|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| I. Самоопределение к деятельности. Организационный момент | *Включение в деловой ритм.*  **Слайд 2 (дети)** Вход в класс под музыку (играет учитель пения). Дети выстраиваются за дверью в колонну, руки на поясе. По приглашению учителя маршевым шагом заходят в класс. Построение – шахматный порядок.  *Учитель*: С весёлым настроением урок мы начинаем,  Всем удачи и здоровья пожелаем.  *Дети:* Мы на ритмику пришли, Вместе дружно, раз, два, три.  *Учитель*  Выше голову держи, Шире плечи разверни, Приготовимся к уроку мы с тобой Поклон-приветствие мы выполним простой.  *Поклон. (Поприветствовали гостей и друг друга)*  *Учитель:* Все задания выполняйте. Слушайте, все успевайте!  *Дети:* Будем всё мы выполнять  Гармоничным чтобы стать.  *Под музыку идут по кругу. Останавливаются с окончанием музыки. Играет учитель пения* | Подготовка класса к работе | *Личностные*: самоопределение  *Регулятивные:* целеполагание  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| II. Подготовительная часть. | *Учитель выявляет уровень знаний.*  *1.Упражнения на ориентировку в пространстве*  **Слайд 3 (зима)**  *Учитель*: Зимняя чудесная пора! Какое настроение у вас, детвора?  *Дети:* Хорошее, веселое…  *Учител*ь: Он приходит в зимний вечер зажигать на елке свечи  Он заводит хоровод. Это праздник………….  *Дети*: Новый год!  *Учител*ь: Правильно. А как мы готовимся к встрече Нового года?  *Дети*: Учим стихи, песни, танцы, готовим костюмы, чтобы выступить на школьном празднике.  *Учитель*: И сегодня у нас на уроке: «Танцы, игры, упражнения для красивого движения!» Мы сегодня будем вспоминать и отрабатывать танцевально-ритмические движения. Если вы будете внимательными, то у вас все получится.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Учитель произносит текст, а дети двигаются по залу, выполняя соответствующие движения:*  Зима снежная пришла  Побелело все с утра,   Только холодно немножко,  Одеваться нам пора. (Стоят пока на месте) -Мы наденем валенки, шапки, шубки, застегнем их все на пуговицы, завяжем шарфы и обязательно наденем рукавички, (дети имитируют все движения).  -Теперь вы все одеты, можно идти на улицу.  *Выполнение движений по кругу. Играет учитель пения.* -Лыжи весело берем и по снегу все пойдем (х-ба)  -По сугробам высоко ноги поднимаем ноги. (х-ба высоко ноги)  -А по льду совсем легко тихонечко шагаем (на носках)  -Вот как весело зимой. Не хотим идти домой (х-ба с хлопками, притопами)  -Мы на улицу бежим, вот как мы играть хотим! (бег)   -Погуляли, поиграли, а теперь пошли домой (х-ба сторятся в линию)  Как же здорово зимой! Так и хочется веселиться! А теперь подпевайте  **Слайд 4 (дети играют***) Музыкальный хоровод с пением «Вот так холод, так мороз»*  *Учитель*: Ну, что, согрелись?  2. *Ритмико-гимнастические упражнения со снежинками (инструментальная музыка «Снежинки»)*  - Быстрокрылы и легки сказочной зимою,  - Что за чудо мотыльки кружат над тобою?  (Снежинки)  Но сначала давайте вспомним какие танцевальные движения вы знаете. Вы должны прочитать название движения и показать его.  **Слайд** **5 (название** **движений**) (каждому по две снежинки).  - Подставляйте свои ладошки, будем танцевать со снежинками  **Слайд 6 (дерево,снег)**  Все танцуют под музыку по показу учителя.  - Какие девочки у нас сегодня красивые! Они будут у нас на празднике снежинками. Мальчики присядут, а девочки пусть нам станцуют самостоятельно, порадуют нас. Они – живые снежинки.  **Слайд 7 (тот-же)**  *«Танец девочек- снежинок»*  (сдувают с себя снежинки – восстановление дыхания)  -Летите, снежинки, на свои места. (Садятся на стулья) | Выполняют задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки. | *Личностные:*  Умение слушать и слышать учителя.  *Коммуникативны*е: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.  *Познавательные:*  Отвечать на вопросы учителя |
