ПРОЕКТ

 творческо-исследовательской деятельности в ДОУ «ПЯТЬ КОЛЕЦ»

Воспитатель МКДОУ комбинированного вида д/сад «Теремок»

 ЗАТО Первомайский Кировской области ТИХОМИРОВА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА

*Участники проекта*: дети группы компенсирующего развития «Звездочка».

*Паспорт проекта:*

*Вид проекта:* творческо-исследовательский.

*Продолжительность проекта:* долгосрочный.

*Участники проекта* дети 6-7 лет; воспитатель, инструктор по физическому воспитанию.

*Цель:* Формирование у детей дошкольного возраста представления об Олимпийском движении

 *Задачи проекта:*

* дать знания детям о Олимпийском движении, его истории, традициях, современности;
* познакомить с именами тех, кто прославил нашу страну в олимпийском движении;
* воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине через знакомство с олимпийским движением;
* знакомить детей с традициями, символами Олимпиады;
* организовать физкультурную деятельность зимой;
* развивать умение действовать в коллективе, выполняя нормы и правила.

*Актуальность, постановка проблемы:*

Воспитание любви и уважения к Родине является важнейшей составляющей нравственно патриотического воспитания.

Чтобы воспитать патриотов своей страны, надо быть в курсе ее событий.Основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте. Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности. Фундаментом патриотизма по праву рассматривается целенаправленное ознакомление детей со значимыми событиями страны.

Для успешности работы с детьми по ознакомлению с Олимпийским движением, необходимо применить проектный метод. Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их идеологическим и воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию нравственных основ и чувства патриотизма.

Еще одной из проблем, подвигнувших к реализации данного проекта было то, что наблюдая за детьми, мы часто видим, что современные дети не умеют проигрывать, не любят соблюдать правила игры. Поэтому я предположила, что познакомив детей с олимпийским движением, и на его примере, я создам условия для формирования социального опыта детей, а именно: быть честными в игре и в жизни.

*Предполагаемый результат:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Содержание | Предполагаемый результат |
| Социализация (Голубое олимпийское кольцо) | - развитие игровой деятельности детей;-приобщение детей к идеалам и ценностям олимпизма. | - умеют действовать в коллективе- знают традиции и принципы олимпийского движения- знают основную ценность олимпизма- «честная игра» |
| Коммуникация (Желтое олимпийское кольцо) | - развивать свободное общение со взрослыми и детьми;-развивать все компоненты устной речи детей в различных видах деятельности. | - умеют действовать по правилам, умеют играть честно. Адекватно реагируют на неудачу |
| Познание (Красное олимпийское кольцо) | Познание- создать условия для реализации проектной деятельности;- продолжать обогащать знания детей о спорте. | - знают об истории Олимпиады, символике, традициях, кто основал Олимпийское движение и прославил нашу страну, проявляют интерес к окружающим событиям, отражают свои впечатления в коммуникативной и спортивной деятельности |
| Здоровье (Зеленое олимпийское кольцо) | - формировать представления о ЗОЖ через занятия спортом;- воспитывать ценностное отношение к собственному здоровью | - имеют навыки ЗОЖ |
| Художественное творчество (Черное олипимпийское кольцо) | - развивать продуктивную деятельность детей | - отражают свои впечатления о произведениях в коммуникативной и спортивной деятельности |

 В ходе реализации проекта дети получат знания о олимпийском движении, знания об истории Олимпиады, символике, традициях, будут знать имена тех, кто основал Олимпийское движение и прославил нашу страну, начнут проявлять интерес к окружающим событиям, отражать свои впечатления в коммуникативной и спортивной деятельности. Самое важное дети будут знать основную ценность олимпизма-«честная игра» - и станут стремиться так же поступать в жизни, тогда можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

