**Тема: «Задачи на нахождение остатка».**

**Цель урока:** познакомить с задачами на нахождение остатка, научить их решать.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Планируемые результаты:**

**Метапредметные:**

**1. Регулятивные:** Планирование действий в соответствии с поставленной задачей, формирование у детей самостоятельной формулировки темы и цели занятия.

**2. Коммуникативные:** Участие в диалоге, слушать и понимать других, сотрудничать в совместном решении проблемы.

**Личностные:** Развитие мотивов учебной деятельности, использование знаний и умений для исследования математической сущности предмета.

**Предметные:** познакомится с задачами на нахождение остатка, научиться их решать.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Хронометраж** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Мотитвационный**Словесный: слово учителя. | 1 мин. | -Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь.- Раз, два, три, четыре, пять – Урок пора нам начинать.Вы друг другу улыбнитесьИ тихонечко садитесь.- На парте у вас лежат 2 кружочки, если у вас хорошее настроение поднимите желтый кружек, если плохое зеленый. | Приветствовать учителя. | Л: положительное отношение к урокам математики, формирование ценностных ориентаций, формирование математической компетентности. |
| **2.Постановка учебной задачи**Словесный: ответы на вопросы.Практический: решение задачи. | 3 мин.3 мин. | -Какое сегодня число?-Какое число было вчера?-Какое число будет завтра?-Какой это урок по счету?-Сколько у вас сегодня уроков?-Скажите, о чем вы говорили на прошлом уроке? (решали задачи на нахождение суммы)-Как решается задача на нахождение суммы? (с помощью знака «+»)-Ребята, посмотрите на доску. Прочтите текст.-Кто прочтет вслух? (У Саши было )-Это задача? (да)-Это задача на нахождение суммы? (нет)-А какая это задача? -Можете ли вы составить выражение для решения этой задачи?-А вы хотите научиться решать такие задачи? (да)-Как вы думаете, что мы будем делать сегодня на уроке? (решать задачи)-Цель нашего урока? (узнать, как называются такие задачи и научиться их решать) | Отвечать на вопросы.Читать текст.Формулировать тему и цели урока. | Л: умение рассуждать, доказывать свою точку зрения.Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строят речевое высказывание. |
| **3.Решение частных задач**Словесный: ответы на вопросы.Практический: работа в тетради.Словесный: ответы на вопросы. | 3 мин.4 мин.3 мин. | -Откройте учебник на странице 42 и найдите номер 106.-Внимательно рассмотрите рисунок. Составьте по рисунку задачу.-У кого получилось? (Висело 6 сосулек. Выглянуло солнце и три сосульки растаяли. Сколько сосулек осталось?)-Составьте выражение к задаче и найдите его значение. (6-3=3)-Почему вы использовали знак «-»? (нужно было найти, сколько сосулек осталось)-Верно, нам нужно было найти остаток. Как такие задачи называются? (задачи на нахождение остатка)-Верно. -Продолжаем работу.-Найдите номер 107. Что нужно сделать? (найти значения сумм)-Сядьте ровненько. Положите тетрадь правильно.-Запишите суммы и найдите их значения.-Давайте проверим. (6+2=8, 6+3=9, 4+4=8, 4+5=9)-Что вы заметили? (в каждом столбике значение первой суммы меньше, чем второй)-Почему? (потому что к первым суммам мы прибавляем число меньше, чем ко второй)-Верно! -Внимательно посмотрите на суммы ниже. Разделите их на два столбика с той же закономерностью. (3+5, 7+2, 5+2, 3+6, 5+1)-Что у вас получилось? (1 столбик: 3+5=8, 3+6=9. 2 столбик: 5+1=6, 5+2=7)-Все верно! Молодцы! | Составлять задачу.Отвечать на вопросы.Составлять выражение.Отвечать на вопросы.Отвечать на вопросы. | Л: умение отвечать на вопросы, доказывать свою точку зрения.П: демонстрация знаний и умений в области математики.П: строить речевые высказывания в устной форме.П: строить речевые высказывания в устной форме, отвечать на вопросы.Л: умение рассуждать, доказывать свою точку зрения. |
| **Физминутка** | 3 мин. | «Хома, Хома, Хомячок» | Повторять слова и движения за учителем. | Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. |
| **3.Решение частных задач**Словесный: ответы на вопросы.Практический: самостоятельная работа. | 2 мин.5 мин.2 мин. | -Переходим к следующему заданию.-На странице 43 найдите номер 110.-Прочтите задание. -Что необходимо сделать? (девочки записывают выражения, в которых нужно поставить знак «меньше», мальчики записывают выражения, в которых нужно поставить знак «больше»)-Можете приступать к работе.-Давайте проверим, как вы выполнили задание. Что записали девочки? (8-8<3, 6<7, 1+0<4+0, 5< 9-2)-Все верно у девочек!-Что записали мальчики? (8-3>1, 5>6-2, 5+2>5-2)-Все верно, мальчики! | Отвечать на вопросы.Выполнять задание самостоятельно.Отвечать на вопросы. | Л: умение рассуждать, доказывать свою точку зрения.Р: выполняют задание.К: участвуют в учебном диалоге. |
| **4.Рефлексия**Словесный: ответы на вопросы. | 5 мин. | -Ребята, вспомните тему нашего урока? (задачи на нахождение остатка)-Какую цель мы ставили перед собой? (научиться решать такие задачи)-Достигли ли мы ее?-Скажите, а как решаются задачи на нахождение остатка? (с помощью разности)- На парте у вас лежат 2 кружочки, если у вас хорошее настроение поднимите желтый кружек, если плохое зеленый. | Отвечать на вопросы.Формулировать выводы. | Р: отслеживать цель учебной деятельности.Р: самоанализ. |