**Тема: «Люди живут в разных странах».**

**Цели и задачи:**

* Дать представление о многообразии и многообразии государств, которые есть на Земле;
* Познакомить с различными государствами.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач, желание продолжать учебу.

**Метапредметные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, уметь выражать свои мысли в результате диалога или игровой деятельности.

**Предметные:** познакомиться с понятием «государство», познакомиться с различными государствами; узнать о многообразии государств, которые есть на Земле.

**Оборудование:**

**у учителя:** презентация, учебник «Окружающий мир» Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казакова 2 часть;

**у учащихся:** учебник «Окружающий мир» Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казакова 2 часть, рабочая тетрадь.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Хронометраж** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Орг. момент.** | 1 мин. | -Как живешь?  -Как идешь?  -Как бежишь?  -Ночью спишь?  -А за партой как сидишь?  -Присаживайтесь, ребята.  -Какой у нас сейчас урок?  -Верно!  -Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, настройтесь на работа. | Приветствовать учителя. | К: Взаимное приветствие. |
| **Мотивационный**  Словесный:ответы на вопросы. | 4 мин. | -В каком государстве мы живем?  -Какое оно по величине?  Где оно расположено? Покажите на карте.  Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? (о странах мира)  -Какие цели мы можем поставить перед собой? (познакомиться с различными странами мира)  -Верно! | Отвечать на вопросы.  Формулировать тему урока.  Формулировать цель урока. | П: строить рассуждения.  Р: самостоятельная формулировка темы и цели урока после предварительного обсуждения. |
| **Формирование новых знаний**  Словесный: слово учителя.  Словесный: слово учителя.  Практический: работа в группах. | 3 мин.  3 мин.  2 мин.  10-13 мин. | -Вы видите на доске иллюстрации различных городов, а на карте территории государств. Давайте отправимся в путешествие по этим странам. Нам необходимо разделиться на 3 группы. Каждая группа получает лист с информацией о стране, рисунки с изображением некоторых городов. Вы должны прочесть текст и решить, как вы нам будете его рассказывать. Свой рассказ вы будете иллюстрировать рисунками. Постарайтесь найти свои страны на карте. Если возникают вопросы, поднимите руку, я помогу вам.  1 группа расскажет нам о Японии.  Япония.  Столица Японии – город Токио. Япония – небольшая страна, расположенная на островах в Тихом океане. Очень красива природа этой страны. Японцы очень бережно относятся к окружающему их миру и на охрану природы тратят средств больше всех в мире. Японцы очень любят детей. Когда ребёнку исполняется 1 год, то отмечают день рождения как праздник родителей и подарки дарят родителям, а не детям. Объясняется это особым почтительным отношением к своим предкам. Все японские праздники воспитывают в детях доброту, любовь и уважение ко всем окружающим.  2 группа расскажет нам о Бразилии.  Бразилия.  Столица Бразилии – город Бразилиа. Этот город – один из самых красивых городов в мире. Бразилия – страна природных парков, джунглей. В Бразилии самый богатый в мире растительный и животный мир. Здесь много удивительной красоты водопадов. Бразилия – это мир вечного карнавала. Бразильцы считают свою страну настоящим раем. Самым популярным видом спорта в Бразилии является футбол. В Бразилии очень большие запасы золота. В этой стране выращивают сахарный тростник и апельсины. Самый любимый праздник у бразильцев – Рождество.  3 группа расскажет нам об Италии.  Италия.  Столица Италии – город Рим. В Италии большое количество музеев, картинных галерей, различных зданий. В Италии есть замечательный город – Венеция. Он стоит на воде. Люди в городе передвигаются на лодках. Италия богата виноградниками и лимонными деревьями. Италия очень солнечная страна. Здесь живут очень веселые люди. В Италии очень часто случаются землетрясения. В Италии много вулканов. В Италии детям разрешают всё, и они всюду следуют за родителями. За сорванные грибы, ягоды там могут выписать штраф.  -Я буду 4 группой и расскажу вам о нашей родине.  Россия.  Столица России – город Москва. Россия является самой большой страной в мире. Гостеприимство – отличительная черта всего русского народа. Самые популярные праздники в России – Новый год, 8 марта, День Победы. В России очень красивая природа. Дерево-символ России – берёза. На территории России находится самое чистое озеро Байкал. Россия богата лесами и полями. В России проживает огромное количество животных. В России выращивают сахарную свеклу; добывают каменный уголь, газ, железную руду.  -На подготовку вам 13 минут. Можете начинать готовиться. | Слушать учителя.  Слушать учителя.  Работать в группах. | К: умение слушать и воспринимать информацию.  К: умение слушать и воспринимать информацию.  Р: выполнять задание. |
| **Физминутка** | 3 мин. | «Хома, Хома, Хомячок» | Повторять слова и движения за учителем. |  |
| **Формирование новых знаний**  Словесный: сообщения. | 3 мин.  10 мин. | -Начнем выступления.  -Итак, приглашаем к доске 1 группу. Внимательно слушайте их, потом будут интересные вопросы.  -Можете начинать.  -Приглашаем 2 группу.  -Приглашаем 3 группу.  -Мы всех выслушали. Вам понравились сообщения? | Слушать учителя.  Слушать сообщение. | К: умение слушать.  К: умение слушать товарищей. |
| **Рефлексия**  Словесный: ответы на вопросы. | 5 мин. | -Вспомните тему нашего урока? (разные страны)  -Какие цели мы ставили перед собой? (познакомиться с разными странами)  -Достигли ли мы их?  -Что интересного ос странах мы сегодня узнали??  -У вас на партах лежат глобусы: один в красной кепке, а другой в синей. Если вы комфортно чувствовали себя на уроке и вам было все понятно, поднимите глобус в красной кепке, а если нет - в синей кепке. | Отвечать на вопросы.  Оценивать свою деятельность на уроке. | К: доносить свою позицию до других.  П: делать выводы, аргументировать свое мнение. |