**Урок в 1 классе по окружающему миру учитель Нестерова Лариса Николаевна.**

**Тема.** Когда наступит лето?

**Цель урока:** сформировать представление о годовом цикле – временах года, месяцах, их последовательности; показать зависимость природных явлений от смены времён года.

**Задачи:**

***Образовательные задачи урока:***

1. Обобщить и систематизировать знания детей о временах года.
2. Дать представление о годовом цикле – временах года, месяцах, их последовательности.
3. Учить выделять характерные признаки времён года.

***Развивающие задачи урока:***

1. Развивать познавательный интерес, устную речь учащихся, творческие способности.
2. Развивать наблюдательность, умение анализировать, обобщать и делать выводы.
3. Развивать коммуникативные навыки, умение работать в группе.

***Воспитательные задачи урока:***

Воспитание чувства прекрасного через наблюдение за каждым временем года.

**Планируемые достижения учащихся:** обучающиеся усвоят в какой последовательности сменяются времена года, месяцы; научатся узнавать время года по характерным признакам.

**Оборудование и средства обучения:**

1. Окружающий мир. 1 класс. В 2 частях. А. А.Плешаков. Москва. Просвещение. 2011г.
2. А.А. Плешаков. Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 Москва «Просвещение» 2011 г..
3. Призы смайлики
4. Конверты с загадками
5. Снеговик
6. Картинки с Муравьём вопросиком и Мудрой черепахой
7. Мелодия скрипа снега под ногами.
8. Таблицы с днями недели.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **Ι. Эмоциональный настрой** | 1 Громко прозвенел звонок –  Начинается урок.  Ваши ушки на макушке,  Глазки широко раскрыты.  Слушайте, запоминайте,  Ни минуты не теряйте! | *Предметные* Последовательность смены времён года и меся­цев в нём. Названия осенних, зимних, весенних  и летних месяцев. Зависимость природных явле­ний от смены времён года  *Личностные* Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  *Познавательные:*анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;  *Коммуникативные* работать в паре; участвовать в диалоге; составлять рассказ.  *Регулулятивные* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; |
| **ΙΙ. Актуализация знаний** | А начнём урок с загадки.  Жду я ваши тут отгадки.  Думайте не торопясь  Что загадать я собралась.  Это насекомое в книге поселилось  И вопросов у него к нам много накопилось. (Муравей вопросик.)  *Учитель вывешивает на доску картинку с изображением муравья.*  -Отгадайте загадку Муравьишки:  Братцев этих ровно семь.  Вам они известны всем.  Каждую неделю кругом  Ходят братцы друг за другом.  Попрощается последний-  Появляется передний. (Дни недели)  -Назовите по порядку все дни недели.  Игра «Какой день недели». – Через сколько дней придет суббота?  Игра «Неделька, стройся»  -Сейчас я вызову к доске 7 человек, и каждому дам по табличке. По команде «Неделька, стройся!» вы должны быстро построиться по порядку, начиная с того дня который я назову. Сколько дней в недели? Сегодня какой день недели? Какое время года? |
| **ΙΙΙ. Самоопределение к деятельности.** | Солнце печет, Липа цветет, Рожь поспевает Когда это бывает?-А когда же придет лето? Предположите, о чем сегодня пойдет речь нашего урока?(О лете). Прислушайтесь, кажется, кто- то сюда идёт.  -Что вы слышите, ребята? (скрип снега под ногами).  *Проигрывается мелодия скрип снега.*  -А теперь закройте глазки и подумайте, кто бы мог к нам прийти сегодня в гости?  Дети закрывают глаза, учитель показывает снеговика.  -Откройте, пожалуйста, глаза. Кто пришёл к вам в гости? (снеговик)  -Ребята, а как вы думаете, зачем он пришёл сюда. Что он хотел бы у вас узнать. (Дети предлагают разные вопросы).  -Ребята, а как вы думаете, что больше всего боятся снеговики? (Растаять).  А что же должно случиться, чтобы снеговики начали таять? (должно потеплеть)  -А когда же потеплеет (весной, летом).  -Кто же мне ответит, зачем пришёл снеговик? Что именно он хочет от нас узнать? (Когда наступит лето?)  -Молодцы! Как вы думаете, а для чего ему это нужно? (Чтобы он успел улететь туда, где холодно).  -Ребята, а что бы вы хотели узнать на сегодняшнем уроке?  -Откройте, пожалуйста, учебник на стр. 10.  -Прочитайте ещё раз тему нашего сегодняшнего урока. (Когда наступит лето?)  -Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой? |
