**Сценарий образовательной ситуации в группе детей 5-6 лет**

**Тип образовательной ситуации:** «Открытие нового знания»

**Тема:** «Замок Снежной Королевы»

**Цель**: формирование представлений детей о новом нетрадиционном способе живописи «по мокрому».

***Образовательные задачи:***

* формировать у детей представление о способе получения размытого прозрачного переливающегося цвета – рисовании «по мокрому».
* закреплять знания и умения детей по смешиванию цветов и получению новых оттенков;
* побуждать детей к самостоятельной передаче образов предметов, используя доступные им средства выразительности (пятно, цвет, декор), созданию композиции по образцу.
* развивать фантазию, воображение, ассоциативное мышление; слуховое внимание, чувство ритма;
* тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение.
* воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, оценки и самооценки результатов изобразительной деятельности;
* формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

**Логическая основа образовательной ситуации:**

1. ***Новое знание* –** способ рисования «по мокрому».
2. ***Индивидуальное затруднение*** ребенка на занятии состоит в том, что он не может достичь желаемого результата – помочь Снежной Королеве (раскрасить ее замок).
3. ***Причина затруднения детей*** – незнание способа получения размытого прозрачного переливающегося цвета известными способами.
4. ***Цель деятельности*** ***детей*** («детская» цель на этапе введения в игровую ситуацию) – помочь Снежной Королеве сделать новый замок.
5. ***Цель деятельности*** ***детей*** (на этапе ОНЗ) – научиться делать размытый прозрачный переливающийся цвет новым способом рисования («по мокрому»).
6. ***Результат –*** освоение нового способа рисования, выполнение «детской» цели.

**Предварительная работа**:

* знакомство с холодными и теплыми цветовыми оттенками;
* психологические игры типа «Какого цвета настроение?»;
* Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Снежная Королева».

**Материалы к занятию:**

***Демонстрационные:***

* метки на стульях: оранжевая, фиолетовая, зеленая, голубая,
* видеофильм (Письмо от Снежной Королевы),
* слайды с изображением замков различных персонажей (4 шт: См. презентацию «Письмо от Снежной Королевы»)
* магнитная доска с «полянкой цветов»
* «кирпич» цветного льда (лед готовится в обычном пластиковом контейнере в несколько этапов: замораживается бесцветная вода, потом на неё вливается чуть подкрашенная синей краской вода, замораживается, потом вливается более насыщенная синяяя и т.д.)

***Раздаточные:***

* цветы плоскостные: 8 красных, 8 желтых, 3 синих, 2 коричневых(диаметр цветка 7-10 см, каждый цветок прикреплен к палочке 12-15 см)
* билеты разноцветные: 3 синих, 2красных,2 желтых, белый (прямоугольники цветного картона5\*7 см)
* 8 листов бумаги для акварели (пробники - А5)
* 9 частей замка (из бумаги для акварели) (Детали могут быть разнообразные. См. презентацию «Письмо от Снежной Королевы»)
* Губки хозяйственные для мытья посуды (стандартные, маленькие)
* кисти № 3,
* детские ведерки с водой,
* салфетки,
* акварельные краски

***Оборудование:*** ноутбук, экран, проектор, 4 детских стола, 8 стульев (поезд), коврик-полянка (1,5\*2 метра), 2 магнитные доски.

Специального оформления зала (декораций) не требуется.

***Звуковое оформление:*** фонограмма «стук колес поезда», фонограмма «голос Снежной Королевы», фонограмма из сказки «Три орешка для золушки» или любая другая спокойная музыка для сопровождения продуктивной деятельности детей.

**Ход образовательной ситуации**

***1. Введение в ситуацию***

*Образовательная задача:*мотивировать детей на включение в деятельность.

*Воспитатель собирает вокруг себя детей:*

− Ребята, день у нас сегодня не совсем обычный, к нам пришло много гостей, поздоровайтесь с ними и улыбнитесь.

А сейчас мне бы очень хотелось узнать, с каким настроением вы пришли сегодня в детский сад. Мы с вами знаем, что у каждого настроения свой цвет.

На сказочной поляне выросло волшебное дерево,давайте мы его украсим цветами нашего настроения. Выберите, пожалуйста, тот цветок, который покажет, какое настроение у вас сегодня.

