**Открытый урок математики "Число 10". 1-й класс**

 Щелокова Г.И.  *учитель начальных классов*

В рамках реализации ФГОС начального общего образования главная цель урока математики – научить младших школьников мыслить, анализировать, сопоставлять, выделять главное и второстепенное, делать самостоятельно умозаключения, приобретать навыки самоконтроля и самооценки своей деятельности.

Важным моментом является создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения...

Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребёнка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

При проведении урока математики по теме “Число 10” мною была проведена ориентация на следующие принципы обучения: целесообразности, доступности,

научности. Чтобы достичь цели урока был подобран доступный материал для данной возрастной группы, который включал в себя задания с практическим содержанием.

Материал урока должен быть интересным и посильным, поэтому я использовала следующие методы обучения: словесные (беседа, объяснение, работа с учебником), наглядные (презентация, фишки, веер цифр), проблемные методы (проблемный вопрос при постановки темы урока), практические (работа в парах, группах со счётным материалом).

Задания были ориентированы на формирование универсальных учебных действий:

**Личностные:**развитие учебно-познавательного интереса, способность к самооценке, установка на здоровый образ жизни.

**Регулятивные:**учащиеся должны научиться принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно ставить цель, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.

**Познавательные:**умение пользоваться учебником, ориентироваться на разнообразие способов решения задачи, обоснованно строить свои высказывания.

 “Методическая разработка открытого урока по математике в 1 классе по теме: “Число 10”.

**Тема:** Число 10.

**Класс:** 1 “А”.

**Форма проведения:**урок сочетания различных видов деятельности.

**Цели:**

* познакомить учащихся с числом 10;
* закрепить навыки прямого и обратного счёта в пределах первого десятка;
* находить способ решения и уметь его объяснить;
* составлять модели различных математических ситуаций;
* воспитывать стремление овладевать навыками совместной работы в коллективе.

**Задачи:**

* обобщение и уточнение дошкольных математических представлений учеников о числах в пределах 10 и действиях с ними;
* формирование понятия состава числа 10;
* развитие геометрического образа данного числа с помощью шкалы линейки;
* обучение детей с помощью данных рисунков устанавливать соответствие между арифметическим действием и элементами рисунка;
* формирование универсальных учебных действий работать по инструкции, образцу;
* выработка каллиграфического навыка письма числа 10;
* создание предпосылок для формирования элементов учебной деятельности, умения учиться.

**Ход урока:**

* Организационный момент;
* устный счёт;
* подведение учащихся к определению темы урока (работа в парах);
* проблемный диалог;
* практическое задание (в парах);
* физкультминутка;
* первичное закрепление:
а) работа в рабочей тетради;
б) работа в тетради с печатной основой;
* вторичное закрепление: работа с учебником (задание в группах);
* самостоятельная работа по закреплению УУД;
* рефлексия.

**Технические средства обучения:**компьютер, телевизор, DVD-плейер.

**Методическая литература:**

1. *Рудницкая В. Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О. А*. Математика: учебник. 1 кл., 1 часть – М.: Вентана-Граф, 2011 г.
2. *Кочурова Е.Э.* Математика: рабочая тетрадь № 1, 2. – М.: Вентана-Граф, 2011 г.
3. *Рудницкая В. Н.,* Математика. Методика обучения (методическое сопровождение к учебнику). – М.: Вентана-Граф, 2002.
4. *Рудницкая В. Н.* Беседы с учителем: диагностические материалы, позволяющие оценить уровень развития учебной деятельности по математике. – М.: Вентана-Граф, 2011 г.
5. *Аргинская И.И., Вороницына Е.В.*Особенности обучения младших школьников математике // Первое сентября №24. 2005.
6. *Ямалтдинова Д.Г*. Организация самостоятельной творческой деятельности младших школьников на уроках // Начальная школа Плюс До и После №10. 2007.

