Игра, как средство активизации мыслительных процессов у детей младшего дошкольного возраста.

Кольцова Л.А.

Воспитатель ГБДОУ детский сад №49

В отечественной психологии мышление понимают как способность к решению разнообразных задач, вид умственной деятельности, заключающейся в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними. Мышление складывается на основе практического знакомства с действительностью, на основе непосредственного познания окружающего мира. Согласно Л.С. Выготскому, развитие мышления у детей находится в прямой зависимости от развивающего характера обучения, от максимального использования ведущей деятельности возраста.

В ходе работы с детьми, сталкиваешься с такой проблемой, как нежелание и неумение  детей думать и размышлять. Дети перестали уметь играть.

Современные родители вместо игр со своим ребенком   включают  им мультфильмы; покупают интерактивные игрушки, в игре с которыми детям не надо много думать. В играх с дорогими «компаньонами» ребенок остается одинок,  мыслительная и речевая  деятельности детей сведены к минимуму.

 Между тем, одной из важнейших задач воспитания маленького ребенка является развитие его ума, формирование мыслительных умений и способностей, которые позволят легко освоить новое.

Игра – основное занятие детей, можно сказать – это их работа. Благодаря играм  учебный материал усваивается быстрее и легче. Поэтому, наиболее эффективными средствами активизации мыслительных процессов являются дидактические игры, интеллектуальные игры, проблемно-поисковые задания, игровые упражнения занимательного характера, которые эмоционально воздействует на детей. Выстраивая работу над активизацией мыслительной деятельности,  нужно учитывать возраст ребенка. В младшем дошкольном возрасте формируется наглядно-образное мышление. В этом возрасте  детей нужно учить  внимательно рассматривать ситуацию (сравнивать, обобщать, анализировать) и делать правильные выводы.

 В своей работе с детьми я применяю игры с палочками Кюизенера и логическими блоками Дьенеша, которые позволяют детям в ходе игровых ситуаций сделать первые открытия и собственные выводы.

Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера позволяют решать следующие задачи:

-познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
- познакомить со свойствами геометрических фигур.
- развивать пространственные представления (слева, справа, выше, ниже и т. д.).

-развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.

- познакомить с понятием величины, длины, высоты, ширины (упражнять в сравнении предметов по высоте, длине, ширине).

- усвоить отношения между числами (больше — меньше).

- развивать логическое мышление, внимание, память.

-развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.

-развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.

- воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Игры и занятия с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша доставляют детям интеллектуальное удовольствие.