**ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ**

(ОНР, дети с преимущественными недостатками лексико-грамматической стороны речи, с разными уровнями речевого недоразвития: сложными формами дизартрии, алалиями).

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОНР**

Исследования **слухового восприятия** у данной категории детей выявили трудности раздражений неречевого характера, заключающиеся в отсутствии слуховых предметных образов, нарушении слухового внимания, дифференцированного восприятия бытовых шумов, звуков речи, правильного анализа ритмических структур. Выполнение заданий на восприятие и воспроизведение ритма детьми с ОНР свидетельствует о трудностях слухового анализа ритмических структур.

При **моторной алалии** отмечается диффузность фонематических представлений, нечёткость звукового восприятия и воспроизведения. Незначительное снижение тонального слуха при сенсорной алалии. **Зрительное узнавание** реальных объектов и их изображений не отличается от детей с нормой. Но отмечаются значительные затруднения при усложнении заданий, заключающихся в постепенном увеличении количества информативных признаков: детям предъявлялись наряду с реальными, контурные, пунктирные, зашумлённые, наложенные изображения. Помимо этого увеличивается число ошибок при уменьшении количества информативных признаков предметов. При **составлении рассказов** дети с ОНР, воспроизводят отдельные фрагменты ситуации, не устанавливают их взаимоотношений, в связи с этим в рассказах отсутствует смысловая целостность. Тексты соответствуют изображённой ситуации или в значительной степени или частично, но часто имеется искажение смысла, пропуск важных звеньев, не вскрываются временные и причинно-следственные отношения. Для детей см тяжёлыми нарушениями речи характерны нарушения **оптико-пространственного гнозиса,** которые проявляются в ходе рисования, конструирования, начального овладения грамотой.

Уровни **зрительного восприятия** могут не страдать. Но могут быть трудности в классификации по форме, цвету, величине. При восприятии отмечаются нарушения в выделении существенных признаков и соскальзывание на случайные, незначимые.

При **моторной алалии** отмечается истощаемость процессов **внимания.** Характерен низкий уровень его распределения и концентрации: период врабатываемости неустойчив, темп медленный, низкая продуктивность и точность работы. Значительно страдает устойчивость внимания. Медленный темп деятельности сочетается со значительным числом ошибок, что определяет невысокую точность реализации задания. Объём внимания не соответствует возрастным параметрам. Время выполнения задания может отвечать нормативным критериям, однако дети допускают большое количество ошибок при отсутствии их коррекции. Дети с ОНР не всегда понимают инструкции взрослого. Может наблюдаться отвлекаемость, даже при положительной направленности на деятельность. При **сенсорной алалии** страдает, в первую очередь, слуховое внимание, которое характеризуется истощаемостью, затруднениями включаемости и чрезвычайно низким объёмом (до двух-трёх единиц).

**Память.** Слухоречевая – кривая заучивания имеет ригидную форму, т.е. наблюдается замедленное запоминание. Она может быть истощающего характера, с выраженными признаками снижения числа воспроизведённых слов по мере их повторения. Наблюдается снижение объёма слухоречевой памяти, снижение возможности и продуктивности вербального материала. Нередки ошибки привнесения, повторное называние. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх - четырёх ступенчатые), элементы и последовательность предложенных заданий.

При воспроизведении связного рассказа самостоятельно не справляются с заданием, воспроизводят содержание только по наводящим вопросам.

Внимание неустойчивое, поэтому дети отвлекаются от заучивания материала, что снижает эффективность запоминания. **Зрительная память –** низкий объём запоминания (1-2 стимула); инертность зрительных представлений, сложности при наложении зрительных образов.

