**Календарно – тематическое планирование по математике (136 часов).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, тип урока (страницы учебника)** | **Виды деятельности учащихся / элементы содержания** | **Планируемые результаты обучения** | | | **Календарная дата** | |
| **Предметные умения**  **(освоение предметных знаний)** | **Универсальные учебные действия**  **(умение учиться)** | | **План.** | **Факт.** |
| **метапредметные** | **личностные** |
| 1. | **Путешествие по городу Математика. Таблица сложения однозначных чисел.**  *(Обобщение)*  *(стр. 7-9)* | Таблица сложения од­нозначных чисел. | Знать таблицу сложения однозначных чисел, назва­ния и запись чисел первых двух десятков.  Уметь: вести счет в прямом и в обратном порядке;  выполнять порядок дейст­вий в выражениях со скоб­ками и без скобок. | Самостоятельно дифференцировать известное и неизвест­ное, формулировать цель учебной задачи. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |  |  |
| 2. | **Геометриче­ские фигуры.**  *(Обобщение)*  *(стр. 7-9)* | Распознавание геомет­рических фигур, изо­бражение их в тетради. | Знать названия и свойства многоугольника, треугольни­ка, четырехугольника, пря­моугольника. Уметь распо­знавать изученные геомет­рические фигуры и изобра­жать их в тетради. | Знать диагонали пря­моугольника. Точка пересечения двух прямых линий. Точка пересечения двух кри­вых линий. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |  |  |
| 3. | **Счет десят­ками и «круг­лые» двузнач­ные числа.**  *(Обобщение)*  *(стр. 10-12)* | Нумерация чисел. Де­сятки и единицы. Дву­значные «круглые» чис­ла, оканчивающиеся нулем. | Знать принцип образования и построения записи «круг­лых» двузначных чисел. Уметь образовывать, читать и записывать «круглые» двузначные числа. | Самостоятельно дифференцировать известное и неизвест­ное, формулировать цель учебной задачи. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |  |  |
| 4. | **Числовые равенства и неравенства.**  *(Обобщение)*  *(стр. 13-14)* | Числовые равенства и неравенства. | Знать: понятия «числовые равен­ства» и «неравенства»; знаки <, >, =.  Уметь читать, решать и рас­познавать верные и невер­ные числовые равенства и неравенства. | Сравнивать два ра­венства путем рассу­ждений, не прибегая к арифметическим дей­ствиям. Верные не­равенства. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |  |  |
| 5. | **Числовое вы­ражение и его значение.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 15-16)* | Числовое выражение и его значение. | Знать: понятия «числовое выра­жение», «значение числово­го выражения»; правила составления чи­словых выражений.  Уметь находить значение числового выражения. | Решать комбинатор­ные задачи. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |  |  |
| 6. | **Сложение «круглых» двузначных чисел.**  *(Обобщение)*  *(стр. 17-18)* | Сложение «круглых» двузначных чисел. | Знать приемы сложения «круглых» двузначных чи­сел.  Уметь выполнять сло­жение «круглых» двузнач­ных чисел. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния учебной задачи. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |  |  |
| 7. | **Вычитание «круглых» двузначных чисел.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 19-20)* | Вычитание «круглых» двузначных чисел. | Знать приемы вычитания «круглых» двузначных чи­сел.  Уметь выполнять вычи­тание «круглых» двузначных чисел. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |  |  |
| 8. | **Десятки и единицы.**  *(Обобщение)*  *(стр. 21-22)* | Нумерация и сравнение двузначных чисел. Де­сятки и единицы. | Знать названия разрядных слагаемых двузначного чис­ла.  Уметь читать и сравни­вать двузначные числа. | Решать комбинатор­ные задачи. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |  |  |
| 9. | **Обобщение. Десятки и единицы.**  *(Урок контроля)* | Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 20.  Уметь выполнять сложение «круглых» чисел; решать простые задачи. | Самостоятельно оп­ределять отклонения и отличия от эталона в своей работе. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |  |  |
| 10. | **Краткая запись задачи.**  *(Изучение нового материала)*  *(стр. 23-26)* | Варианты записи усло­вия задачи. Решение задачи в одно действие. | Уметь: составлять различные ва­рианты записи условия за­дачи по сюжетной картинке; решать задачу в одно дей­ствие. | Самостоятельно дифференцировать известное и неизвест­ное. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |  |  |
| 11. | **Килограмм. Сколько ки­лограммов?**  *(Комбинированный)*  *(стр. 27-28)* | Единицы измерения массы. Килограмм. | Знать единицу измерения массы «килограмм».  Уметь: определять массу предме­та по весам в килограммах; отвечать на вопрос «Сколько килограммов?»;  устанавливать зависи­мость между числом одина­ковых предметов и их массой. | Использовать различ­ные весы (чашечные рычажные весы и ци­ферблатные). Прави­ла взвешивания. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |  |  |
| 12. | **Килограмм. Сколько ки­лограммов?**  *(Обобщение)*  *(стр. 29-30)* | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |  |  |
| 13. | **Учимся ре­шать задачи.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 31-32)* | Решение текстовых за­дач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, крат­кие записи и другие модели). | Знать принципы построения схемы краткой записи зада­чи с помощью кругов Эйлера-Венна.  Уметь: выполнять краткую запись условия задачи; находить нужное арифме­тическое действие и решать задачу. | Работать с диаграм­мой Эйлера-Венна: стрелки, цветовое обозначение, геомет­рические фигуры. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |  |  |
| 14. | **Прямая бесконечна.**  *(Комбинированный)  (стр. 33-34)* | Прямая линия. | Иметь представление о ли­нии и прямой. Знать свойства прямой ли­нии.  Уметь распознавать и изображать на бумаге пря­мую линию. | Знать параллельные прямые. Прямая бес­конечна. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |  |  |
| 15. | **Сложение «круглых» двузначных чисел с одно­значными.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 35-36)* | Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение «круглых» двузначных чисел с од­нозначными числами. | Знать: понятие «сумма разрядных слагаемых»; правило сложения «кругло­го» двузначного числа с од­нозначным числом.  Уметь выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя прием записи двузначного числа в виде суммы разрядных сла­гаемых. | Самостоятельно дифференцировать известное и неизвест­ное, формулировать цель учебной задачи. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |  |  |
