Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко»

**Конспект родительского собрания в подготовительной к школе группе**

 **«Что такое готовность к школе?»**

Подготовили воспитатели

Нестерова Ю. Ю.

Сокольская О.А.

Сухиничи 2014

***Время проведения:*** сентябрь

***Форма проведения***: групповая беседа с элементами дискуссии.

***Цель:*** организация совместной работы детского сада и семьи по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению.

***Задачи:*** объединить усилия педагогов и родителей в построении единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание и обучение при подготовке детей к школе; вовлечение родителей в процесс воспитания своих детей.

***Ведущий.*** Тема родительского собрания «Что такое готовность к школе?» выбрана не случайно. Приближается тот день, когда ваш малыш впервые войдет в первый класс. И сейчас вас волнуют вопросы: «А готов ли мой ребенок к школе? Как будет учиться? Как ему помочь, если он встретит первые школьные трудности?» Нам необходимо общими усилиями найти возможные пути преодоления трудностей в период адаптации наших детей к школе. Психологический феномен «готовность ребенка к школе» складывается из различных видов готовности: физической, личностной, мотивационно - волевой, интеллектуальной, специальной.

***Виды готовности ребёнка к обучению в школе (прикрепить на стенд листы с компонентами готовности ребенка к школе):***

ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ

-Уровень физического развития
-Уровень биологического развития
-Состояние здоровья
-Состояние анализаторных систем
-Развитие мелкой моторики
Развитие основных видов движений
-Выполнение и соблюдение основных гигиенических норм и пр.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ

Интеллектуальная:
- запас системных знаний,
- ориентировка в среде,
- любознательность,
- развитие речи,
- развитие памяти,
- образное мышление,
- сенсорное развитие;

Личностная и социальная:
- обучаемость,
- коммуникабельность,
- толерантность,
- нравственное развитие,
- адекватные самооценка и уровень притязаний;

Эмоционально-волевая:
- соподчинение мотивов,
- работоспособность,
- самоконтроль,
- целеполагание,
- оптимизм,
- аккуратность,
- мотивация и пр.

СПЕЦИАЛЬНАЯ

Умения и навыки:
- читать,
- писать,
- считать,
- рисовать,
- заниматься музыкой,
- танцевать,
- лицедействовать,
- сочинять,
- конструировать,
- заниматься физкультурой и спортом и др.

Поступление ребёнка в школу – это всегда переломный момент в жизни ребёнка, независимо от того, в каком возрасте он приходит в первый класс. Меняется место ребёнка в системе общественных отношений, это переход к новому образу жизни и условиям деятельности, это переход к новому положению в обществе, новым взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми.

Что же особенно важно помнить родителям будущего первоклассника? На что следует обратить внимание при подготовке ребёнка к школе? Об этом пойдёт речь на нашей встрече.

Мотивационная готовность к школьному обучению – иными словами у ребёнка должно быть желание учиться в школе. При этом предполагается, что ваш сын или дочь хотят пойти в школу не потому, что там учится старший брат или сестра и не потому, что хочется всем показать свой новый портфель и учебные принадлежности, хотя и в этих мотивах нет ничего плохого. Однако вы можете быть уверены в том, что ваш ребёнок достиг личностной, мотивационной зрелости только тогда, когда за его желанием пойти в школу стоит во-первых, стремление получать новые знания (интерес), реализовывать интеллектуальную активность, а во-вторых, потребность в новом социальном статусе – желание не просто учиться, играя, а участвовать в серьёзной деятельности, результаты которой положительно оценят значимые взрослые и другие дети.

***Как выработать усидчивость и подготовить его к школьным урокам по 35-40 минут?*** Многое в этом плане зависит от характера ребенка, от его темперамента. А, главное, если ребенку интересно, то вопрос об усидчивости не возникает. Усидчивость появляется тогда, когда ребенок сосредоточен и внимателен. А он, как правило, сосредоточен и внимателен тогда, когда занимается интересным для него делом. Во многом проблема "усидчивости" в этом возрасте - это профессионализм педагога, способность увлечь детей, а не просто "обучать" их. Нужно учитывать, что детям еще трудно управлять собой до такой степени, чтобы все было идеально с нашей, взрослой точки зрения.

Известный психолог М. Безруких пишет, что "лишь к 9-10 годам произойдет резкое изменение, и тогда дети смогут работать длительно, сосредоточенно и без ошибок. А в 6-7 лет ребенок еще легко поддается реакции, возникающей на непосредственно действующие привлекательные раздражители и быстро отвлекается". Грамотный учитель, конечно же, знает об этих возрастных особенностях детей и учитывает их, планируя ход урока.

Можно тренировать внимание, сосредоточенность и усидчивость в повседневных делах: разложить столовые приборы по ячейкам, одновременно считая их; разложить поглаженное белье в стопки и не перепутать носовые платки с полотенцами; и т.д. Хорошо помогают воспитанию усидчивости настольные игры, игры в конструктор и лего, занятия лепкой, аппликацией и т.п., то есть те игры, которые продолжаются определенное время. Доводить начатое дело до конца, не бросая на полпути - это тоже воспитание не только волевых качеств, но и усидчивости.

Школьная готовность предполагает и готовность к большей, чем раньше самостоятельности ребенка, к сотрудничеству с чужим взрослым и сверстниками без непосредственной поддержки и защиты родителей.

- Я хочу задать вам вопрос, дорогие родители: как вы думаете, что же должен уметь ребенок к 1 сентября?

(Следуют ответы родителей, ведущий выслушивает и обобщает их.)

Он должен уметь ухаживать за собой, самостоятельно одеваться и раздеваться.

