**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №22**

**Конспект урока литературного чтения**

**Сказка «Два Мороза»**

**2 класс**

**УМК «Школа России»**

Учитель начальных классов

Бузаева Светлана Владимировна

г. Миасс

2015-2016 учебный год

**Тема урока:** Русская народная сказка «Два Мороза». 2 класс. Учебник Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г. и др. УМК «Школа России»

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Цель урока**: используя приемы технологии развития критического мышления, стимулирующие мыслительную и творческую деятельность учеников, учить вдумчивому чтению.

**Планируемые результаты:**

1. **Предметные**

* учащиесяпознакомятся с русской народной сказкой « Два Мороза»;
* научатся осознанно читать и с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта.
* осознавать авторское и собственное отношение к персонажам;
* находить главную мысль, сформулированную в тексте.

**2. Метапредметные**

**- познавательные УУД**

* находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий;
* строить речевое высказывание в устной форме;
* учить основам смыслового чтения, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

- **коммуникативные УУД**

* слушать и вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию;
* участвовать в коллективном обсуждении;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с одноклассниками и учителем.

**- регулятивные УУД**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* выделять необходимую (существенную) информацию из текста;
* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение.

**- личностные**

* формировать мотивационную основу учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Оборудование:**

* учебник
* компьютер
* мультимедийная презентация
* карточки с пословицами, снежинки из бумаги

**Ход урока.**

**I. Мотивация к учебной деятельности. Организационный момент. (слайд№1)**

*Личностные: формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты, любви;*

*Регулятивные: нацеливание на успешную деятельность*

-Прозвенел уже звонок,

Начинаем наш урок.

Чтобы не было заминки,

Начинаем мы с разминки.

- Постарайтесь быть внимательными, активно работайте, старайтесь получить как можно больше информации и не забудьте поделиться ею со своими друзьями и родителями.

**II. Речевая разминка. (слайд №2)**

*Коммуникативные: умение работать в парах, проверять друг друга, оценить друг друга.*

- Прочитайте медленно, что перед вами? (скороговорка)

Зимним утром от мороза

На заре звенят березы.

-Повторите в паре друг другу, кто быстрее?

-А теперь следующая скороговорка:

Иней лег на ветви ели,

Иглы за ночь побелели.

-Прочитаем хором, первый ряд, второй ряд, выборочно…

-Правильно, молодцы!

**III. Проверка домашнего задания. (слайд №3)**

*Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний*

*Коммуникативные: уметь слушать и слышать, оформлять свои мысли в устной речи*

Скажите, пожалуйста, с каким русским поэтом мы познакомились на прошлом уроке?

Ответы учащихся:

С.Есениным.

-Вам на дом было задано выучить наизусть стихотворения С.Есенина «Берёза»

(Учитель оценивает ответы учащихся)

-Хорошо, молодцы!

**IV.** **Актуализация знаний. Постановка целей урока.**

*Регулятивные: уметь определять и формулировать тему урока с помощью учителя*

*Коммуникативные: уметь ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции*

*Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний*

- Предлагаю поставить цели на урок.

Ответы детей:

- познакомиться с новым произведением

- узнать что-то новое, интересное

- учиться рассуждать

- правильно излагать свои мысли

- Сделайте предположение, о чём пойдёт речь на уроке, для этого отгадайте загадки и заполните кроссворд.

(Слайд№4)

1. Около села белая лошадка весела. (Метель)

2. Жил я посреди двора,

Где играет детвора,

Но от солнечных лучей

Превратился я в ручей. (Снеговик)

3. В обоих домиках темно,

Зато жарища прямо.

А коль засветится окно,

Его починит мама. (Варежки)

4. Я живу под самой крышей,

Даже страшно глянуть вниз.

Я могла бы жить и выше,

Если б крыши там нашлись. (Сосулька)

5. Кто, угадай-ка,

Седая хозяйка?

Тряхнула перинки,

Над миром пушинки. (Зима)

- Какое слово получилось в выделенных клетках? (Мороз) Так о чём мы сегодня будем читать на уроке?

- Правильно. Сегодня мы познакомимся с замечательным произведением «Два Мороза» на стр.198-201.

- Какие ассоциации возникают у вас при прочтении названия произведения «Два Мороза»?

(Ассоциации с праздником, волшебством, чудесными картинами, с исполнением желаний, счастьем и добром)

- Как вы думаете, к какому жанру оно относится? Почему?

**V.Открытие нового знания. Работа по теме урока.**

*Личностные: перерабатывать полученную информацию, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом, определять последовательность событий, сопоставлять картинки с надписями, находить слова из текста и предложения, способность к самооценке*

*Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний*

**1.Словарная работа**

- В сказке мы встретим слова, значение которых, возможно, вам будет непонятным. Поэтому проведем словарную работу. (Слайд №5)

Бубенчик – металлический шарик с кусочком металла внутри, позванивающий при встряхивании.

Дровосек – человек, рубящий дрова.

Купец – богатый человек, живущий в городе, владелец торговой лавки.

Крестьянин – бедный человек, живущий в деревне, занимается обработкой земли.

**2.Прослушивание сказки** (Слайд№6)

**3. Первичная проверка понимания.**

*Регулятивные: уметь обобщать, делать выводы, Коммуникативные: уметь ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции*

*Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний*

- Понравилась сказка? Докажите, что это русская народная сказка. (Барин, мужик, лапти, бубенчик, колокольчик.)

