадь в глубокой древности была дикой. Называли её тарпан. Тарпан был невысоким, но очень быстрым и выносливым. И тогда люди задумались, что им нужен такой помощник - работящий, послушный и сильный.

**(5 слайд)** Жеребец. ( слайд выключается) Нам доску вывешивается плакат коня, по которому учитель объясняет: - строение внешнего вида; звуки; масти (вороная, гнедая, в яблоках),

- «члены семье»;

- условия содержания (конюшня, конюх, табун);

- польза для человека; **(6 слайд.** Для чего нужны лошади - это перевозчики, пахари, транспортные средства);

**(7, 8,9 слайды.)** Служат в полиции, участвуют в скачках, выступают в цирке.)

**V ЗАКРЕПЛЕНИЕ**

1. **(10 слайд.)** **«Лошадиная семья»** (кобыла, жеребец, жеребенок) Учащиеся называют членов «лошадиной семьи»
2. **(11 слайд.)** **«Как называются сараи для животных»** (Коровник, конюшня, свинарник).
3. **(12 слайд) «Закончи предложение».**
4. **(13 слайд).** Составление рассказа о лошади. (по плану)

1. Домашнее или дикое.

2. Внешний вид.

3. Звуки.

4. Питание.

5. Условия жизни.

6. Польза для человека.

**VI Обобщение.**

– Что нового вы сегодня узнали?

-С какими словами познакомились?

- За какие качества человек полюбил лошадей?

**( 14 cлайд**) МОЛОДЦЫ.