|  |  |
| --- | --- |
| **Упражнение №1****Цель: ориентировка в собственном теле на основе выделения ведущей правой руки**- подними вверх руку которой ты рисуешь, держишь ложку- как она называется- покажи правой рукой карандаш, куклу, машинку- возьми в правую руку карандаш и начерти кружок-возьми в правую руку ножницы и отрежь полоску бумаги-возьми в правую руку карандаш и обведи им шаблон морковки, яблока-возьми в правую руку кисточку и раскрась цветы, грибы, бабочку….. | **Упражнение №2****Цель: ориентировка в собственном теле на основе выделения левой руки**- покажи левую руку-покажи левой рукой карандаш, куклу, машинку- возьми в левую руку карандаш, куклу, машинку |
| **Упражнение №3****Цель: ориентировка в собственном теле на основе последовательного выделения правой и левой руки**-подними правую руку, левую-покажи правой рукой яблоко, левой огурец-возьми в правую руку карандаш и обведи контур груши-возьми в левую руку грушу и отдай Маше | **Упражнение №4****Цель: ориентировка в собственном теле на основе дифференциации правых и левых частей тела**-покажи правую ногу-покажи левую ногу-покажи правый глаз-покажи левый глаз-покажи правое ухо-покажи левое ухо……………… |

|  |  |
| --- | --- |
| **Упражнение №5****Цель: ориентировка в собственном теле на основе дифференциации правых и левых частей тела с использованием пробы Хеда**- покажи правой рукой левый глаз-покажи правой рукой левое ухо-покажи правой рукой левую ногу-покажи левой рукой правый глаз- покажи левой рукой правое ухо-покажи левой рукой правую ногу | **Упражнение №6****Цель: узнавание и воспроизведение в отраженной речи величины предметов**-покажи большой (маленький) мяч-покажи широкую (узкую) ленту-покажи длинный (короткий )карандаш-покажи высокий (низкий)дом-покажи толстую (тонкую) книгу-покажи глубокую(мелкую) чашкуОтветь на вопрос : « Какой предмет по величине» |
| **Упражнение №7****Цель: узнавание и воспроизведение в отраженной речи формы предметов**-покажи круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольникОтветь на вопрос : «Какой предмет по форме» | **Упражнение №8****Цель: формирование умения соотносить форму изображенного предмета с геометрическим образцом**К геометрическим фигурам подобрать похожую картинку(мяч, пирамидка, яблоко, морковка, яйцо, книга, баклажан,……) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Упражнение №9****Цель: определение пространственного расположения предметов по отношению к самому себе**-покажи, какой предмет находится справа от тебя-покажи, какой предмет находится слева от тебя-положи книгу справа от себя-…слева от себя | **Упражнение №10****Цель: определение пространственных отношений м/д 2-3 предметами и речевое обозначение их места в пространстве**-положи ручку справа от тетради, где тетрадь-положи карандаш слева от книги, где книга-положи куклу справа от машинки, где машинка-положи тетрадь перед собой, слева от неё положи ручку, справа карандаш; где лежит тетрадь |
| **Упражнение №11****Цель: учить воспроизводить пространственные отношения м/д предметами**Игра « Наряди елку»Повесь шар на правую веточку, ежика на левую,…… | **Упражнение №12****Цель: учить воспроизводить пространственные отношения м/д объектами**- стоя в колонне назвать стоящего впереди, стоящего сзади-стоя в шеренге назвать стоящего справа, стоящего слева-определить место соседа по отношению к себе-определить свое место по отношению к соседу |

|  |  |
| --- | --- |
| **Упражнение №13****Цель: определение пространственных отношений м/д предметами**Игра « Разговор по телефону»Выкладывается картинка с изображением персоонажей, телефонов, проводов. Ребенок должен выяснить, кто кому звонит? ( распутать провода) | **Упражнение №14****Цель: определение пространственных признаков предмета**Игра « Магазин»У лисички был магазин. Посмотри на полки магазина и ответь: -сколько полок в магазине- что находится на нижней (средней, верх.)- что стоит слева от пирамидки-….справа от кувшина-м/д большим и маленьким мячами……. |
