**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру (68 часов).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, тип урока (страницы учебника)** | **Виды деятельности учащихся / элементы содержания** | **Планируемые результаты обучения** | | | **Календарная дата** | |
| **Предметные умения**  **(освоение предметных знаний)** | **Универсальные учебные действия**  **(умение учиться)** | | **План.** | **Факт.** |
| **метапредметные** | **личностные** |
| **Источники информации об окружающем нас мире, или где и как найти ответы на вопросы (6 часов).** | | | | | | | |
| 1. | **Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьни­кам.**  *(Изучение нового материала)*  *(стр. 6-8)* | Взаимосвязь живой и нежи­вой природы. Воздействие человека на природу. | Знать различие между на­блюдением и опытом как разными способами полу­чения ответов на вопросы об окружающем мире.  Уметь: выделять отличительные признаки живой природы;  распределять объекты в группы по общим признакам. | Выделять и формули­ровать познавательную цель. | Самостоятельно подби­рать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. |  |  |
| 2. | **Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы.**  *(Экскурсия)*  *(стр. 9-10)* | Разнообразие природы. Наблюдение тел живой и неживой природы. | Уметь: находить взаимосвязи живой и неживой природы;  узнавать растения и жи­вотных своей местности. |  |  |
| 3. | **Мир живой и неживой природы. Советы старших.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 11-12)* | Неживая и живая природа. Воздействие человека на природу. | Уметь: различать объекты нежи­вой и живой природы; работать с хрестоматией «Окружающий мир», эн­циклопедической и спра­вочной литературой; искать нужную информа­цию и находить ответы на свои вопросы. |  |  |
| 4. | **Осенние работы на пришколь­ном участке.**  *(Экскурсия)* | Наблюдения явлений при­роды по сезонам года. | Уметь: устанавливать связи меж­ду сезонными изменениями в неживой и живой природе; работать в группе (умение договариваться, распреде­лять работу, получать об­щий результат, оценивать). |  |  |
| 5. | **Книги - на­ши друзья. Ищем отве­ты на во­просы в учебнике.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 13-15)* | Разные источники инфор­мации, необходимой для изучения географических и биологических объектов и явлений. | Знать, что такое оглавле­ние, как ориентироваться по оглавлению в содер­жании учебника.  Уметь: работать с книгой как с источником информации; ориентироваться в сло­варях, словарных статьях; находить ответы на свои вопросы с помощью сло­варя. |  |  |
| 6. | **Опыт и на­блюдение.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 15-16)* | Разные источники инфор­мации, необходимой для изучения географических и биологических объектов и явлений. | Знать: понятия «опыт», «наблю­дение»; различие между наблю­дением и опытом как раз­ными способами получе­ния ответов на вопросы об окружающем мире.  Уметь проводить опыты и наблюдения по плану. | Знать географические и биологические объекты родного края. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мо­тивом. |  |  |
| **Планеты и звёзды (5 часов)** | | | | | | | |
| 7. | **Земля. Модель Земли.**  *(Изучение нового материала)*  *(стр. 17-20)* | Форма и размеры Земли. Глобус. Северный и Южный полюсы. | Знать: название нашей планеты;  форму Земли; глобус - модель Земли;  ось Земли - воображае­мая линия. Уметь находить на глобусе Северный и Южный полюсы, экватор. | Знать: Луна - спутник Земли; лунные фазы. | Самостоятельно подби­рать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. |  |  |
| 8. | **Почему на Земле день сменяется ночью?**  *(Комбинированный)*  *(стр. 20-23)* | Северное и Южное полуша­рия. Суточное вращение Земли. | Знать: особенности движения Земли вокруг своей оси; что смена дня и ночи - следствие вращения Зем­ли вокруг своей оси.  Уметь демонстрировать с помо­щью глобуса движение Земли вокруг своей оси. | Работать с компасом. Знать стороны гори­зонта. | Подбирать аргументы для оценки предлагае­мого материала и си­туации. |  |  |
| 9. | **Звезды и созвездия.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 23-28)* | Звезды, созвездия. Поляр­ная звезда. Большая и Малая Медведицы. | Знать, что Солнце - бли­жайшая к Земле звезда.  Уметь: характеризовать звезды и планеты; находить на небе извест­ные небесные тела. | Уметь ориентироваться по звездам. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мо­тивом. |  |  |
