**Мои достижения по русскому языку**

**Класс 2. Учитель: Яковлева Л. В.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  Достижения | I ч | II ч | III ч | Конец года |
|  | **ЗНАЮ:** |  |  |  |  |
| 1 | -все буквы русского алфавита, правильно называю их; |  |  |  |  |
| 2 | -признаки гласных и согласных звуков; |  |  |  |  |
| 3 | -что такое речь; |  |  |  |  |
| 4 | -из чего состоит речь; |  |  |  |  |
| 5 | -какая бывает речь; |  |  |  |  |
| 6 | -что такое предложение; |  |  |  |  |
| 7 | -из чего состоит предложение; |  |  |  |  |
|  | **УМЕЮ:** |  |  |  |  |
| 8 | -делить слова на слоги; |  |  |  |  |
| 9 | -выделять в слове ударный слог; |  |  |  |  |
| 10 | -определять последовательность звуков и букв в слове; |  |  |  |  |
| 11 | -определять количество букв и звуков в слове; |  |  |  |  |
| 12 | -переносить слова по слогам; |  |  |  |  |
| 13 | -писать заглавную букву в именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов и деревень; |  |  |  |  |
| 14 | -писать сочетания ЖИ, ШИ; |  |  |  |  |
| 15 | -писать сочетания ЧА, ЩА; |  |  |  |  |
| 16 | -писать сочетания ЧУ, ЩУ; |  |  |  |  |
| 17 | -писать сочетания ЧК, ЧН; |  |  |  |  |
| 18 | -писать слова с парными согласными на конце; |  |  |  |  |
| 19 | -писать слова с безударными гласными; |  |  |  |  |
| 20 | -писать словарные слова; |  |  |  |  |
| 21 | -писать слова с двойными согласными; |  |  |  |  |
| 22 | -писать слова с разделительным ь; |  |  |  |  |
| 23 | -писать раздельно предлоги со словами |  |  |  |  |
| 24 | -определять слово-предмет; |  |  |  |  |
| 25 | -определять слово-действие; |  |  |  |  |
| 26 | -определять слово-признак; |  |  |  |  |
| 27 | -составлять предложение; |  |  |  |  |
| 28 | -устанавливать связь слов в предложении; |  |  |  |  |
| 29 | -выделять главные члены предложения; |  |  |  |  |
| 30 | -выделять границы предложения; |  |  |  |  |
| 31 | -оформлять предложения на письме; |  |  |  |  |
| 32 | -грамотно писать под диктовку слова, предложения, тексты; |  |  |  |  |
| 33 | -писать изложение текста по вопросам; |  |  |  |  |
| 34 | -записывать предложения на заданную тему. |  |  |  |  |

Подпись учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Мои достижения по русскому языку**

**Класс 3. Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  Достижения | I ч | II ч | III ч | Конец года |
|  | **ЗНАЮ** |  |  |  |  |
| 1 | -части слова: корень, окончание, приставку, суффикс |  |  |  |  |
| 2 | -части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог |  |  |  |  |
| 3 | -члены предложения: главные и второстепенные |  |  |  |  |
|  | **УМЕЮ:** |  |  |  |  |
| 4 | -производить фонетический разбор слова |  |  |  |  |
| 5 | -производить разбор слова по составу (выделять корень, окончание, приставку, суффикс) |  |  |  |  |
| 6 | -распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глагола) |  |  |  |  |
| 7 | -распознавать предложения по интонации и цели высказывания |  |  |  |  |
| 8 | -устанавливать связь слов в предложении, выделять словосочетания |  |  |  |  |
| 9 | -выделять главные и второстепенные члены предложения |  |  |  |  |
| 10 | -писать слова с парными согласными в корне; |  |  |  |  |
| 11 | -писать слова с безударными гласными; |  |  |  |  |
| 12 | -писать словарные слова; |  |  |  |  |
| 13 | -писать слова с непроизносимыми согласными в корне |  |  |  |  |
| 14 | -писать слова с двойными согласными; |  |  |  |  |
| 15 | -писать слова с разделительным ь; |  |  |  |  |
| 16 | -писать слова с разделительным ъ |  |  |  |  |
| 17 | -писать слова с Ь после шипящих на конце имен существительных |  |  |  |  |
| 18 | -писать не с глаголами |  |  |  |  |
| 19 | -писать раздельно предлоги со словами |  |  |  |  |
| 20 | -грамотно писать под диктовку текст 55-56 слов с изученными орфограммами |  |  |  |  |
| 21 | -писать изложение текста по плану |  |  |  |  |
| 22 | -писать сочинение по плану |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Подпись учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Мои достижения по русскому языку**