| 16. | **Сложение «круглых» двузначных чисел с одно­значными.**  *(Комбинированный)* | Нумерация и сравнение двузначных чисел. | Уметь: решать простые арифме­тические задачи; выполнять сложение и вы­читание в пределах 20. | Самостоятельно оп­ределять отклонения и отличия от эталона в своей работе. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |  |  |
| 17. | **Сложение и**  **вычитание «круглых» двузначных**  **чисел.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 37-38)* | Работа над ошибками. Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Сложение «круглых» двузначных чисел с од­нозначными числами. | Уметь: выполнять работу над ошибками; выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя прием записи двузначного числа в виде суммы разряд  ных слагаемых. | Самостоятельно оп­ределять отклонения и отличия от эталона в своей работе. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |  |  |
| 18. | **Поразрядное сложение двузначного числа и одно­значного без перехода че­рез разряд.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 39-40)* | Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без пере­хода через разряд. | Знать прием поразрядного сложения двузначного числа и однозначного без перехо­да через разряд.  Уметь вы­полнять сложение двузнач­ного числа и однозначного без перехода через разряд. | Самостоятельно опре­делять этапы решения учебной задачи; со­ставлять шаги алго­ритма решения задачи. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |  |  |
| 19. | **Поразрядное вычитание однозначного числа из дву­значного без перехода че­рез разряд.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 41-42)* | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без пере­хода через разряд. | Знать прием поразрядного вычитания однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.  Уметь выполнять вычитание однозначного числа из дву­значного без перехода через разряд. | Самостоятельно опре­делять этапы решения учебной задачи; со­ставлять шаги алго­ритма решения задачи. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |  |  |
| 20. | **Решение арифметиче­ских задач.**  *(Обобщение)*  *(стр. 43-44)* | Решение текстовых за­дач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, крат­кие записи и другие модели). | Уметь: выполнять поразрядное сложение и вычитание дву­значных чисел;  решать задачи с опорой на краткую запись и схему; дополнять условие задачи. | Работать со схемами на основе кругов (диа­граммы) Эйлера- Венна. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |  |  |
| 21. | **Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода че­рез разряд.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 45-46)* | Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. | Уметь: выполнять поразрядное сложение и вычитание дву­значных чисел;  решать задачи с опорой на краткую запись и схему. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |  |  |
| 22. | **Прямая и луч.**  *(Изучение нового материала)*  *(стр. 47-48)* | Луч. Распознавание и изображение луча на чертеже. | Знать бесконечность луча и прямой. Уметь: распознавать и изображать луч в тетради; отмечать луч на прямой;  сравнивать признаки пря­мой и луча.  Иметь представление о луче как части прямой линии. | Знать сонаправлен- ные лучи и противона­правленные лучи. Ре­шать комбинаторные задачи. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |  |  |
| 23. | **Прибавление к «круглому» двузначному числу дву­значного числа.**  *(Изучение нового материала)*  *(стр. 49-50)* | Прибавление к «круг­лому» двузначному числу двузначного числа. | Знать прием прибавления к «круглому» двузначному числу двузначного числа. Уметь выполнять изученный прием сложения. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния учебной задачи. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |  |  |
| 24. | **Вычитание «круглого» двузначного числа из двузначного.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 51-52)* | Вычитание «круглого» двузначного числа из двузначного. | Знать прием вычитания «круглого» двузначного чис­ла из двузначного числа. Уметь выполнять изученный прием вычитания. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |  |  |
| 25. | **Дополнение двузначного числа до «круглого» числа.**  *(Комбинированный)*  *(стр.53-54)* | Десятки и единицы. Состав чисел первого десятка. Дополнение двузначного числа до «круглого» числа. | Знать правило прибавления по частям.  Уметь дополнять двузнач­ное число до «круглого» числа с помощью однознач­ного слагаемого. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния учебной задачи. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |  |  |
| 26-27 | **Сложение двузначного числа и одно­значного с переходом через разряд.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 55-58)* | Свойства сложения. Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд. | Знать и уметь выполнять прием сложения двузначно­го числа и однозначного с переходом через разряд. | Работать с круговыми схемами. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |  |  |
| 28. | **Вычитание однозначного числа из «круглого».**  *(Комбинированный)*  *(стр. 59-60)* | Прием «заимствования» десятка. Вычитание од­нозначного числа из «круглого». | Знать прием «заимствова­ния» десятка.  Уметь выполнять прием вы­читания однозначного числа из «круглого». | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |  |  |
| 29. | **Поразрядное вычитание однозначного числа из дву­значного с переходом через разряд.**  *(Обобщение)*  *(стр. 61-62)* | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с перехо­дом через разряд. | Знать и уметь выполнять прием поразрядного вычи­тания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |  |  |
| 30. | **Обобщение «Сло­жение и вы­читание дву­значных и однозначных чисел».**  *(Урок контроля)* | Сложение и вычитание двузначных и однознач­ных чисел. | Уметь: выполнять сложение и вы­читание двузначных и одно­значных чисел; решать задачи. | Самостоятельно оп­ределять отклонения и отличия от эталона в своей работе. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |  |  |