| 10. | **Планеты.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 29-32)* | Планеты Солнечной систе­мы. Планеты земной группы. | Иметь представление о планетах Солнечной сис­темы.  Знать: как отличить планеты от звезд; как можно отыскать пла­нету на звездном небе. | Знать спутники планет. | Самостоятельно подби­рать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. |  |  |
| 11. | **Движение Земли вокруг Солнца.**  *(Обобщение)*  *(стр. 33-34)* | Годовое движение Земли. Високосный год. | Знать: особенности движения Земли вокруг Солнца; что смена времен года - следствие вращения Зем­ли вокруг Солнца.  Уметь: объяснять причину смены времен года; демонстрировать с по­мощью глобуса движение Земли вокруг Солнца. | Работать с теллурием. Солнце - небесное те­ло. Погода, климат. | Подбирать аргументы для оценки предлагае­мого материала или ситуации, опираясь на существующие нравст­венно-этические нормы. |  |  |
| **Неживая и живая природа Земли (2 часа)** | | | | | | | |
| 12. | **Как связа­ны живая и неживая природа?**  *(Комбинированный)*  *(стр. 35-41)* | Тела природы. Планета Земля и ее положение в Солнечной системе. | Знать общие условия, не­обходимые для жизни жи­вых организмов.  Уметь: сравнивать предметы живой и неживой природы; планировать и проводить несложные опыты. | Знать явления природы, ветер. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мо­тивом. |  |  |
| 13. | **Условия жизни на планете Земля.**  *(Обобщение)*  *(стр. 41-44)* | Природа как важнейшее ус­ловие жизни человека. Ус­ловия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. | Знать определение поня­тия «атмосфера», условия, необходимые для жизни на Земле.  Уметь объяснить, с помо­щью чего растения, грибы, животные Земли дышат, растут, размножаются, пи­таются. | Дифференцировать из­вестное и неизвестное, формулировать цель учебной задачи. | Самостоятельно подби­рать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. |  |  |
| **Свойства воздуха и воды (4 часа)** | | | | | | | |
| 14. | **Свойства воздуха.**  *(Урок-проект)*  *(стр. 45-49)* | Вещества, смеси. Состав воздуха. Газообразные ве­щества. | Знать: основные, легко опреде­ляемые свойства воздуха; значение воздуха в при­роде.  Уметь: проводить простейшие опыты; фиксировать результаты и их анализ. | Знать окисление. Медленное окисление. Дыхание. | Подбирать аргументы для оценки предлагае­мого материала или ситуации, опираясь на существующие нравст­венно-этические нормы. |  |  |
| 15. | **Кому и для чего нужна вода?**  *(Комбинированный)*  *(стр. 50-52)* | Состояние веществ: твер­дое, жидкое и газообразное. | Знать: основные, легко опреде­ляемые свойства воды, как эти свойства человек ис­пользует в хозяйстве;  значение воды в природе;  ТБ и соблюдать правила поведения у воды.  Уметь: проводить опыты с водой и фиксировать в таблице результаты своих наблю­дений;  сравнивать свойства во­ды и воздуха. | Знать электрические станции (ТЭЦ, ГЭС, АЭС). | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мо­тивом. |  |  |
| 16. | **Вода и ее свойства.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 52-58)* | Круговорот воды в природе. Три состояния воды. | Знать: основные, легко определяемые свойства воды, как эти свойства человек ис­пользует в хозяйстве. | Знать теплопровод­ность воды. Вода - хо­роший растворитель. |  |  |
| 17. | **Обобщение по теме «Свойства воздуха и воды».**  *(Обобщение)* | Свойства воздуха и воды. | Уметь: выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде;  работать в группе (уме­ние договариваться, рас­пределять работу, полу­чать общий результат, оценивать). | Выделять и формули­ровать познавательную цель. | Самостоятельно подби­рать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. |  |  |
| **Солнце, воздух, вода и .... растения (4 часа)** | | | | | | | |
| 18. | **Условия, необходи­мые для развития растений.**  *(Изучение нового материала)*  *(стр. 61-63)* | Теневыносливые, светолю­бивые растения. | Знать условия, необхо­димые для развития рас­тений.  Уметь: анализировать опыты;  формулировать выводы по результатам и фиксиро­вать выводы в письменном виде. | Уметь проращивать се­мена овощных и цвет­ковых растений. | Подбирать аргументы для оценки предлагае­мого материала или ситуации, опираясь на существующие нравст­венно-этические нормы. |  |  |
