**Тема: «Обычаи разных народов».**

**Цели и задачи:**

* Формировать представление о разнообразии национальных характеров, обычаев, праздников:
* Познакомить с некоторыми праздниками и обычаями разных народов.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач, желание продолжать учебу.

**Метапредметные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, уметь выражать свои мысли в результате диалога или игровой деятельности.

**Предметные:** познакомиться с понятием «обычай», познакомиться с некоторыми праздниками и обычаями разных народов.

**Оборудование:**

**у учителя:** презентация, учебник «Окружающий мир» Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казакова 2 часть;

**у учащихся:** учебник «Окружающий мир» Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казакова 2 часть, рабочая тетрадь.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Хронометраж** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Орг. момент.** | 1 мин. | -Присаживайтесь, ребята.  -Какой у нас сейчас урок?  -Верно!  -Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, настройтесь на работа. | Приветствовать учителя. | К: Взаимное приветствие. |
| **Мотивационный**  Словесный: ответы на вопросы.  Словесный: ответы на вопросы. | 3 мин.  2 мин. | -На прошлом уроке мы с вами говорили о разнообразии разных стран. Мы говорили о различных городах людях, которые там живут.  -Как вы думаете, праздники, которые празднуем мы, есть в других странах? (нет)  -Всегда люди, говоря «да», кивают в знак согласия? (нет)  -Все ли люди едят одинаковую еду?  -Как вы думаете, о чем мы сегодня узнаем? (об обычаях разных народов)  -Верно!  -Какую цель мы можем поставить перед собой? (познакомиться с обычаями разных народов)  -Верно! | Отвечать на вопросы.  Формулировать тему и цель урока. | К: умение слушать учителя.  П: строить рассуждения.  Р: самостоятельная формулировка темы и цели урока после предварительного обсуждения. |
| **Формирование новых знаний**  Словесный: ответы на вопросы.  Словесный: сообщения о странах.  Словесный: ответы на вопросы.  Словесный: сообщение о странах. | 3 мин.  3 мин.  1 мин.  3 мин. | -Откройте учебник на странице 39.  -Прочтите текст самостоятельно.  -Прочтем текст вслух по цепочке.  -О чем говорится в тексте?  -Рассмотрите иллюстрацию внизу текста.  -Что вы видите?  -Почему люди по разному одеты? (они из разных стан)  -Где празднуют карнавал? (в Бразилии)  -Кто отмечает Масленицу?  -Что такое Масленица? (проводы зимы)  -Ка вы отмечали этот праздник? (играли, водили хороводы, жгли чучело)  -Сейчас мы с вами поговорим о разнообразии пищи в мире.  -Эту информацию вам расскажут ваши одноклассники, которые заранее подготовились. А я буду вам помогать.  -Первая страна – Китай. Внимательно слушайте информацию и смотрите иллюстрации на экране. Кто готовил информацию о Китае? (В этой стране люди в основном рисом, либо лапшой с овощами или рыбой, приправляют свою еду соевым соусом. Мясо китайцы почти не едят)  -Интересно ли вам было слушать это сообщение?  -А мы с вами кушаем рис?  -Из какой станы он к нам пришел? (из Китая)  -Следующая страна – Италия. Кто готовил это сообщение? (Итальянцы очень любят спагетти – тонкие макароны из пшеничной муки. Блюда из них готовят самыми различными способами : с мясом, томатами, рыбой, сыром.)  -Интересно ли вам было слушать это сообщение?  -Кушаем ли мы спагетти? (да)  -Откуда к нам пришли спагетти? (из Италии)  -Третья страна – Германия. Кто готовил это сообщение? (В Германии едят множество колбас и копченостей, а так же горячие сытные супы, маринованные овощи и ржаной хлеб.)  -Интересно ли вам было слушать это сообщение? (да) | Отвечать на вопросы.  Слушать сообщения.  Отвечать на вопросы.  Слушать сообщения. | П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  Л: умение рассуждать и доказывать свою точку зрения.  К: умение слушать и воспринимать информацию.  П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  К: умение слушать и воспринимать информацию. |
| **Физминутка** | 3 мин. | «Хома, Хома, Хомячок» | Повторять слова и движения за учителем. |  |
| **Формирование новых знаний**  Словесный: ответы на вопросы.  Словесный: сообщение о странах.  Словесный: ответы на вопросы. | 3 мин.  3 мин.  3 мин. | -Продолжаем работать.  -О чем мы с вами говорили? (о еде в других странах)  -Сейчас мы с вами узнаем, какую одежду носят в некоторых странах.  -Сообщения подготовили ваши одноклассники. Слушайте внимательно и просматривайте иллюстрации на слайдах.  -Первая страна – Индия. Кто готовил это сообщение? (В Индии женщины носят сари – кусок шелковой материи длиной около 6 метров. Под сари они надевают рубашки и короткие блузки.)  -Интересно ли вам было слушать это сообщение?  -Следующая страна – Шотландия. Кто готовил это сообщение? (Мужчины этой страны носят клетчатые юбки, на ногах длинные гольфы и специальные туфли. Женщины тоже очень любят клетчатые наряды.)  -Понравилось ли вам это сообщение?  -Третья страна – Джунгли. Кто готов? (Здесь люди ходят в одних набедренных повязках. Часто они натирают кожу соком различных растений, чтобы отпугивать насекомых.)  -Понравилось ли вам это сообщение?  -Продолжаем работать.  -Сейчас мы узнаем о праздниках разных народов.  -Первая страна – Голландия. Кто готовил это сообщение? (6 декабря, в день Святого Николая, Санта-Клаус кладет подарки в башмачки и забирают взамен солому и морковь, оставленную детьми для своего коня.)  -Понравился ли вам рассказ?  -Вторая страна – Италия. Кто готовил сообщение? (6 января детям разносит подарки госпожа Бефана. Она похожа на Бабу Ягу.)  -Интересно ли было? | Отвечать на вопросы.  Слушать учителя.  Слушать сообщение.  Отвечать на вопросы. | П: делать выводы, аргументировать свое мнение.  К: умение слушать товарищей.  П: строить рассуждения .  К: доносить свою позицию до других. |
| **Рефлексия**  Словесный: ответы на вопросы. | 5 мин. | -Вспомните тему нашего урока?  -Какие цели мы ставили перед собой?  -Достигли ли мы их?  -О каких интересных обычаях мы с вами узнали?  -У вас на партах лежат глобусы: один в красной кепке, а другой в синей. Если вы комфортно чувствовали себя на уроке и вам было все понятно, поднимите глобус в красной кепке, а если нет - в синей кепке. | Отвечать на вопросы.  Оценивать свою деятельность на уроке. | К: доносить свою позицию до других.  П: делать выводы, аргументировать свое мнение. |