| 31. | **Угол.**  *(Изучение нового материала)*  *(стр. 63-64)* | Угол. Распознавание и изображение на черте­же углов. | Знать: понятия «стороны угла», «вершина угла»;  Уметь: строить угол. | Знать пересекающиеся отрезки, лучи, прямые Элементы угла. Смежные и верти­кальные углы. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |  |  |
| 32. | **Угол. Прямой, острый и тупой углы.**  *(Изучение нового материала)*  *(стр. 65-67)* | Знать: термин «угол»; виды углов, элементы угла.  Уметь: распознавать и сравнивать виды углов; строить углы в тетради. | Знать виды углов: ост­рый и тупой углы. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |  |  |
| 33. | **Углы много­угольника.**  *(Изучение нового материала)*  *(стр. 68-70)* | Угол. Многоугольник. | Знать: понятие «угол многоуголь­ника»;  разрядный состав трех­значного числа. Уметь: обозначать дугами углы многоугольника; записывать трехзначное число в виде суммы разряд­ных слагаемых. | Знать углы многоуголь­ника; стороны и верши­ны треугольника. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |  |  |
| 34. | **Решение арифметиче­ских задач.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 71-72)* | Решение текстовых за­дач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, крат­кие записи и другие модели). | Уметь: выполнять работу над ошибками; решать задачи; применять поразрядное сложение и вычитание дву­значных и однозначных чисел. | Самостоятельно оп­ределять отклонения и отличия от эталона в своей работе. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |  |  |
| 35. | **Разностное сравнение чисел.**  *(Изучение нового материала)*  *(стр. 73-74)* | Разностное сравнение чисел. | Знать понятие «разностное сравнение чисел».  Уметь: выполнять разностное сравнение чисел; составлять пары чисел, которые отличаются на заданное число;  решать задачи, содержа­щие два вопроса. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |  |  |
| 36. | **Задачи на разностное сравнение.**  *(Изучение нового материала)*  *(стр. 75-78)* | Разностное сравнение чисел. Решение тексто­вых задач арифметиче­ским способом (с опо­рой на схемы, таблицы, краткие записи). | Уметь: решать задачи на разност­ное сравнение; отличать задачи на разно­стное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение вычитаемого. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния задачи. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |  |  |
| 37. | **Двузначное число больше однозначного.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 79-80)* | Сравнение двузначного и однозначного чисел. Поразрядный способ сравнения чисел. | Знать поразрядный способ сравнения двузначных чи­сел.  Уметь: применять правило срав­нения чисел; выбирать из двух чисел большее по количеству цифр в десятичной записи. | Самостоятельно опре­делять этапы решения учебной задачи; со­ставлять шаги алго­ритма решения задачи. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |  |  |
| 38. | **Сравнение двузначных чисел.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 81-82)* | Сравнение двузначных чисел. | Знать поразрядный способ сравнения двузначных чи­сел.  Уметь: применять правило срав­нения чисел; выбирать из двух чисел большее по количеству цифр в десятичной записи. | Самостоятельно опре­делять этапы решения учебной задачи; со­ставлять шаги алго­ритма решения задачи. | Оценивать предлагаемый материал. |  |  |
| 39. | **Прямоуголь­ник и квадрат.**  *(Изучение нового материала)*  *(стр. 83-84)* | Прямоугольник. Квад­рат. Свойства прямо­угольника и квадрата. | Знать: понятия «прямоугольник», «квадрат»; свойства прямоугольника и квадрата.  Уметь: соотносить два понятия: «прямоугольник», «квад­рат»; распознавать и изобра­жать на чертеже | Решать комбинатор­ные задачи. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |  |  |
| 40. | **Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода че­рез разряд.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 85-86)* | Правило прибавления суммы к сумме. Пораз­рядное сложение дву­значных чисел с пере­ходом через разряд. » | Знать и уметь выполнять прием поразрядного сложе­ния двузначных чисел без перехода через разряд. | Работать с круговыми схемами. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |  |  |
| 41-42 | **Поразрядное вычитание двузначных чисел с пере­ходом через** разряд.  *(Обобщение)*  *(стр. 87-88)* | Поразрядное вычитание двузначных чисел с пе­реходом через разряд. | Знать и уметь выполнять прием поразрядного вычи­тания двузначных чисел с переходом через разряд. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния задачи. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |  |  |
| 43. | **Обобщение**  **«Сложение и вычитание двузначных чисел».**  *(Урок контроля)* | Сложение и вычитание двузначных чисел. | Уметь: выполнять сложение и вы­читание двузначных чисел; решать задачи. | Самостоятельно оп­ределять отклонения и отличия от эталона в своей работе. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |  |  |
| 44. | **Решение задач.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 89-90)* | Решение текстовых за­дач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, крат­кие записи и другие модели). | Знать принципы построения схемы краткой записи зада­чи с помощью кругов Эйлера-Венна.  Уметь: выполнять краткую запись условия задачи; находить нужное арифме­тическое действие и решать задачу. | Работать с диаграм­мой Эйлера-Венна: стрелки, цветовое обозначение, геомет­рические фигуры. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |  |  |
| 45. | **Десять десят­ков или сотня.**  *(Изучение нового материала)*  *(стр. 91-92)* | Нумерация двузначных и трехзначных чисел. Единицы. Десятки. Сот­ня. | Знать: понятие «сотня»; местоположение числа 100 в ряду ранее изученных чи­сел. Уметь выполнять рабо­ту над ошибками. | Знать геометрическую модель числа 100. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |  |  |
| 46. | **Дециметр и метр.**  *(Изучение нового материала)*  *(стр. 93-94)* | Единицы измерения длины. Дециметр и метр. | Знать соотношения между единицами длины «деци­метр» и «метр». Уметь из­мерять длину в дециметрах и метрах. | Работать с моделью «складного» метра. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |  |  |
