Министерство образования и науки Республики Алтай  
Филиал №1 «Чебурашка» МДОУ детский сад «Родничок»  
Турочакского района с. Турочак

**Конспект проведения НОД в средней группе**

**Тема «Друзья познаются в беде»**

Шенеман Татьяна Анатольевна,  
воспитатель

Турочак, 2015

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Задачи:**

***Обучающие***

-познакомить детей с русской народной сказкой «Пузырь, соломинка и лапоть», помочь оценить поступки героев сказки;

-познакомить с пословицей «Будь друг, да не вдруг», помочь понять ее смысл;

-формировать потребность в познании рукотворного мира;

-учить правильно отвечать на вопросы по содержанию сказки;

-учить детей рассказыванию по схеме.

***Развивающие***

-развивать связную речь, умение пересказывать короткую сказку;

-развивать схематическое мышление детей;

-расширять словарный запас новыми словами: лапти, лапоточки, лапотки;

-закреплять знания о геометрических фигурах – круге, овале, прямоугольнике;

-закреплять произношение звука «С» «Ш».

***Воспитывающие***

-воспитывать желание помогать друг другу в трудных жизненных ситуациях;

-воспитывать внимание и усидчивость;

-воспитывать уважение и восхищение мастерством человеческих рук.

**Материал и оборудование:** русский национальный костюм для воспитателя, сундучок, лапти, компьютер, экран, проектор, мультимедийная презентация по сказке «Пузырь, соломинка и лапоть»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура занятия.**  **Методы и приемы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Организационный момент.  Элемент неожиданности  Рассказ  Обследование свойств предмета  Индивидуальная работа  Чтение сказки с мультимедийным сопровождением.  Беседа по содержанию сказки  Упражнение на совершенствование звуковой культуры. Звук «С», «Ш»  Физминутка  Прием сравнения в математике  Использование схематического изображения героев сказки, последовательности сюжета сказки.  Хоровой и индивидуальный пересказ сказки с опорой на схему  Пословица  Рефлексия | *Воспитатель в русском народном костюме. В руках у нее сундучок.*  Воспитатель:  -Эй, волшебный сундучок - разрисованный бочок!  Ну-ка, друг мой - удружи,  Что внутри, нам покажи!  *Открывает сундучок, достает лапти.*  - Ребята, кто знает, что это?  -Это лапти – старинная обувь, которую носили давно наши предки.  -Как вы думаете, из чего они сделаны?  -Лапти делали из коры липы, можно было их сделать любого размера и носить с теплыми носками. Носили их и зимой и летом. А еще их делали из берёсты. Они считались праздничными и надевали такие лапти в праздники.  -Кто желает их примерить, походить в лаптях?  -Что вы почувствовали? Какие лапти?  -Действительно, лапти мягкие, легкие и удобные. В такой обуви ходили даже дети.  -Как вы думаете, зачем вот эти две веревочки?  -Правильно. Чтобы лапти не упали с ног, к ним приделаны завязки.  -Как же еще можно назвать лапти?  -Лапоточки, лапотки. Повторите.  Маша, повтори эти слова. А сейчас Вова повторит эти слова.  -Ребята, а вы знаете, что русский народ придумал сказку о лапте. Она называется «Пузырь, соломинка и лапоть».  *Обращает внимание детей на экран. Звучит музыкальная заставка «В гостях у сказки», появляется слайд с иллюстрацией к сказке «Пузырь, соломинка и лапоть».*  *Проводится беседа по содержанию сказки:*  -О ком эта сказка?  -Куда пошли пузырь, соломинка и лапоть?  -Что произошло с героями сказки?  -Ребята, скажите, когда лопнет пузырь, какой звук можно услышать? А если мы будем надувать шарик, то какой звук мы будем произносить?  -А вот мы сейчас и проверим.  Предлагаю поиграть в игру «Пузырь».  *Игра повторяется 1-2 раза. Дети садятся на стульчики.*  -Ребята, скажите, пузырь какой? На какую геометрическую фигуру он похож?  *Воспитатель подтверждает высказывания детей слайдом на экране. Появляется круг. Аналогично подтверждает прямоугольником соломинку и овалом – лапоть.*  -А соломинка, какая?  -На какую геометрическую фигуру похожа она?  - А лапоть, какой? На какую фигуру похож лапоть?  -Правильно. Молодцы!  -Посмотрите, вот пузырь, а вот лапоть, а это соломинка. Мы героев сказки заменим геометрическими фигурами и попробуем эту сказку рассказать. Вы согласны? Тогда помогайте мне.  -А теперь кто из вас хочет пересказать сказку?  *Вызывает 1-2 детей для пересказа*  -Ребята, а как вы думаете, настоящими друзьями оказались герои сказки? Почему?  - У русского народа есть много пословиц о дружбе. Послушайте их.  «Не имей сто рублей, а имей сто друзей!»  «Нашел друга – береги его»  «Будь друг – да не вдруг!»  «Друзья познаются в беде»  -А вы, настоящие друзья?  -Молодцы!  -С какой сказкой мы сегодня познакомились? Как она называется?  - Ребята, сегодня вечером расскажите эту сказку своим мамам, папам, братьям и сестричкам.  Наше занятие окончено, спасибо. | *Дети располагаются на ковре в непосредственной обстановке.*  *Дети высказывают свои предположения*  *Дети высказывают свои предположения.*  *Дети примеряют лапти, ходят.*  -Лапти очень мягкие, легкие.  -Это завязки.  *Предположения детей.*  -Лапоточки, лапотки.  *Дети повторяют слова «лапоточки», «лапотки»*  *Дети рассаживаются на стульчики, смотрят и слушают сказку.*  -Эта сказка о пузыре, соломинке, лапте.  -Пузырь, соломинка и лапоть пошли в лес дрова рубить.  -С ними случилась беда. Соломинка переломилась, лапоть утонул в реке, а пузырь лопнул.  «С-с-с»  «Ш-ш-ш»  *Дети играют в подвижную игру «Пузырь», затем располагаются на стульчиках.*  -Пузырь легкий.  -Он похож на круг.  -Соломинка тоненькая, длинная. Она похожа на прямоугольник.  -Лапоть легкий, он похож на овал.  -Да.  *Дети вместе с воспитателем пересказывают сказку по схеме.*  *Дети пересказывают сказку самостоятельно.*  *Ответы детей.*  *Ответы детей*  «Пузырь, соломинка и лапоть» |