| III. Основная часть.  Актуализация и фиксация затруднений в деятельности | **Слайд 8 (пустой)**  *Создает проблемную ситуацию.*   1. *Сюжетно-образные движения (играет учитель пения)*   *Учител*ь: Новый год – это не только веселый, но и самый яркий, нарядный, красочный праздник. А почему, как вы думаете?  *Дети*: Учим песни, танцы, стихи, готовим костюмы.  Учитель: А чтобы нас никто не узнал, что модно добавить к костюму?  *Дети*: Маску.  **Слайд 9 (карнавал)**  *Учител*ь: А давайте сейчас организуем новогодний карнавал. Кто к нам придет, вы сейчас узнаете. Кто первый отгадает, тот получит маски. Загадки:   1. Сердитый недотрога  Живёт в глуши лесной.  Иголок очень много,  А нитки не одной. (Ёж) 2. У косого нет берлоги,  Не нужна ему нора.  От врагов спасают ноги,  А от голода – кора. (Заяц) 3. Зверька узнали мы с тобой  По двум таким приметам:  Он в шубе серенькой зимой,  А в рыжей шубке — летом. (Белка)   4 Серый я, живу в лесу,  Знаю рыжую лису.  Песню грустную тяну,  Громко вою на луну (Волк)  5. Хозяин лесной  Просыпается весной,  А зимой, под вьюжный вой,  Спит в избушке снеговой. (Медведь)  6. Хвост пушистый,  Мех золотистый,  В лесу живет,  В деревне кур крадет. (Лиса)  7. Под полом таится,  Кошки боится. (Мышь)  *Учител*ь: Представьте, что мы уже на празднике. У нас даже елочка есть нарядная. Детям надевают маски, затем задание:   1. Под тихую музыку выполнять характерные движения персонажей. 2. Под громкую музыку водить хоровод.   *Мелодия «Маленькой елочке»*  -Ребята, а что мы еще знаем о животных? (скороговорки, поговорки)  Вот какой у нас получился карнавал! (снимают маски)    *2. Игра на шумовых инструментах (учитель пения)*  *Учитель*: Праздник не может быть без музыки. Давайте, чтобы нам и нашим дорогим гостям было весело, сами исполним задорную музыку. Создадим веселое настроение. А на чем мы вы умеете играть?  *Дети*: Играем на шумовых инструментах (ложки, погремушки, бубны, маракасы).  **Слайд 10 (шумовые инструменты)**  *Учитель*: Молодцы, ребята! Так у нас сегодня задорно и весело! Как вы все старались правильно слушать музыку и играть!  (кладут инструменты и встают около стульев) | Выполняют задания учителя  Самостоятельная работа  Воспроизводят полученные знания.  Отвечают на вопросы учителя и выполняют соответствующие действия | *Регулятивные*: целеполагание, умение оценивать свои действия.  *Познавательные*: общеучебные – самостоятельное выделение – формулирование учебной проблемы |
| IV. Заключительная часть. Закрепление знаний и умений. | *Организует учащихся по закреплению полученных знаний*  -А что мы с вами еще не повторили? (танец) Мы его тоже будем исполнять на новогоднем празднике.  Как называется наш танец?  **Слайд 11**. Танец «Белый снег» муз. О.Газманова | Включаются в самостоятельную деятельность | *Регулятивные:* планирование, прогнозирование.  *Познавательные:* рассуждения, ответы на вопросы.  *Коммуникативные:* инициативное |
| V.Итог. Рефлексия | *Стоят в шахматном порядке*  -Чем мы занимались на уроке? (танцевали, играли…) Мы сегодня выполняли танцы, игры, упражнения для красивого движения. Заканчивается наш урок. Вы были молодцы! Я вижу, что вы рады приближению Нового года, вам интересно и вы много уже умеете.  - В какие игры все дети любят играть зимой? (в снежки) А мне зима передала вот такой непростой, а волшебный снежок. В нем много добрых слов, пожеланий. Мы будем предавать снежок по кругу друг другу и говорить добрые слов  Пусть зима принесет вам много радости, веселья и удачи!  Поклон.  Дети: Приходите в гости к нам, рады мы всегда гостям  **Слайд 12** | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности | *Личностные:* смыслообразование  *Регулятивные*: контроль, оценка, коррекция.  *Познавательные*: общеучебные – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия.  *Коммуникативные*: управление поведением – контроль, коррекция. |