*Дети выбирают цветы.*

− Посмотрите, на нашем дереве выросло много разноцветных цветов. Я очень рада, что вы все выбрали яркие и сочные цвета, а это значит, что настроение у всех отличное!

− Ребята, вы любите сказки? (Да)

− А почему вы их любите? (Потому что в сказках всегда происходят чудеса, разговаривают животные и птицы и всегда заканчиваются хорошо)

− Сегодня к нам в группу пришло видеописьмо из сказки. Хотите его посмотреть?

*На экране возникает образ Снежной Королевы и слышится голос:*

«Здравствуйте, дорогие ребята! Вы меня, наверное, узнали, я − Снежная Королева! Вы знаете, что я всегда была злая, хмурая, мрачная. А доброта маленькой девочки Герды отогрела сердце Кая и растопила мое ледяное сердце. Теперь я стала другой – доброй и нежной. А мой замок хоть и красивый, но холодный, бездушный, бесцветный, ледяной. Я не знаю, как превратить его в прекрасный, радостный замок. Я буду вам очень благодарна за помощь».

− Как вы считаете, ***надо*** помочь Снежной Королеве?(Да)

− Вы ***хотите*** ей помочь? (Да)

− Почему вы решили ей помочь?(Потому что Королева стала добрая, и ей хочется жить в другом замке; потому что ей старый замок уже не подходит; потому что надо помогать добрым людям)

− Вы ***сможете*** помочь Снежной Королеве? (Сможем, потому что мы умеем рисовать и раскрашивать, а еще мы добрые, дружные и трудолюбивые?)

− Как вы сможете ей помочь? (Мы разукрасим замок…)

***2. Актуализация знаний***

*Образовательные задачи:* актуализировать знания и умения детей по смешиванию цветов и получению новых оттенков; закреплять умение делиться на пары;развивать коммуникативные навыки, слуховое внимание, речь; тренировать мыслительные операции − анализ, сравнение.

− Вы знаете, в гости принято приходить с подарками или сувенирами. Я предлагаю вам собрать букет для Снежной Королевы. Думаю, ей будет приятно. Только я затрудняюсь, какие цветы подобрать для неё. Обычно по характеру, по настроению человека можно определить цветовую гамму.

Как вы думаете, для Снежной Королевы цветы в букете должны быть теплых или холодных тонов? (Холодных, она СНЕЖНАЯ Королева; теплых, она ДОБРАЯ).

− Если мнения разделились, тогда давайте соберем ей два букета. Мальчики соберут букет из цветов холодных тонов, а девочки – из теплых.

***Игра «Собери букет»***

*Дети подходят к магнитной доске, собирают 2 букета.*

− Как же нам добраться до Снежной Королевы. Где она живет? (В сказке)

− Как можно попасть в сказку? (На ковре-самолете, сказать волшебные слова…).

− Сегодня я предлагаю вам поехать на поезде, но необычном, а сказочном, цветном: каждое купе поезда имеет свой цвет.

***Игра «Поезд»***

− Слушайте внимательно:

1. В каждом купе может ехать только пара человек. Что вам нужно сделать? (Разделиться на пары)

2. Каким способом мы можем это сделать? (Посчитаться, просто выбрать друга…).

***Игра «Найди пару»***

− А можно найти пару по билету. Каждый из вас может выбрать один билет.

*Дети замечают, что все билеты разного цвета.*

− Ребята, а что получается при смешении двух цветов? (Получается третий, новый цвет).

− Вам нужно стать в пару с тем, у кого билет другого цвета. Затем вместе нужно определить, какой новый цвет получится при смешении этих двух цветов. Этот цвет и будет обозначать цвет вашего купе.

(Красный и желтый − оранжевый

Белый и синий − голубой

Желтый и синий − зеленый

Синий и красный − фиолетовый)

*Дети подбирают пару, называют новый цвет и садятся в купе соответствующего цвета.*

*Может возникнуть ситуация, когда кому-то из детей не достанется пары с билетом другого цвета, например, при делении по парам останется 2 ребенка с билетами синего цвета. В этом случае воспитатель выясняет:*

− Как вы думаете, все могут найти свое купе: у всех ребят при смешении цветов получится новый цвет? (Нет, потому, что у Тани и Кати билеты одного цвета, а для получения нового цвета нужно смешивать разные цвета).

− Что нужно сделать, чтобы все ребята смогли отправиться к Снежной Королеве, т.е. чтобы во всех парах были билеты разного цвета? (Поменяться парами).

