Школа: МОУ СОШ с. Николаевка Студентка: Громова Анна

Класс: 1 Методист: Боева С.З.

Дата: Учитель: Алекберова Н.И.

**Тема: «Мы – разные по возрасту и внешнему виду».**

**Цели и задачи:**

• познакомить с понятием «раса», их особенностями, расселением на земном на шаре;

• воспитывать толерантность.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач, желание продолжать учебу.

**Метапредметные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, уметь выражать свои мысли в результате диалога или игровой деятельности.

**Предметные:** учащиеся познакомятся с понятием «раса», научатся аргументировать, делать выводы.

**Оборудование:**

**у учителя:** презентация, учебник «Окружающий мир» Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казакова 2 часть;

**у учащихся:** учебник «Окружающий мир» Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казакова 2 часть, рабочая тетрадь.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Хронометраж** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Орг. момент.** | 1 мин. | -Присаживайтесь, ребята.  -Какой у нас сейчас урок?  -Верно!  -Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, настройтесь на работа. | Приветствовать учителя. | К: Взаимное приветствие. |
| **Мотивационный** | 3-5 мин. | -Внимательно послушайте стихотворение.  На свете живут разноцветные дети,  Живут на одной разноцветной планете.  И эта планета на все времена  У всех разноцветных всего лишь одна!  -Ребята, о чем это стихотворение?  -Как вы понимаете выражение «разноцветные дети»?  -Посмотрите на экран. Что вы видите? (разных детей)  -Какие они? (у них разная внешность, разные цвета кожи)  -Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? (о людях с разной внешностью)  -Какие цели мы можем поставить перед собой? (познакомиться с понятием «раса», с их особенностями расселения) | Настраиваться на урок, слушать учителя.  Отвечать на вопросы.  Формулировать тему и цели урока. | К: умение слушать учителя.  П: строить рассуждения.  Р: самостоятельная формулировка темы и цели урока после предварительного обсуждения. |
| **Формирование новых знаний** | 10 мин. | -Откройте учебник на станице 29 и найдите текст, поставьте пальчик на начало текста.  -Самостоятельно прочтите текст.  -Ответьте на следующие вопросы:  1. На сколько групп делятся все люди на Земле?  2. Чем отличается каждая группа?  3. Как называется каждая раса?  -Ребята, внимательно посмотрите на мальчиков в кружочках на странице 29 справа.  -Как вы думаете, какой мальчик относится к европейской расе? Почему вы так решили?  -Какие волосы у мальчика? Какая форма лица у мальчика? Какой цвет лица у мальчика?  - Характеризуется, прежде всего лицом, мало выступающим вперёд в горизонтальной плоскости. Волосы европеоидов прямые или волнистые, обычно мягкие (особенно у северных групп). Надбровные дуги выступают над поверхностью лба мало, разрез глаз широкий, хотя глазная щель может быть небольшой, нос обычно крупный, но при этом узкий, резко выступает, переносье высокое, толщина губ небольшая или средняя, рост бороды и усов сильный. Кисть и стопа широкие. Цвет кожи, волос и глаз варьирует от очень светлых оттенков у северных групп до очень тёмных.  -Ребята, какой из мальчиков относится к азиатской расе? Почему вы так решили? Какая форма лица у мальчика? Какие глаза у мальчика? Какие волосы у мальчика? | Читать текст самостоятельно.  Отвечать на вопросы.  Рассматривать иллюстрации.  Отвечать на вопросы.  Слушать учителя.  Отвечать на вопросы. | Л: умение рассуждать и доказывать свою точку зрения.  К: умение слушать и воспринимать информацию.  П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. |
| **Физминутка** | 3 мин. | «Хома, Хома, Хомячок» | Повторять слова и движения за учителем. |  |
| **Формирование новых знаний** | 15 мин. | -Ребята, внимательно рассмотрите иллюстрацию. Люди какой расы изображены на рисунке?  -В каких природных условиях живут эти люди?  - Для людей, которые относятся к азиатской расе характерно: чёрные жёсткие прямые, реже волнистые волосы; тёмные глаза; смуглый, часто желтоватый цвет кожи; слабое развитие третичного волосяного покрова; сильное выступание скул; уплощённое лицо; часто низкое переносье; эпикантус и сильно развитая складка верхнего века.  -А какой мальчик относится к африканской расе? Почему? Какие волосы у мальчика? Какой цвет кожи у мальчика? Какие губы, глаза, нос у мальчика?  - Характерны: различный рост, удлинённые конечности (особенно руки), тёмная кожа , курчавые волосы, плохо растут борода и усы, широкий плоский нос, толстые губы, большие карие глаза, большие уши.  -Как вы думаете, от чего зависит различная внешность рас? (от природных условий, в которых они проживают)  -Верно! Внешность человека помогает защищаться от различных природных условий.  -Ребята, как вы думаете, можно ли считать, что люди одной расы лучше, чем другие?  -Почему?  -Как мы должны друг к другу относиться?  -Ребята, у вас на партах лежат листочки с лицами ребят. 1 группе необходимо раскрасить рисунок так, чтобы получился мальчик европейской расы. 2 группа – мальчик азиатской расы. 3 группа – мальчик африканской расы.  -Расположите свои рисунки вокруг земного шара.  -Внимательно посмотрите на то, что у нас получилось. Все мы разные по внешности, но все мы живем на планете Земля. | Отвечать на вопросы.  Слушать учителя.  Отвечать на вопросы.  Слушать учителя.  Высказывать свое мнение.  Выполнять творческое задание.  Слушать учителя. | П: делать выводы, аргументировать свое мнение.  П: строить рассуждения .  К: доносить свою позицию до других.  К: работа в группах.  Л: умение рассуждать и доказывать свою точку зрения. |
| **Рефлексия** | 5 мин. | -Ребята, о чем мы сегодня говорили?  -Какие расы существуют?  -По каким признакам людей относят к разным расам?  -У вас на партах лежат глобусы: один в красной кепке, а другой в синей. Если вы комфортно чувствовали себя на уроке и вам было все понятно, поднимите глобус в красной кепке, а если нет - в синей кепке. | Отвечать на вопросы.  Оценивать свою деятельность на уроке. | К: доносить свою позицию до других.  П: делать выводы, аргументировать свое мнение. |