**Тема: «Задачи на нахождение остатка».**

**Цель урока:** познакомить с задачами на нахождение остатка, научить их решать.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Планируемые результаты:**

**Метапредметные:**

**1. Регулятивные:** Планирование действий в соответствии с поставленной задачей, формирование у детей самостоятельной формулировки темы и цели занятия.

**2. Коммуникативные:** Участие в диалоге, слушать и понимать других, сотрудничать в совместном решении проблемы.

**Личностные:** Развитие мотивов учебной деятельности, использование знаний и умений для исследования математической сущности предмета.

**Предметные:** познакомится с задачами на нахождение остатка, научиться их решать.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Хронометраж** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Мотитвационный**  Словесный: слово учителя. | 1 мин. | -Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь.  - Раз, два, три, четыре, пять –  Урок пора нам начинать.  Вы друг другу улыбнитесь  И тихонечко садитесь.  - На парте у вас лежат 2 кружочки, если у вас хорошее настроение поднимите желтый кружек, если плохое зеленый. | Приветствовать учителя. | Л: положительное отношение к урокам математики, формирование ценностных ориентаций, формирование математической компетентности. |
| **2.Постановка учебной задачи**  Словесный: ответы на вопросы.  Практический: решение задачи. | 3 мин.  3 мин. | -Какое сегодня число?  -Какое число было вчера?  -Какое число будет завтра?  -Какой это урок по счету?  -Сколько у вас сегодня уроков?  -Скажите, о чем вы говорили на прошлом уроке? (решали задачи на нахождение суммы)  -Как решается задача на нахождение суммы? (с помощью знака «+»)  -Ребята, посмотрите на доску. Прочтите текст.  -Кто прочтет вслух? (У Саши было )  -Это задача? (да)  -Это задача на нахождение суммы? (нет)  -А какая это задача?  -Можете ли вы составить выражение для решения этой задачи?  -А вы хотите научиться решать такие задачи? (да)  -Как вы думаете, что мы будем делать сегодня на уроке? (решать задачи)  -Цель нашего урока? (узнать, как называются такие задачи и научиться их решать) | Отвечать на вопросы.  Читать текст.  Формулировать тему и цели урока. | Л: умение рассуждать, доказывать свою точку зрения.  Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строят речевое высказывание. |
| **3.Решение частных задач**  Словесный: ответы на вопросы.  Практический: работа в тетради.  Словесный: ответы на вопросы. | 3 мин.  4 мин.  3 мин. | -Откройте учебник на странице 42 и найдите номер 106.  -Внимательно рассмотрите рисунок. Составьте по рисунку задачу.  -У кого получилось? (Висело 6 сосулек. Выглянуло солнце и три сосульки растаяли. Сколько сосулек осталось?)  -Составьте выражение к задаче и найдите его значение. (6-3=3)  -Почему вы использовали знак «-»? (нужно было найти, сколько сосулек осталось)  -Верно, нам нужно было найти остаток. Как такие задачи называются? (задачи на нахождение остатка)  -Верно.  -Продолжаем работу.  -Найдите номер 107. Что нужно сделать? (найти значения сумм)  -Сядьте ровненько. Положите тетрадь правильно.  -Запишите суммы и найдите их значения.  -Давайте проверим. (6+2=8, 6+3=9, 4+4=8, 4+5=9)  -Что вы заметили? (в каждом столбике значение первой суммы меньше, чем второй)  -Почему? (потому что к первым суммам мы прибавляем число меньше, чем ко второй)  -Верно!  -Внимательно посмотрите на суммы ниже. Разделите их на два столбика с той же закономерностью. (3+5, 7+2, 5+2, 3+6, 5+1)  -Что у вас получилось? (1 столбик: 3+5=8, 3+6=9. 2 столбик: 5+1=6, 5+2=7)  -Все верно! Молодцы! | Составлять задачу.  Отвечать на вопросы.  Составлять выражение.  Отвечать на вопросы.  Отвечать на вопросы. | Л: умение отвечать на вопросы, доказывать свою точку зрения.  П: демонстрация знаний и умений в области математики.  П: строить речевые высказывания в устной форме.  П: строить речевые высказывания в устной форме, отвечать на вопросы.  Л: умение рассуждать, доказывать свою точку зрения. |
| **Физминутка** | 3 мин. | «Хома, Хома, Хомячок» | Повторять слова и движения за учителем. | Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. |
| **3.Решение частных задач**  Словесный: ответы на вопросы.  Практический: самостоятельная работа. | 2 мин.  5 мин.  2 мин. | -Переходим к следующему заданию.  -На странице 43 найдите номер 110.  -Прочтите задание.  -Что необходимо сделать? (девочки записывают выражения, в которых нужно поставить знак «меньше», мальчики записывают выражения, в которых нужно поставить знак «больше»)  -Можете приступать к работе.  -Давайте проверим, как вы выполнили задание. Что записали девочки? (8-8<3, 6<7, 1+0<4+0, 5< 9-2)  -Все верно у девочек!  -Что записали мальчики? (8-3>1, 5>6-2, 5+2>5-2)  -Все верно, мальчики! | Отвечать на вопросы.  Выполнять задание самостоятельно.  Отвечать на вопросы. | Л: умение рассуждать, доказывать свою точку зрения.  Р: выполняют задание.  К: участвуют в учебном диалоге. |
| **4.Рефлексия**  Словесный: ответы на вопросы. | 5 мин. | -Ребята, вспомните тему нашего урока? (задачи на нахождение остатка)  -Какую цель мы ставили перед собой? (научиться решать такие задачи)  -Достигли ли мы ее?  -Скажите, а как решаются задачи на нахождение остатка? (с помощью разности)  - На парте у вас лежат 2 кружочки, если у вас хорошее настроение поднимите желтый кружек, если плохое зеленый. | Отвечать на вопросы.  Формулировать выводы. | Р: отслеживать цель учебной деятельности.  Р: самоанализ. |