Школа: МОУ СОШ с. Николаевка Методист: Дрокина М. В.

Класс: 1 Учитель: Алекберова Н.И.

Дата: Студентка: Громова Анна

**Тема: Знакомство с понятием «задача».**

**Цель урока:** формировать понятие «задача», учить отличать задачу от других текстов, развивать логическое мышление и память.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Планируемые результаты:**

**Метапредметные:**

**1. Регулятивные:** Планирование действий в соответствии с поставленной задачей, формирование у детей самостоятельной формулировки темы и цели занятия.

**2. Коммуникативные:** Участие в диалоге, слушать и понимать других, сотрудничать в совместном решении проблемы.

**Личностные:** Развитие мотивов учебной деятельности, использование знаний и умений для исследования математической сущности предмета.

**Предметные:** познакомиться с понятием «задача»; учиться отличать задачу от текста.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Хронометраж** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Мотитвационный**Словесный: слово учителя. | 3 мин. | -Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь.- Раз, два, три, четыре, пять – Урок пора нам начинать.Вы друг другу улыбнитесьИ тихонечко садитесь.- На парте у вас лежат 2 кружочки, если у вас хорошее настроение поднимите желтый кружек, если плохое зеленый. | Приветствовать учителя. | Л: положительное отношение к урокам математики, формирование ценностных ориентаций, формирование математической компетентности. |
| **2.Постановка учебной задачи**Словесный: ответы на вопросы.Практический: работа в тетради. | 5 мин.4 мин. | -Какое сегодня число?-Какое число было вчера?-Какое число будет завтра?-Какой это урок по счету?-Сколько у вас сегодня уроков?--Посчитайте с 10 до 20, с 20 до 10, с 5 до 12, с 18 до 13, с 7 до 14, с 16 до 8, с 20 до 14. (каждый ученик по одному заданию)-Молодцы ребята!-Назовите соседей числа 14, 8, 5, 19. (каждый ученик по одному заданию)-Покажите знак «увеличить на…». (+)-Покажите знак «уменьшить на…»(-)-Верно!-Запишите выражения:Увеличить 6 на 2,Уменьшить 7 на 4,Вычесть из 5 пять,Сложить 2 и 6.Найдите значения этих выражений.-Как вы думаете, что такое «задача»?-Как вы думаете, что мы будем делать сегодня? (узнаем, что такое «задача»)-Верно! Тема нашего урока «Знакомство с понятием «задача»». | Отвечать на вопросы.Выполнять задания.Работать в тетради. | Л: умение рассуждать, доказывать свою точку зрения.Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строят речевое высказывание.П: формулируют тему и цель урока. |
| **3.Решение частных задач**Словесный: ответы на вопросы.Словесный: составление математического рассказа.Словесный: ответы на вопросы. | 4 мин.4 мин.4 мин. | -Откройте учебник и найдите задание 84.-Рассмотрите иллюстрации и составьте по ним математический рассказ.-Назовите выражение. (4+3)-Найдите значение выражения. (7)-Рассмотрите рисунок ниже. -Чем он отличается от верхнего?-Какой математический рассказ можно составить по нижним рисункам?-Кто готов отвечать?-Чем отличаются математические рассказы? (нет 3 картинки в нижних)-Верно!-Прочтите, какой математический рассказ по нижним рисункам составила Лиза.-Кто прочтет вслух? -В чем отличие Лизиного рассказа от того, который составили мы? (у Лизы есть вопрос)-Верно!-Ребята, Лиза составила задачу.-Посмотрите на рисунки со снеговиками. Попробуйте составить задачу самостоятельно.-Кто готов? (Было 4 снеговика. Один снеговик растаял. Сколько снеговиков осталось?)-Назовите выражение для решения задачи. (4-1=3)-Ответь те на вопрос задачи.-Запишите решение задачи в тетрадь. | Отвечать на вопросы.Составлять математический рассказ.Отвечать на вопросы. | Л: умение отвечать на вопросы, доказывать свою точку зрения.П: демонстрация знаний и умений в области математики.П: строить речевые высказывания в устной форме. |
| **Физминутка** | 5 мин. | «Хома, Хома, Хомячок» | Повторять слова и движения за учителем. | Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. |
| **3.Решение частных задач****Практический: измерять отрезки.****Словесный: отвечать на вопросы.** | 5 мин.4 мин. | -Найдите задание 85. Что нам нужно сделать? (измерить отрезок и записать его длину)-Измерьте отрезок.-Назовите его длину. (5 см)-Назовите отрезок. (АК)-В чем измеряются отрезки? (в сантиметрах)-Прочтите задание 87. -Прочтите задание вслух.-Кто готов отвечать? (Миша Грушин и Антон Королев)-Докажите.-Верно! | Отвечать на вопросы.Измерять длину отрезка.Отвечать на вопросы. | Л: умение рассуждать, доказывать свою точку зрения.Р: выполняют задание.К: участвуют в учебном диалоге. |
| **4.Рефлексия**Словесный: ответы на вопросы. | 5 мин. | -Ребята, вспомните тему нашего урока? (задача)-Какую цель мы ставили перед собой? (научиться отличать задачу от других текстов)-Достигли ли мы ее?- На парте у вас лежат 2 кружочки, если у вас хорошее настроение поднимите желтый кружек, если плохое зеленый. | Отвечать на вопросы.Формулировать выводы. | Р: отслеживать цель учебной деятельности.Р: самоанализ. |