**Класс 4. Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  Достижения | I ч | II ч | III ч | Конец года |
|  | **ЗНАЮ:** |  |  |  |  |
| 1 | -части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, союз, местоимение |  |  |  |  |
| 2 | -члены предложения: главные и второстепенные, однородные |  |  |  |  |
|  | **УМЕЮ:** |  |  |  |  |
| 3 | -производить фонетический разбор слова |  |  |  |  |
| 4 | -производить разбор слова по составу (выделять корень, окончание, приставку, суффикс) |  |  |  |  |
| 5 | -производить разбор слова как часть речи (род, число, склонение, падеж имен существительных, род, число, падеж имен прилагательных, время и число (род), спряжение глагола) |  |  |  |  |
| 6 | -распознавать предложения по интонации и цели высказывания |  |  |  |  |
| 7 | -устанавливать связь слов в предложении, выделять словосочетания |  |  |  |  |
| 8 | -выделять главные и второстепенные члены предложения |  |  |  |  |
| 9 | -писать слова с парными согласными в корне; |  |  |  |  |
| 10 | -писать слова с безударными гласными; |  |  |  |  |
| 11 | -писать словарные слова; |  |  |  |  |
| 12 | -писать слова с непроизносимыми согласными в корне |  |  |  |  |
| 13 | -писать слова с двойными согласными; |  |  |  |  |
| 14 | -писать слова с разделительным ь; |  |  |  |  |
| 15 | -писать слова с разделительным ъ |  |  |  |  |
| 16 | -писать слова с Ь после шипящих на конце имен существительных |  |  |  |  |
| 17 | -писать не с глаголами |  |  |  |  |
| 18 | -писать раздельно предлоги со словами |  |  |  |  |
| 19 | -писать падежные окончания имен существительных |  |  |  |  |
| 20 | -писать падежные окончания имен прилагательных |  |  |  |  |
| 21 | -писать личные окончания глаголов |  |  |  |  |
| 22 | -расставлять запятые при однородных членах предложения |  |  |  |  |
| 23 | -грамотно писать под диктовку текст 75-80 слов с изученными орфограммами |  |  |  |  |
| 24 | -писать изложение текста по плану |  |  |  |  |
| 25 | -писать сочинение по плану |  |  |  |  |

Подпись учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Мои достижения по математике**

**Класс 2. Учитель: Яковлева Л. В.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  Достижения | I ч | II ч | III ч | Конец года |
|  | **ЗНАЮ:** |  |  |  |  |
| 1 | -названия и последовательность чисел от 1 до 100 |  |  |  |  |
| 2 | -названия компонентов и результатов сложения и вычитания |  |  |  |  |
| 3 | -таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания |  |  |  |  |
| 4 | -сочетательное свойство суммы |  |  |  |  |
| 5 | -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях |  |  |  |  |
| 6 | -единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр |  |  |  |  |
| 7 | -единицы времени: час, минута |  |  |  |  |
| 8 | -денежные единицы: рубль, копейка |  |  |  |  |
| 9 | -названия и обозначения действий умножения и деления |  |  |  |  |
| 10 | -переместительное свойство умножения |  |  |  |  |
|  | **УМЕЮ:** |  |  |  |  |
| 11 | -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 |  |  |  |  |
| 12 | -находить сумму и разность чисел в пределах 100 |  |  |  |  |
| 13 | -находить значение числовых выражений в два действия: |  |  |  |  |
| 14 | -решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого |  |  |  |  |
| 15 | -решать задачи в два действия на сложение и вычитание |  |  |  |  |
| 16 | -находить значение выражений с одной переменной вида а+28,43-в |  |  |  |  |
| 17 | -использовать переместительное и сочетательное свойство суммы для удобства вычислений |  |  |  |  |
| 18 | -устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатами действия сложения |  |  |  |  |
| 19 | -устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатами действия вычитания |  |  |  |  |
| № п/п | Дата  Достижения | I ч | II ч | III ч | Конец года |
| 20 | -устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатами действия умножения |  |  |  |  |
| 21 | -устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатами действия деления |  |  |  |  |
| 22 | -решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения |  |  |  |  |
| 23 | -решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл деления |  |  |  |  |
| 24 | -определять время по часам с точностью до минуты |  |  |  |  |
| 25 | -находить длину отрезка, чертить отрезок заданной длины |  |  |  |  |
| 26 | -находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев |  |  |  |  |
| 27 | -находить периметр многоугольника |  |  |  |  |
| 28 | -определять прямой, тупой, острый углы |  |  |  |  |