**Интернет – ресурсы:**

1. <http://www.vgf.ru/> Официальный сайт издательства “Вентана Графа” (нормативно– правовая и методическая база, презентации, видеоуроки, комментарии к учебникам и пр.).
2. http:/numi.ru/group.php?gid=38 “Введение ФГОС НОО средствами УМК “Начальная школа 21 века”.
3. <http://eorhelp.ru/>
4. [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)/

Самоанализ урока по математике в 1 “Г” классе учителя начальных классов Гришкиной Оксаны Викторовны.

Данный урок в системе уроков по разделу “Числа и счёт” – урок № 30.

Тема “Число 10”.

**Цели:**

* познакомить учащихся с числом 10;
* закрепить навыки прямого и обратного счёта в пределах первого десятка;
* находить способ решения и уметь его объяснить;
* составлять модели различных математических ситуаций;
* воспитывать стремление овладевать навыками совместной работы в коллективе.

**Задачи:**

* обобщение и уточнение дошкольных математических представлений учеников о числах в пределах 10 и действиях с ними;
* формирование понятия состава числа 10;
* развитие геометрического образа данного числа с помощью шкалы линейки;
* обучение детей с помощью данных рисунков устанавливать соответствие между арифметическим действием и элементами рисунка;
* формирование универсальных учебных действий работать по инструкции, образцу;
* выработка каллиграфического навыка письма числа 10;
* создание предпосылок для формирования элементов учебной деятельности, умения учиться.

По типу – урок открытия новых знаний.

Он включает в себя следующие этапы:

**Организационный момент**. Цель данного этапа – эмоциональный настрой учащихся на урок, проверка готовности к уроку. Этап был кратковременным. Класс и оборудование подготовлено к уроку. С самого начала создана доброжелательная обстановка в коллективе.

**Устный счёт.**Цель**–**закрепить навыки счёта в пределах первого десятка, тренировка навыков устного счёта, формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

**Подведение учащихся к определению темы урока (работа в парах).**Цель – развитие комбинаторного стиля мышления, коммуникативных навыков, умения работать в паре. Учащиеся в ходе решения примера получали число 10 и формулировали тему урока.

**Проблемный диалог.**Цель – определить в работе с числовым рядом в игровой форме место числа 10 в натуральном ряду. Учащиеся сделали вывод о том, что число 10 – это первое двузначное число.

**Практическое задание (в парах).**Цель – показать практическое применение понятия числа 10, моделируя предложенные ситуации с помощью разноцветных фишек. Работа в парах по выполнению заданий было пооперационным.

**Физкультминутка.**Цель – воспитание у детей здорового образа жизни, снятие эмоциональной напряжённости.

**Первичное закрепление:**

**А) Работа в рабочей тетради.**Цель – выработка каллиграфического навыка записи числа 10.

**Б) Работа в тетради с печатной основой.**Цель – развитие УУД при выполнении заданий: определение количества предметов по составу, дополнение записи с использованием рисунка, работа с понятийным аппаратом (вправо, влево, вверх, вниз), выполнение творческих заданий по рисунку. При выполнении заданий учащиеся пользовались инструкцией, так как это необходимо на данном этапе обучения.

**Вторичное закрепление. Работа с учебником (задание в группах)**Цель – работа по закреплению состава числа 10, работа над обогащением словарного запаса и связным ответом учащихся на вопросы учителя.

**Самостоятельная работа по закреплению УУД.**Цель – развитие памяти, внимания и умения моделировать задачу. По предложенному тексту задачи с использованием знаковой системы учащиеся записывают её решение.

**Рефлексия.**Цель –формирование у учащихся навыков самооценки и самоконтроля знаний. С помощью цветных кружков учащиеся оценивали свою деятельность, а также в устной форме отвечали на вопросы: Я узнал… , Я научился…, Я запомнил…

При проведении урока мною проведена ориентация на принципы обучения: целесообразности, доступности, научности.

Чтобы достичь цели урока, мною был подобран доступный материал для данной возрастной группы, который включал в себя задания с практическим содержанием.