| **ΙV. Применение нового знания**  Физминутка. | -Оказывается, не только снеговику интересна наша тема. Нашему Муравью вопросику тоже стало интересно: когда наступит лето?  -А как вы думаете, к кому он обратится за ответом? (К Мудрой черепахе).  *Учитель вывешивает на доске изображение Мудрой черепахи.*  -А черепаха, на то и мудрая, что задала нашему муравью загадку. Поможем её разгадать?  Четыре ковра рукодельницы ткут,  Один за другим их на землю кладут.  Белый, зелёный, пёстрый, жёлтый.  Ответ здесь мудрёный, его нашёл ты?  -Ребята, кто догадался, о чём загадка? (о временах года).  -А какое сейчас время года? (Зима)  -Рассмотрите рисунок-схему на стр. 10. Найдите на этой схеме названия времён года. Сколько их? Назовите (Зима, весна, лето, осень).  -Мудрая Черепаха приготовила конверты с загадками о временах года.  *К доске выходят ученики с конвертами и читают загадки. Дети отгадывают и показывают это время года на схеме.*  -Кто догадался, почему эта схема называется годовым кругом? (Времена идут друг за другом так, что получается круглый год).  -Ребята, вспомните, что хотел узнать от нас снеговик? (Когда наступит лето?)  -Можем ли мы ответить на его вопрос?  -Когда наступит лето? (После весны)  -А скажите, пожалуйста, могут ли времена года нарушить свой порядок?  -Вспомните, в какой сказке это произошло? «Двенадцать месяцев».  *Учитель вывешивает иллюстрацию из сказки «12 месяцев».*  -Отгадайте загадку:  12 братьев  Разно называются  И разными делами  Занимаются. (месяцы).  -Найдите на годовом круге названия месяцев. Сколько их? (12)  -Прочитайте их названия по цепочке.  -А сколько месяцев в каждом времени года? (три)  Назовите и запомните зимние месяцы, весенние, летние.  Расскажите о своём любимом времени года. Почему оно любимое? (Ответы детей).  -Рассмотрите рисунки Муравьишки на стр.11. Найдите ошибки, которые он допустил?  -Обсудите с соседом по парте, что нужно сделать, чтобы исправить эти ошибки?  -Молодцы! Отложите учебник в сторону и откройте рабочие тетради.  -Посмотрите задание №1. стр. 9.  -Найдите приложение к заданию, вырежьте картинки. Расположите рисунки  в правильном порядке.  -Картинку с каким временем года нужно наклеить первой?  -Выполните задание. Поменяйтесь тетрадями и проверьте.  -Задание №2.  -Рассмотрите рисунки. Сравните их. Чем они похожи и чем отличаются?  -В задании №3 прочитайте названия первых трёх месяцев. К какому времени года они относятся?  -Посмотрите задание №4  -Прочитайте названия месяцев. Что вы заметили?  -С какого месяца начинается год? (С января)  -Поставьте в кружок рядом с январём цифру 1. Аналогично  расставляем цифры над остальными месяцами. |  |
| **V. Итог урока** | Рефлексия.  -Ребята, а снеговик для вас приготовил подарок за то, что вы помогли ему с решением вопроса. Это огромное сердце.  У каждого из вас на столе есть маленькие сердечки. Я предлагаю вам выбрать сердечко и подарить снеговику.  -А выбираем, какое сердечко подарить мы с вами следующим образом:  Красное сердечко – я всё понял, урок понравился.  Жёлтое сердечко – остались вопросы по теме  Синее сердечко – я ничего не понял.  -А так же у меня для вас тоже есть подарки. Это смайлики.  Спасибо за урок! |  |

Загадка

Тройка, тройка прилетела,

Скакуны в той тройке белы.

А в санях сидит царица,

Белокоса, белолица.

Как махнула рукавом -

Все покрылось серебром.

Загадка

Идёт красавица,

Земли касается,

Где снег был, лёд,

Трава цветёт.

Загадка

Зеленеют луга,

В небе - радуга-дуга.

Солнцем озеро согрето:

Всех зовёт купаться ...

Загадка

Утром мы во двор идём -

Листья сыплются дождём,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят...

1-З 1-О 1-В

2-И 2-С 2-Е

3-М 3-Е 3-С

4-А 4-Н 4-Н

5-Ь 5-А

Катание на коньках

Пускание корабликов

Купание в речке

Бег по лужам