Школа: МОУ СОШ с. Николаевка Методист: Дрокина М. В.

Класс: 1 Учитель: Алекберова Н.И.

Дата: Студентка: Громова Анна

**Тема: Знакомство с понятием «задача».**

**Цель урока:** формировать понятие «задача», учить отличать задачу от других текстов, развивать логическое мышление и память.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Планируемые результаты:**

**Метапредметные:**

**1. Регулятивные:** Планирование действий в соответствии с поставленной задачей, формирование у детей самостоятельной формулировки темы и цели занятия.

**2. Коммуникативные:** Участие в диалоге, слушать и понимать других, сотрудничать в совместном решении проблемы.

**Личностные:** Развитие мотивов учебной деятельности, использование знаний и умений для исследования математической сущности предмета.

**Предметные:** познакомиться с понятием «задача»; учиться отличать задачу от текста.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Хронометраж** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Мотитвационный**  Словесный: слово учителя. | 3 мин. | -Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь.  - Раз, два, три, четыре, пять –  Урок пора нам начинать.  Вы друг другу улыбнитесь  И тихонечко садитесь.  - На парте у вас лежат 2 кружочки, если у вас хорошее настроение поднимите желтый кружек, если плохое зеленый. | Приветствовать учителя. | Л: положительное отношение к урокам математики, формирование ценностных ориентаций, формирование математической компетентности. |
| **2.Постановка учебной задачи**  Словесный: ответы на вопросы.  Практический: работа в тетради. | 5 мин.  4 мин. | -Какое сегодня число?  -Какое число было вчера?  -Какое число будет завтра?  -Какой это урок по счету?  -Сколько у вас сегодня уроков?  --Посчитайте с 10 до 20, с 20 до 10, с 5 до 12, с 18 до 13, с 7 до 14, с 16 до 8, с 20 до 14. (каждый ученик по одному заданию)  -Молодцы ребята!  -Назовите соседей числа 14, 8, 5, 19. (каждый ученик по одному заданию)  -Покажите знак «увеличить на…». (+)  -Покажите знак «уменьшить на…»(-)  -Верно!  -Запишите выражения:  Увеличить 6 на 2,  Уменьшить 7 на 4,  Вычесть из 5 пять,  Сложить 2 и 6.  Найдите значения этих выражений.  -Как вы думаете, что такое «задача»?  -Как вы думаете, что мы будем делать сегодня? (узнаем, что такое «задача»)  -Верно! Тема нашего урока «Знакомство с понятием «задача»». | Отвечать на вопросы.  Выполнять задания.  Работать в тетради. | Л: умение рассуждать, доказывать свою точку зрения.  Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строят речевое высказывание.  П: формулируют тему и цель урока. |
| **3.Решение частных задач**  Словесный: ответы на вопросы.  Словесный: составление математического рассказа.  Словесный: ответы на вопросы. | 4 мин.  4 мин.  4 мин. | -Откройте учебник и найдите задание 84.  -Рассмотрите иллюстрации и составьте по ним математический рассказ.  -Назовите выражение. (4+3)  -Найдите значение выражения. (7)  -Рассмотрите рисунок ниже.  -Чем он отличается от верхнего?  -Какой математический рассказ можно составить по нижним рисункам?  -Кто готов отвечать?  -Чем отличаются математические рассказы? (нет 3 картинки в нижних)  -Верно!  -Прочтите, какой математический рассказ по нижним рисункам составила Лиза.  -Кто прочтет вслух?  -В чем отличие Лизиного рассказа от того, который составили мы? (у Лизы есть вопрос)  -Верно!  -Ребята, Лиза составила задачу.  -Посмотрите на рисунки со снеговиками. Попробуйте составить задачу самостоятельно.  -Кто готов? (Было 4 снеговика. Один снеговик растаял. Сколько снеговиков осталось?)  -Назовите выражение для решения задачи. (4-1=3)  -Ответь те на вопрос задачи.  -Запишите решение задачи в тетрадь. | Отвечать на вопросы.  Составлять математический рассказ.  Отвечать на вопросы. | Л: умение отвечать на вопросы, доказывать свою точку зрения.  П: демонстрация знаний и умений в области математики.  П: строить речевые высказывания в устной форме. |
| **Физминутка** | 5 мин. | «Хома, Хома, Хомячок» | Повторять слова и движения за учителем. | Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. |
| **3.Решение частных задач**  **Практический: измерять отрезки.**  **Словесный: отвечать на вопросы.** | 5 мин.  4 мин. | -Найдите задание 85. Что нам нужно сделать? (измерить отрезок и записать его длину)  -Измерьте отрезок.  -Назовите его длину. (5 см)  -Назовите отрезок. (АК)  -В чем измеряются отрезки? (в сантиметрах)  -Прочтите задание 87.  -Прочтите задание вслух.  -Кто готов отвечать? (Миша Грушин и Антон Королев)  -Докажите.  -Верно! | Отвечать на вопросы.  Измерять длину отрезка.  Отвечать на вопросы. | Л: умение рассуждать, доказывать свою точку зрения.  Р: выполняют задание.  К: участвуют в учебном диалоге. |
| **4.Рефлексия**  Словесный: ответы на вопросы. | 5 мин. | -Ребята, вспомните тему нашего урока? (задача)  -Какую цель мы ставили перед собой? (научиться отличать задачу от других текстов)  -Достигли ли мы ее?  - На парте у вас лежат 2 кружочки, если у вас хорошее настроение поднимите желтый кружек, если плохое зеленый. | Отвечать на вопросы.  Формулировать выводы. | Р: отслеживать цель учебной деятельности.  Р: самоанализ. |