Материал урока должен быть интересным и посильным, поэтому я использовала следующие методы обучения: словесные (беседа, объяснение, работа с учебником), наглядные (презентация, фишки, веер цифр), проблемные методы (проблемный вопрос при постановки темы урока), практические (работа в парах, группах с счётным материалом).

В ходе урока была организована индивидуальная работа (устный счёт, работа в тетрадях), фронтальная (работа с учебником), парная (введение новой темы), групповая работа (закрепление полученных знаний).

Задания были ориентированы на формирование универсальных учебных действий:

**Личностные:** развитие учебно-познавательного интереса, способность к самооценке, установка на здоровый образ жизни.

**Регулятивные:** учащиеся должны научиться принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно ставить цель, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.

**Познавательные:** умение пользоваться учебником, ориентироваться на разнообразие способов решения задачи, обоснованно строить свои высказывания.

Конспект урока по математике в 1 “Г” классе Учителя начальных классов Гришкиной Оксаны Викторовны.

**Тема:** Число 10. ([**Презентация**](http://festival.1september.ru/articles/642578/pril1.ppt). *Слайд 1*)

**Цель:**

* познакомить учащихся с числом 10;
* рассмотреть состав числа 10,
* расположение числа 10 на шкале линейки;
* закреплять навык прямого и обратного счёта в пределах первого десятка;
* учить писать число 10;
* развивать умение устанавливать соответствия между арифметическим действием и элементами рисунка.
* осмысливание уже известных знаний, выработка умений и навыков по их применению, создать условия для формирования УУД:

**Предметные УУД:**

* знать и уметьназывать числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
* различать число и цифру;
* использовать линейку для выполнения вычислительных операций.
* применять знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, а также схем решения учебных и практических задач;

**Коммуникативные УУД:**

* формировать умения строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами.
* создавать условия для развития интереса к урокам математики;
* развивать самостоятельность и навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Познавательные УУД:**

* формирование каллиграфического навыка написания числа 10;
* умение пользоваться учебником;
* находить способы решения задач, обоснованно строить свои высказывания;
* формировать навыки учебной деятельности;

**Регулятивные УУД:**

* развивать внимания, мышления через анализ данных заданий;
* формировать потребность в совершенствовании устной и письменной речи;
* воспитывать потребность в ЗОЖ, через применение здоровьесберегающих технологий.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.***(Слайд 2)*

Прозвенел звонок весёлый,
Мы начать урок готовы:
Будем слушать, рассуждать
И друг другу помогать.

**II. Устный счёт**

**Решение задач (ответ выкладываем с помощью фишек).***(Слайд 3)*

К серой цапле на урок
Прилетело семь сорок.
А из них лишь три сороки
Приготовили уроки.
Сколько лодырей – сорок
Прилетело на урок? (4)

На удочку Андрей
Поймал шесть окуней.
А друг его Сергей
Трех небольших ершей.
Сосчитай без лишних слов
Этих мальчиков улов. (9)

Ежик по грибы пошел,
Восемь рыжиков нашел.
Шесть грибов в корзинку,
Остальных — на спинку.
Сколько рыжиков везешь
На своих иголках, еж? (2)

**III. Подведение учащихся к определению темы урока. (Работа в парах.)***(Слайд 4)*

4 +1 =  +2 =  +1=  + 2 =  (в итоге получится число 10)

– Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока? *(Слайд 5)*– Что мы мы будем делать на уроке?
– Чему должны научиться?

**IV. Проблемный диалог. (Работа с числовым рядом. Игра “ Живые числа”.)**

– Назовите следующее число за числом 2,5,…
– Назовите предшествующее число числу 7, 4, 9 …
– Какие числа находятся между числами 0 и 3, 0 и 6….
– Назовите соседей числа 5, 3, 8…
– Сколько шагов от числа 3 до числа 5, от числа 4 до числа 2?
– Что вы можете сказать о числе 10? Чем оно отличается от других чисел? (10 – двузначное число, при записи используется 2 знака.)
– Где в жизни вы встречаетесь с числом 10? (Ответы детей.) *(Слайд 6, 7, 8, 9, 10)*

**V. Практическое задание (работа в парах).** Возьмите 10 фишек разного цвета. Сколько может быть красных фишек? Сколько жёлтых?

