**Самоанализ урока ИНФОРМАТИКИ во 2 классе «Г»**

**учителя Шашковой Марины Вячеславовны.**

**Тема урока : Отображение множеств.**

**Тип урока:**урок изучения новых знаний третий в теме «множество».  
Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии.  
На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям (анализ и синтез ситуации, работа с иллюстрациями и схемами учебника, работа в парах)

На данном уроке применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в учебно-исследовательской деятельности.   Учащиеся выполняли задания по соотношению элементов множеств между собой и на основе выполненных заданий делали выводы. Мною была организована работа в парах для первичного закрепления знаний. Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Помня об этом, я  продумывала каждый этап урока, составляла задания, подбирала вопросы, использовала различные приёмы активизации учеников. Урок был начат с разминки – занимательных заданий, переход к изучению новой темы сопровождался загадками.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти различные варианты выполнения задания. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. Учебная информация была привлекательна для детей, т.к. использовались техническое оснащение кабинета. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей. Мною были достигнуты поставленные задачи урока.

**Так же мною были сформированы следующие универсальные учебные действия у детей:**

**Личностные УУД:**  
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  
-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  
-самоанализ и самоконтроль результата;  
  
**Познавательные УУД:**  
-поиск и выделение необходимой информации;  
- способность и умение учащихся производить простые логические действия ( анализ, сравнение).  
**Коммуникативные УУД:**  
**-**формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; умение работать в паре, учитывая позицию собеседника; организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.

**Регулятивные УУД:**  
**-**контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном на доске;  
-коррекция выполнения самостоятельной работы;  
-оценка своего результата на уроке.