| 47. | **Килограмм и центнер.**  *(Изучение нового материала)*  *(стр. 95-96)* | Единицы измерения массы. Килограмм и центнер. | Знать соотношения между единицами массы «кило­грамм» и «центнер». Уметь измерять массу в ки­лограммах и центнерах. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния задачи. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и её мотивом. |  |  |
| 48. | **Сантиметр и метр.**  *(Изучение нового материала)*  *(стр. 97-98)* | Единицы измерения длины. Сантиметр и метр. | Знать соотношения между единицами длины «санти­метр» и «метр».  Уметь из­мерять длину в сантиметрах и метрах. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния задачи. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |  |  |
| 49. | **Сумма оди­наковых сла­гаемых и произведе­ние. Знак «х».**  *(Изучение нового материала)*  *(стр. 99-100)* | Смысл действия умно­жения. | Знать: термин «умножение»; смысловое значение чи­сел, образующих произве­дение.  Уметь записывать и читать сумму одинаковых слагае­мых в виде произведения. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния учебной задачи, составлять шаги алгоритма решения задачи. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |  |  |
| 50. | **Произведе­ние и множи­тели.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 101-102)* | Связь между суммой и произведением. Назва­ние компонентов дейст­вия умножения. | Знать: понятия «произведение», «множитель»; название компонентов действия умножения.  Уметь: составлять произведение и переходить от него к сумме; распознавать первый и второй множители в произ­ведении и понимать их смысл. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния учебной задачи; составлять шаги алгоритма решения задачи. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |  |  |
| 51. | **Значение произведения и умножение.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 103-105)* | Название результата действия умножения. | Знать понятие «значение произведения».  Уметь вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых сла­гаемых. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |  |  |
| 52. | **Задачи, рас­крывающие смысл дейст­вия умноже­ния.**  *(Изучение нового материала)*  *(стр. 106-107, 152-153)* | Решение задач, рас­крывающих смысл дей­ствия умножения. | Уметь: решать простые задачи действием умножения; вычислять значение произ­ведения на основе сложения одинаковых слагаемых. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния учебной задачи; составлять шаги алгоритма решения задачи. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |  |  |
| 53. | **Перестановка множителей.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 108-109)* | Переместительное свойство умножения. | Знать переместительное свойство умножения.  Уметь применять переместительный закон умножения и правила умножения числа на 0 и 1. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Подбирать аргументы для оценки материала. |  |  |
| 54. | **Умножение числа 0 и на число 0.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 110-111)* | Правило умножения числа 0 и на число 0. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния задачи. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |  |  |
| 55. | **Умножение числа 1 и на число 1.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 112-113)* | Правило умножения числа 1 и на число 1. |  |  |
| 56. | **Длина лома­ной линии.**  *(Изучение нового материала)*  *(стр. 114-115, 154)* | Распознавание геомет­рических фигур на чер­теже. Длина ломаной линии. | Знать понятия «звено лома­ной линии», «длина ломаной линии».  Уметь: чертить ломаную линию;  вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа. | Знать ломаную, зве­нья ломаной линии. Вершины ломаной. Конфигурация лома­ной линии. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |  |  |
| 57. | **Умножение числа 1 на однозначные числа.**  *(Изучение нового материала)*  *(стр. 116-117, 155)* | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 1. | Знать таблицу умножения на 1.  Уметь выполнять ум­ножение на однозначное число. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |  |  |
| 58. | **Умножение числа 2 на однозначные числа.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 118-119)* | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 2. | Знать таблицу умножения на 2.  Уметь выполнять ум­ножение на однозначное число. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния задачи. | Подбирать аргументы для оценки материала. |  |  |
| 59-60 | **Сумма сторон многоуголь­ника. Пери­метр прямо­угольника.**  *(Изучение нового материала)*  *(стр. 120-123)* | Многоугольник. Сторо­ны многоугольника. Прямоугольник. Пери­метр прямоугольника. | Знать понятие «периметр».  Уметь: вычислять периметр мно­гоугольника; вычислять периметр пря­моугольника, используя формулу. | Знать формулу вы­числения периметра прямоугольника. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |  |  |
| 61. | **Умножение числа 3 на однозначные числа.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 124-125)* | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 3. | Знать таблицу умножения на 3.  Уметь выполнять умноже­ние на однозначное число. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния задачи. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |  |  |
| 62. | **Умножение числа 4 на однозначные числа.**  *(Обобщение)*  *(стр. 126-127)* | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 4. | Знать таблицу умножения на 4.  Уметь выполнять ум­ножение на однозначное число. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Устанавливать связи ме­жду целью деятельности и мотивом. |  |  |
| 63. | **Обобщение «Сумма и произведе­ние».**  *(Урок контроля)* | Сумма и произведение. | Уметь: выполнять умножение на однозначное число; решать задачи. | Самостоятельно оп­ределять отклонения и отличия от эталона в своей работе. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию |  |  |
| 64. | **Умножение и сложение: порядок вы­полнения действий.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 128-129)* | Работа над ошибками. Порядок выполнения действий: умножение и сложение. | Знать и уметь выполнять порядок действий: умноже­ние и сложение. | Знать действие пер­вой и второй ступени. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |  |  |
