Учитель начальных классов

Савушкина Надежда Ивановна

ГБОУ школа №638 Пушкинского района

 г. Санкт-Петербурга

**Конспект урока по  окружающему миру**

**Тема урока**: **Почему нужно есть много овощей и фруктов?**

**Класс**: 1

**УМК**: «Школа России»

**Используемые учебники и учебные пособия :**

- учебник «Окружающий мир» -  часть 2, А.А. Плешаков, издательство «Просвещение», 2013г.

**Тип урока**: изучение нового материала

**Цель**: систематизация и расширение знаний обучающихся о фруктах и овощах; их разнообразии

**Задачи:*образовательные:*** познакомить детей с витаминами, раскрыть значение  овощей  и  фруктов  для здоровья человека; расширить знания учащихся о  фруктах  и  овощах;***развивающие:*** развивать речь, умения сравнивать, память, логическое мышление; ***воспитательные:*** воспитывать бережное отношение к своему здоровью, умение выполнять гигиенические правила о мытье продуктов перед едой; воспитывать интерес к предмету.

**Планируемый результат обучения и формирования УУД**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Метапредметные: | Личностные | Предметные: |
| Воспитывать трудолюбие, чувство локтя, взаимопомощь. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. . | - продолжать формировать у детей понятие витамины, - раскрыть значение овощей и фруктов для здоровья, |
| Регулятивные:- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; - оценивать собственные учебные успехи на уроке;- оценивать правильность работы товарища- умение слушать; | познавательные: -использовать алгоритм в практической деятельности, - продолжать обучения учащихся формулировать тему и цель урока, подводить итог. *-* учить выделять необходимую информацию из прослушанного текста; отличать новое от уже известного;  | коммуникативные-учатся строить речевые высказывания в устной форме; -участвовать в учебном диалоге.-слушать и понимать речь учителя |

 **Оборудование урока**: мультимедийная презентация, учебник «Окружающий мир» часть 2, раздаточный материал.

**Использованы элементы образовательных технологий**: здоровьесберегающей, информационно - коммуникативной,  игровой.

Структура урока.

I. Орг. момент. Мотивация к учебной деятельности.

II. Актуализация знаний. Подготовка к восприятию.

III. Определение темы и цели урока. Постановка проблемы.

IV.. Этап усвоения новых знаний и способов действий.

V. Физкультминутка.

VI. Этап первичной проверки понимания изученного

VII . Этап закрепления новых знаний и способов действий.

