**Открытый урок по окружающему миру 1 класс**

**УМК «Перспективная начальная школа»**

**Тема:** **«Учимся различать деревья и кустарники зимой»**

**Цели:** научить различать деревья и кустарники в зимнее время года; развивать умение наблюдать, сравнивать; воспитывать бережное отношение к природе.

**Формирование УУД**

*Регулятивные УУД:* организовывать своё рабочее место под руководством учителя, определять цель и план выполнения заданий на уроке, оценивать результаты своей деятельности, анализировать собственную работу.

*Познавательные УУД:* различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, осуществлять поиск и выделение необходимой информации.

*Коммуникативные УУД:* умение договориться, организовать совместную работу, взаимопомощь (работа в группе), с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе диалога или игровой ситуации.

*Личностные УУД:* проявление познавательной инициативы при выполнении заданий, осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Оборудование:** пазлы деревья летом; изображение деревьев зимой; карточки со словами (крона, плоды, кора, почки), презентация по теме «Деревья и кустарники зимой», план работы группы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Организационный момент** | - Здравствуйте, ребята! Садитесь!  - Улыбнитесь друг другу. Улыбнитесь мне. Ведь улыбка располагает к приятному общению. А теперь настроимся на работу – откроем ладошки к новым знаниям и произнесём волшебную фразу:  **«Я хочу много знать!»**  - Я желаю Вам успехов! | Включаются в учебную деятельность.  Выполняют задание учителя.  Дети получают эмоциональный настрой. |
| 1. **Актуализация знаний** | **Игра «Собери пазлы»**  - Ребята, у вас в каждой группе на парте лежат части растения. Соберите части растения, чтобы получилась одна картинка.  – Угадайте это растение и объясните, почему вы так считаете. Обсудите в группах.  Раздаю фото 5 растений:  1)смородина;  2) шиповник;  3) яблоня;  4) черёмуха;  5)вишня.    Ответ каждого ребёнка сопровождается показом слайдов (1-5).  – Подведём итог этой работы. *Какие части растений помогли нам их распознать? (слайд 6)*  – А что происходит с цветами, плодами и листьями зимой? | Работа в группах  Класс делится на 5 групп по 5 и по 6 человек  Дети обсуждают в группах. Отвечает представитель каждой группы. (Пример ответа: Наша группа получила фото черёмухи. Мы узнали это растение по листам и цветам. У черёмухи очень приятный запах.)  Ответы на вопросы:  **–Цветы, плоды, листья.**  –На деревьях нет цветов и листьев, на лиственных деревьях, почти нет плодов. |
| 1. **Формулирование темы и целей урока** | (Звучит музыка) Слайд 7.  Чародейкою Зимою Околдован лес стоит. И под снежной бахромою, Неподвижною, немою, Чудной жизнью он блестит. Ф. Тютчев.  - О каком времени года говорится в стихотворении?  - Что вы представили?  – Ребята, в зимнем лесу много разных деревьев и кустарников. А знаете ли вы как узнать какое перед вами дерево или кустарник? А чтобы это было легко сделать, чему мы сегодня должны научиться на уроке?  Слайд 8.  – Сегодня научимся различать деревья и кустарники по определённым признакам и составим себе **памятку** «Как можно узнать дерево зимой» .  - Сформулируем тему урока: «Учимся различать деревья и кустарники зимой» (открываем тему урока). | Дети слушают музыку и стихотворение и представляют картину зимнего леса.  Ответы на вопросы:  **–** О зиме.  - Зимний лес, тишина, кругом снег, на ветках деревьев блестит снег, иней, всё белым бело.  - Нет, не всегда знаем.  **- Учиться определять деревья и кустарники зимой.**  **- Учимся слушать друг друга, учителя, работать дружно.**  **Тема:** «Учимся различать деревья и кустарники зимой» |