| 65. | **Умножение и сложение: порядок вы­полнения действий.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 130-131)* |  |  |
| 66. | **Периметр квадрата.**  *(Изучение нового материала)*  *(стр. 132-133)* | Квадрат. Свойства квадрата. Периметр квадрата. | Знать: понятие «периметр квад­рата»;  таблицу умножения на 5.  Уметь: вычислять периметр квад­рата, используя формулу; выполнять умножение на однозначное число. | Знать формулу вы­числения периметра квадрата. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |  |  |
| 67. | **Умножение числа 5 на однозначные числа.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 134-135)* | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 5. | Знать таблицу умножения на 5.  Уметь выполнять умноже­ние на однозначное число. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |  |  |
| 68. | **Умно­жение числа 6**  **на однознач­ные числа.**  *(Изучение нового материала)*  *(стр. 136-137)* | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 6. | Знать таблицу умножения на 6.  Уметь выполнять умножение на однозначное число. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |  |  |
| 69. | **Умножение числа 7 на однозначные числа.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 138-140)* | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 7. | Знать таблицу умножения на 7.  Уметь выполнять умножение на однозначное число. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния задачи. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |  |  |
| 70. | **Умножение числа 8 на однозначные числа.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 141-142)* | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 8. Сложе­ние «круглых» сотен. | Знать: таблицу умножения на 8;  прием сложения «круглых» сотен.  Уметь: выполнять умножение на однозначное число; сложение «круглых» сотен. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивами. |  |  |
| 71. | **Умножение числа 9 на однозначные числа.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 143-147)* | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 9. Вычи­тание «круглых» сотен. | Знать: таблицу умножения на 9;  прием вычитания «круг­лых» сотен.  Уметь: выполнять умножение на однозначное число; вычитание «круглых» сотен. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |  |  |
| 72. | **Углы много­угольника. Таблица умножения однозначных чисел.**  *(Изучение нового материала)*  *(стр. 148-149, 156-157)* | Угол. Многоугольник. Таблица умножения. | Знать: понятие «угол многоуголь­ника»; разрядный состав трех­значного числа.  Уметь: обозначать дугами углы многоугольника; записывать трехзначное число в виде суммы разряд­ных слагаемых. | Знать углы многоуголь­ника; стороны и верши­ны треугольника. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |  |  |
| 73. | **Увеличение в несколько раз.**  *(Обобщение)*  *(стр. 150-151, 158)* | Увеличение в несколько раз. | Знать отношение «больше в несколько раз».  Уметь увеличивать данное число в несколько раз. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния задачи. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |  |  |
| 74. | **Контрольная работа по те­ме «Таблица умножения».**  *(Урок контроля)* | Таблица умножения. | Уметь: выполнять умножение чи­сел;  решать задачи. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |  |  |
| 75. | **Работа над ошибками. Счет десят­ками и «круг­лое» число десятков.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 7)* | Нумерация трехзначных чисел. | Знать, что в числе 100 «круглое» число десятков.  Уметь: выполнять работу над ошибками; записывать число 100. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивами. |  |  |
| 76. | **Разряд сотен и названия «круглых» сотен.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 8-10)* | Устная и письменная нумерация трехзначных чисел. | Знать: разряд «сотни»; понятие «круглые» сотни.  Уметь читать и записывать числа, которые являются «круглыми» сотнями. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния задачи. |  |  |
| 77-78 | **Сложение и вычитание «круглых» сотен.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 11-14)* | Сложение и вычитание «круглых» сотен. | Уметь выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, выражающих «круг­лые» сотни. | Выполнять комбина­торные задания. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |  |  |
| 79. | **Трехзначное число как сумма раз­рядных сла­гаемых.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 15-16)* | Запись трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Знать разрядный состав трехзначного числа.  Уметь записывать трехзнач­ное число в виде суммы разрядных слагаемых. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния задачи. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |  |  |
| 80. | **Трехзначное число - сум­ма «круглых» сотен и дву­значного или однозначного числа.**  *(Изучение нового материала)*  *(стр. 17-19)* | Устная нумерация трех­значных чисел. Запись трехзначного числа в виде суммы разрядного слагаемого. | Знать термин «сумма раз­рядных слагаемых».  Уметь записывать трехзнач­ное число в виде суммы разрядных слагаемых. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |  |  |
| 81-82 | **Трехзначное число больше двузначного.**  **Сравнение трёхзначных чисел.**  *(Обобщение)*  *(стр. 20-23)* | Сравнение трехзначных чисел.  Разряд единиц, десят­ков, сотен.  Разностное сравнение. | Знать нумерацию двузнач­ных и трехзначных чисел.  Уметь выполнять поразряд­ное сравнение трехзначных чисел. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния учебной задачи; составлять шаги алгоритма решения задачи. |  |  |
| 83. | **Одно условие и несколько требований.**  *(Изучение нового материала)*  *(стр. 24-27)* | Решение задач в два действия на сложение и вычитание трехзначных чисел. | Знать понятие «составная задача». Уметь решать со­ставные задачи на сложение и вычитание трехзначных чисел. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |  |  |
| 84. | **Введение дополнитель­ных требова­ний.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 28-29)* | Решение составных за­дач с введением допол­нительных требований. | Уметь анализировать усло­вие задачи и дополнять его требованиями. | Знать дополнительное и промежуточное тре­бование. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |  |  |
