**Тема: «Обычаи разных народов».**

**Цели и задачи:**

* Формировать представление о разнообразии национальных характеров, обычаев, праздников:
* Познакомить с некоторыми праздниками и обычаями разных народов.

 **Планируемые результаты:**

**Личностные:** формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач, желание продолжать учебу.

 **Метапредметные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, уметь выражать свои мысли в результате диалога или игровой деятельности.

 **Предметные:** познакомиться с понятием «обычай», познакомиться с некоторыми праздниками и обычаями разных народов.

**Оборудование:**

**у учителя:** презентация, учебник «Окружающий мир» Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казакова 2 часть;

**у учащихся:** учебник «Окружающий мир» Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казакова 2 часть, рабочая тетрадь.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Хронометраж** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Орг. момент.** | 1 мин. | -Присаживайтесь, ребята.-Какой у нас сейчас урок? -Верно!-Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, настройтесь на работа. | Приветствовать учителя. | К: Взаимное приветствие. |
| **Мотивационный**Словесный: ответы на вопросы.Словесный: ответы на вопросы. | 3 мин.2 мин. | -На прошлом уроке мы с вами говорили о разнообразии разных стран. Мы говорили о различных городах людях, которые там живут.-Как вы думаете, праздники, которые празднуем мы, есть в других странах? (нет)-Всегда люди, говоря «да», кивают в знак согласия? (нет)-Все ли люди едят одинаковую еду?-Как вы думаете, о чем мы сегодня узнаем? (об обычаях разных народов)-Верно!-Какую цель мы можем поставить перед собой? (познакомиться с обычаями разных народов)-Верно! | Отвечать на вопросы.Формулировать тему и цель урока. | К: умение слушать учителя.П: строить рассуждения.Р: самостоятельная формулировка темы и цели урока после предварительного обсуждения. |
| **Формирование новых знаний**Словесный: ответы на вопросы.Словесный: сообщения о странах.Словесный: ответы на вопросы.Словесный: сообщение о странах. | 3 мин.3 мин.1 мин.3 мин. | -Откройте учебник на странице 39.-Прочтите текст самостоятельно. -Прочтем текст вслух по цепочке.-О чем говорится в тексте?-Рассмотрите иллюстрацию внизу текста.-Что вы видите?-Почему люди по разному одеты? (они из разных стан)-Где празднуют карнавал? (в Бразилии)-Кто отмечает Масленицу? -Что такое Масленица? (проводы зимы)-Ка вы отмечали этот праздник? (играли, водили хороводы, жгли чучело)-Сейчас мы с вами поговорим о разнообразии пищи в мире.-Эту информацию вам расскажут ваши одноклассники, которые заранее подготовились. А я буду вам помогать.-Первая страна – Китай. Внимательно слушайте информацию и смотрите иллюстрации на экране. Кто готовил информацию о Китае? (В этой стране люди в основном рисом, либо лапшой с овощами или рыбой, приправляют свою еду соевым соусом. Мясо китайцы почти не едят)-Интересно ли вам было слушать это сообщение?-А мы с вами кушаем рис?-Из какой станы он к нам пришел? (из Китая)-Следующая страна – Италия. Кто готовил это сообщение? (Итальянцы очень любят спагетти – тонкие макароны из пшеничной муки. Блюда из них готовят самыми различными способами : с мясом, томатами, рыбой, сыром.)-Интересно ли вам было слушать это сообщение?-Кушаем ли мы спагетти? (да)-Откуда к нам пришли спагетти? (из Италии)-Третья страна – Германия. Кто готовил это сообщение? (В Германии едят множество колбас и копченостей, а так же горячие сытные супы, маринованные овощи и ржаной хлеб.)-Интересно ли вам было слушать это сообщение? (да) | Отвечать на вопросы.Слушать сообщения.Отвечать на вопросы.Слушать сообщения. | П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.Л: умение рассуждать и доказывать свою точку зрения.К: умение слушать и воспринимать информацию.П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.К: умение слушать и воспринимать информацию. |
| **Физминутка** | 3 мин. | «Хома, Хома, Хомячок» | Повторять слова и движения за учителем. |  |
| **Формирование новых знаний**Словесный: ответы на вопросы.Словесный: сообщение о странах.Словесный: ответы на вопросы. | 3 мин.3 мин.3 мин. | -Продолжаем работать.-О чем мы с вами говорили? (о еде в других странах)-Сейчас мы с вами узнаем, какую одежду носят в некоторых странах.-Сообщения подготовили ваши одноклассники. Слушайте внимательно и просматривайте иллюстрации на слайдах.-Первая страна – Индия. Кто готовил это сообщение? (В Индии женщины носят сари – кусок шелковой материи длиной около 6 метров. Под сари они надевают рубашки и короткие блузки.)-Интересно ли вам было слушать это сообщение? -Следующая страна – Шотландия. Кто готовил это сообщение? (Мужчины этой страны носят клетчатые юбки, на ногах длинные гольфы и специальные туфли. Женщины тоже очень любят клетчатые наряды.)-Понравилось ли вам это сообщение? -Третья страна – Джунгли. Кто готов? (Здесь люди ходят в одних набедренных повязках. Часто они натирают кожу соком различных растений, чтобы отпугивать насекомых.)-Понравилось ли вам это сообщение?-Продолжаем работать.-Сейчас мы узнаем о праздниках разных народов.-Первая страна – Голландия. Кто готовил это сообщение? (6 декабря, в день Святого Николая, Санта-Клаус кладет подарки в башмачки и забирают взамен солому и морковь, оставленную детьми для своего коня.)-Понравился ли вам рассказ?-Вторая страна – Италия. Кто готовил сообщение? (6 января детям разносит подарки госпожа Бефана. Она похожа на Бабу Ягу.)-Интересно ли было? | Отвечать на вопросы.Слушать учителя.Слушать сообщение.Отвечать на вопросы. | П: делать выводы, аргументировать свое мнение.К: умение слушать товарищей.П: строить рассуждения .К: доносить свою позицию до других. |
| **Рефлексия**Словесный: ответы на вопросы. | 5 мин. | -Вспомните тему нашего урока?-Какие цели мы ставили перед собой?-Достигли ли мы их?-О каких интересных обычаях мы с вами узнали?-У вас на партах лежат глобусы: один в красной кепке, а другой в синей. Если вы комфортно чувствовали себя на уроке и вам было все понятно, поднимите глобус в красной кепке, а если нет - в синей кепке. | Отвечать на вопросы.Оценивать свою деятельность на уроке. | К: доносить свою позицию до других.П: делать выводы, аргументировать свое мнение. |