| 1. **Открытие детьми нового знания**   **а) работа в группах** | **-**Чтобы ответить на эти вопросы, нам предстоит провести исследование.  -Кто такие исследователи? (Люди, которые сами изучают, исследуют что-то новое.)  ***Исследователь -*** человек, занимающийся научными исследованиями.  -Мы тоже можем назвать себя исследователями.  -Кто будет предметом нашего исследования? (Деревья и кустарники)  -Верно, **предметом нашего исследования** будут деревья и кустарники.  -Представьте, что мы в научной лаборатории. Позвольте мне быть её научным руководителем, а вы – пять групп молодых учёных. В каждой есть мой помощник – лаборант. Чтобы исследование прошло успешно, нужно соблюдать правила работы в группе.  Слайд 9.  **Повторим правила работы в группе.**  1.Умей выслушать собеседника, не перебивай.  2. Не согласен – объясни, почему.  3. Доказывай своё мнение спокойно, вежливо.  4. Будь внимательным.  5. Ответить хочешь, не шуми, а только руку подними.  6. Говори только по делу.  7. Работайте дружно, помогайте друг другу.  -Итак, приступим. Слайд 10.  – Взгляните на доску. Что изменилось у деревьев зимой?    – Какие деревья не изменились?  – Почему?  – Чем похожи деревья зимой?  – Чем отличаются?  - Вот сейчас мы **как настоящие исследователи попробуем ответить на вопрос, где какое дерево**?  5 группам учеников раздаются картинки деревьев: рябина, береза, дуб, тополь.  Читаю план и ещё раз проговариваем с ребятами, что они будут делать.  План работы в группе.  1.Внимательно рассмотрите дерево и кустарник.  2. Какого цвета **кора** у этого растения?  3. Как расположены ветви?  4. Есть ли **плоды**?  5. Что это за растение? Это растение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  6.Как его узнали? Мы его узнали по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  В помощь я вам даю тексты о деревьях, которые помогут узнать дерево и подобрать нужные слова для ответа.  Время работы по группам 5 минут.  **Загадка о рябине.**  Платье потеряла, а пуговки остались.  - Поднимите руки, какие группы нашли этот кустарник среди зимнего леса.  Ответ каждого ребёнка сопровождается показом слайдов.  Появляется слово **плоды**    **Загадка о берёзе.**  Разбежались по опушке  В белых платьицах подружки.  Появляется слово **кора**  – Посмотрите ещё раз на это дерево. Обратите внимание на её крону.  **Крона дерева** – это верхняя разветвлённая часть.  **Крона дерева –** совокупность веток и листьев в верхней части растения.  Опишите крону берёзы.  – Так по какому ещё признаку можно узнать дерево?  На доске появляется карточка со словом **крона**.  **Загадка о дубе.**  Я из крошки-бочки вылез, Корешки пустил и вырос,  Стал высок я и могуч,  Не боюсь ни гроз, ни туч.  Я кормлю свиней и белок –  Ничего, что плод мой мелок.  –Хотите узнать, почему они корявые? За ответом обратимся к хрестоматии. Стр. 43.  – Так почему же у дуба ветви корявые?  – Что же помогло нам определить дуб?  Появляются слова **крона, кора.** | Вместе с учителем повторяют правила работы в группе, отвечают на вопросы.  Ответы на вопросы:  - Были деревья с листьями, стали без них – зимой.  - Ель, сосна.  – Нет листьев.  – Кроной, корой, плодами, силуэтом (напечатаны слова).  Готовят ответ на вопросы:  - Что это за растение?  - Как его узнали?  Ответы групп  Выходит 1 группа  –Это рябина – мы ее узнали **по плодам**  –Это береза – мы узнали ее **по коре и кроне.**  –У березы стройный ствол и крупные боковые ветки, отходящие под прямым углом. Молодые веточки тонкие, свисающие вниз. Работа со словарём.  **Крона.**  –Это дуб – мы узнали его **по веткам.**  –Кора у дуба вся в глубоких морщинах. А на ветвях листочки висят. Ветви у дуба корявые.  Дети находят текст. Один ученик читает вслух.  Ответы на вопросы  –Дерево светолюбивое, поэтому за сезон ветвям приходится несколько раз менять положение.  **–Крона и кора.** |