**Мышление –** малый запас понятий, их конкретность и ограниченность. С трудом формируются логические операции. Отмечается недоразвитие всех психических процессов, в том числе и мышление. Несформированность некоторых знаний и недостаточность самоорганизации речевой деятельности влияет на процесс и результат мыслительной деятельности. При осуществлении операций невербального образного и понятийного мышления со знакомыми предметами, дети могут не испытывать затруднений. Наблюдается замедление темпа мыслительного процесса и большее по сравнению с нормой число попыток при выполнении мыслительных операций. Отрицательно влияют на процесс и результаты мышления свойственные многим детям **эмоциональная возбудимость, двигательная расторможенность, отвлекаемость, негативизм (чаще речевой).**

В операциях так называемого вербального мышления (с использованием речи) детям нередко трудно строить умозаключения, хотя в большинстве случаев они устанавливают правильные отношения между фактами действительности. Основная причина – языковые расстройства, ограничения в использовании языковых средств. Например, при составлении рассказов по серии картинок дети могут раскладывать сюжетные картинки правильно, в нужной последовательности, но не могут рассказать о событиях, либо используют при рассказе неправильные языковые средства. У детей отмечается ослабленная возможность к символизации, овладение логическими операциями и низкое качество выполнения всех интеллектуальных операций, которые связаны с речью.

У детей с **системными нарушениями речи (СНР)** исходная форма мыслительной деятельности – наглядно-действенное мышление – развивается относительно благополучно. Это обусловлено тем, что решение задач практическим способом может осуществляться без участия словесной регуляции. Но как только дети переходят на следующую ступень в умственном развитии, можно наблюдать спад в их интеллектуальной деятельности. Так, например, они часто испытывают затруднения при классификации, особенно в случае сравнения двух и более признаков, с трудом восстанавливают последовательность событий, у них ограничены возможности удержания в памяти словесного образца, нарушены счётные операции. Следовательно, дети, у которых нарушается речевая сфера, с большими затруднениями, по сравнению с нормой, усваивают действия наглядно-образного и логического мышления. Без специального обучения они с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Задания, сопряжённые с рассуждениями, умозаключениями и опосредованными выводами вызывают у дошкольников с ОНР серьёзные затруднения.

**Воображение –** характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Отмечается более низкий уровень пространственного оперирования образами, недостаточное развитие творческого воображения. Представления детей о предметах оказываются неточными и неполными, практический опыт недостаточно закрепляется и обобщается в слове, вследствие этого запаздывает формирование понятий. Чем тяжелее нарушение речи, тем в большей степени ограничены возможности ребёнка к творчеству, он часто оказывается беспомощным в создании новых образов. Рисунки таких детей отличаются бедностью содержания, они не могут выполнить рисунок по замыслу; затрудняются, если нужно придумать новую поделку или постройку. Воображение детей с ОНР отличается стереотипностью. Это проявляется в однообразных рисунках, медленном темпе создания объектов, недостаточной детализации воссоздаваемых образов, инертности. Характерен для детей с ОНР низкий уровень развития невербального творческого воображения. Отмечаются стереотипные решения проблемных ситуаций, что говорит о недостаточно развитой оригинальности воображения.

**Особенности эмоциональной сферы.** В целом у детей с ОНР имеются вторичные нарушения эмоциональной сферы. Эмоциональная лексика формируется с нарушениями и большим отставанием в сроках. Дети не способны осознавать свои и чужие эмоции, это приводит к тому, что не6 происходит дифференциации сходных эмоций, наблюдаются затруднения в осознании и выражении как своего, так и чужого эмоционального состояния. Наиболее страдает понимание эмоций героев художественных произведений. В целом при ОНР наблюдается незрелость социальных эмоций и примитивность эмоционального реагирования. Более чем у половины детей с ОНР доминируют отрицательные эмоции, повышена склонность к стрессовым состояниям. По их собственной самооценке причиной снижения эмоционального состояния является сознание своей неполноценности.

При **моторной алалии** выделяются три группы детей, в зависимости от состояния личности и эмоционально-волевой сферы:

1. самая малочисленная: эмоционально-волевая сфера и личностные свойства сохранны, отклонения не выходят за границы нормы.

2. характерна повышенная возбудимость, гиперактивность, суетливость, склонность к повышенному фону настроения, некритичность по отношению к речевому нарушению.

3. самая многочисленная: дети отличаются повышенной тормозимостью, снижением активности, критичным отношением к своему дефекту; наблюдается выраженное переживание по этому поводу, речевой негативизм; дети не уверены в себе, замкнуты, стеснительны, скованы.