Конспект урока по окружающему миру во 2-м классе по теме «Солнце и его значение для живого»

**Тип урока:** урок « открытия» новых знаний.

**Цель:** создание условий для открытия детьми новых знаний по теме урока.

**Задачи:** формировать представление об источниках света и тепла, о значении Солнца для всего живого на Земле; сформировать образное представление о Солнце как ближайшей звезде, о его размерах и расстоянии до Солнца; развивать рационально логическое и наглядно – образное мышление, умение работать с текстовой информацией; развивать воображение, воспитывать интерес к окружающему миру.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

**-** иметь представление о Солнце как ближайшей звезде, его размерах и расстоянии до него;

- находить связи в природе, между Солнцем и жизнью на Земле;

- понимать, что Солнце является источником света и тепла.

**Метапредметные:**

*Регулятивные:*

-контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания

-принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности

*Познавательные:*

- работать с разными видами информации и ориентироваться в ней;

- задавать проблемные вопросы в ходе исследовательской деятельности и отвечать на них;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

- строить сообщения в устной форме.

*Коммуникативные:*

- развивать умение сотрудничества со сверстниками при работе в группе и в паре;

- развивать умение принимать коллективное решение.

*Личностные:*

*-* осознание необходимости учения;

- учиться выражать свое мнение;

- работать над осознанием ответственности за общее дело.

**Межпредметные связи:** литературное чтение.

**Ресурсы урока:** мультимедийный проектор, компьютер, презентация на тему « Солнце», листы с текстами для учеников, сигнальные карточки для деления на группы( красные, синие, зеленые, желтые**),** книги о Солнце, энциклопедии**,** карточки для самооценки, рисунок солнца для самооценки.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.( Создание ситуации успеха)**

Придумано кем-то, просто и мудро,

При встрече здороваться: « Доброе утро!»

- Доброе утро солнцу и птицам!

- Доброе утро улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым,

И доброе утро длится до вечера.

Я всем желаю, чтобы доброе и солнечное настроение сопровождало вас сегодня весь урок и весь день.

- Как называется наш урок?

-Что мы узнаем на уроках окруж.мира?

-Достаточно ли у нас знаний об окружающем мире?

-Кому хочется узнать больше?

Проверьте готовы ли вы к уроку: сигнальные карточки, книги, конверты.

1. **Актуализация знаний**.

Раньше вы изучали объекты живой и неживой природы. Вот сейчас проверим, кто был внимательным. Игра «Будь внимательнее». Если я называю объекты живой природы, то вы поднимаете руки вверх, а если объекты неживой природы – хлопаете в ладоши. **Слайды 2-11**

-Бабочка, река. дерево, волк, вода, лягушка, комар, камень. ракета.

- Почему вы замерли при слове ракета? ( ответы детей)

- Понравилось играть? Давайте продолжим. Следующая игра «Лишнее слово», но здесь нужна помощь товарища, поэтому **поработаем в паре.** У вас на столе конверт с заданием, открываем его. Вам даны слова , какое из них лишнее? Посоветуйтесь друг с другом и объясните почему оно лишнее?( Дышит, питается, растет, развивается, размножается, умирает, раздвигается) **Слайд 12-14**

**3.Работа над новым материалом. Слайд 15**

- Теперь, посмотрите на эти фотографии. Как вы думаете, что их объединяет? ( Неживая природа)

- А сегодня мы будем говорить о главном объекте неживой природы. Я прочту стихотворение, а вы догадайтесь, о каком предмете идет речь. **Слайд 16**

Оно игриво золотится

В песчинках, что хранит земля.

Оно, как сказочная птица,

У стен Московского кремля.

Оно в автобусе зеркальном

Играет зайчиком в пути.

Оно в созревших помидорах…

Оно гуляет на просторах

У всей вселенной на виду! (Солнце)

**Слайд 17-18**

- Как вы думаете, какой будет тема нашего урока?

Учитель обобщает ответы. **Слайд 19**

Солнце и его значение для живого.

-Вся природа делится на две группы, какие? ( живая и неживая)

-Как вы думаете Солнце это объект какой природы? (неживой)

-Ребята, а часто ли вы смотрите в небо?

-Что вас больше всего поражает в нем?

-Для каких животных небо родная стихия?(насекомые, птицы, бактерии)

-Как вы думаете какая цель нашего занятия? **Слайд 20**

-Итак, мы узнаем новое о Солнце и определим его значение для жизни на Земле.

Еще с древних времен люди поклонялись Солнцу, приносили ему жертву, сочиняли стихи и пели песни, посвящали танцы, изучали его, радовались теплу и свету. А необходимы ли нам эти знания, ведь Солнце далеко от нас?

-Что вы знаете о Солнце?

-А хотите узнать еще что-то новое?

Тогда нам нужно выступить в роли исследователей и провести свое исследование по проблеме: «Солнце и его значение для жизни на Земле.»

-Что такое исследование? (научная работа)

-Кто такой исследователь? (человек, который занимается научной работой)

Сейчас мы проведем «Динамическую паузу» , отдохнем и разделимся на группы для выполнения нашей исследовательской работы. У каждого из вас есть цветной жетон.(красный, желтый, оранжевый, розовый) Займите свое место за столом с солнышком вашего цвета**. Слайд 21**

У нас получатся 4 группы. Сейчас я дам задание и материал для его выполнения. (5 человек)

**Слайд 22**

1группа. Красные. Прочитать текст. Подготовить рассказ о Солнце.