Очень важно приучить ребенка к гигиене: не только к обязательным утренним процедурам, но и к тому, что следить за собой нужно в течение всего дня – поправить прическу, поправить костюм.

Кроме того, ребенок должен прекрасно понимать, как нужно и можно вести себя со сверстниками и как со взрослыми. Причем важно, чтобы со сверстниками он общался на равных, но с уважением, ведь это его друзья.

***С шести или…?***

Стремление некоторых родителей самостоятельно обучить своих детей грамоте, счету, решению арифметических задач до поступления в школу не всегда оправданно. Так, навык чтения и письма пригодится младшим школьникам только в том случае, если они различают звуки, слоги, а не просто читают по буквам. Что же касается арифметики, то именно понимание математических отношений будет хорошим фундаментом для школьных знаний. Если же усвоение правил счета строится на элементарной зубрежке, то впоследствии это окажется вредным.

С 5 до 7 лет в жизни ребенка царит поистине золотое время, наполненное свободной игрой. Недоразвитие этой деятельности наносит ущерб мышлению, воображению, фантазии, волевой сфере, поскольку именно эти высшие психические функции малыша интенсивно развиваются во время игры. Школа предъявляет довольно высокие требования к психическому развитию ребенка. Поэтому родители, решившие отдать своего малыша учиться, должны все тщательно взвесить. Ведь 6-летние дети запоминают то, что интересно, а не то, что нужно запомнить. Неспособность легко адаптироваться к новым условиям, быстрая утомляемость, изменение привычного распорядка дня, неустойчивость настроения затрудняют овладение школьной программой. Усталость приводит к капризам. В такой ситуации ребенку нужна сильная эмоциональная поддержка семьи и немалый родительский такт. Все замечания по поводу промахов и неудач папы и мамы должны делать очень осторожно и мягко, чтобы малыш не боялся ошибиться в следующий раз.

Основная задача родителей на этапе дошкольного воспитания состоит не в том, чтобы обучить кроху чтению и письму. Главное - сформировать и постоянно поощрять у ребенка познавательный интерес. Только после этого будут эффективны занятия, направленные на развитие мышления, памяти, внимания. И именно тогда учеба на протяжении всех школьных лет станет для ребенка источником радости. Так что почаще говорите при ребенка, что будущая учеба в школе – прекрасная возможность быть и считаться взрослым.

Подведение итогов родительского собрания

1. Объединить усилия семьи и детского сада в подготовке детей к школе.
2. Создать для детей благоприятные условия в предшкольный период жизни (больше времени проводить с детьми на свежем воздухе, чаще общаться с ними, соблюдать режим дня и т.д.).
3. Проводить индивидуальные консультации для родителей по интересующим вопросам.
4. Проводить с детьми различные совместные мероприятия познавательной, культурно – досуговой и спортивной направленности.
5. Играть с детьми в домашние игры, направленные на подготовку к школе.

Приложение 1.

**1. Анкета для родителей**

1. В чём, на Ваш взгляд, заключается готовность ребёнка к школе *(нужное подчеркнуть)*:
* Умение читать и писать
* Умение считать
* Умение логически мыслить
* Психологическая готовность
* Ответственность и самостоятельность
* Умение общаться в коллективе сверстников и со взрослыми
1. Какую помощь может оказать Вашему ребёнку детский сад?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В чём Вы видите свою роль в подготовке детей к школе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Рассказываете Вы ребёнку о своей работе: да, нет, иногда *(нужное подчеркнуть)*
2. В какой работе вместе со взрослыми участвует Ваш ребёнок

Систематически\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От случая к случаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Есть у ребёнка какие-либо постоянные небольшие обязанности:

если да, то какие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В чём Вы видите наибольшие затруднения: ребёнок не хочет выполнять трудовые поручения; задания взрослого забывает; не доводит начатое до конца; не проявляет себя при выполнении работы; готов бросить дело при затруднении; сомневается *(подчеркните, допишите недостающее)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как Вы думаете, является ли для ребёнка трудом следующее *(нужное подчеркните)*
* Мыть посуду
* Мастерить поделку из бумаги
* Поливать растения
* Стирать носки
* Убирать игрушки
* Строить из кубиков дом
* Вышивание
* Сервировка стола
1. Ваши вопросы и предложения к воспитателям и администрации детского сада

Приложение 2.

 **Вопросы к детям**

1. Нравится ли тебе трудиться или не очень? Почему?
2. Расскажи, пожалуйста, как ты трудишься дома? Что делаешь?
3. Если к тебе домой придёт товарищ, который ничего не умеет делать, какой работе ты бы его научил? Почему именно этой?
4. «Ты очень хорошо потрудился!» - что это значит, как ты думаешь?
5. Если у тебя не получается какая-нибудь работа, или ты устал, что будешь делать, как поступишь?

**2.Тест «Пирамида».**

Родители разбиваются на несколько рабочих групп по 5-7 человек

Им предлагается следующее задание: Вам предлагаются карточки, где написаны различные показатели. На первую *(верхнюю)* строчку необходимо выложить тот показатель, который Вы считаете наиболее главным. На вторую выкладываете 2 наиболее главных из оставшихся показателей. На третью – три. На четвёртую – два. На пятую – один показатель.

Должна получиться вот такая пирамида:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

Для родителей предлагаются следующие показатели готовности детей к школе:

* Ответственность
* Умение считать, считать, писать
* Умение общаться со взрослыми и сверстниками
* Самостоятельность
* Настойчивость
* Состояние здоровья
* Умение логически мыслить
* Умение организовать рабочее место
* Развитие речи и памяти.

Подводится итог теста *(что родители ставят на первое, второе и т. д. место)*