**Конспект урока ритмики во 2 классе коррекционной школы с элементами ритмопластики, логоритмики, коррегирующих игр**

**Тема урока:** Танцы, игры, упражнения для красивого движения.

**Дата урока**: 9.12.2015г.

**Тип урока**: Урок – закрепление изученного материала.

Индивидуализированно-групповая форма обучения.

**Цель урока**: Совершенствовать музыкально-ритмические навыки детей младшего школьного возраста.

**Оборудование:** АРМ (презентация), снежинки, шумовые инструменты, маски

**Задачи:**

* **Учебные**: Проверить объем и качество усвоения учащимися пройденного материала и умения применить ЗУН в новых условиях на материале коррекционного урока ритмики.
* **Коррекционные:**

Корректировать и развивать музыкально-ритмические способности учащихся, их двигательную активность, мелкую и общую моторику, пространственное ориентирование, познавательную деятельность.

* **Воспитательные:**

Воспитывать интерес к занятиям ритмики, эстетический вкус, творческое воображение, дисциплину.

**Методы:** словесный (беседа), наглядный (показ, демонстрация), частично-поисковый (импровизация, творческий этюд), игровой.

***Познавательные УУД***:

* принимать учебную задачу;
* решать учебную задачу под руководством учителя;
* учиться слушать и слышать музыку.

***Личностные УУД:***

* вырабатывать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся;
* осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
* осваивать новые виды деятельности,
* участвовать в творческом, процессе.

***Коммуникативные УУД:***

* отвечать на поставленные вопросы.

***Регулятивные УУД:***

* определять цель учебного задания;
* контролировать свои действия, оценивать правильность выполнения, исправлять ошибки;
* отвечать на итоговые вопросы.

**Планируемый результат** *Предметный:*• Умение повторить разученные связки, повторить и закрепить пройденный материал (постановка корпуса, танцевальные движения)  
• сформировать двигательные навыки;  
• закрепить знания о динамических оттенках музыки (темп, ритм, динамику)  
*Личностный:*• Умение проводить самоанализ и самооценку действий;  
• чувство коллективизма;   
• эстетический вкус (умения видеть красоту движения в танце), воспитывать доверие к себе и веру в себя.

**Технологии:**  
• *игровые технологии:*   
- Музыкально-подвижные игры на закрепление средств музыкальной выразительности (динамику, темп, ритм);  
- Логоритмика: Повторение ритмического рисунка, движение и речь  
- Игропластика : Сюжетно-образные движения  
• *информационно-коммуникативные технологии:* Работа со слайдами  
*• здоровье сберегающие технологии* На занятиях ритмикой увеличивается объем двигательной активности, который оказывает значительное влияние на повышение умственной активности, развитие физических качеств, функциональное состояние сердечнососудистой и нервной системы. Движение в ритме и темпе, заданной музыкой, чередование расслабления и напряжения способствуют ритмичной работе всех внутренних органов и систем, что при регулярных занятиях ведет к общему оздоровлению организма.