2группа. Желтые. Работа с разными источниками. Рассказ о Солнце.

3группа. Оранжевые. Солнце в жизни растений и животных.

4группа.Розовые. Солнце в жизни человека. **Слайд 23-26**

Выступление каждой группы исследователей.

**4. Обобщение по теме.**

*-Вы рассказали о Солнце и доказывали на примерах , что Солнце-жизнь. Мы достигли цели нашего занятия.*

Кто хочет еще больше знать продолжит сам эту работу.

Мы начали наше занятие с игры и закончим ею. Если высказывание верно - вы хлопаете в ладоши.

----Солнце – это планета**. Слайд 27**

----Солнце – это звезда.

---- Солнце гораздо меньше Земли.

----Солнце гораздо больше Земли.

----Солнце – это огромный раскаленный газовый шар.

**5. Рефлексия. Слайд 28**

Подведем итог. Продолжите мое предложение:

Я узнал, что Солнце……….

Я удивился…………..

Мне было интересно……..

**6.Оценивание. Слайд 29**

**Дети----** Узнал много нового, могу поделиться знаниями. (красный)

Узнал новое, хочу узнать больше. (оранжевый)

Узнал новое, но рассказать пока не могу.( желтый)

**А теперь давайте солнышку на нашей доске добавим лучики-оценки и посмотрим, что у нас получится.**

**Спасибо за работу!**

**Слайд 30**

**Литература**

1. Что такое. Кто такой. С. П. Алексеев, А. Г. Алексин, Издательство «Педагогика-Пресс», Москва,1994г, с.106-107.
2. Атлас. Природоведение 5класс, « Дрофа», Москва, 2005г., с.2-3.
3. Мир и человек. Географический атлас. И. К. Жданов, Из-во «Картография», Москва, 1989г., с.10-11.
4. Детская энциклопедия. ООО «Издательство « Росмэн- Пресс»,2009г., с.13-14.
5. Детская энциклопедия. Том 2. Д.Д. Благой, В.А. Варсанофьева, Академия Педагогических Наук РСФСР, 1978г., с.246-247.
6. Природоведение. Учебно-методическое пособие к учебникам природоведения в 3-4 классах. Ю.Ф. Сухарев, ОАО «ЧИПО», 2003,с. 30-32.

**Прочитай текст. Подготовь рассказ о Солнце. 1 гр.**

Солнце – космическое тело, желтого цвета, температура на его поверхности пять тысяч пятьсот градусов ( 5.500 градусов ). Если представить, что зернышко пшена- это наша Земля, а арбуз – это Солнце. Примерно во столько раз Солнце больше Земли. Солнце – звезда, которая дает нам свет и тепло. Без Солнца погибнет на Земле жизнь.

**Прочитай текст. Подготовь рассказ о Солнце. 1гр.**

Солнечный свет преодолевает расстояние от Солнца до Земли за 8 минут 20 секунд. От Земли до Солнца 150 миллионов километров. Можно ли долететь до Солнца? Можно уже за 5-6 месяцев, но приблизившись к Солнцу космический корабль вначале расплавится, а потом превратится в пар ( и сгорит без следа). Солнце- это раскаленный газовый шар.

**Прочитай текст. Подготовь рассказ о Солнце. 1гр.**

Солнце не самая горячая звезда. Есть звезды намного его горячее. Многие звезды больше Солнца, но есть звезды меньше Солнца. Солнце – обыкновенная небольшая желтая звезда. Солнце светит и греет уже многие миллионы лет и еще многие миллионы лет будет греть и светить. Оно посылает свет и тепло ровно. Солнце немножко разгорается и притухает каждые 11 лет.

**Прочитай текст. Какие факты из жизни растений ты узнал? 3гр**

Цветы с восходом Солнца раскрывают свои цветки, а с заходом закрывают. Головки подсолнухов все время поворачиваются за солнышком. Куда Солнце, туда и подсолнух. Солнце – главный источник света и тепла. Растениям, животным и человеку нужны солнечный свет и тепло. Без них все живое погибнет на планете.

**Прочитай текст. Какие факты из жизни растений ты узнал? 3гр**

В растениях под действием солнечного света и тепла образуются органические вещества, которые необходимы для жизни и роста всех растений, животных и человека. Если растение поместить в темное место , оно пожелтеет, начнет болеть и погибнет. Нет Солнца, нет растений, значит нет животных и человека.

**Прочитай текст. Как человек относится к Солнцу? 4гр**

В старину на Руси Солнце называли Ярило. Наши предки поклонялись Солнцу, как богу, приносили ему жертвы, молили его о хорошей погоде, богатом урожае, здоровье в семье. Люди верили в его могучую силу и понимали будет Солнце – будет и жизнь.

**Прочитай. Как люди используют энергию Солнца? 4гр**

Ученые строят станции , которые накапливают солнечную энергию и хранят ее в солнечных батареях. При необходимости человек может ей воспользоваться и получить свет и тепло.

Солнечный загар полезен для здоровья.

Человек выращивает себе пищу (растения, животные) благодаря солнечному свету и теплу.