*Дети распределяются так, чтобы у каждой пары были билеты разного цвета.*

− Здравствуйте, я ваша проводница. Приготовьте, пожалуйста, билеты.

*Воспитатель проверяет и собирает билеты. Если дети выбрали неправильный цвет, предлагает самим найти свое купе или обратиться к помощи других детей.*

− Все правильно, все заняли свои места.

− Внимание, внимание! Поезд поедет только в том случае, если все дети дружно смогут изобразить такой стук колес: 2 хлопка в ладоши, 2 хлопка по коленям.

***Игра «Стук колес»***

*Воспитатель показывает, дети повторяют: прохлопывают ритм синхронно. При этом слышится стук колес (фонограмма).*

**−** Ребята, посмотрите в окно. Мы проезжаем какое-то здание.

*На экране (слайде) появляется сказочный, красивый замок.*

− Что это может быть за здание? (Замок, дворец).

− Как вы думаете, кому бы он мог принадлежать? (Принцессе, королеве, цветочной фее…).

− Почему вы так думаете? (Потому что замок очень яркий, красивый, разноцветный, вокруг много цветов).

*На экране появляется королева-фея.*

− Посмотрите, вы были правы, здесь живет Королева Цветов. Как вы думаете, какой у нее характер? (Добрый, потому что она улыбается).

*На экране появляется серый замок.*

− А это что за здание? (Дворец, крепость).

− А в этом дворце могла бы жить Королева? (Могла бы, если бы она была злая).

− Почему вы так решили? (Потому что замок темный, черный, мрачный).

− А кому он может принадлежать? (Злому волшебнику, Кощею Бессмертному).

*На экране появляется Злой волшебник.*

− И здесь вы догадались верно. Как вы думаете, какой у него характер?

(Злой, недобрый, страшный)

− Смотрите, какой необычный следующий замок?

*На экране появляется «водный» замок*

− Как вы думаете, кому бы он мог принадлежать? (Русалочке, водяному…)

− Почему вы так думаете? (Потому что вокруг много воды)

*На экране появляется Русалочка.*

**−** Как вы определили, кому принадлежат эти замки? (По цвету. В темном замке не может жить добрая волшебница, а в красивом не может жить злой волшебник).

ВЫВОД: Значит, внешний вид замка отражает черты характера его хозяина.

*На экране появляется ледяной замок.*

− Посмотрите в окно, а в этом замке кто может жить? (В нем может жить Снежная Королева).

− Почему вы так думаете? (Потому что он сделан изо льда)

− Значит, мы приехали к месту назначения.

*Дети выходят дети из поезда*

***3. Затруднение в ситуации***

*Образовательные задачи:* организация анализа детьми возникшей ситуации, формирование опыта фиксации детьми затруднения в собственной деятельности и выявления места и причины затруднения.

− Скажите, чем этот замок отличается от других замков? (Тем, что он сделан изо льда, он ледяной, прозрачный).

*Воспитатель достает кусок сине-голубого льда.*

− Вот, оказывается, из чего сделан замок Снежной Королевы! Из цветного льда.

− Вы можете сказать, какого цвета этот лед? (Разноцветный, цветной, нет точного цвета, прозрачный).

− Какие цвета вы видите?

− А видно, где начинается один цвет и начинается другой, т.е. видны ли границы цветов? (Нет, цвета как будто слились).

− Цвета «расплываются», «перетекают» друг в друга, «переливаются», не имеют четких границ. Поэтому и замок кажется полупрозрачным, расплывчатым.

− Сможем ли мы нарисовать такой же замок – полупрозрачный, с нечеткими границами?(Да, можем)

− Попробуйте сначала на листочке: нарисуйте расплывчатую полоску синего цвета.

*Дети пробуют кистью и краской нарисовать расплывчатую линию.*

− Смогли вы нарисовать расплывчатое изображение?(Нет)

− Сможем мы помочь Снежной Королеве – раскрасить ее замок? (Нет)

− Как вы думаете, почему не сможем? (Потому что мы не умеем рисовать расплывчатое, полупрозрачное изображение).

− Значит, что нам нужно сделать, чтобы выйти из затруднения? (Научиться рисовать расплывчатое (размытое), полупрозрачное изображение).

***4. Открытие нового знания***

*Образовательные задачи:* формирование у детей представления о способе получения размытого прозрачного переливающегося цвета − рисовании «по мокрому»; формирование первичного опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин.

