***Цели:***

* формирование понятий звук [У], буква У; формирование умений писать строчную и прописную буквы у,У; умения писать по образцу; составлять звуковые схемы, делить слова на слоги и ставить в словах с буквой У ударение;
* развитие учебно-познавательной мотивации, развитие интереса к родному языку и потребности познавать его;
* воспитание гуманных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

***Компетентность*** - умение организовывать, контролировать и оценивать учебную деятельность при работе со звуком, буквой; формирование учебного сотрудничества.

***Тип урока:*** урок изучения нового материала.

[***Приложение 1***](http://festival.1september.ru/articles/525713/pril1.ppt) *- Презентация.*

**Ход урока**

***Организационный момент.***

*Учитель:*

Солнышко милое встало.
- Доброе утро!- сказало.
- Доброе утро!- кричу я прохожим,
На утро похожим.
Если проснёшься, а дождь за окном
Стучит и стучит,
И без солнца темно.
- Доброе утро, друзья, всё равно!
Придумано мудро.
Доброе утро…

Подарите улыбки нашим гостям, друг другу, учителю. Вы заметили, как в классе стало веселее, теплее, уютнее?! Это заслуга ваших улыбок. Улыбайтесь чаще, ребята! Дарите окружающим вас людям тепло и хорошее настроение.

***Упорядочивание и закрепление ранее пройденного материала.***

**1.** Вспоминаем. Повторяем.

*Учитель:* Какие буквы и звуки мы прошли и изучили на прошлых уроках?

*Дети:* Мы изучили два звука [а] и [о]; научились писать буквы Аа , Оо.

*Учитель:* А сейчас послушаем рассказы ребят на тему: «Образ звуков [а] и [о]»

**2.** Вызываются ребята (по желанию), приготовившие рассказы - рассуждения об изученных звуках.

**«Звук [а]»**

*Рассуждения Лошкаревой Олеси, ученицы 1 «Г» класса МОСШ №31*

Здравствуйте, ребята! Я - звук [а]. На письме меня обозначают буквой А. Умею петь вот так: аааа… Живу в апельсиновом городе, на ананасовой улице, в умной книге. На завтрак ем абрикосы, на ужин – арбузы. А перед сном читаю «Азбуку».

В свободное время вместе с друзьями, такими же звукочеловечками как я, катаемся на желтом автобусе по самой настоящей радуге. (Рисунок 1)



Рисунок 1

**«Звук [о]»**

*Рассуждения Павлоградского Святослава, ученика 1 «Г» класса МОСШ №31*

Здравствуйте, ребята! Я - звук [о]. На письме меня обозначают буквой О. Умею петь вот так: ооо… Одеваю только модную одежду очаровательного цвета. Живу в оранжевом домике, на берегу голубого озера. Обожаю огурцы, они такие же круглые как моя буква О. Дружу с осликом, он носит очки и много читает. В воскресенье люблю охотиться на оленей с настоящим фоторужьём. И, когда получается классный снимок, можно услышать: «Ого-го, как классно!» (Рисунок 2)



Рисунок 2

***Подготовительный этап к изучению новой темы.***

**1.** Загадка

Две антенны на макушке,
А сама живет в избушке.
На себе её везет,
Очень медленно ползёт.
(*Улитка*)

*Учитель:* Да, у нас сегодня в гостях улитка. И она спрашивает вас, ребята: "- Кто в классе самый внимательный?..." Назовите, что изображено на рисунках.

*Дети:* Удочка, уточка, утюг.

*Учитель:* Какой одинаковый звук в словах?

*Дети:* [у]

**2. «Звук [у]»**

*Рассуждения Скрипника Дмитрия, ученика 1 «Г» класса МОСШ №31*

Здравствуйте, ребята! Я звук [у]. На письме меня обозначают буквой У. Умею петь вот так: уууу… Живу в ущелье. По утрам умываюсь и купаюсь в проруби. Дружу с улитками, уважаю уток. Люблю на ужин устриц с укропом. Ношу узкую одежду. Развожу в ульях пчёл.

Думаю, что я очень умный звук, потому что умею удивлять своих друзей, таких же звукочеловечков как я, умными мыслями и мудрыми советами. Конечно же, я много читаю.

Но главное, я люблю учиться и узнавать новое.

Ну вот и все, ребята. Удачи! Увидимся на следующем уроке. (Рисунок 3)



Рисунок 3

***Изучение нового материала.***

**1. Определение темы урока.**

*Учитель:* Над какой темой мы будем сегодня работать?

*Дети:* Звук [у]. Буквы У, у.

**2. Целеполагание.**

Дети с помощью учителя определяют цель урока и составляют план урока.

*Дети:* Сегодня на уроке мы научимся писать строчную и прописную буквы Уу, читать слова с буквой у.