Подпись учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Мои достижения по математике**

**Класс 3. Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  Достижения | I ч | II ч | III ч | Конец года |
|  | **ЗНАЮ**: |  |  |  |  |
|  | -названия и последовательность чисел в пределах 1000 |  |  |  |  |
|  | -названия компонентов и результатов действий умножения и деления |  |  |  |  |
|  | -таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления |  |  |  |  |
|  | -правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок |  |  |  |  |
|  | -названия и обозначения действий умножения и деления |  |  |  |  |
|  | -переместительное свойство умножения |  |  |  |  |
|  | -единицы длины: метр |  |  |  |  |
|  | -единицы времени: год, месяц, сутки |  |  |  |  |
|  | -единицы массы: килограмм, грамм |  |  |  |  |
|  | -единицы измерения площади |  |  |  |  |
|  | **УМЕЮ:** |  |  |  |  |
|  | -читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 |  |  |  |  |
|  | -выполнять письменное сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000 |  |  |  |  |
|  | -решать составные задачи на нахождение суммы |  |  |  |  |
|  | -решать задачи на приведение к единице |  |  |  |  |
|  | -находить значение числовых выражений в два действия со скобками и без скобок |  |  |  |  |
|  | -находить число, которое в несколько раз больше или меньше данного |  |  |  |  |
|  | --решать задачи в косвенной форме на увеличение и уменьшение числа в несколько раз |  |  |  |  |
|  | -решать составные задачи на нахождение суммы двух произведений |  |  |  |  |
|  | -решать задачи на деление суммы на число |  |  |  |  |
|  | --устанавливать, во сколько раз одно число больше или меньше другого |  |  |  |  |
|  | -решать уравнения вида х\*3=21, х :4= 9, 27:х=9 |  |  |  |  |
|  | Находить долю числа и число по его доле |  |  |  |  |
|  | -сравнивать доли |  |  |  |  |
|  | -устно вычислять результат внетабличного умножения и деления |  |  |  |  |
|  | -выполнять деление с остатком |  |  |  |  |
|  | -находить значение выражений с двумя переменными вида а+в, а-б, а\*d, c:d |  |  |  |  |
|  | -устанавливать связь между величинами: цена, количество, стоимость |  |  |  |  |
|  | -устанавливать соотношение между единицами длины: см, дм, мм, м |  |  |  |  |
|  | -находить периметр прямоугольника, квадрата |  |  |  |  |
|  | -устанавливать соотношения между единицами площади |  |  |  |  |
|  | -находить площадь прямоугольника, квадрата |  |  |  |  |
|  | -чертить окружность, круг, находить центр, диаметр, радиус |  |  |  |  |

Подпись учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Мои достижения по математике**

**Класс 4. Учитель: Яковлева Л. В.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  Достижения | I ч | II ч | III ч | Конец года |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Подпись учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Мои достижения по окружающему миру**