| 19. | **Корень, стебель и лист.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 63-66)* | Значение корня, стебля и листьев в жизни растений. | Уметь: различать части рас­тений;  из своих наблюдений де­лать выводы о значении корня, стебля, цветка рас­тения. | Исследовать видоизме­нения частей растений и их функции. | Самостоятельно подби­рать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. |  |  |
| 20. | **Питание растений.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 67-72)* | Фотосинтез; почвенное пи­тание; воздушное питание. | Уметь использовать книгу как источник информации. Иметь представление о питании растений. | Исследовать углеводы (сахар и крахмал,). | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мо­тивом. |  |  |
| 21. | **Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и... растения».**  *(Обобщение)* | Разнообразие растений. | Знать разнообразие жиз­ненных форм растений (деревья, кустарники, тра­вы) и грибов своей местно­сти. Уметь приводить при­меры разнообразных жиз­ненных форм растений. | Определять основную и второстепенную инфор­мацию. | Подбирать аргументы для оценки предлагае­мого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы. |  |  |
| **Разнообразие растений (4 часа)** | | | | | | | |
| 22. | **Цветковые и хвойные растения.**  *(Изучение нового материала)*  *(стр. 73-75)* | Растения цветковые и не­цветковые. Цветок - орган растения. | Знать группы растений по их характерным призна­кам (цветковые растения, хвойные растения, папо­ротники, мхи, водо­росли). | Знать хвойные и лист­венные растения степи. | Самостоятельно подби­рать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. |  |  |
| 23. | **Папоротни­ки, мхи и водоросли.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 76-80)* | Разнообразие дикорастущих растений, места их обитания. | Уметь: группировать растения по их признакам и свойствам;  работать с научной лите­ратурой;  оформлять свои наблю­дения. | Исследовать лечебные и ядовитые растения. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мо­тивом. |  |  |
| 24. | **Красная книга**  **России. Правила**  **поведения на природе.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 81-86)* | Растения, находящиеся под угрозой исчезновения. Влия­ние деятельности человека на природу. | Знать: названия растений Красной книги (не менее 2-3);  правила поведения в природе.  Уметь: кратко характеризовать средства сохранения при­роды;  выполнять простейшие инструкции;  называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России  (не менее 2-3). | Знать Красную книгу родного края. |  |  |
| 25. | **Обобщение по теме «Разнооб­разие рас­тений».**  *(Обобщение)* | Разнообразие растений. Ди­корастущие и культурные растения родного края. | Уметь: группировать растения по их признакам и свойствам;  работать с научной лите­ратурой;  оформлять свои наблю­дения. | Выделять и формули­ровать познавательную цель. | Самостоятельно подби­рать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. |  |  |
| **Культурные растения. Продолжительность жизни растений (8 часов)** | | | | | | | |
| 26. | **Для чего люди вы­ращивают культурные растения?**  *(Урок-проект)*  *(стр. 87-91)* | Группы культурных растений (овощные, плодовые, пря­дильные и др.). | Знать: чем отличаются дикорас­тущие растения от куль­турных;  группы культурных расте­ний.  Уметь: выделять характерные признаки культурных рас­тений, отличающие их от дикорастущих;  приводить свои примеры культурных растений каж­дой группы. | Знать историю культур­ных растений. | Подбирать аргументы для оценки предлагае­мого материала или ситуации, опираясь на существующие нравст­венно-этические нормы. |  |  |
| 27. | **Какие части культурных растений**  **используют люди?**  *(Комбинированный)*  *(стр. 92-93)* | Расселение семян растений. Выращивание культурных растений. | Знать: чем отличаются дикорас­тущие растения от куль­турных;  группы культурных расте­ний.  Уметь: выделять характерные признаки культурных растений, от­личающие их от дикорас­тущих;  приводить свои примеры культурных растений каж­дой группы. | Исследовать культур­ные растения родного края. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мо­тивом. |  |  |
