**Тема: Как образуется почва?**

**Цели и задачи:**

• познакомить с понятиями «процесс почвообразования», «цепи питания»

• учить дружной групповой работе

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач, желание продолжать учебу;

**Метапредметные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную;

**Предметные:** учащиеся познакомятся с понятиями «процесс почвообразования», «цепи питания», научатся аргументировать, делать выводы.

**Оборудование:**

**у учителя:** презентация, учебник «Окружающий мир» О.Н. Федотова 2 часть;

**у учащихся:** учебник «Окружающий мир» О.Н. Федотова 2 часть, рабочая тетрадь.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **УУД** |
| Орг. момент | 1 мин. | -Здравствуйте, ребята! Садитесь. Меня зовут Анна Владиславовна, и сегодня я проведу у вас урок окружающего мира.  -Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, настройтесь на работа. | Приветствовать учителя. | | К: Взаимное приветствие. |
| Проверка домашнего задания | 5-7 мин. | -Что вы изучали на прошлом уроке? (полезные ископаемые)  -Что мы называем полезными ископаемыми? ()Откройте учебник на странице 30. Давайте постараемся ответить на вопросы в учебнике.  -Молодцы, вы хорошо справились с заданием! | Отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. | | П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении. |
| Мотивационный | 3-5 мин. | -А что бы вы догадались, о чем мы будем говорить сегодня, я расскажу вам занимательную историю. По одной из гипотез вначале мир был скалой. Каждый год шли дожди, падали на скалу и немного размывали ее; это образовало песок-основу земли. Постепенно стали появляться растения на земле, их части опадали и образовывали почву, землю. Стали расти деревья, и их листья, иглы и шишки, опадающие вместе с кусочками коры, образовали еще больше земли. Если внимательно посмотреть на почву в лесу, то увидишь, что в верхних ее слоях все это перемешано, а в нижних постепенно сгнивает при помощи обитающих в ней микроорганизмов и обращается в землю.  -О чем шла речь? Догадались ли вы, какая будет тема нашего сегодняшнего урока?(**слайд 1**)  -А какие цели мы можем сегодня перед собой поставить? (**слайд 2**) | Настраиваться на урок, слушать учителя. | | К: умение слушать учителя.  Р: самостоятельная формулировка темы и цели урока после предварительного обсуждения. |
| Формирование новых знаний | 15- 17 мин. | - Оглядываясь вокруг себя, человек чаще замечает бегущие облака, сверкающие горные вершины, пышную крону лесов, извивы рек и ледников, чем почву, тот самый верхний слой земли, по которому мы ходим, и на котором произрастают деревья, травы, цветы, слой, который кормит людей и без которого едва ли возможна жизнь на нашей планете.  Было время, когда почвы не было, но вот в чрезвычайно отдаленные времена на измельченных водой и ветром, жарой и холодом горных породах поселились живые организмы. Они отмирали, разлагались, образовывая таким образом основную и самую главную часть почвы - перегной. И чем больше росло и отмирало растений, тем богаче перегноем становилась почва.  Почва всегда возникает и развивается под действием живых организмов, в основном растений.  Людям уже давно стало известно о громадном «населении» почвы. В каждом ее грамме содержаться до нескольких миллионов микроорганизмов, непрерывно разлагающих органическое вещество.  Связь растительности с почвой очень тесна. Корни одних растений выделяют особые вещества, способные разрушать минералы, корни других обогащают почву азотом.  Животные, которые по массе своей примерно в 100 раз меньше растений, измельчают, перерабатывают отмершие растительные остатки и заносят их в почва, а прорывая в ней норы и ходы, удобряют ее своими экскрементами, а после смерти - своими телами.  Среди крупных почвенных животных есть хищники – кроты и землеройки, ходы которых отмечены на поверхности кучками свежей рыхлой земли.**(слайд 3)**Растительноядные грызуны – хомяки, сурки, слепыши – тоже роют, перемешивают и рыхлят почву. **(слайд 4-5)**Но гораздо большую роль в жизни почвы играют мелкие животные размером от долей миллиметра до нескольких сантиметров. Увидеть их можно и невооруженным глазом, но рассмотреть, как правило, только с помощью увеличительного прибора. Это беспозвоночные животные: клещи, мокрицы, многоножки, слизни, улитки, дождевые черви и многие личинки насекомых. **(слайд 6)**  Одни из них питаются растительными остатками – и свежими, и уже сильно разложившимися; другие являются хищниками; третьи поедают грибные нити и споры. Измельчая и переваривая листья, стебли, корни, все эти животные осуществляют первичную переработку органического вещества, превращая его в гумус почвы. И корни растений, и крупные почвенные животные и микроорганизмы – это такая же неотъемлемая часть почвы, только более подвижная , более активная – одним словом, живая.  -Откройте учебник на странице 31 и прочтите первые 3 абзаца. Есть ли в них новые для тебя сведения? Какие? Обратите внимание на выделенные слова.  -Что такое почва? **(слайд 7)** Что участвует в образовании почвы?  -Что такое семена растений?  -Ребята, а как вы думаете, можно ли почву отнести только к живой или только к неживой природе?  -Давайте начнем читать по цепочке и более точно ответим на вопрос.  -Так почва - это живая или неживая природа?  -А теперь я предлагаю вам немного отдохнуть. Все встали и повторяем движения за мной.  **(Меня укусил гиппопотам…)**  -Рассмотрите рисунок на странице 33 и назовите животных, которых можно увидеть в почве? Каких животных вы видели в природе?  -Ребята, а как вы думаете, чем питаются животные почвы?  -Прочтите 1 абзац пункта «Чем питаются животные почвы?» на странице 34.  -Ваши предположения подтвердились? Чем же питаются животные почвы?  -Есть ли связь между растениями и животными?  -Посмотрите внимательно на экран, здесь представлена цепь питания. (корень одуванчика-личинка-крот) **(слайд 8)**  -Посовещайтесь в парах и скажите, что может произойти, если в лесу не будет одуванчиков?  -Кто может сказать, что такое цепь питания? **(слайд 9)**  -Давайте прочтем вывод на странице 34 в синей рамочке. | Слушать учителя.  Отвечать на вопросы, искать необходимую информацию в учебнике.  Рассуждать, приводить аргументы.  Читать.  Рассматривать рисунок.  Рассуждать, приводить аргументы.  Отвечать на вопросы.  Читать, делать выводы. | К: умение слушать и воспринимать информацию.  П: строить рассуждения .  К: доносить свою позицию до других.  П: строить рассуждения.  К: доносить свою позицию до других.  П: строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте. | |
| Закрепление изученного | 10 мин. | -Теперь откройте тетрадь на странице 11, прочтите 11 задание и подумайте, как его можно выполнить?  -На вопрос 12 упражнения ответьте самостоятельно, после мы проверим.  -А теперь выполните задание под номером 13, можете посовещаться в парах. | Выполнять задания, работать в парах. | П: выполнение заданий.  К: работа в парах. | |
| Рефлексия | 5 мин. | - Какая была тема нашего сегодняшнего урока?  -Что такое почва? Как она образуется? Какое участие в образовании почвы принимают животные и растения? Что такое цепь питания? Что будет, если одно звено из цепи питания исчезнет? | Отвечать на вопросы учителя, делать выводы. | К: доносить свою позицию до других.  П: делать выводы, аргументировать свое мнение. | |
| Информация о домашнем задании | 1 мин. | -А дома вы должны будете внимательно прочитать этот параграф и приготовить пересказ.  -Мне было очень приятно свами работать! Спасибо за урок. | Записывать домашнее задание. |  | |