**Урок в 1 классе по окружающему миру учитель Нестерова Лариса Николаевна.**

**Тема.** Когда наступит лето?

**Цель урока:** сформировать представление о годовом цикле – временах года, месяцах, их последовательности; показать зависимость природных явлений от смены времён года.

**Задачи:**

***Образовательные задачи урока:***

1. Обобщить и систематизировать знания детей о временах года.
2. Дать представление о годовом цикле – временах года, месяцах, их последовательности.
3. Учить выделять характерные признаки времён года.

***Развивающие задачи урока:***

1. Развивать познавательный интерес, устную речь учащихся, творческие способности.
2. Развивать наблюдательность, умение анализировать, обобщать и делать выводы.
3. Развивать коммуникативные навыки, умение работать в группе.

***Воспитательные задачи урока:***

Воспитание чувства прекрасного через наблюдение за каждым временем года.

**Планируемые достижения учащихся:** обучающиеся усвоят в какой последовательности сменяются времена года, месяцы; научатся узнавать время года по характерным признакам.

**Оборудование и средства обучения:**

1. Окружающий мир. 1 класс. В 2 частях. А. А.Плешаков. Москва. Просвещение. 2011г.
2. А.А. Плешаков. Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 Москва «Просвещение» 2011 г..
3. Призы смайлики
4. Конверты с загадками
5. Снеговик
6. Картинки с Муравьём вопросиком и Мудрой черепахой
7. Мелодия скрипа снега под ногами.
8. Таблицы с днями недели.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **Ι. Эмоциональный настрой** | 1 Громко прозвенел звонок – Начинается урок. Ваши ушки на макушке, Глазки широко раскрыты. Слушайте, запоминайте, Ни минуты не теряйте! | *Предметные* Последовательность смены времён года и меся­цев в нём. Названия осенних, зимних, весеннихи летних месяцев. Зависимость природных явле­ний от смены времён года*Личностные* Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.*Познавательные:*анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; *Коммуникативные* работать в паре; участвовать в диалоге; составлять рассказ.*Регулулятивные* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; |
| **ΙΙ. Актуализация знаний** | А начнём урок с загадки.Жду я ваши тут отгадки.Думайте не торопясьЧто загадать я собралась.Это насекомое в книге поселилосьИ вопросов у него к нам много накопилось. (Муравей вопросик.)*Учитель вывешивает на доску картинку с изображением муравья.*-Отгадайте загадку Муравьишки:Братцев этих ровно семь.Вам они известны всем.Каждую неделю кругомХодят братцы друг за другом.Попрощается последний-Появляется передний. (Дни недели)-Назовите по порядку все дни недели.Игра «Какой день недели». – Через сколько дней придет суббота?Игра «Неделька, стройся»-Сейчас я вызову к доске 7 человек, и каждому дам по табличке. По команде «Неделька, стройся!» вы должны быстро построиться по порядку, начиная с того дня который я назову. Сколько дней в недели? Сегодня какой день недели? Какое время года? |
| **ΙΙΙ. Самоопределение к деятельности.**  | Солнце печет, Липа цветет, Рожь поспевает Когда это бывает?-А когда же придет лето? Предположите, о чем сегодня пойдет речь нашего урока?(О лете). Прислушайтесь, кажется, кто- то сюда идёт.-Что вы слышите, ребята? (скрип снега под ногами). *Проигрывается мелодия скрип снега.*-А теперь закройте глазки и подумайте, кто бы мог к нам прийти сегодня в гости?Дети закрывают глаза, учитель показывает снеговика.-Откройте, пожалуйста, глаза. Кто пришёл к вам в гости? (снеговик)-Ребята, а как вы думаете, зачем он пришёл сюда. Что он хотел бы у вас узнать. (Дети предлагают разные вопросы).-Ребята, а как вы думаете, что больше всего боятся снеговики? (Растаять).А что же должно случиться, чтобы снеговики начали таять? (должно потеплеть)-А когда же потеплеет (весной, летом).-Кто же мне ответит, зачем пришёл снеговик? Что именно он хочет от нас узнать? (Когда наступит лето?)-Молодцы! Как вы думаете, а для чего ему это нужно? (Чтобы он успел улететь туда, где холодно).-Ребята, а что бы вы хотели узнать на сегодняшнем уроке?-Откройте, пожалуйста, учебник на стр. 10. -Прочитайте ещё раз тему нашего сегодняшнего урока. (Когда наступит лето?)-Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой? |