VIII. Рефлексия.

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание материала** | **Деятельность обучающихся** |
| **I.Организационный момент** | Прозвенел звонок весёлый.Всех зовёт он на урок.Ну-ка, дети, все готовы? Начинаем точно в срок.На места все тихо сядем, Не нарушим тишину.Приготовились все слушать, Я урок сейчас начну.  | Организуют свое рабочее место;эмоционально-положительно настраиваются на урок. |
| **II.Актуализация знаний.**  | - О чем мы говорили на прошлом уроке? (На прошлом уроке мы говорили о том, что ночью надо спать.)- Зачем мы спим ночью?(Чтобы наш организм отдохнул, смог полностью восстановить свои силы, чтобы быть здоровым)А сейчас мы проверим, как хорошо вы запомнили правила хорошего сна. Что можно, а что нельзя делать перед сном. Я читаю вам утверждения, если оно верное раскрашиваете кружок зеленым цветом, если нет красным.Перед сном надо:**- почистить зубы и умыться;****- попрыгать и побегать;****- проветрить комнату;****- посмотреть страшный фильм;****- почитать книгу;****- хорошо покушать.**http://festival.1september.ru/articles/589064/img1.gif- У кого кружочки расположены в таком порядке? (дети проверяют)- Эти ребята молодцы! Вы настоящие знатоки. | Отвечают на вопросы. |
| **III. Определение темы и цели урока. Постановка проблемы** | Всем известно, всем понятно,Что здоровым быть приятно.Только надо знать,Как здоровым стать.Девиз нашего урока: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу».-Как вы понимаете эти слова? (здоровье дороже любого богатства)– Как вы чувствуете себя, когда вы здоровы?*(Хорошее настроение; хочется много играть, бегать; хочется читать, писать, что-нибудь рассказывать.)*– Как вы чувствуете себя, когда болеете? *(Все болит; хочется плакать; не хочется вставать с постели; не хочется есть, пить.)*– Почему болеют люди? Как вы думаете? *(Чаще всего они заражаются от других людей.)*Слайд- Мы на уроке мы должны найти ответ на очень важный вопрос. Сегодня у нас будет настоящая научная лаборатория, а мы с вами будем учеными. Готовы? Чтобы узнать, вы должны отгадать загадки.Вспомним правила отгадывания загадок:-загадку дослушать до конца;-отгадывают все, но отвечает тот, кто первым поднял руку;-подсказывать не разрешается;Красная девицаСидит в темнице,А коса – на улице. (*Морковь*)Как надела сто рубахЗахрустела на зубах.(*Капуста*)Я и вкусен, я и сочен,И на вид красивый очень. Всем известен с давних порПод названьем …(*Помидор*)Я и горький, я и сладкий,К солнцу я тянусь из грядки,Малышам полезный друг,А зовусь я просто …(*Лук*)Само с кулачок, Красный, жёлтый бочок. Тронешь пальцем гладко,А откусишь сладко. (*Яблоко*)На жарком солнышке подсох И рвётся из стручков …(*Горох*)Жёлтый, круглый, ты откуда?- Прямо с солнечного юга.Сам на солнышко похожМожешь съесть меня, но толькоРаздели сперва на дольки,Как меня ты назовёшь? (*Апельсин*)- На какие две группы можно разделить данные картинки? (*Овощи и фрукты*.)- Что относится к овощам? К фруктам?- Ребята, а кто из вас любит, есть овощи? А фрукты?- А почему вы любите овощи и фрукты?- А вы часто их употребляете в пищу?- Как вы думаете, какую проблему мы будем решать в нашей научной лаборатории? (Почему надо есть много овощей и фруктов?). Для того чтобы ответить на этот вопрос, мы составим план нашего исследования. 1. Узнаем что такое овощи и фрукты.2. Узнаем какие вещества содержатся в овощах и фруктах.3. Узнаем пользу этих веществ. **Постановка проблемы**: | Отвечают на вопросы.Повторяют правила отгадывания загадок.Отгадывают загадки.Высказывают свои предположения.Формулируют проблему урока. |