| 1. **Физкультминутка** | Ветер дует нам в лицо  Он качает деревцо  Ветерок все тише, тише  Деревцо все выше, выше.  Потянулись, потянулись. Высоко-высоко. Кто выше всех? Молодцы.  –Как вы думаете, какое дерево мы с вами сейчас изобразили? Найдите его в нашем зимнем лесу.  Появляется фотография **тополя** и слово **крона** | Учащиеся выполняют движения  Ответы учащихся  –Это тополь. Его ветви тянутся к небу, как будто до облаков достать хотят |
| 1. **Первичное закрепление** | – Что общего у всех деревьев, о которых мы с вами говорили?  – Какие еще бывают деревья?  - У вас на парте лежат картинки с веточками хвойных деревьев.  - Откройте учебник стр.44.  – Рассмотрите внимательно деревья в учебнике и их веточки на картинках.  План работы:  1.Рассмотрите внимательно веточки.  2. Сравните кроны этих деревьев, хвою и шишки.  3. Как можно различить ель и сосну?  Время работы в группе 3 минуты.  – Значит, по каким признакам мы сможем узнать деревья зимой?  - А вы знаете, наш Югорский край богат лесными насаждениями.  - А какие деревья, о которых мы с вами сегодня говорили, растут в нашем городе и в наших лесах?  ***Игра «Дерево - плод».***  *Нужно к зимнему дереву подобрать плод этого дерева.*  **Работа по учебнику.**  - А теперь посмотрите на правую часть страницы. Что поможет отличить один кустарник от другого?  (На доске открывается карточка со словом "почки").  **плоды кора крона почки**  - Чем отличается почка калины от ольхи?  – Ну что, исследователи, вы готовы ответить на главный вопрос нашего урока:  - Как различить деревья и кустарники зимой?  **Составление памятки.**  Чтобы узнать деревья и кустарники зимой надо рассмотреть их крону, кору, плоды, почки, хвою (у хвойных деревьев).  Время работы 2 минуты.  *(слайд 11)* | Ответы учащихся  –Они все лиственные  –Хвойные  – С сосны и ели  Работа в группах  Ответы учащихся  –У ели крона как треугольник, а у сосны - в виде шара, круглая. У сосны иголочки-хвоинки гораздо длиннее и мягче, сидят парами, а у ели они короткие, колючие и прикреплены поодиночке. У сосны шишки небольшие, с одного конца заостренные. А у ели - длинные, ровные, большие.  –По плодам, по кроне, по хвое.  Краеведение  - Почки.  Почки.  - Почки калины плотно прижаты  к стеблю, словно приросли к нему. Верхушки закруглены, и они похожи на капельки воды.  Необычны почки ольхи. Каждая сидит на отдельной ножке, как на подставке. У рябины они круглые и опушенные.  Ответы учащихся.  –Чтобы узнать деревья зимой надо рассмотреть их крону, кору, плоды, почки, хвою (у хвойных деревьев).  Работа по группам.  Проверка. |
| **VII. Итог урока** | - Итак, какая была цель нашего урока?  - Достигли ли мы этой цели?  - Что полезного для вас было на уроке?  –Когда пойдете домой из школы, посмотрите на деревья вокруг, определите: какие деревья вам встречаются по дороге из школы домой. | Ответы учащихся. |
| **XII. Рефлексия деятельности.** | - Оцените, пожалуйста, работу своей группы на уроке. На какую ступеньку поставите работу вашей группы на лесенке успеха?  - А теперь на доске вы видите солнышко и тучку. У кого какое настроение, если хорошее подойдите к солнышку и поставьте лучик, у кого грустное настроение поставьте капельку под тучкой. | Оценивание в группе.  Настроение. |