муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 32 г.Ейска МО Ейский район

**Конспект образовательной деятельности**

**в старшей группе**

**Тема: «Посуда»**

                                                             воспитатель: Ласман Оксана Владимировна

                                     дата проведения: 19.11.2015г.

**Задачи:** 1. Учить сравнивать предметы по материалу и назначению.

2. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке с опорой на схемы.

3. Закрепить знания детей о посуде, расширить и активизировать словарь по теме.

4. Закрепить практический навык использования предлогов в, на, под, за, над

5. Закрепить умение использовать предложно-падежные конструкции

6. Совершенствовать развитие общей и пальчиковой моторики.

7. Воспитывать культуру речевого общения.

**Демонстрационный материал:**

презентация по стихотворению С.Капутикян «Маша обедает»

наборы посуды для сравнения (ложка- деревянная, металлическая; тарелка- глубокая, мелкая; стакан, чашка)

**Ход занятия**

1. Организационный момент

Ребята! Посмотрите, сколько у нас гостей, давайте им подарим свои улыбки, хорошее настроение (воздушный поцелуй)

2. Основная часть

-Ребята, где мы находимся? (на экране заставка кухня). Почему вы считаете, что это кухня?

Воспитатель читает стихи С.Капутикян «Маша обедает»(с показом картинок на экране телевизора)

-О чём это стихотворение?

-Ребята, о чём это стихотворение?

Кто главный герой стихотворения?

В чём Машенька подавала обед собачке? (в миске),

-А киске? (в блюдечке), а курочке? (в черепушке). А из чего обедает Маша? (из тарелки). Как можно назвать одним словом миску, блюдце, тарелку, черепушку? (посуда)

-На кухне стоит разная посуда, посмотрите

Давайте её сравним.

На нижней полке стоят тарелки. Чем они отличаются? (глубокая., мелкая)

-Чем похожи тарелки? (из них едят, круглая форма, у тарелок есть донышко, края)

-Чем отличаются тарелки? (глубокая, мелкая)

-Что ещё бывает мелким и глубоким? (река, море, лужа). Как вы понимаете выражение: глубокая река (большая глубина), глубокое чувство(сильное), мелкая река (небольшая глубина), мелкий дождь (несильный), мелкий песок (некрупный)

На средней полке стоят ложки. Давайте сравним их (металлическая и деревянная).

-Чем они похожи? Чем отличаются?

-На третьей полке стоит что (стакан и чашка) Чем эта посуда похожа, чем отличается?

Молодцы, вы много знаете о посуде.

**д/и «Где находится предмет?»**

(использование экрана) Где находится ложка? (в стакане, за стаканом, перед стаканом, над стаканом, под стаканом)

**Физминутка «Посуда»**

Вот большой стеклянный чайник

Очень важный, как начальник

Вот фарфоровые чашки, очень хрупкие бедняжки

Вот фарфоровые блюдца, только стукни, разобьются

Вот серебряная ложка, вот пластмассовый поднос, он посуду нам принёс

**Д/и «Назови правильно»**

-Чем едят суп? (ложкой). Чем наливают суп, борщ? (половником). Куда кладут сахар? (в сахарницу). Где лежат конфеты? (в конфетнице). Куда наливают чай? (чашку) и т.д.

Рассказ по сюжетной картине «Мамины помощники», используя схему

-Что делают дети?

-Какие имена можно придумать мальчику и девочке?

-Что делает Петя?

-Что делает Маша?

-Чем Маша вытирает чашки?

-Куда мама убирает посуду?

А теперь давайте составим рассказ, используя схемы.

**д/и «Без чего?»**

(работа с раздаточным материалом)

 (чашка без дна, ложка без ручки и т.д.)

 Подведение итога.

Молодцы, ребята. Чем мы сегодня занимались?