| 28. | **Можно ли все огород­ные расте­ния высажи­вать одно­временно?**  *(Комбинированный)*  *(стр. 94-97)* | Рассада. Растения. Сеянцы. Сроки посадки огородных растений. | Знать: основные растения ого­рода;  части растений - листья, плоды, корнеплоды, клуб­ни, семена.  Уметь: ухаживать за огородными растениями; правильно подбирать рассаду или семена. | Знать озимые и яровые культуры. Зимостойкие и теплолюбивые растения. | Самостоятельно подби­рать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. |  |  |
| 29. | **От чего зависит урожай зерновых?**  *(Комбинированный)*  *(стр. 97-100)* | Значение зерновых культур в жизни человека. | Знать: названия (изображения) зерновых растений;  важность зерновых куль­тур в жизни человека. | Определять виды с/х ра­боты на полях страны. | Подбирать аргументы для оценки предлагае­мого материала или ситуации, опираясь на существующие нравст­венно-этические нормы. |  |  |
| 30. | **Растения сада.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 100-102)* | Садовые растения. Труд людей в саду. | Знать основные растения сада. Уметь: находить и определять садовые растения;  ухаживать за растениями. | Знать с/х машины и оборудование для ра­боты в саду. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мо­тивом. |  |  |
| 31. | **Сколько живут**  **растения?**  *(Комбинированный)*  *(стр. 102-104)* | Сроки жизни растений; рас­селение растений на новые места. | Знать признаки однолет­них, двулетних и много­летних растений.  Уметь: определять возраст рас­тений;  составлять таблицу од­нолетних, двулетних и многолетних растений;  характеризовать сходство и различия однолетних, двулетних и многолетних растений. | Знать памятники приро­ды (дубы, сосны и т. д.). | Самостоятельно подби­рать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. |  |  |
| 32. | **Размноже­ние расте­ний своими частями.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 105-108)* | Вегетативное размножение растений. | Знать понятия «черенок», «отросток», «семя», «плод». Иметь представление о возможности вегетативно­го размножения растений. | Исследовать размноже­ние водорослей и грибов. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мо­тивом. |  |  |
| 33. | **Обобщение по теме «Культур­ные расте­ния. Про­должитель­ность жизни растений».**  *(Обобщение)* | Культурные растения. Продолжительность жизни растений. | Знать: дикорастущие и культур­ные растения своей мест­ности;  сельскохозяйственные растения своей местности.  Уметь: раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений;  называть растения своего фая, внесенные в Красную книгу России (не менее 2-3). | Выделять и формули­ровать познавательную цель. | Подбирать аргументы для оценки предлагае­мого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы. |  |  |
| **Грибы (3 часа)** | | | | | | | |
| 34. | **Грибы.**  **Можно вы­растить грибы на кусочке хлеба?**  *(Урок-проект)*  *(стр. 109-112)* | Грибы одноклеточные и многоклеточные. Питание грибов. Значение грибов. | Знать: свойства и признаки грибов;  взаимосвязь живой и не­живой природы;  чем питаются грибы. | Знать значение грибов в природе и жизни чело­века. | Самостоятельно подби­рать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. |  |  |
| 35. | **Ядовитые и несъедоб­ные двой­ники шля­почных грибов.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 113-114)* | Съедобные и ядовитые грибы. | Знать: отличительные признаки съедобных грибов; съедобные грибы, расту­щие в родном крае;  несъедобные (ядовитые) двойники шляпочных съе­добных грибов. | Определять пищевое отравление. Первая помощь при пищевом отравлении. | Подбирать аргументы для оценки предлагае­мого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы. |  |  |
| 36. | **Как пра­вильно со­бирать гри­бы?**  *(Обобщение)*  *(стр. 115-116)* | Правила сбора грибов. | Знать правила сбора гри­бов.  Уметь приводить при­меры грибов своей мест­ности. | Выделять и формули­ровать познавательную цель. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мо­тивом. |  |  |
| **Животные (8 часов)** | | | | | | | |
| 37. | **Разнообра­зие живот­ных.**  *(Урок-проект)*  *(стр. 5-8)* | Многообразие животных по способу питания. Дикие и домашние животные. | Знать группы животных и их признаки.  Уметь: приводить примеры жи­вотных (насекомые, рыбы, птицы, звери), не менее 2- 3 представителей каждой группы;  раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных. | Знать отличительные признаки животных раз­ных групп. | Подбирать аргументы для оценки предлагае­мого материала или ситуации, опираясь на существующие нравст­венно-этические нормы. |  |  |
