**Пояснительная записка по использованию электронного интерактивного дидактического мультимедийного пособия в образовательном процессе**

**Тема пособия**: «Правила поведения на природе»

**Возраст целевой группы**: старший дошкольный возраст.

**Цель пособия**: Формировать знания о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное  отношение  ней, желание  бороться за её сохранение.

**Задачи пособия**: закрепление знаний о правилах безопасного поведения на природе, развитие логики, мышления, зрительного восприятия картинного материала.

**Алгоритм работы со слайдами:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ слайда** | **Действия и возможный вариант пояснений педагога** |
| **№1** | Титульный слайд |
| **№2** | Назови правило поведения на природе.  (Ребенок называет правило, оценивает по предложенной картинке - что можно делать на природе, а что нет. По щелчку ребенок может себя проверить – правильно ли дан ответ). |
| **№3** | Назови правило поведения на природе.  (Ребенок называет правило, оценивает по предложенной картинке - что можно делать на природе, а что нет. По щелчку ребенок может себя проверить – правильно ли дан ответ). |
| **№4** | Назови правило поведения на природе.  (Ребенок называет правило, оценивает по предложенной картинке - что можно делать на природе, а что нет. По щелчку ребенок может себя проверить – правильно ли дан ответ). |
| **№5** | Назови правило поведения на природе.  (Ребенок называет правило, оценивает по предложенной картинке - что можно делать на природе, а что нет. По щелчку ребенок может себя проверить – правильно ли дан ответ). |
| **№6** | Назови правило поведения на природе.  (Ребенок называет правило, оценивает по предложенной картинке - что можно делать на природе, а что нет. По щелчку ребенок может себя проверить – правильно ли дан ответ). |
| **№7** | Назови правило поведения на природе.  (Ребенок называет правило, оценивает по предложенной картинке - что можно делать на природе, а что нет. По щелчку ребенок может себя проверить – правильно ли дан ответ). |
| **№8** | Назови правило поведения на природе.  (Ребенок называет правило, оценивает по предложенной картинке - что можно делать на природе, а что нет. По щелчку ребенок может себя проверить – правильно ли дан ответ). |
| **№9** | Назови правило поведения на природе.  (Ребенок называет правило, оценивает по предложенной картинке - что можно делать на природе, а что нет. По щелчку ребенок может себя проверить – правильно ли дан ответ). |
| **№10** | «Назови правило поведения на природе»  (Ребенок называет правило, оценивает по предложенной картинке - что можно делать на природе, а что нет. По щелчку ребенок может себя проверить – правильно ли дан ответ). |
| **№11** | «Съедобно-не съедобно».  (Ребенок называет съедобные и не съедобные грибы и по щелчку проверяет свой ответ. По щелчку неправильный ответ исчезает). |
| **№12** | «Съедобно-не съедобно».  (Ребенок называет съедобные и не съедобные ягоды и проверяет свой ответ. По щелчку неправильный ответ исчезает).  Воспитатель хвалит детей. |