*План реализации проекта*

|  |  |
| --- | --- |
| Первый этап – подготовительный | * Изучение методической литературы
* Составление перспективного плана
* Создание развивающей среды
* Подбор игр и оборудования
* Создать условия для спортивной и продуктивной деятельности
 |
| Второй этап-реализация плана работы | Тематический план работы по ознакомлению детей с Олимпийским движением.  |
| Третий этап – презентация проекта | * Оформление уголка Олимпиады.
* Проведение открытого обобщающего занятия «Пять колец».
* Путешествие по фотографиям.
* Рассказ воспитателя (традиции, символы, имена победителей).
* Знакомство с Олимпийским движение древности.
* Экскурсия в спортивный комплекс «Прогресс» ЗАТО Первомайский.
* Рисование на тему «Моя Олимпиада», «Пять колец».
* Выставка детских работ.
* Проведение спортивного праздника «Пять колец Олимпиады».
* Рассматривание картин, книг и открыток о Олимпиаде.
* Анкетирование родителей о играх их детства
 |
| Перспективы проекта | * Продолжить изучать с детьми историю олимпийского движения по событиям зимней Олимпиады в г. Сочи
 |

*Реализация проекта:*

Воспитатель подбирает материал в соответствии с запланированной деятельностью: обогащает развивающую среду материалами о Олимпиаде (книги, картинки, репродукции, дидактические игры, пособия, предметы искусства, продукты детского творчества, материалы Интернета и др.).

Проектный метод предполагает интеграцию (взаимопроникновение разделов программы) на основе единого проекта. Воспитатель согласует тематику занятий по ознакомлению с Олимпиадой с тематикой других занятий, играми детей; создает условия для самостоятельной и совместной с взрослыми работы.

Успешность развития дошкольников при знакомстве с олимпийским движением становится возможной при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, т.е. через разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту и тесному сотрудничеству с родителями. Дети и взрослые (педагоги, родители) разрабатывают шаги изучения олимпийского движения, начинают поисково-собирательную работу.

Возможные виды деятельности:

* *Целевые занятия:* История Олимпиады,Современная Олимпиада
* Экскурсия в спортивный комплекс «Прогресс»
* Беседы:

«Символы олимпиады»:

«Председатель международного олимпийского движения Пьер де Кубертен».

«Традиции Олимпиады».

«Знаменитые олимпийцы».

*Викторина:* «Моя Олимпиада».

*Праздники:* «Папа, мама, я –спортивная семья»

«Малая олимпиада»

*Чтение художественной литературы:* С. Абрамов «Выше радуги»

*Оформление альбомов:* «Моя Олимпиада».«Спортивные игры».

*Самостоятельная художественная деятельность детей:* Рисование «Моя Олимпиада».

Оформление и ведение стенда «До олимпиады в г. Сочи осталось…».

Рисование «Я - спортсмен»

*Рекомендации по реализации проекта:*

 Одно из ведущих новообразований дошкольника-развитие самооценки самосознания. Поэтому оценка знаний детей об Олимпиаде, участие их в физкультурной деятельности должна стимулировать интерес к занятиям спортом.

 В качестве внешнего, но важного мотива могут быть использованы: нарядная спортивная форма, слайд-презентации и видеофильмы об открытии олимпиады, музыкальное сопровождение, красивое спортивное оборудование. Сам педагог является сильным мотиватором для занятий, если он умеет интересно рассказать об Олимпиаде, владеет умением выстраивать личностно-ориентированные отношения с детьми, может «заражать» детей своим спортивным интересом, поддерживает и помогает.

Педагогам необходимо постоянно повышать свою общую и профессиональную культуру. Воспитателям, инструктору по физической культуре важно изучать историю Олимпийских игр, знать основные ценностные ориентации олимпийцев, изучать инновационный опыт коллег в области олимпийского образования и формирования мотивации дошкольников к занятиям физической культурой. Педагоги и родители должны вместе помочь ребенку вырасти здоровым, интересующимся спортивными событиями и активно стремящимися к участию в них.

*Выводы:*

Представления ребят об Олимпийских играх стали полнее и точнее. Они понимают, что стать участником олимпиады можно только тогда, когда будешь много и долго тренироваться.

Расширились представления детей о мире. Материал будет служить наглядным пособием по изучению Олимпийских игр.

Заметна динамика мотивов, стимулирующих занятия физической культурой.

Теоретически дети усвоили, что играть нужно честно и уметь проигрывать, но на практике далеко не всегда этот принцип соблюдается.

Литература:

1. Кириллова Ю.А.. Олимпийские игры: прошлое и настоящее. «Детство-пресс» 2011.
2. Ленк Х.Этика спорта как культура честной игры.// Неприкосновенный запас.2004.№3 (35).
3. Филиппова С.О., Волосникова Т.В.. олимпийское образование дошкольников. Спб: Детство-пресс, 2007.