**Тема: “Toys for little Betsy”. «Игрушки для маленькой Бэтси».**

Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний.

Постановка учебной задачи: «Игрушки. Притяжательный падеж имен существительных.»

Планируемые результаты

**Личностные результаты:**

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;

- формирование таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

**Метапредметные результаты изучения курса:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**-** принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

**-** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

**Познавательные универсальные учебные действия**

- выделять и формулировать учебную цель;

- читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материала учебника;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

- вступать в учебный диалог с учителем одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в парах с учетом учебно-познавательных задач;

**Предметные:**

- узнать название игрушек, различать на слух и адекватно произносить вводимые лексические единицы; систематизировать слова по тематическому принципу;

- пользуясь предоставленной в изобразительной форме информацией, самостоятельно сформулировать правило образования и употребления притяжательного падежа имен существительных.

- уметь употреблять притяжательный падеж и названия игрушек в жизненной ситуации.

Характеристика деятельности:

Задавать вопросы о принадлежности игрушек, отвечать на вопросы собеседника; понимать в целом речь учителя по ходу урока; распознавать и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и содержащее некоторые незнакомые слова; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте; соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; группировать слова по их тематической принадлежности; образовывать притяжательный падеж существительного.

План урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание деятельности** | **ПР УУД** |
| 1.Орг.момент.  (1-2 мин.) | **Приветствие.**  **Т**: - Good afternoon, dear children!  **Р**: -Good afternoon, teacher! | Коммуникативные УУД- вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками. |
| 2.Целеполагание.  (3 мин.) | **Т**: - Let’s do a crossword! Давайте решим кроссворд. ( Слайд «TOYS»)  **T**: Read the word! How do you translate it?  - Чему мы сегодня научимся на уроке?  **Р**: - Научимся называть игрушки.  **Т**: - Еще научимся рассказывать о том, кому принадлежат игрушки. Чтобы вы были успешными на уроке, у вас все получилось, как вы должны работать на уроке?  **Р**: - Стараться, хорошо работать и т.п. | Коммуникативные УУД – осуществлять совместную работу в группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач.  Познавательные УУД- использовать информацию, представленную в изобразительной форме для решения учебной задачи.  Регулятивные УУД – планировать самостоятельно или в сотрудничестве с учителем необходимые действия; контролировать процесс и результаты деятельности.  Личностные УУД – желание приобретать новые знания. Умения, осваивать новые виды деятельности. |
| 3. Актуализация опорных знаний.  (3 мин.) | **Фонетическая разминка**.(на доске)  **Т**: - Для того, чтобы правильно называть игрушки по-английски, давайте разомнем наши язычки!  [i:] – ice cream, tea set, jeans  [k] – chick, socks, rocking horse  [f] – dolphin, photo, elephant  **Т**: - Repeat after me! Work in pairs! Повторите за мной! Прочитайте эти слова друг другу!( парная работа)  **Т**: - Какие слова можно назвать игрушками?  **Р**: - tea set, rocking horse, elephant. | Познавательные УУД – читать, извлекая нужную информацию, понимать информацию, представленную в изобразительной форме; осуществлять для решения учебных задач операцию классификации.  Коммуникативные УУД – осуществлять совместную работу в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |
| 4. Открытие «новых» знаний.  (5 мин.) | **Знакомство с новыми словами**. (упр.1,с.58) **Диск ИД**  **T**: Listen and repeat, then open your books at page 58 and work in pairs. Послушайте и повторите, затем откройте учебники на стр.58 и прочитайте эти слова друг другу в парах. | Личностные УУД – положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.  Коммуникативные УУД – осуществлять совместную работу в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.  Регулятивные УУД – контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.  Познавательные УУД – осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая нужную информацию. |
| 5. Первичное закрепление.  (7 мин.) | **Let’s do some exercises!**  1. Match the word and the picture. Соотнеси слово и картинку. (презентация)  2. Choose the correct word. Выбери правильное слово. (презентация)  3. Каких букв не хватает? (На доске несколько слов и внизу набор букв. Дети вставляют пропущенные буквы, переместив буквы из нижнего ряда).  tr\_in (a)  b\_ll (a)  t\_a se\_ (e) (t)  d\_ll (o)  ele\_ha\_t (p) (n)  m\_si\_al b\_x (u) (c) (o) | Личностные УУД – желание совершенствовать приобретенные знания; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке.  Регулятивные УУД – контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности. |