**Класс 2. Учитель: Яковлева Л. В.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  Достижения | I ч | II ч | III ч | Конец года |
|  | **ЗНАЮ:** |  |  |  |  |
| 1 | -что такое природа |  |  |  |  |
| 2 | -группы растений (дикорастущие, культурные) |  |  |  |  |
| 3 | -группы растений (деревья, кустарники, травы) |  |  |  |  |
| 4 | -группы животных (дикие, домашние) |  |  |  |  |
| 5 | -группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) |  |  |  |  |
| 6 | -основные признаки времен года |  |  |  |  |
| 7 | -названия охраняемых растений Марий Эл |  |  |  |  |
| 8 | Названия охраняемых животных Марий Эл |  |  |  |  |
| 9 | -правила поведения в природе |  |  |  |  |
| 10 | -домашний адрес |  |  |  |  |
| 11 | -виды городского транспорта |  |  |  |  |
| 12 | -профессии людей |  |  |  |  |
| 13 | -строение тела человека |  |  |  |  |
| 14 | -правила личной гигиены |  |  |  |  |
| 15 | -особенности охраны здоровья в разные времена года |  |  |  |  |
| 16 | -правила безопасного поведения на улице, дома, на воде, при контактах с людьми |  |  |  |  |
| 17 | -имя и отчество родителей |  |  |  |  |
| 18 | -основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения |  |  |  |  |
| 19 | -правила поведения в школе, на улице, в транспорте |  |  |  |  |
| 20 | -основные стороны горизонта |  |  |  |  |
| 21 | -устройство и назначение компаса |  |  |  |  |
| 22 | -отличительные особенности оврага, холма, горы |  |  |  |  |
| 23 | -виды водоемов |  |  |  |  |
| 24 | -название частей реки |  |  |  |  |
| 25 | -название нашей страны и её столицы. |  |  |  |  |
| 26 | -названия некоторых крупных городов нашей страны |  |  |  |  |
| 27 | -названия некоторых стран мира |  |  |  |  |
|  | **УМЕЮ:** |  |  |  |  |
| 28 | -различать объекты природы и объекты, созданные руками человека |  |  |  |  |
| 29 | -различать объекты живой и неживой природы |  |  |  |  |
| 30 | -различать группы растений (дикорастущие, культурные) |  |  |  |  |

Подпись учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Мои достижения по окружающему миру**

**Класс 3. Учитель: Яковлева Л. В.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  Достижения | I ч | II ч | III ч | Конец года |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Подпись учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Мои достижения по окружающему миру**

**Класс 4. Учитель: Яковлева Л. В.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  Достижения | I ч | II ч | III ч | Конец года |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Подпись учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Мои достижения по литературному чтению**

**Класс 2. Учитель: Яковлева Л. В.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  Достижения | I ч | II ч | III ч | Конец года |
|  | **ЗНАЮ:** |  |  |  |  |
| 1 | -наизусть 6-8 стихотворений |  |  |  |  |
| 2 | -содержание прочитанных произведений |  |  |  |  |
| 3 | -имена 2-3 авторов русской и зарубежной литературы |  |  |  |  |
| 4 | -имена 2-3 авторов современной прозы и поэзии |  |  |  |  |
|  | **УМЕЮ:** |  |  |  |  |
|  | **Способ чтения:** |  |  |  |  |
| 5 | -читать по слогам |  |  |  |  |
| 6 | -читать по слогам и целыми словами |  |  |  |  |
| 7 | -читать целыми словами |  |  |  |  |
|  | **Правильность чтения:** |  |  |  |  |
| 8 | -читать без ошибок |  |  |  |  |
| 9 | -допускаю 2-3 ошибки |  |  |  |  |
| 10 | -допускаю 4-5 ошибок |  |  |  |  |
|  | **Выразительность чтения**: |  |  |  |  |
| 11 | -читать плавно |  |  |  |  |
| 12 | -соблюдать паузы |  |  |  |  |
| 13 | -читать эмоционально |  |  |  |  |
| 14 | -находить нужную интонацию |  |  |  |  |
| 15 | -правильно читать диалоги |  |  |  |  |
|  | **Понимание прочитанного** |  |  |  |  |
| 16 | -отвечать на вопросы по содержанию |  |  |  |  |
| 17 | -находить в тексте предложения, подтверждающие моё мнение |  |  |  |  |
| 18 | -выражать своё отношение к прочитанному (высказываться по поводу героев и обсуждаемых проблем) |  |  |  |  |
|  | **Работа с текстом:** |  |  |  |  |
| 19 | Пересказывать текст:  -по вопросам  -по плану |  |  |  |  |
| 20 | Пересказывать текст:  -подробно  -кратко |  |  |  |  |
| 21 | Делить текст на части |  |  |  |  |
| 22 | Озаглавливать часть текста |  |  |  |  |
| 23 | Составить план текста |  |  |  |  |
| 24 | Определять жанры:  -сказка  -рассказ  -стихотворение  -малые фольклорные жанры (загадки, пословицы) |  |  |  |  |
|  | **Ориентировка в учебнике** |  |  |  |  |
| 25 | -находить страничку «Содержание» |  |  |  |  |

Подпись учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Мои достижения по литературному чтению**

**Класс 3. Учитель: Яковлева Л. В.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  Достижения | I ч | II ч | III ч | Конец года |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Подпись учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Мои достижения по литературному чтению**

**Класс 4. Учитель: Яковлева Л. В.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  Достижения | I ч | II ч | III ч | Конец года |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Подпись учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_