| **IV. Этап усвоения новых знаний и способов действий** | а) Положите перед собой научные листы. -Рассмотрите рисунки. Сейчас мы будем работать в парах. 1 вариант отмечает овощи, 2 вариант отмечает фрукты. Отметьте овощи зелеными фишками, а фрукты- красными.б) самопроверка.**-**Найдите правильные ответы на стр.89.-Кто правильно расположил все фишки? Кто ошибся? Какой овощ или фрукт вы определили неправильно? (Ответы детей)в).проверка работы на доске-Ребята, а как вы отличаете овощи от фруктов?(овощи растут в огороде, а фрукты на деревьях, овощи несладкие, а фрукты сладкие-кроме лимона)Подумайте, и скажите, а почему надо есть много овощей и фруктов? (Овощи и фрукты богаты витаминами).- Что такое витамины? Витамины – это вещества, необходимые для поддержания жизни. Слово вита – означает жизнь. Недостаток в пище витаминов – это губительно для вашего молодого организма, потому что он только ещё растёт и развивается. Для этого нужно постоянно принимать в пищу овощи и фрукты. А также они могут вылечить нас от разных болезней. Для нормальной жизни человека нужно около 20 витаминов.**СЦЕНКА** - Ребята, что же вы поняли? Кто самый вкусный и полезный?- Подумайте, а почему? (В разных овощах содержатся разные группы витаминов, которые необходимы нашему организму.) | Пока один учащийся располагает овощи и фрукты под табличками на интерактивной доске, остальные выполняют практическую работу в рабочем листе.Высказывают свои предположения, делают вывод. |
| **V.Физкультурная минутка.**  | ***Игра «Овощи и фрукты»***. **-** Если я называю овощи – приседаем, если фрукты – тянемся на носочках вверх.Груша, яблоко, картофель, огурец, помидор, редис, ананас, лук, виноград, лимон, репа, чеснок, мандарин. | Выполняют физические упражнения, закрепляют знания различать овощи и фрукты. |
| **VI. Этап первичной проверки понимания изученного.** | г) – Давайте познакомимся с братьями витаминами (перевернуть научный лист)Ягоды, фрукты, овощи – основные источники витаминов, минеральных веществ. Большинство витаминов в организме человека не накапливаются, а поступают в организм человека с пищей. Вот почему ягоды, овощи и фрукты должны быть в рационе ребёнка регулярно.Ваши одноклассники подготовили сообщения о витаминах, вам нужно очень внимательно послушать и записать:1.В каких овощах и фруктах содержится витамин.2.Для чего нужен этот витамин? **Вывод**: Для чего человеку нужны витамины?( Чтобы хорошо расти, хорошо видеть, иметь крепкие зубы; чтобы быть сильным, иметь хороший аппетит и не огорчаться и плакать по пустякам; чтобы реже простужаться, быть бодрым, быстрее выздоравливать при болезни.)Молодцы, видите какое важное открытие мы с вами сделали, узнали какую роль выполняют витамины, и в каких овощах и фруктах они содержатся.Дома, вы можете показать наши научные наблюдения своим родителям, и рассказать для чего нужно есть овощи и фрукты, и какие витамины в них содержатся. | Подготовленные ученики рассказывают сообщения, остальные работают в листах наблюдений, 3 ученика у доски заполняют научные листы.  |
| **VII. Этап закрепления новых знаний и способов действий.** | В заключении нашей работы давайте поможем нашим героям сварить компот и борщ. Что необходимо для того, чтобы сварить компот? Борщ? | На интерактивной доске учащиесяраскладывают «овощи» -в кастрюлю, «фрукты»- в банку.Остальные работают в тетради. |
| **IX.Подведение итогов урока.** | Какая была тема сегодняшнего урока?Что мы хотели узнать в своей научной лаборатории, какие задачи ставили? -Что такое витамины? (Вещества, необходимые для здоровья)- Почему надо много есть овощей и фруктов? (В них много витаминов и полезных веществ)-Что надо сделать ,прежде чем есть овощи и фрукты? (вымыть)-Сегодня у нас появились новые друзья-помощники - фрукты и овощи. Они настолько полезные , что про них даже пословицы и поговорки придумали**!**  «Чеснок да лук от семи недуг» «Яблоки ешь по утрам- не будешь ходить к докторам» «Если будешь есть морковку-будешь бегать стометровку» «Овощи и фрукты- самые витаминные продукты!»  |  |
| **X.Рефлексия** | - Продолжите фразы на доске:«Сегодня на уроке я узнал…»«Я хочу быть здоровым, поэтому я …»«Дома родителям я расскажу….»-Оцените свои достижения на уроке . -Кому было интересно на уроке и все понятно-сорвите красное яблоко с дерева, а кому было не все понятно – желтое яблоко, кому было очень трудно, он ничего не понял - зелёное. Посмотрите какой богатый урожай знаний мы собрали!  | На интерактивной доске дети «срывают» яблоки в корзины, раскладывают по цветам.  |