| **Упражнение №15****Цель: уточнение пространственных взаимоотношений**Игра « Фотограф»Фотограф желает сделать снимок зверей. Его помощнику ( ребенку) надо рассадить животных: корову справа от лошади, мышку слева от кошки,….. | **Упражнение №16****Цель: определение пространственных отношений м/д предметами**-расставить картинки с членами семьи в ряд, начиная с самого старшего-где находится мама………………….. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Упражнение №17****Цель: умение определять пространственные отношения м/д изображениями предметов**Рассотри лист на котором 9 картинок (8 по сторонам и углам,1 в центре) и назови предметы которые находятся вверху, внизу, слева, справа, в середине, в верхнем правом углу, в правом нижнем | **Упражнение №18****Цель: развитие конструктивного праксиса**Сложить разрезные картинки из 2,3,4,5 частей по горизонтали, а затем по вертикале с опорой на образец и без него |
| **Упражнение №19****Цель: учить воспроизводить заданные фигуры из элементов, методом активного конструирования**Игра « Загадочные палочки»Рассмотрите фигуры на рисунке, а затем выложите точно такие же из счетных палочек. | **Упражнение №20****Цель: развитие зрительно – пространственной ориентировки**Перед ребенком раскладывается набор цветных геометрических фигур. Построить из заданных элементов ( елочку, машинку, солнце, домик, велосипед) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Упражнение №21****Цель: ориентировка в схеме лица**Наложить на овал части лица (глаза, брови, ресницы, нос, рот) | **Упражнение №21****Цель:учить находить предметы одинаковой формы, закрепляя знание геометрических форм круга и овала**Разложи овощи по картинкам: круглые в правую, овальные в левую. |
| **Упражнение №23****Цель: развитие зрительно – пространственной ориентировки**Игра « Лото»У ребенка карточка на которой изображен эталон – образец сложной формы (восьмерка,трапеция, кабина от грузовика) Ребенку предлагаются картинки с изображением предметов напоминающих образец ( матрешка, пирамидка, неваляшка, кукла, машинка, коляска, мишка)Картинка кладется на ту фигуру, которая больше всего похожа на изображаемый предмет. | **Упражнение №24****Цель:развитие зрительно – пространственной ориентировки**Распределение изображения предметов по их реальной величине. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Упражнение №25****Цель: развитие зрительно – пространственного восприятия**Игра « Что перепутал художник?»Гном стать художником решилДа вот беда, рассеян был. | **Упражнение № 26****Цель: определение пространственного соотношения элементов графических изображений букв**-сконструировать буквы-узнать буквы, зеркально расположенные-дифференцировать правильно или неправильно написаны буквы-дополнить недостающие элементы буквы-переконструировать букву (Г-Т Н-П И-П И-Н)-найти наощупь названную букву |
| **Упражнение №27****Цель:понимание логико – грамматических конструкций, отражающих пространственные отношения предметов ( с предлогами)**Взрослый меняет расположение предмета и спрашивает ребенка: « Где находится игрушка?» ( на столе, под столом, в столе, за столом, перед столом) | **Упражнение №28****Цель: понимание логико – грамматических конструкций отражающие простые отношения предметов ( с наречиями и предлогами)**Взрослый предлагает ребенку 2 игрушки ( собака и будка) или (кормушка и птичка) Меняя расположение их относительно друг друга спрашивает: « Где стоит собака?» ( около будки, впереди будки, позади будки, в будке, на будке, слева от будки, справа от будки) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Упражнение № 29****Цель: развитие пространственной ориентировки, закрепление правильного понимания и употребления предлогов**Игра « Шаловливые котята»Взрослый показывает сюжетную картинку, где нарисовано много котят и спрашивает: «Куда спрятался котенок?» | **Упражнение №30****Цель: автоматизировать речевое обозначение направлений движения объекта, закреплять понятия « налево» « направо»**Игра « Аквариум»Взрослый показывает сюжетную картинку и спрашивает: « Сколько рыбок плывет направо и сколько налево?» |
| **Упражнение №31****Цель: учить понимать логико – грамматические конструкции**Игра « Как правильно?»Мишка на лошадке-Лошадка на мишке.Ваза на столе-Стол на вазе.Белка на тележке-Тележка на белке.Лето перед весной-Весна перед летом.Телега везет лошадь-Лошадь везет телегу.Кошка поймала мышку-Мышка поймала кошку. | **Упражнение №32****Цель: учить понимать различать различные типы инверсионных конструкций**Учитель наказал мальчика.Кто провинился?Собаку укусила оса.Кто кусался?Володю ждет Лена.Кто задержался?Витю слушал учитель.Кто говорил?Петю встретил Миша.Кто приехал?Ваня шел впереди Пети.Кто шел позади?Дуб выше березы.Что ниже? |