| 38. | **Насекомые.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 9-11)* | Растительноядные, хищные и всеядные насекомые. | Знать: отличительные признаки насекомых и деление их на группы;  названия насекомых род­ного края. | Знать редких насекомых нашей страны. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мо­тивом. |  |  |
| 39. | **Рыбы.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 12-14)* | Приспособления рыб для жизни в воде. | Знать: отличительные признаки рыб;  приспособления рыб к жизни в воде;  группы рыб по признаку питания (хищники, расти­тельноядные, всеядные). | Знать двоякодышащих и кистеперых рыб. |  |  |
| 40. | **Земновод­ные.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 15-17)* | Жизнь лягушек, жаб, трито­нов. Амфибии и их признаки. | Уметь: высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков организма;  называть земноводных родного края. | Исследовать размноже­ние и развитие амфибии. | Самостоятельно подби­рать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. |  |  |
| 41. | **Пресмы­кающиеся.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 18-20)* | Отличительные признаки пресмыкающихся. Правила поведения при встрече со змеями. | Знать: черты сходства и разли­чия крокодилов, ящериц, черепах, змей;  сходства и различия пресмы­кающихся и земноводных; опасных для человека пре­смыкающихся и правила безо­пасности при встрече с ними. | Знать отличительные признаки гадюки и ужа. | Подбирать аргументы для оценки предлагае­мого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы. |  |  |
| 42. | **Птицы.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 21-23)* | Признаки птиц. Значение перьевого покрова. Способы добычи пищи птенцам. | Знать: отличительные признаки птиц;  группы птиц по признаку пи­тания - зерноядные, насеко­моядные, хищные, всеядные.  Уметь определять птиц среди других животных. | Знать птиц из Красной книги. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мо­тивом. |  |  |
| 43. | **Звери.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 24-25)* | Отличительные признаки млекопитающих. Группы млекопитающих. | Знать: значение понятий «зве­ри», «млекопитающие»;  млекопитающих родного края. Уметь: определять млекопитаю­щих среди других животных;  описывать млекопитаю­щих (по выбору). | Исследовать ехидну и утконоса. |  |  |
| 44. | **Как животные защищаются.**  *(Обобщение)*  *(стр. 26-28)* | Различные группы животных. | Знать: группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);  способы защиты животных от врагов. | Определять то, что усвоено и что еще под  лежит усвоению. | Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или |  |  |
| **Человек и животные (6 часов)** | | | | | | | |
| 45-46 | **Домашние животные.**  *(Урок-проект)*  *(стр. 29-31)* | Домашние животные. | Знать: признаки домашних жи­вотных; об особенностях диких и домашних животных.  Уметь раскрывать особен­ности домашних животных. | Определять то, что уже усвоено и что еще под­лежит усвоению. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мо­тивом. |  |  |
| 47. | **Живой уголок.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 32-34)* | Обитатели живого уголка. | Уметь ухаживать за обита­телями живого уголка (пи­тание, безопасность). | Знать рассказы-загадки о животных. | Подбирать аргументы для оценки предлагае­мого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы. |  |  |
| 48. | **Значение диких жи­вотных.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 35-38)* | Расширить знания о диких животных. | Знать диких животных родного края. Уметь определять значе­ние диких животных в жиз­ни человека. | Знать животных, прино­сящих ущерб человеку. | Самостоятельно подби­рать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. |  |  |
| 49. | **Человек в ответе не только за тех, кого приручил.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 39-40)* | Забота человека о дикой природе.  Охранная деятельность че­ловека. | Знать: правила поведения в природе;  правила обращения с ди­кими и домашними живот­ными; животных, занесенных в Красную книгу России, родного края. | Исследовать заказники; заповедники родного края. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мо­тивом. |  |  |