| 85. | **Запись реше­ния задач по действиям.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 30-31)* | Правильное оформле­ние записи решения. Решение задач по дей­ствиям. | Уметь выполнять решение задачи по действиям с пояс­нением. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния задачи. |  |  |
| 86. | **Запись реше­ния задачи в виде число­вого выраже­ния. Учимся решать зада­чи и записы­вать их ре­шение.**  *(Обобщение)*  *(стр. 32-35)* | Запись решения задачи в виде числового выра­жения. Решение со­ставных задач по дей­ствиям и числовым вы­ражениям. | Уметь записывать решение составной задачи в виде числового выражения. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния учебной задачи; составлять шаги алгоритма решения задачи. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |  |  |
| 87. | **Запись сло­жения в строчку и столбиком.**  *(Изучение нового материала)*  *(стр. 36-37)* | Письменный прием сложения трехзначных чисел. | Знать правило записи сло­жения трехзначных чисел в столбик.  Уметь: записывать сложение трехзначных чисел в строчку и столбиком;  выполнять вычисления. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния задачи. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |  |  |
| 88. | **Способ сло­жения стол­биком.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 38-41)* | Письменный прием сложения трехзначных чисел. | Знать правило записи сло­жения трехзначных чисел в столбик.  Уметь: записывать сложение трехзначных чисел в строчку и столбиком;  выполнять вычисления. | Варианты получения трехзначного числа при сложении двух двузначных чисел. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |  |  |
| 89. | **Окружность и круг.**  *(Изучение нового материала)*  *(стр. 42-46)* | Окружность и круг. | Знать термины «окруж­ность» и «круг».  Уметь: распознавать и изображать на чертеже окружность и круг; выполнять построение с помощью циркуля. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. |  |  |
| 90. | **Центр и ра­диус окруж­ности.**  *(Изучение нового материала)*  *(стр. 47-48)* | Окружность. | Знать термины «центр ок­ружности» и «радиус окруж­ности».  Уметь распознавать и изо­бражать на чертеже центр и радиус окружности. | Знать центр и радиус окружности. |  |  |
| 91. | **Радиус и диаметр ок­ружности.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 49-51)* | Окружность. | Знать термины «радиус ок­ружности» и «диаметр ок­ружности».  Уметь распозна­вать и изображать на чер­теже радиус и диаметр ок­ружности. | Знать радиус и диа­метр окружности. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |  |  |
| 92. | **Вычитание суммы из суммы.**  *(Изучение нового материала)*  *(стр. 52-54)* | Правило вычитания суммы из суммы. | Знать правило вычитания суммы из суммы.  Уметь выполнять прием вы­читания суммы из суммы рациональным способом. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния задачи. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |  |  |
| 93. | **Поразрядное вычитание чисел без перехода че­рез разряд.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 55-56)* | Поразрядное вычитание чисел без перехода че­рез разряд. | Знать прием поразрядного вычитания чисел без пере­хода через разряд. Уметь выполнять поразряд­ное вычитание чисел без перехода через разряд. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |  |  |
| 94. | **Поразрядное вычитание чисел с пере­ходом через разряд.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 57-58)* | Поразрядное вычитание чисел с переходом че­рез разряд. | Знать прием поразрядного вычитания чисел с перехо­дом через разряд.  Уметь выполнять поразряд­ное вычитание чисел с пе­реходом через разряд. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния учебной задачи; составлять шаги алгоритма решения задачи. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |  |  |
| 95. | **Запись вычи­тания в**  **строчку и**  **столбиком.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 59-60)* | Письменный прием вычитания трехзначных чисел. | Знать правило записи вычи­тания трехзначных чисел в столбик.  Уметь: записывать вычитание трехзначных чисел в строчку и столбиком;  выполнять вычисления. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния задачи. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |  |  |
| 96. | **Способ вычитания столбиком.**  *(Обобщение)*  *(стр. 61-64)* | Письменный прием вычитания трехзначных чисел. | Знать правило записи вычи­тания трехзначных чисел в столбик.  Уметь: записывать вычитание трехзначных чисел в строчку и столбиком;  выполнять вычисления. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния задачи. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |  |  |
| 97. | **Контрольная работа по теме «Сло­жение и вычитание трехзначных чисел».**  *(Урок контроля)* | Сложение и вычитание трехзначных чисел. | Уметь выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел. | Самостоятельно оп­ределять отклонения от эталона в работе. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |  |  |
| 98. | **Работа над ошибками. Сложение и**  **вычитание трехзначных чисел.**  *(Изучение нового материала)*  *(стр. 65-66)* | Работа над ошибками. Письменный прием сложения и вычитания трехзначных чисел. | Уметь: выполнять работу над ошибками; записывать сложение и вычитание трехзначных чи­сел в строчку и столбиком; выполнять вычисления. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния задачи. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |  |  |
| 99. | **Умножение и вычитание: порядок вы­полнения действий.**  *(Изучение нового материала)*  *(стр. 67-68)* | Порядок выполнения действий: умножение и вычитание. | Знать порядок выполнения действий: умножение и вы­читание.  Уметь: выполнять вычисления в выражениях без скобок; определять порядок вы­полнения действий в число­вом выражении. | Знать действия пер­вой и второй ступени. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |  |  |
| 100. | **Вычитание с помощью калькулятора.**  *(Изучение нового материала)*  *(стр. 69-70)* | Назначение калькуля­тора. Правила пользо­вания калькулятором. | Уметь выполнять вычисле­ния на калькуляторе. | Работать с калькуля­тором. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |  |  |
