Школа: МОУ СОШ с. Николаевка Методист: Дрокина М. В.

Класс: 1 Учитель: Алекберова Н.И.

Дата: Студентка: Громова Анна

**Тема: «Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц».**

**Цель урока:** познакомить с задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц; научить решать такие задачи.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Планируемые результаты:**

**Метапредметные:**

**1. Регулятивные:** Планирование действий в соответствии с поставленной задачей, формирование у детей самостоятельной формулировки темы и цели занятия.

**2. Коммуникативные:** Участие в диалоге, слушать и понимать других, сотрудничать в совместном решении проблемы.

**Личностные:** Развитие мотивов учебной деятельности, использование знаний и умений для исследования математической сущности предмета.

**Предметные:** познакомиться с задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц; научиться их решать; совершенствовать вычислительные навыки, повторить и закрепить состав числа.

**Оборудование:** учебник Аргинская И.И., Бененсон Е.П.; рабочая тетрадь, презентация, смайлики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Хронометраж** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Мотитвационный** | 1 мин. | -Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь.- Раз, два, три, четыре, пять – Урок пора нам начинать.Вы друг другу улыбнитесьИ тихонечко садитесь.- На парте у вас лежат 2 кружочки, если у вас хорошее настроение поднимите желтый кружек, если плохое зеленый. | Приветствовать учителя. | Л: положительное отношение к урокам математики, формирование ценностных ориентаций, формирование математической компетентности. |
| **2.Постановка учебной задачи**Словесный: ответы на вопросы.Практический: выполнение задания.Словесный: ответы на вопросы. | 3 мин.3 мин.2 мин. | -Какое сегодня число?-Какое число было вчера?-Какое число будет завтра?-Какой это урок по счету?-Сколько у вас сегодня уроков?-Ребята, откройте тетрадь. Запишите сегодняшнее число, классная работа.-Посмотрите на экран.-Прочтите 1 задание. (увеличьте 8 на 2) -Как мы можем выполнить это задание? (8+2=10)-Верно!-Запишите это выражение к себе в тетрадь.-Прочтите 2 задание. (уменьшите 5 на 3)-Как мы можем выполнить это задание? (5-3=2)-Верно!-Итак, какое действие мы выполняем, если нам необходимо уменьшить число на несколько единиц? (вычитание)-Верно!-Какое действие мы выполняем, если нам необходимо увеличить число на несколько единиц? (сложение)-Верно!-Что мы с вами делали на прошлом уроке? (решали задачи)-Сегодня мы с вами продолжаем решать задачи. -Прочтите тему нашего урока на экране. (задачи на увеличение и увеличение на несколько единиц)-Определите цель нашего урока. (научиться решать такие задачи) | Отвечать на вопросы.Выполнять задание.Отвечать на вопросы.Формулировать тему и цели урока. | Л: умение рассуждать, доказывать свою точку зрения.Р: принимать и сохранять учебную задачу.К: формулируют высказывания.П: строят речевое высказывание. |
| **3.Решение частных задач**Практический: чтение.Словесный: ответы на вопросы.Практический: работа в тетради.Практический: чтение.Словесный: ответы на вопросы.Практический: работа в тетради.Практический: работа в тетради. | 2 мин.3 мин.3 мин.2 мин.3 мин.3 мин.3 мин. | -Откройте учебник на странице 40 и найдите задание 80.-Прочтите задачу 1.-Кто прочтет задачу вслух? (Таня вымыла 6 тарелок, а Маша на 2 тарелки меньше. Сколько тарелок вымыла Маша.)-Это задача?-Почему вы так решили? (есть условие и вопрос задачи)-Верно!-Каким действие можно решить эту задачу? (вычитание)-Почему? (на 2 тарелки меньше)-Верно!-Назовите выражения для решения задачи. (6-2=4)-Верно!-Ответьте на вопрос задачи. (4 тарелки вымыла Маша)-Верно!-Прочтите задачу 2.-Кто прочтет задачу вслух? (Ян пришил 2 пуговицы, а Миша на 5 пуговиц больше. Сколько пуговиц пришил Миша.)-Это задача?-Почему вы так решили? (есть условие и вопрос задачи)-Верно!-Каким действием можно решить эту задачу? (сложение)-Почему? (на 5 пуговиц больше)-Назовите выражение для решения этой задачи. (2+5=7)-Верно!-Ответьте на вопрос задачи. (7 пуговиц пришил Миша)-Верно!-Прочтите задание 81.-Что нужно сделать? (найти значения выражений)-Верно!-Начинаем работать по цепочке.-Кто готов? (7+2=9, 6+2=8, 3+4=7, 6+4=10, 9-1=8, 4-4=0)-Молодцы, ребята!-Что мы сейчас записали? (суммы и разности)-Верно! | Читать задачу.Отвечать на вопросы.Записывать выражения.Читать задачу.Отвечать на вопросы.Записывать выражение.Решать примеры. | Л: умение отвечать на вопросы, доказывать свою точку зрения.П: демонстрация знаний и умений в области математики.П: строить речевые высказывания в устной форме.П: строить речевые высказывания в устной форме, отвечать на вопросы.Р: выполняют задание. |
| **Физминутка** | 5 мин. | «Хома, Хома, Хомячок» | Повторять слова и движения за учителем. | Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. |
| **3.Решение частных задач**Словесный: ответы на вопросы.Практический: работа в тетради. | 5 мин.5 мин. | -Ребята, посмотрите на экран. Прочтите задачу.-Кто прочтет задачу вслух? (Мама купила Пете 6 конфет, а Оле на 3 конфеты больше. Сколько конфет купила мама Оле?)-Это задача? -Почему? (есть условие и вопрос)-Верно!-Каким действием мы можем решить эту задачу? (сложение)-Почему? (на 3 больше)-Верно!-Назовите выражение для решения задачи. (6+3=9)-Ответьте на вопрос задачи.(9 конфет купила мама Оле)-Верно!-Прочтите задание 83.-Что нужно сделать? (сравнить числа)-Верно!-Выполните это задание самостоятельно.-Давайте проверим.-У кого есть ошибки?-Кто выполнил Задание без ошибок? | Отвечать на вопросы.Сравнивать числа. | П: строить речевые высказывания в устной форме, отвечать на вопросы.Р: выполняют задание. |
| **4.Рефлексия**Словесный: ответы на вопросы. | 5 мин. | -Ребята, о чем мы сегодня говорили на уроке? -Какую цель мы перед собой ставили?-Что вам было трудно на уроке?-Что вам было легко на уроке?- На парте у вас лежат 2 кружочки, если у вас хорошее настроение поднимите желтый кружек, если плохое зеленый. | Отвечать на вопросы.Формулировать выводы.Отвечать на вопросы. | Л: умение рассуждать, доказывать свою точку зрения.П: строить речевые высказывания в устной форме, отвечать на вопросы. |