| 50. | **Заповедни­ки или за­казники родного края.**  **Обобщение по теме «Человек и животные».**  *(Обобщение)* | Охранная деятельность че­ловека на территории род­ного края. Экологические правила поведения челове­ка в природе. | Знать: названия животных Крас­ной книги России (не ме­нее 2-3);  правила поведения в по­ходах.  Иметь представле­ние о природоохранной работе, проводимой в род­ном крае. | Знать животных и расте­ния, охраняемые чело­веком; рыбопитомники. | Самостоятельно подби­рать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. |  |  |
| **Человек разумный – часть природы (5 часов)** | | | | | | | |
| 51. | **Про тебя.**  *(Изучение нового материала)*  *(стр. 43-48)* | Живое существо. Живые организмы. Основные расы человека. | Знать: о значении природы для здоровья и жизни человека; об отдельных видах тру­да, связанных с природой; о значении данного труда;  сходство и различие лю­дей друг от друга. | Исследовать органы чувств человека, их зна­чение. | Подбирать аргументы для оценки предлагае­мого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы. |  |  |
| 52. | **Что умеет человек?**  *(Комбинированный)*  *(стр. 49-53)* | Человек - существо соци­альное, член общества. | Уметь формировать выво­ды на основе своих на­блюдений. | Знать различные про­фессии человека. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мо­тивом. |  |  |
| 53. | **Расти здо­ровым.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 54-59)* | Условия, необходимые для жизни на Земле. Здоровье человека. Общее представ­ление о строении и основ­ных функциях организма человека. | Знать: понятие «здоровье»;  причины простудных за­болеваний и меры их пре­дупреждения;  компоненты, от которых зависит здоровье человека;  какие изделия могут на­нести вред здоровью че­ловека, как и почему. | Исследовать причины простудных заболева­ний и меры их преду­преждения. | Самостоятельно подби­рать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. |  |  |
| 54. | **Питание и здоровье.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 60-65)* | Режим питания. | Знать понятия «полезная пища», «разнообразная пища».  Уметь работать с дополнительными источ­никами знаний. | Составлять калорийность. пищи, меню. | Устанавливать связи между целью учебной  деятельности и ее мотивом. |  |  |
| 55. | **От кого за­висит твой режим дня?**  *(Комбинированный)*  *(стр. 66-70)* | Режим дня школьника. Усло­вия жизни, влияющие на здо­ровье человека. | Знать условия хорошего самочувствия.  Уметь: соблюдать режим дня;  составлять режим своего рабочего и выходного дня. | Определять то, что уже усвоено и что еще под­лежит усвоению. | Подбирать аргументы для оценки предла­гаемого материала, опираясь на нравст­венные нормы. |  |  |
| **Как уберечь себя от беды? (5 часов)** | | | | | | | |
| 56. | **Чистота - залог**  **здоровья.**  *(Урок-проект)*  *(стр. 71-76)* | Личная гигиена. Правила организации домашней учебной работы. | Знать: значение понятия «мик­робы»;  где человека подстерегают микробы;  основные правила личной гигиены. Уметь: выполнять правила личной гигиены; рассказывать об обязан­ностях дежурного по клас­су, выполнять их добросо­вестно с целью борьбы с микробами; оказывать первую меди­цинскую помощь при поре­зах и царапинах. | Исследовать микробы, пути попадания болезне­творных микробов в орга­низм человека. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |  |
| 57. | **Берегись простуды!**  *(Комбинированный)*  *(стр. 77-79)* | Охрана и укрепление здоровья. | Знать: значение понятия «мик­робы»;  где человека подстерегают микробы;  основные правила личной гигиены. Уметь: выполнять правила личной гигиены; рассказывать об обязан­ностях дежурного по клас­су, выполнять их добросо­вестно с целью борьбы с микробами. | Уметь оказывать первую помощь при простудных заболеваниях. | Подбирать аргументы для оценки предла­гаемого материала или ситуации, опира­ясь на существующие нравственно- этические нормы. |  |  |
| 58. | **Твоя безо­пасность на улице.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 80-85)* | Дорога от дома до школы. Правила дорожного движе­ния. Опасности, подстере­гающие ребенка при обще­нии с незнакомыми людьми. | Знать: знаки дорожного движе­ния, сигналы регулировщи­ка и светофора;  правила поведения в природе;  что такое опасная ситуа­ция.  Уметь: составить правила безо­пасного поведения на ули­це и правила действий в опасных ситуациях. | Составлять схему пути «Мой маршрут из дома в школу». Опасные участки пути. | Самостоятельно подби­рать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. |  |  |
