Министерство образования и науки Республики Алтай
Филиал №1 «Чебурашка» МДОУ детский сад «Родничок»
Турочакского района с. Турочак

**Конспект проведения НОД в средней группе**

**Тема «Друзья познаются в беде»**

Шенеман Татьяна Анатольевна,
воспитатель

Турочак, 2015

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Задачи:**

***Обучающие***

-познакомить детей с русской народной сказкой «Пузырь, соломинка и лапоть», помочь оценить поступки героев сказки;

-познакомить с пословицей «Будь друг, да не вдруг», помочь понять ее смысл;

-формировать потребность в познании рукотворного мира;

-учить правильно отвечать на вопросы по содержанию сказки;

-учить детей рассказыванию по схеме.

***Развивающие***

-развивать связную речь, умение пересказывать короткую сказку;

-развивать схематическое мышление детей;

-расширять словарный запас новыми словами: лапти, лапоточки, лапотки;

-закреплять знания о геометрических фигурах – круге, овале, прямоугольнике;

-закреплять произношение звука «С» «Ш».

***Воспитывающие***

-воспитывать желание помогать друг другу в трудных жизненных ситуациях;

-воспитывать внимание и усидчивость;

-воспитывать уважение и восхищение мастерством человеческих рук.

**Материал и оборудование:** русский национальный костюм для воспитателя, сундучок, лапти, компьютер, экран, проектор, мультимедийная презентация по сказке «Пузырь, соломинка и лапоть»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура занятия.****Методы и приемы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Организационный момент.Элемент неожиданностиРассказОбследование свойств предметаИндивидуальная работаЧтение сказки с мультимедийным сопровождением.Беседа по содержанию сказкиУпражнение на совершенствование звуковой культуры. Звук «С», «Ш»ФизминуткаПрием сравнения в математикеИспользование схематического изображения героев сказки, последовательности сюжета сказки.Хоровой и индивидуальный пересказ сказки с опорой на схемуПословица Рефлексия | *Воспитатель в русском народном костюме. В руках у нее сундучок.*Воспитатель:-Эй, волшебный сундучок - разрисованный бочок!Ну-ка, друг мой - удружи,Что внутри, нам покажи!*Открывает сундучок, достает лапти.*- Ребята, кто знает, что это?-Это лапти – старинная обувь, которую носили давно наши предки.-Как вы думаете, из чего они сделаны?-Лапти делали из коры липы, можно было их сделать любого размера и носить с теплыми носками. Носили их и зимой и летом. А еще их делали из берёсты. Они считались праздничными и надевали такие лапти в праздники.-Кто желает их примерить, походить в лаптях?-Что вы почувствовали? Какие лапти?-Действительно, лапти мягкие, легкие и удобные. В такой обуви ходили даже дети.-Как вы думаете, зачем вот эти две веревочки?-Правильно. Чтобы лапти не упали с ног, к ним приделаны завязки.-Как же еще можно назвать лапти?-Лапоточки, лапотки. Повторите.Маша, повтори эти слова. А сейчас Вова повторит эти слова. -Ребята, а вы знаете, что русский народ придумал сказку о лапте. Она называется «Пузырь, соломинка и лапоть».*Обращает внимание детей на экран. Звучит музыкальная заставка «В гостях у сказки», появляется слайд с иллюстрацией к сказке «Пузырь, соломинка и лапоть».**Проводится беседа по содержанию сказки:*-О ком эта сказка?-Куда пошли пузырь, соломинка и лапоть?-Что произошло с героями сказки?-Ребята, скажите, когда лопнет пузырь, какой звук можно услышать? А если мы будем надувать шарик, то какой звук мы будем произносить? -А вот мы сейчас и проверим. Предлагаю поиграть в игру «Пузырь». *Игра повторяется 1-2 раза. Дети садятся на стульчики.*-Ребята, скажите, пузырь какой? На какую геометрическую фигуру он похож?*Воспитатель подтверждает высказывания детей слайдом на экране. Появляется круг. Аналогично подтверждает прямоугольником соломинку и овалом – лапоть.*-А соломинка, какая?-На какую геометрическую фигуру похожа она?- А лапоть, какой? На какую фигуру похож лапоть?-Правильно. Молодцы!-Посмотрите, вот пузырь, а вот лапоть, а это соломинка. Мы героев сказки заменим геометрическими фигурами и попробуем эту сказку рассказать. Вы согласны? Тогда помогайте мне.-А теперь кто из вас хочет пересказать сказку?*Вызывает 1-2 детей для пересказа*-Ребята, а как вы думаете, настоящими друзьями оказались герои сказки? Почему?- У русского народа есть много пословиц о дружбе. Послушайте их. «Не имей сто рублей, а имей сто друзей!»«Нашел друга – береги его»«Будь друг – да не вдруг!»«Друзья познаются в беде»-А вы, настоящие друзья?-Молодцы!-С какой сказкой мы сегодня познакомились? Как она называется?- Ребята, сегодня вечером расскажите эту сказку своим мамам, папам, братьям и сестричкам.Наше занятие окончено, спасибо. | *Дети располагаются на ковре в непосредственной обстановке.**Дети высказывают свои предположения**Дети высказывают свои предположения.**Дети примеряют лапти, ходят.*-Лапти очень мягкие, легкие.-Это завязки.*Предположения детей.*-Лапоточки, лапотки.*Дети повторяют слова «лапоточки», «лапотки»**Дети рассаживаются на стульчики, смотрят и слушают сказку.*-Эта сказка о пузыре, соломинке, лапте.-Пузырь, соломинка и лапоть пошли в лес дрова рубить.-С ними случилась беда. Соломинка переломилась, лапоть утонул в реке, а пузырь лопнул.«С-с-с»«Ш-ш-ш»*Дети играют в подвижную игру «Пузырь», затем располагаются на стульчиках.*-Пузырь легкий.-Он похож на круг.-Соломинка тоненькая, длинная. Она похожа на прямоугольник.-Лапоть легкий, он похож на овал.-Да. *Дети вместе с воспитателем пересказывают сказку по схеме.**Дети пересказывают сказку самостоятельно.**Ответы детей.**Ответы детей*«Пузырь, соломинка и лапоть» |