| 101. | **Известное и неизвестное.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 71-74)* | Известное и неизвестное. | Знать понятия «известное», «неизвестное».  Уметь пользоваться мате­матической терминологией. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния задачи. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |  |  |
| 102. | **Числовое равенство и уравнение.**  *(Изучение нового материала)*  *(стр. 75-76)* | Уравнение. Числовое равенство. | Знать понятие «уравнение».  Уметь: распознавать уравнения;  составлять уравнения и числовые равенства. | Знать уравнение. На­хождение неизвестно­го компонента ариф­метических действий. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |  |  |
| 103. | **Как найти неизвестное слагаемое.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 77-79)* | Уравнение. Правило нахождения неизвест­ного слагаемого. | Знать и уметь применять при решении уравнений правила нахождения неиз­вестного слагаемого. | Работать с круговой схемой. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |  |  |
| 104. | **Как найти неизвестное вычитаемое.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 80-81)* | Уравнение. Правило нахождения неизвест­ного вычитаемого. | Знать и уметь применять при решении уравнений правила нахождения неиз­вестного вычитаемого. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |  |  |
| 105. | **Как найти неизвестное уменьшае­мое.**  *(Обобщение)*  *(стр. 82-85)* | Уравнение. Правило нахождения неизвест­ного уменьшаемого. | Знать и уметь применять при решении уравнений правила нахождения неиз­вестного уменьшаемого. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |  |  |
| 106. | **Распределе­ние предме­тов поровну.**  **Деление. Знак «:».**  *(Изучение нового материала)*  *(стр. 86-89)* | Деление. Распределе­ние предметов поровну.  Деление по содержанию. | Знать смысл действия де­ления на равные части.  Уметь распределять пред­меты поровну; записывать деление чисел; вычислять деление на ос­нове практических действий. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния задачи.  Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |  |  |
| 107. | **Частное и его значение.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 90-91)* | Название результата действия деления. | Знать понятия «частное чи­сел», «значение частного». Уметь вычислять значение частного по рисунку или схеме. | Составлять шаги алгоритма решения задачи. |  |  |
| 108. | **Делимое и делитель.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 92-93)* | Название компонентов действия деления. | Знать понятия «делимое», «делитель». Уметь: читать и записывать част­ные чисел по схеме; конструировать частные. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |  |  |
| 109. | **Деление и вычитание.**  *(Обобщение)*  *(стр. 94-95)* | Связь между делением и вычитанием. | Уметь вычислять значение частного с помощью после­довательного многократного вычитания делителя из делимого. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния задачи. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |  |  |
| 110. | **Деление и измерение.**  *(Изучение нового материала)*  *(стр. 96-97)* | Связь деления с про­цессом измерения ве­личины (длины). | Уметь применять способ подбора. | Составлять шаги алгоритма решения задачи. | Оценивать предлагаемый материал, ситуацию. |  |  |
| 111. | **Деление пополам и половина.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 98-100)* | Смысл действия деле­ния. Деление на равные части. | Знать понятие «половина».  Уметь устанавливать связь между делением геометри­ческой фигуры пополам и делением соответствующей величины. | Знать точку пересече­ния диагоналей пря­моугольника. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивами. |  |  |
| 112. | **Деление на несколько равных час­тей и доля.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 101-102)* | Случаи деления на не­сколько равных частей. Применение деления на равные части. | Уметь выполнять деление на несколько (более чем на 2) равных частей данной величины. | Знать доли. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |  |  |
| 113. | **Уменьшение в несколько раз.**  *(Обобщение)*  *(стр. 103-104)* | Уменьшение в несколь­ко раз. | Знать отношение «умень­шить в несколько раз».  Уметь: уменьшать данную вели­чину в несколько раз; использовать сравнение величин. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |  |  |
| 114. | **Действия первой и вто­рой ступеней.**  *(Изучение нового материала)*  *(стр. 105-108)* | Порядок выполнения  арифметических  действий. | Знать порядок выполнения действий.  Уметь определять порядок действий в выражениях, со­держащих действия первой и второй ступеней. | Знать действия пер­вой и второй ступеней. |  |  |
| 115. | **Сколько про­шло време­ни? Солнеч­ные и песоч­ные часы.**  *(Изучение нового материала)*  *(стр. 109-111)* | Единицы измерения времени. | Знать понятие «время».  Уметь отвечать на вопрос «Сколько прошло време­ни?». Иметь представление о работе песочных и сол­нечных часов. | Знать время - дата (точка), продолжи­тельность (отрезок). Солнечные и песоч­ные часы. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |  |  |
| 116. | **Который час? Полдень и полночь.**  **Циферблат и**  **римские**  **цифры.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 112-115)* | Единицы измерения времени. | Знать понятия «полдень», «полночь».  Уметь отвечать на вопрос «Который час?».  Знать понятия «цифер­блат», «римские цифры».  Уметь определять время по часам; читать и записывать римские цифры. | Знать момент време­ни. Интервал времени. Знать римские цифры. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.  Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |  |  |
| 117. | **Час и минута. Учимся узна­вать время.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 116-120)* | Единицы измерения времени. Час и минута. | Знать единицы измерения времени «час» и «минута».  Уметь определять время по часам. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния задачи. | Оценивать предлагаемый материал. |  |  |
| 118-119 | **Откладываем равные от­резки. Числа на числовом луче.**  *(Изучение нового материала)*  *(стр. 121-124)* | Луч. | Знать понятие «числовой луч».  Уметь: откладывать равные отрез­ки на числовом луче; использовать циркуль для геометрических построений. | Работать с числовым лучом. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |  |  |