(1 и 9, 2 и 8, 3 и 7, 4 и 6, 5 и 5, 6 и 4, 7 и 3, 8 и 2, 9 и 1.)

**VI. Физкультминутка.**

Мы только что проснулись,
Конечно, потянулись
Затем слегка зевнули
Нам тяжело вставать.
Привет соседу слева,
Привет соседу справа.
Ну что ж пора настала
Зарядку начинать.
Руками все похлопаем,
Теперь ногами топаем,
Подвигали плечами
И дружно прокричали:
С Добрым утром – мама!
С Добрым утром – папа!
С Добрым утром – все, все, все! (3 раза.)

**VII. Первичное закрепление.**

**А) Работа в рабочей тетради по математике.***(Слайд 10)*

Цифра вроде буквы О
Это ноль иль ничего
Круглый ноль, такой хорошенький,
Но не значит ничегошеньки!
Если ж слева рядом с ним
Единицу примостим,
Он побольше станет весить
Потому, что это – десять.

Запись числа 10. Демонстрация записи числа 10. Из каких цифр состоит число 10? *(Слайд 11)*

**Б) Работа в тетради с печатной основой (с. 7–8).***(Слайд 12)*

**№ 1.**Запись числа 10.

**№ 2.**Дополнение модели состава числа 10 (рисование фишек) и запись результатов.

**№ 3.** Работа над понятийным аппаратом. (вправо, влево, вверх, вниз),

**VIII. Физкультминутка.**

Бабочка – проснулась, потянулась,
Росой умылась, изящно покружилась,
Присела, посидела,
Раз, два, три, четыре – полетела…

Разминка для рук:

На двери весит замок.
Кто его открыть бы смог?
Потянули, покрутили, постучали и открыли.

**IX. Вторичное закрепление. Работа с учебником (с. 60).***(Слайд 13)*

**Задание № 2.**

– Расскажите, что делает цыплёнок.
– Сколько “шагов” от числа 9 до числа 10? (От числа 9 до числа 10 вправо 1 “шаг”).
– Сколько “шагов” от числа 8 до числа 10? (Два “шага” вправо.)
– Сколько “шагов” от числа 7 до числа 10? (Три “шага” вправо.)

**Задание № 3.**

– Сравните числа. Какое число больше?

10 больше 0, 10 больше 9, 10 больше 1, 10 больше 8.

– Где расположено на шкале линейки 10 относительно этих чисел? (Число 10 расположено правее на шкале линейки. Большее число расположено правее).

**Задание № 4.**

– Прочитайте числа.
– Назовите данные числа в порядке увеличения.
– Назовите данные числа в порядке убывания.

**Задание № 5.** (Работа в группах с использованием “кассы цифр”.)

– Подумайте, какие числа пропущены?

В пустые окошки положите карточки с пропущенными числами.

(Проверка. От каждой группы выступает по 1 ученику)

**X. Самостоятельная работа. (Работа в рабочей тетради по математике.)***(Слайд 14)*

Нарисовать фишки. Сделать запись.

У курочки – наседки малые детки:

Жёлтых 2, а чёрных 8.

– Сколько всех? – у вас мы спросим.



2 + 8 = 10 (ц.) *(Слайд 15)*

**XI. Рефлексия:**Нарисуйте на полях тетради: зелёный кружок – у вас всё получилось, на уроке всё было понятно; жёлтый кружок – не всё было понятно, не всё получилось; красный кружок – требовалось помощь учителя.

**Продолжи фразу: Я сегодня узнал…***(Слайд 16)*

**Я научился…
Я запомнил…**

. [купить](https://pricebook.1september.ru/go/offer/50250)