| 59. | **Твоя безо­пасность дома.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 86-90)* | Правила безопасного обра­щения с электроприборами, газовыми установками, ле­карствами. | Знать правила безопасного поведения дома.  Уметь: вызвать помощь;  вести себя в нестандарт­ных ситуациях. | Знать службы спасения: МЧС, милиция, скорая помощь. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |  |
| 60. | **Обобщение по теме «Человек разумный - часть при­роды».**  *(Обобщение)* | Живое существо. Живые организмы. Основные расы человека. | Знать средства сохранения и укрепления здоровья че­ловека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура). | Определять то, что уже усвоено и что еще под­лежит усвоению. |  |  |
| **В родном краю (8 часов)** | | | | | | | |
| 61. | **Имя города, села,**  **поселка.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 93-97)* | Россия - наша Родина. | Знать название родной страны, ее столицы, регио­на, где живут учащиеся, родного города (села).  Уметь работать с различ­ными источниками инфор­мации. | Исследовать народные промыслы России, осо­бенности труда людей родного края. | Подбирать аргументы для оценки предла­гаемого материала или ситуации, опира­ясь на существующие нравственно- этические нормы. |  |  |
| 62. | **Семья и родослов­ная.**  *(Комбинированный)* | Семья ребенка. Родослов­ная семьи. | Знать родословную своей семьи. Рассказывать о старших членах своей се­мьи.  Уметь работать с раз­личными источниками ин­формации. | Выделять и формулиро­вать познавательную цель. |  |  |
| 63. | **История Московского Кремля.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 98-101)* | Москва – столица России. История Отечества отдельны**е** исторические картины быта, труда в истории Мос­ковского Кремля. | Рассказывать о возникновении Москвы, называть достопримечательности Московского Кремля.  Уметь: описывать изученные со­бытия из истории Отечества (история Московского Крем­ля, Великая Отечественная война);  самостоятельно работать с книгой. | Знать достопримечательности Москвы. Характе­ристика отдельных исто­рических событий, свя­занных с Москвой. | Устанавливать связи  между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |  |
| 64. | **Экскурсия по селу.**  *(Экскурсия)*  *(стр. 102-106)* | Предприятия, обслуживаю­щие жителей села. | Уметь: работать с оглавлением и справочниками учебника;  анализировать получен­ную информацию;  соблюдать правила во время экскурсии по селу. | Выделять и формулиро­вать познавательную цель. |  |  |
| 65. | **Общий дедушка.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 107-109)* | Младший школьник и семья. Правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. | Знать: фамилии, имена и отчества членов своей семьи, вклю­чая старшее поколение;  основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от наси­лия старших);  способы обмена инфор­мацией. Уметь пользо­ваться средствами связи. | Собирать информацию о своей родословной. Труд, отдых в семье. | Самостоятельно подби­рать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. |  |  |
| 66. | **День Победы.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 110-113)* | Государственные праздники. История Отечества во время Великой Отечественной войны. | Знать: названия государственных праздников, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитника Отечества);  название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села); - государственную символи­ку России.  Уметь приводить примеры основных государ­ственных праздников. | Выделять и формулиро­вать познавательную цель. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |  |
| 67. | **День Кон­ституции.**  *(Комбинированный)*  *(стр. 114-117)* | Государственные праздники. | Знать: названия государствен­ных праздников, дни па­мятных дат (День Консти­туции, День Победы, День защитника Отечества); | Изучать Конституцию - основной Закон России. |  |  |
| 68. | **Обобщение по теме «В родном краю».**  *(Обобщение)*  *(стр. 118-121)* | Россия - наша Родина. | Знать название родной страны, ее столицы, ре­гиона, где живут учащиеся, родного города (села).  Уметь работать с различ­ными источниками инфор­мации. | Выделять и формулиро­вать познавательную цель. | Самостоятельно под­бирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуа­ции. |  |  |