| 6. Физминутка.  (3 мин.) | Let’s have a rest!  “If you happy and you know it”. | Личностные УУД –бережное отношение к своему здоровью. |
| 7. Включение новых знаний в систему знаний.  (7 мин.) | **1. Введение образования притяжательного падежа существительных.**  (На доске 2 картинки: мальчик и мяч)  Т: - Look at the board. Read. Translate. (every sentence).  Р: - This is Larry. This is a ball. Это Ларри. Это мяч.  Т: - Now read the sentence.  Р: - This is Larry’s ball.  T: - Как мы переведем это предложение?  Р: - Это мяч Ларри.  Т: - Давайте сделаем вывод, как нужно по-английски правильно указать на то, что одна вещь принадлежит кому-то?  Р: - При помощи прибавления апострофа ‘s к слову (имени)  Т: - На какой вопрос отвечает слово, к которому прибавляется апостроф ‘s?  P: - Отвечает на вопросы « чей? кого?»  T: - Как нужно красиво переводить?  Р: - Сначала перевести слово, отвечающее на вопрос «что?», а потом слово, отвечающее на вопрос «чей?».  **Слайд ИД.**  Т: - Read the sentences! Как вы думаете, что означает слово “Whose” в вопросе, если в ответе слово с апострофом ‘s?  Р: - «Чей?»  Т: - Переведите предложения!  Молодцы! Вы сами определили правило образования притяжательного падежа существительных.  **2. ИД Выполнение игрового упражнения. Составление мини-диалога с опорой на образец упр.2,с.58. (работа с игрушками)**  Т: - Let’ play with the toys! А теперь давайте поиграем в англичан и попробуем спросить чья это игрушка и ответить на этот вопрос по-английски.  Dima, choose any you like! And Ann and Sasha act the dialogue! Work in pairs!  P1: - Whose is this doll?  P2: - It’s Lena’s.  (опора на ИД) | Личностные УУД – осознавать трудности и стремиться к их преодолению.  Регулятивные УУД – контролировать процесс и результаты деятельности; осознавать возникающие трудности, искать пути их преодоления.  Познавательные УУД – читать и слушать, извлекая необходимую информацию; устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.  Коммуникативные УУД – вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |
| 8. Проверка усвоения.  (5 мин.) | Уровневая дифференциация:  Повышенный уровень – восстановите предложения.  **Larry’s/ It’s /train.**  **It’s/ elephant/ Lulu’s.**  **Whose/ tea set/ this/ is? mum’s/ It’s.**  **is/ Whose/ this/ horse/ rocking? dad’s/ It’s.**  Базовый уровень – поставьте ‘s там, где это необходимо.  **It Larry train.**  **It Lulu elephant.**  **Whose is this tea set? It mum.**  **Whose is this rocking horse? It dad.**  Низкий уровень – выберите правильный вариант.  It’s **Larry/ Larry’s** train.  **It’s/ It** Lulu’s elephant.  **Whose/ Who** is this tea set? It’s **mum/ mum’s.**  **What/ Whose** is this rocking horse? It’s **dad’s/ dad.**  Один общий вариант потом появляется на слайде:  **It’s Larry’s train.**  **It’s Lulu’s elephant.**  **Whose is this tea set? It’s mum’s.**  **Whose is this rocking horse? It’s dad’s.**  Р: - Поднимите руку, кто все сделал без ошибок? У кого одна ошибка? У кого две? Что нужно сделать (поработать). Молодцы! | Личностные УУД – осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий.  Регулятивные УУД – принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.  Познавательные УУД – осознавать познавательную задачу; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза. |
| 9. Закрепление.  (3 мин.) | ИД диск.  **Давайте посмотрим мультфильм**. Let’s watch the cartoon now!  Ex.3, p.59. Какие игрушки встречаются в этом мультике?  Ex.4 Read the question and answer it! |  |
| 10. Домашнее задание. (1 мин.) | Уровневая дифференциация:  Т: - Open your workbooks at page 31, ex.3 and page 33, ex.4.  Задание одинаковое для обоих упражнений – посмотрите на картинки и напишите, кому принадлежат игрушки.  Но на странице 31 – задание сложнее, за него можно получить «5», а на странице 33 – чуть легче, оно оценивается ниже.  Write down your homework. | Личностные - желание совершенствовать полученные знания. |
| 11. Рефлексия.  (2 мин.) | Что мы узнали сегодня на уроке?  Чему научились?  Как вы сегодня работали?  Оцените свою работу на уроке! Если у вас все получилось отлично, выберите D:\мои рисунки\картинки\i (1)ак.jpg , если хорошо -, D:\мои рисунки\картинки\ыа.jpgесли нужно еще поработатьD:\мои рисунки\картинки\i (1)ыре.jpg. | Личностные УУД – способность к самооценке своих действий.  Регулятивные УУД – контролировать результаты своей деятельности; адекватно оценивать свои достижения. |
| 12. Завершение урока. (2-3 мин.) | Т: - Для того, чтобы наше настроение оставалось таким же хорошим, давайте споем песенку, где есть те слова, которые мы изучали! Песенка “In my toy box!” | Личностные УУД – положительное отношение к учению. |