− Как узнать то, что не знаешь, но очень хочешь узнать? (Спросить у того, кто знает, самим догадаться…).

− А что интереснее? (Самим догадаться).

− Попробуем догадаться сами. Как вы думаете, как может получиться расплывчатый рисунок, в котором краски расплываются, становятся не очень яркими, а нежными, полупрозрачными? (Когда берешь много воды на кисточку, когда бумага мокрая).

− Давайте попробуем намочить бумагу. Возьмите губку, намочите весь лист, а теперь попробуем нанести полоску краски.

*Дети пробуют, у них получается расплывчатая полоса.*

− Молодцы, ребята! Вы сами открыли для себя новый способ рисования. У художников он называется − рисование «по мокрому листу».

− Теперь вы знаете, как раскрасить замок Снежной Королевы, чтобы он был ***полупрозрачный***? (Да)

− Какие цвета нам нужно выбрать, чтобы получился замок для ***доброй*** Снежной Королевы?

*Дети предлагают теплые цвета: желтый, оранжевый, красный.*

− Возьмите другой лист, проведите расплывчатую линию любого теплого цвета.

*Дети выполняют инструкцию.*

− Теперь рядом с одним цветом, наложите второй.

− Что произошло с нанесенными линиями, они имеют четкую границу, отделяются друг от друга? (Они как бы перетекают друг в друга, четких границ нет).

− Почему это происходит? (Потому что мы рисовали по мокрому листу).

− Получилось расплывчатое полупрозрачное и в тоже время разноцветное изображение.

*При возникновении у детей индивидуальных затруднений воспитатель подсказывает, что если взять слишком много воды, можно испортить лист, если мало – не получится расплывчатое изображение. Воспитатель комментирует во время работы действия детей.*

***ВЫВОД: − Чтобы получился плавный переход одного цвета в другой, надо смочить губкой всю поверхность листа и нанести краску, пока лист не высох. Рядом наносим краску другого цвета и цвета смешиваются сами, как бы переливаются один в другой, получается расплывчатый, полупрозрачный цвет, без четких границ.***

***5. Введение нового знания в систему знаний***

*Образовательные задачи:* формирование умения детей самостоятельно применять усвоенные знания и способы действия для решения новых задач: передавать образы предметов, используя доступные им средства выразительности, создавать композиции по образцу.

− Снежная Королева заготовила детали замка, в котором ей хотелось бы теперь жить. А раскрасить красиво, нежно и полупрозрачно она просит нас.

*Дети возвращаются к первым столам, наносят губкой воду на лист бумаги и раскрашивают готовые формы несколькими цветами (по выбору)*

− Ребята, посмотрите на экран, это замок Снежной Королевы.

*На слайде нераскрашенный замок Снежной Королевы*.

− Попробуйте из ваших раскрашенных частей собрать точно такой же замок.

*На экране возникает силуэт нераскрашенного замка, который дети должны будут воспроизвести на столе из раскрашенных частей.*

*По окончании работы на экране появляется Снежная Королева:*

«Спасибо вам, ребята, огромное! Мне очень нравится новый вид моего замка. Как же вам удалось добиться такого нежного, прозрачного и мягкого цвета?»

(Мы взяли теплые цвета, использовали особенный способ рисования: «по мокрому»).

«Еще раз спасибо! Я не забуду о вашей помощи! До свидания!»

− Ребята, а нам пора в детский сад. Занимайте свои места в поезде.

*Повторяется ритмическая игра «Стук колес», слышится стук колес, дети вернулись назад.*

***6. Итог***

*Образовательная задача:*формирование первичного опыта детей по фиксации достижения цели и выявления условий, которые позволили е достичь.

− Вот мы и в детском саду. Расскажите нашим гостям, где мы с вами побывали? (В гостях у Снежной Королевы).

− Зачем мы решили туда ехать? (Чтобы помочь Снежной Королеве раскрасить замок в теплые цвета).

− Вы смогли ей помочь? (Да).

− Что вам помогло выполнить эту работу? (Мы научились рисовать новым способом «по мокрому»).

− Вам понравилось рисовать новым способом? (Конечно)

− Я рада, что вы открыли для себя этот необычный способ рисования, и он вам понравился. Теперь вы сами сможете научить своих друзей так рисовать.