| 120. | **Натуральный ряд чисел.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 125-126)* | Натуральный ряд чисел. | Знать понятие «натуральное число». Уметь строить нату­ральный ряд чисел на чи­словом луче. | Знать координаты на числовом луче. | Оценивать предлагаемый материал. |  |  |
| 121. | **Час и сутки.**  **Сутки и неделя.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 127-130)* | Единицы измерения времени. Час и сутки. Сутки и неделя. | Знать единицы измерения времени: «час», «сутки» и «неделя».  Уметь определять время по часам; соотносить час и сутки, сутки и неделя. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния задачи.  Знать понятия: завтра, послезавтра, вчера, позавчера. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |  |  |
| 122. | **Сутки и месяц.**  **Месяц и год. Календарь.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 131-135)* | Единицы измерения времени. Сутки, месяц и год.  Календарь. | Знать единицы измерения времени «сутки», «месяц» и «год»; виды календарей.  Уметь: определять время по часам;  соотносить сутки и месяц, месяц и год. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  Знать определения: високосный год, юли­анский календарь, гри­горианский календарь. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |  |  |
| 123. | **Год и век. Учимся поль­зоваться ка­лендарем.**  *(Обобщение)*  *(стр. 136-139)* | Единицы измерения времени. Год и век. | Знать единицы измерения времени «век» и «год».  Уметь: определять время по часам;  соотносить год и век, поль­зоваться календарями. | Знать виды календа­рей: карманный, пере­кидной, отрывной. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |  |  |
| 124. | **Контрольная работа по теме «Единицы измерения времени».**  *(Урок контроля)* | Единицы измерения времени. | Знать единицы измерения времени.  Уметь определять время по часам. | Самостоятельно оп­ределять отклонения от эталона в работе. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |  |  |
| 125. | **Работа над ошибками. Данные и искомые.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 140-141)* | Работа над ошибками. Решение составных за­дач. Условие и требо­вание арифметической задачи. | Знать понятия «данное», «искомое».  Уметь выделять условие и требование в арифметиче­ской задаче. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |  |  |
| 126. | **Обратная задача.**  *(Изучение нового материала)*  *(стр. 142-143)* | Решение и составление обратной задачи. | Знать понятие «обратная задача». Уметь: выполнять проверку реше­ния задачи; составлять и решать об­ратные задачи. | Работать с обратной задачей. Восстанав­ливать текст задачи по схеме, таблице. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |  |  |
| 127. | **Обратная задача и проверка ее решения.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 144-145)* | Проверка решения обратной задачи. | Уметь выполнять проверку решения обратной задачи. | Дополнять текст зада­чи. Взаимосвязь между обратными задачами. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |  |  |
| 128. | **Запись реше­ния задачи в виде уравне­ния.**  *(Обобщение)*  *(стр. 146-147)* | Решение задач с помощь уравнений. | Знать способ записи реше­ния задачи в виде уравне­ния.  Уметь выполнять ре­шение задачи с помощью уравнения. | Знать алгебраический способ решения задач. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |  |  |
| 129. | **Итоговая**  **контрольная**  **работа.**  *(Урок контроля)* | Итоговая контрольная работа. | Уметь: решать составные задачи;  выполнять сложение и вы­читание в пределах 100; выполнять умножение и деление однозначных чисел. | Самостоятельно оп­ределять отклонения от эталона в работе. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |  |  |
| 130. | **Работа над ошибками. Запись решения задачи в виде уравнения.**  *(Изучение нового материала)*  *(стр. 148-149)* | Работа над ошибками. Решение задач с помощь уравнений. | Знать способ записи реше­ния задачи в виде уравне­ния.  Уметь выполнять ре­шение задачи с помощью уравнения. | Знать алгебраический способ решения задач. | Оценивать предлагаемый материал или ситуацию. |  |  |
| 131. | **Геометриче­ские построе­ния с помо­щью циркуля и линейки.**  *(Изучение нового материала)*  *(стр. 150-151)* | Построение на бумаге геометрических фигур. | Знать правила пользования чертежными инструментами.  Уметь выполнить построе­ние равностороннего тре­угольника с помощью цирку­ля и линейки. | Распознавать равно­сторонний треуголь­ник. Выполнять по­строения с помощью циркуля и линейки. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |  |  |
| 132. | **Вычисление**  **значений**  **выражений.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 152-153)* | Вычисление значений выражений. | Уметь: вычислять значение чи­словых выражений; использовать свойства изученных арифметических действий. | Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |  |  |
| 133. | **Решение задач с проверкой.**  *(Обобщение)*  *(стр. 154)* | Решение арифметиче­ских задач с проверкой решения. | Уметь решать составные задачи и выполнять провер­ку решения. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния задачи. |  |  |
| 134. | **Время-дата и время- продолжи­тельность.**  *(Обобщение)*  *(стр. 155)* | Временная последова­тельность событий. Единицы измерения времени. | Знать понятия «время-дата» и «время-  продолжительность».  Уметь: пользоваться изученной терминологией; решать задачи на опреде­ление времени. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния учебной задачи; составлять шаги алгоритма решения задачи. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |  |  |
| 135. | **Заниматель­ное путеше­ствие по таб­лице умно­жения.**  *(Урок-путешествие)*  *(стр. 156)* | Таблица умножения. | Знать таблицу умножения однозначных чисел.  Уметь выполнять изученные приемы сложения, вычита­ния, умножения и деления натуральных чисел. | Самостоятельно оп­ределять этапы реше­ния задачи. | Самостоятельно уста­навливать связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом. |  |  |
| 136. | **Так учили и учились в старину.**  *(Урок-соревнование)*  *(стр. 157-159)* | Забавная арифметика. | Уметь анализировать усло­вие и решать логические задачи. | Выполнять логические задания. | Подбирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |  |  |