(Есть зачин. Присутствуют слова и выражения, типичные для русской сказки: «по чистому полю, по густому лесу», «еле я ноги унёс, до сих пор бока болят», «бил-бил», «колотил-колотил», «шуба медвежья, шапка лисья, сапоги волчьи») - Кто главные герои?

- Что в сказке волшебного?

- Какой урок можно извлечь из этой сказки?

- Найдите пословицу в тексте?

**VI. Физкультминутка (Слайд№7)**

*Личностные: сбережение здоровья*

Наклоняемся вперёд,

Руки в стороны.

Ветер дует, завывает,

Нашу мельницу вращает.

Раз, два, три, четыре-

Завертелись, закружились.

**VII. Закрепление изученного**.

**1.Работа с текстом. Выборочное чтение. (Слайд№8)**

*Личностные:*

*Перерабатывать полученную информацию, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом, способность к самооценке*

*Познавательные:*

*Ориентироваться в своей системе знаний*

*Регулятивные:*

*Уметь обобщать, делать выводы,*

*Коммуникативные:*

*Умение работать в группах, проверять друг друга, оценить друг друга.*

- Как решили позабавиться два Мороза?

- Куда едет купец? Крестьянин?

- Как одет крестьянин? Купец?

- Как Мороз - Синий нос заморозил купца?

- Как Мороз - Красный нос морозил крестьянина? Удалось ли ему это?

- Как повёл себя крестьянин, когда ему стало холодно?

- Зачем он так сделал?

**2.Осмысление содержания сказки.**

– Определите тему произведения.

– Какова главная мысль сказки?

– Выразите свое отношение к героям этого произведения.

- Ребята, обратите внимание (учитель зачитывает) « А мужик всё работает да работает. Чем бы зябнуть, а ему жарко стало».

- Какие черты характера проявил дровосек во время работы? Составьте нужные слова из букв на карточках (групповая работа)

ТРУДОЛЮБИЕ СТАРАНИЕ УПОРСТВО ВЫНОСЛИВОСТЬ храбрость

**3.Тест по тексту (Слайды №9,10)**

*Познавательные:*

*Уметь представить подготовленную информацию в виде письменных или устных ответов.*

(ответы дети пишут на снежинках)

1.Что решили сделать братья Морозы?

а) поиграть;

б) порезвиться;

*в) позабавиться;*

2.Богатый купец ехал:

*а) с колокольчиками;*

б) с бубенчиками;

в) со звоночками;

3.За кем побежал младший брат Мороз – Красный нос?

а) за рыбаком;

б) за охотником;

*в) за дровосеком;*

4.Какая у купца была шуба?

*а) медвежья;*

б) волчья;

в) лисья;

5.Чем дровосек стал выколачивать мороз из полушубка?

а) кнутом;

*б) поленом;*

в) палкой;

6.Что, по мнению старшего брата, Мороза – Синего носа лучше шубы греет?

а) печка;

б) костёр;

*в) топор.*

**Проверка теста:**

1. *В*
2. *А*
3. *В*
4. *А*
5. *Б*
6. *В*

**XIII. Подведение итогов урока**

*Регулятивные: уметь обобщать и делать выводы*

*Коммуникативные: проявлять активность в деятельности, уметь оформлять мысли в устной форме*

- С какой русской народной сказкой мы познакомились сегодня?

- О чём рассказывается в этой сказке?

- О трудолюбии

На доске записаны пословицы. Прочитайте их. (Слайд№12)

Найдите те пословицы, которые подходят к нашей сказке.

Разбор каждой пословицы.

1.Землю солнце красит, а человека труд.

2.Волков бояться, в лес не ходить.

3.Человек от лени болеет, а от труда здоровеет.

4.Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

- О чём эти пословицы?

- О трудолюбии.

Далее используется приём «Помоги другу» (работа в парах)

- Придумайте советы, которым на ваш взгляд, нужно следовать, чтобы победить в себе лень и воспитать трудолюбие.

Обучающиеся формулируют:

• Любую работу делай на совесть;

• Не оставляй работу, если видишь, что она не завершена;

• Не будь равнодушен к выполняемой работе;

- Какое предложение выражает основную мысль сказки? (Топор лучше шубы греет.)

**IX. Рефлексия (Слайд№11)**

Личностные: оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, степень самостоятельности, причины неудач

Регулятивные: осуществлять контроль, оценивать результаты деятельности, формировать адекватную самооценку.

- На сегодняшнем уроке я узнал…….

- На этом уроке я похвалил бы себя за …..

- После урока мне захотелось……

- Сегодня я сумел…………

– Актуальна ли тема сказки в наши дни?

- Как вы оцениваете свою работу на уроке? Покажите карточки. Объясните свой выбор?

**X. Домашнее задание. (Слайд№13)**

*Регулятивные: уметь сделать выбор*

* Прочитать сказку
* Выполнить задание 5 на стр.202
* Пересказ (по желанию)

**Источники:**

1. Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.1 Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др. - 5-е изд. М. Просвещение, 2015. (Школа России)
2. Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. 2 класс. – М.:ВАКО, 2015.
3. Аудио-мультфильм <http://www.youtube.com/watch?v=S_INleu5V3Q>