Конспект логопедического занятия по формированию лексико-грамматического строя языка для детей старшего возраста.

**Тема: «Дикие животные наших лесов»**

Цели: Расширение и закрепление словаря по лексической теме.

Образовательные:

1) Формирование практических навыков словообразования притяжательных прилагательных с суффиксами -ья, -ьё, -ье, -ьи.

2) Формирование навыков образования существительных в форме множественного числа

Развивающие:

1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания.
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Развитие диалогической речи.

Воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения к природе.

**Оборудование:**

* мяч резиновый
* наглядный материал: картинки диких животных, пень, дерево, экран, мольберты

**Ход занятия**

**I. Организационный момент**

**Логопед:** Сегодня мы с вами отправимся в путешествие (дети садятся на ковер, звучит музыка). Отгадайте куда мы отправимся?Прислушайтесь, что это за звуки. Вы узнали правильно – это звуки леса. Мы отправимся в лес. Лес большой и мы будем делать остановки.

II. Отгадывание загадок

А кто же на пути нам встретится , вы догадаетесь сами?

Я, сознаюсь, я виновата:  
Я хитра и плутовата.  
Я в курятник вечерком  
Часто бегаю тайком. (Лиса)  
  
Под соснами, под елками  
Живет клубок с иголками. (Еж)  
  
Быстрый маленький зверек  
По деревьям скок да скок. (Белка)

Серый байковый зверюшка,  
Косоглазый длинноушка.  
Ну-ка, кто он, угадай  
И морковку ему дай. (Заяц)  
  
Кто зимой холодной  
Ходит злой голодный. (Волк)  
  
Летом по лесу гуляет,  
Зимой в берлоге отдыхает. (Медведь)

**II. Игра с мячом «У кого кто?»**

Ребята, а знаете ли вы детенышей животных?

Я буду кидать мяч и называть маму-а вы кидать мне мяч обратно и называть их детенышей.(сидя полукругом)

У мамы лосихи-лосята

У мамы лисы-лисята

У мамы белки-бельчата

У мамы волчицы-волчата

У мамы барсучихи – барсучата

У мамы ежихи-ежата

У мамы оленихи-оленята

У мамы бобрихи-бобрята

**III.** Игра : «Чей дом»

Ребята, звери ушли далеко от своих домиков. Помоги им найти дома.

Белка-дупло

Лиса-нора

Медведь-берлога

Бобер-хатка.

**IV. Физ.минутка**

У оленя

Дом большой - ,

Он глядит в своё окно.

Зайка по лесу бежит,

В дверь к нему стучит:

Тук, тук,тук

Дверь открой!

Там в лесу охотник злой.

-Зайка, зайка не зевай.

Лапу подавай.

**V. Диалог с детьми «Как животные готовятся к зиме».**

Л: А скажите мне пожалуйста как готовится к зиме медведь и еж?  Барсук также не переносит морозы и нуждается в жилище на зиму. Зимой барсук живет в норе, которую делает осенью. Внутри он обустраивает всё сухой травой, листьями, мхом, чтобы было как можно теплее. Кормом барсук запасается также с началом осени. Кормом для барсука являются корни растений, семена, жёлуди, плоды разных растений. А кто знает как готовится к зиме бобр? Кто из животных меняет окрас меха и для чего? (Белка и заяц)

А как вы думаете нужно ли менять лисе и волку свои шубки на новые, зимние? Конечно, нужно. Ведь летом и мы с вами носим одежду легкую, чтобы было не жарко, а зимой надеваем более теплую, вот и животные также должны переодеться.

Это не значит, что они снимают свои шкурки и надевают новые, просто у них отрастает другой, более теплый мех. Такой период в жизни животных, называется линькой.

**VI.**Что это?. А как вы думаете по чьим следам мы идем?

Заичьи?

Волчьи?

**VII**. **Дидактическая игра «Чей хвост?» «Чья голова?» «Чьи рога?»**

Дети посмотрите кто-то спрятался за деревом?

Чьи это рога? –оленьи рога

Чьи уши? – заячьи уши

Чей хвост? – лисий хвост

Чей хвост? – беличий хвост

Чья голова? – барсучья голова

**VIII Рефлексия**

Наше путешествие подходит к концу. Какие задания вам понравились? А какие вызвали трудности?