**1. Овощи**

 Кто из нас из овощей

И вкусней и нужней?

Кто при всех болезнях

Будет всех полезней?

**2.Осень**

Выскочил горошек –

Ну и хвастунишка!

**3.Горошек**

Я такой хорошенький

Зелененький мальчишка!

Если только захочу

Всех горошком угощу!

**4.Осень**

От обиды покраснев

Свекла проворчала

**5.Свекла**

Дай сказать хоть слово мне,

Выслушай сначала.

Свеклу надо для борща

И для винегрета

Кушай сам и угощай –

Лучше свеклы нету!

**6.Капуста**

Ты, уж , свекла, помолчи!

Из капусты варят щи.

А какие вкусные пироги капустные!

Зайчики- плутишки

Любят кочерыжки

Угощу ребяток кочерыжкой сладкой.

**7.Огурец**

Очень будете довольны,

Съев огурчик малосольный

А уж свежий огуречник,

Всем понравиться, конечно!

**8.Редиска** (скромно) Я – румяная редиска,

Поклонюсь я низко- низко.

А хвалить себя зачем

Я итак известна всем.

**9.Морковь**(кокетливо)

Про меня рассказ не длинный:

Кто не знает витамины

Пей всегда морковный сок

И грызи морковку –

Будешь ты тогда дружок,

Крепким, сильным, ловким.

**Осень**

Тут надулся помидор

 И промолвил строго:

**10. Помидор**

Не болтай, морковка, вздор,

Помолчи немного,

Самый вкусный и приятный

Уж, конечно, сок томатный.

**11.Осень**

У окна поставьте ящик.

Поливайте только чаще

И тогда, как верный друг,

К вам  придет зеленый …(лук)

**12.Лук**

Я – приправа в каждом блюде

И всегда полезен людям.

Угадали? Я – ваш друг.

Я – простой зеленый лук!

**13.Картошка** ( скромно)

 Я, картошка, так скромна-

Слова не сказала

Но картошка так нужна

И большим и малым!

**14.Осень**

 Спор давно кончать пора!

Спорить бесполезно!

Кто-то, кажется, стучит…

( входит Айболит)

**15.Овощи**

Это доктор Айболит.

**16.Айболит**

Ну, конечно, это я!

О чем спорите,  друзья?

**17.Овощи**

Кто из нас из овощей

 Всех полезней и нужней?

Кто при всех болезнях

Будет всем полезней?

    **18.Айболит**

   Чтоб здоровым, сильным быть, надо овощи любить

Все, без исключенья, в этом нет сомненья!

 В каждом польза есть и вкус,

И решить я не берусь:                                                    Кто из вас вкуснее,                                                       Кто из вас нужнее!

**ЛИ**

*Витамин А.* Если вы хотите хорошо расти, хорошо видеть и иметь крепкие зубы, вам нужен Я. Я помогаю, предупредить инфекцию. Я содержусь в молоке, яичном желтке, в печени, а также в салате, моркови, шпинате, капусте, зелёном луке.

Помни истину простую –
Лучше видит только тот,
Кто жуёт морковь сырую
Или сок морковный пьёт.

*Витамин В.* Если вы хотите быть сильными, иметь хороший аппетит и не хотите огорчаться и плакать по пустякам, вам нужен Я. Я содержусь во всех свежих фруктах и овощах, во всех злаках. Я должен постоянно восполняться в организме.

Очень важно спозаранку
Есть за завтраком овсянку.
Чёрный хлеб полезен всем,
И не только по утрам.

*Витамин С.* Если вы хотите реже простужаться, быть бодрыми, быстрее выздоравливать при болезнях, вам нужен Я! Витамин С прячется в чесноке, капусте, луке. Богаты витамином С апельсины, кабачки, томаты, лимон.

От простуды и ангины
Помогают апельсины,
Ну, а лучше съесть лимон,
Хоть и очень кислый он.

*Витамин Д* – сохраняет наши зубы. Без него зубы человека становятся мягкими и некрепкими. Его можно найти в молоке, в рыбе, твороге. Даже, загорая на солнце, наш организм получает витамин Д.

Рыбий жир всего полезней,
Хоть противный – надо пить.
Он спасает от болезней,
Без болезней – лучше жить!