| **ΙV. Применение нового знания**Физминутка. | -Оказывается, не только снеговику интересна наша тема. Нашему Муравью вопросику тоже стало интересно: когда наступит лето?-А как вы думаете, к кому он обратится за ответом? (К Мудрой черепахе).*Учитель вывешивает на доске изображение Мудрой черепахи.*-А черепаха, на то и мудрая, что задала нашему муравью загадку. Поможем её разгадать?Четыре ковра рукодельницы ткут, Один за другим их на землю кладут.Белый, зелёный, пёстрый, жёлтый.Ответ здесь мудрёный, его нашёл ты?-Ребята, кто догадался, о чём загадка? (о временах года).-А какое сейчас время года? (Зима)-Рассмотрите рисунок-схему на стр. 10. Найдите на этой схеме названия времён года. Сколько их? Назовите (Зима, весна, лето, осень).-Мудрая Черепаха приготовила конверты с загадками о временах года. *К доске выходят ученики с конвертами и читают загадки. Дети отгадывают и показывают это время года на схеме.*-Кто догадался, почему эта схема называется годовым кругом? (Времена идут друг за другом так, что получается круглый год).-Ребята, вспомните, что хотел узнать от нас снеговик? (Когда наступит лето?)-Можем ли мы ответить на его вопрос? -Когда наступит лето? (После весны)-А скажите, пожалуйста, могут ли времена года нарушить свой порядок?-Вспомните, в какой сказке это произошло? «Двенадцать месяцев».*Учитель вывешивает иллюстрацию из сказки «12 месяцев».*-Отгадайте загадку:12 братьевРазно называютсяИ разными деламиЗанимаются. (месяцы).-Найдите на годовом круге названия месяцев. Сколько их? (12)-Прочитайте их названия по цепочке.-А сколько месяцев в каждом времени года? (три)Назовите и запомните зимние месяцы, весенние, летние.Расскажите о своём любимом времени года. Почему оно любимое? (Ответы детей).-Рассмотрите рисунки Муравьишки на стр.11. Найдите ошибки, которые он допустил? -Обсудите с соседом по парте, что нужно сделать, чтобы исправить эти ошибки?-Молодцы! Отложите учебник в сторону и откройте рабочие тетради.-Посмотрите задание №1. стр. 9. -Найдите приложение к заданию, вырежьте картинки. Расположите рисунки в правильном порядке.-Картинку с каким временем года нужно наклеить первой? -Выполните задание. Поменяйтесь тетрадями и проверьте. -Задание №2.-Рассмотрите рисунки. Сравните их. Чем они похожи и чем отличаются?-В задании №3 прочитайте названия первых трёх месяцев. К какому времени года они относятся?-Посмотрите задание №4-Прочитайте названия месяцев. Что вы заметили? -С какого месяца начинается год? (С января)-Поставьте в кружок рядом с январём цифру 1. Аналогичнорасставляем цифры над остальными месяцами. |  |
| **V. Итог урока** | Рефлексия.-Ребята, а снеговик для вас приготовил подарок за то, что вы помогли ему с решением вопроса. Это огромное сердце. У каждого из вас на столе есть маленькие сердечки. Я предлагаю вам выбрать сердечко и подарить снеговику.-А выбираем, какое сердечко подарить мы с вами следующим образом:Красное сердечко – я всё понял, урок понравился.Жёлтое сердечко – остались вопросы по темеСинее сердечко – я ничего не понял.-А так же у меня для вас тоже есть подарки. Это смайлики.Спасибо за урок! |  |

Загадка

Тройка, тройка прилетела,

Скакуны в той тройке белы.

А в санях сидит царица,

Белокоса, белолица.

Как махнула рукавом -

Все покрылось серебром.

Загадка

Идёт красавица,

 Земли касается,

 Где снег был, лёд,

 Трава цветёт.

Загадка

Зеленеют луга,

 В небе - радуга-дуга.

 Солнцем озеро согрето:

 Всех зовёт купаться ...

Загадка

Утром мы во двор идём -

 Листья сыплются дождём,

 Под ногами шелестят

 И летят, летят, летят...

1-З 1-О 1-В

2-И 2-С 2-Е

3-М 3-Е 3-С

4-А 4-Н 4-Н

 5-Ь 5-А

Катание на коньках

Пускание корабликов

Купание в речке

Бег по лужам