**3. Знакомство с планом работы на урок**

Дети ориентируются на значки, выводят план урока.

*Дети:* Сегодня на уроке мы будем читать слова в азбуке, научимся писать буквы Уу в прописях, составим звуковые схемы, будем работать в парах и самостоятельно.

**4. Читалочка**

По Азбуке.

1. Читаем слоги в рамках:

- по строчкам
- по столбикам

2. Читаем слова с буквой У.

3. Читаем стихотворение «Коровушка».

**5. Составление звуковых схем**

Работаем в прописях, составляем звуковые схемы.

Условные обозначения:

|  |  |
| --- | --- |
| http://festival.1september.ru/articles/525713/img4.gif- гласный звукhttp://festival.1september.ru/articles/525713/img5.gif- звонкийhttp://festival.1september.ru/articles/525713/img6.gif- мягкий | http://festival.1september.ru/articles/525713/img7.gif- согласный звукhttp://festival.1september.ru/articles/525713/img8.gif- парныйhttp://festival.1september.ru/articles/525713/img9.gif- сонорный |

«утюги»



«голуби»



«лук»



«люк»



**6. Работа в прописи**

1. Повтор написания букв в воздухе (следим за волшебным карандашиком)



1. Прописываем строчную букву у
2. Прописываем прописную букву У
3. Обводим слова с буквами Уу
4. Прописываем слова с буквами Уу.

***Первичное осмысление, закрепление и применение изученного материала.***

*Работа в парах и индивидуальная работа с учеником*.

*Учитель:* Есть в мире слов удивительное сочетание звуков, очень важное и нужное. На языке многих народов оно несёт в себе значение великого сотрудничества, взаимовыручки, отзывчивости, ответственности за своих друзей и близких. Это слово на доске. Но весёлые звукочеловечки составить его не могут. Им нужна ваша, ребята, помощь.

Какое же слово перепутали «Весёлые звукочеловечки»?

*Дети:* Это слово «дружба».

*Учитель:* Пока … ученик наводит «порядок», ставит «Весёлых звукочеловечков» на свои места в слове «дружба», вы, ребята, составляете звуковую схему к этому же слову. Работаете в паре по книжкам-малышкам.

*(Учитель уточняет правила работы в паре, напоминает о знаке, который должны показать ребята по окончанию работы.)*

 Итог инд. работы (с учеником у доски):



Итог работы в паре:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| д | р | у | ж | б | а |



Оцениваем:

1. Правильность: + ( правильно, без ошибок)

 или – (неправильно, есть ошибки)

2. Сотрудничество:

- сотрудничали, вели диалог, дискуссию
- мало сотрудничали, вели диалог, но не спорили
- не сотрудничали, не вели диалог.

***Рефлексия урока.***

*Учитель:* Символ доверия и крепкой дружбы - открытая ладонь, рука. У вас на партах цветные «ладошки». Если при работе в паре вы сотрудничали, помогали, выручали, учили друг друга. Если сотрудничество в вашей паре получилось плодотворным, работа была выполнена без ошибок, давайте здесь и сейчас вырастим дерево. Но не простое, а самое настоящее дерево «ДРУЖБЫ». На нем будут шелестеть и радовать наш глаз удивительные листочки - цветные ладошки.

Дети подходят по одному, помогают учителю разместить ладошки. (Рисунок 4)



Рисунок 4

*Учитель:* Ребята, вам нравится то, что такое удивительное дерево мы смогли создать все вместе, дружно?

*Дети:* Да!

*Учитель:* Чему же новому вы научились, что интересное узнали? Чему сегодня на уроке научился каждый из вас?

*Дети:* Мы познакомились с новым звуком у и буквами его обозначающими – Уу. Научились писать букву Уу, составлять звуковые схемы, делить слова на слоги, ставить ударение в словах с буквой У.

*Учитель:* Ребята, вы хорошо поработали сегодня на уроке. Молодцы!

А теперь поиграем:

- Кто-то где-то сделал парту…
Для кого?

- Для меня! Для меня! (*Дети*)

Начертили где-то карту…
Для кого?

- Для меня! Для меня!

Доски грифельные красят…
Для кого?

- Для меня! Для меня!

Все что в школе, все, что в классе…
Для кого?

- Для меня! Для меня!

И пришёл я на рассвете в первый раз,
В первый раз,
Как и все другие дети в первый класс,
В первый класс,
Тут звонки на переменке…
Для кого?

- Для меня! Для меня!

Ставят счеты возле стенки…
Для кого?

- Для меня! Для меня!

Значит надо так трудиться,
Значит надо так учиться,
Чтобы людям не стыдиться
За кого, ребята?

**- За меня! За меня!** (*Дети*)

*Учитель:* Урок окончен. Спасибо.