

Цель: расширить знания о птицах.

Коррекционно-образовательные задачи:

- закрепить и расширить представления о птицах;
- уточнить и активизировать словарь по теме «Водоплавающие птицы»;
- совершенствовать грамматический строй речи: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, подбирать однокоренные слова;
- совершенствовать умения отвечать на вопросы развернутым ответом;
- учить лепить птицу, доступными приёмами лепки.

Коррекционно-развивающие задачи:

- способствовать развитию связной речи;
- развивать фонематический слух, длительный плавный выдох, зрительное и слуховое восприятие, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.

Коррекционно-воспитательные цели:

- формировать положительные личностные качества;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:

- «Познавательное развитие»:

- развивать внимание, зрительную память, любознательность, воображение;

- «Физическое»: развитие мелкой моторики, усидчивости; формирование естественной двигательной активности;

-«Социально-коммуникативное»:

- создать благоприятную атмосферу, положительный настрой и отношение к работе,

-развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

-«**Речевое**»:

- обогащение активного словаря: водоплавающий, водоём.

-умение отвечать полным ответом;

-развитие связной речи, дыхания

-«**Художественно-эстетическая**»:

-закреплять умение работать с клеем аккуратно;

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей;

- становление эстетического отношения к окружающему миру.

-**Планируемые результаты:** знание о характерных особенностях водоплавающих птиц, их особенностей и места обитания.

Оборудование: аудиозапись пения птиц, набор иллюстраций по теме, пластилин, салфетки, стеки, клеёнки, макет водоёма.

Методы и приемы:

Методы и приемы	Содержание деятельности	Деятельность детей
Наглядный	Картинки с изображением птиц,	Рассматривание иллюстраций, составление разрезных картинок, беседа
Словесный	Вопросы, чтение рассказа К.Д. Ушинского «Уточки»	Ответы на вопросы, слушание
Игровой	Пальчиковая гимнастика, пантомима, физкультминутка, д/и «Четвёртый лишний»	Движение, игровые действия
Практический	Лепка	Лепка из пластилина

Предварительная работа:

Деятельность	Педагог	Родители
Рассматривание иллюстраций с изображением птиц	Беседы с детьми	Помощь при составлении тематического альбома «Птицы»
Рассматривание иллюстраций в энциклопедии по теме Птицы	Беседа	Чтение энциклопедической литературы о водоплавающих птицах
Рассматривание иллюстраций к сказке Г.Х.Андерсена «Гадкий утёнок»	Беседа	Чтение дома сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утёнок»
Настольные и дидактические игры	Д/и «Кто где?», лото «Птицы»	Другие дидактические игры на тему «Птицы»
Знакомство со скульптурой малых форм	Беседа	

Структура НОД	Содержание НОД	Образовательная область (вид детской деятельности)	Наличие средства	Формы работы	Образовательные цели и задачи	Итоговый образовательный результат
Вводная часть	Ребята садятся по кругу на стульчики Воспитатель, Ребята, давайте возьмемся за руки! Мы ладошку к ладошке сложим И друг другу дружить предложим. Будем петь, заниматься, играть, Чтобы добрыми, умными, дружными стать.	Социально-коммуникативная	Художественное слово	игра	Создать благоприятную, доверительную атмосферу	Настроенный на работу, доброжелательный, активный
	Воспитатель включает аудиозапись голосов утки и гуся. Дети слушают. Воспитатель: - Дети, а вы узнали кто это кричит? Правильно, утки и гуси. Ребята, а вы хотели бы побывать на пруду, где водятся птицы?	Социально-коммуникативная, познавательная	Аудиозапись	Слушание ответы	развитие социального и эмоционального интеллекта, познавательного интереса	эмоционально отзывчивый,

Основная часть	Воспитатель читает рассказ К.Д. Ушинского «Уточки» Вам понравились Ванины уточки? Какие они? Как выглядят? Как передвигались? Давайте покажем, как они двигались. Слава покажет, Артём покажет, а теперь все вместе.	Художественно-эстетическая	книга	Чтение Арт-педагогика (вживание в образ)	Развитие интереса к художественной литературе, Формирование умения имитировать повадки птиц	умеющий слушать и отвечать на вопросы и имитировать на заданную тему
	Дети, где любят плавать утки? Значит, как можно их назвать? А каких водоплавающих птиц вы знаете? Дети, водоплавающие птицы имеют особое строение тела, чтобы легко было плавать и летать. Воспитатель показывает картинки. Давайте, поиграем! Посмотрите на картинки и найдите лишнюю. Почему, ты выбрал эту картинку? Проводиться игра «Четвёртый – лишний»	Познавательная	вопросы картинки и	ответы рассматривание игра	Формирование умения делать выводы Развитие мышления, связной речи.	Имеющий представление о среде обитания данных животных, умеющий дать полный ответ

	<p>Воспитатель достает из-за ширмы макет водоёма: - Дети, как вы думаете, что это? Как было бы хорошо, если бы и на нашем пруду поселились утки и гуси! а как мы их можем сделать? Правильно, слепить.</p> <p>Для этого необходимо взять большой кусок пластилина и размять хорошенько. Затем я вытягиваю из пластилина шею и голову утки – приподнимаю вверх, слегка закругляю и изгибаю, делаю плоский клюв. Теперь вытягиваю хвостик и заостряю. Посмотрю на свою птичку со всех сторон, лапки лепить не буду, как вы думаете, почему? потому что уточка плавёт, а крылья прорисую стекой. Моя птичка готова, но если вы хотите слепить гуся или лебедя, то нужно сильнее вытянуть шею, клюв сделать острее. Показывает на заготовке. Какую птицу вы бы хотели слепить?</p>	Художественно-эстетическая	пластилин	показ		Умеющий принять установку педагога
--	--	----------------------------	-----------	-------	--	------------------------------------

	<p>Давайте сделаем пальчиковую гимнастику: Гусь стоит и всё гогочет, ущипнуть тебя он хочет. <i>Предплечье вертикально, ладонь под прямым углом, указательный палец опирается на большой, остальные прижаты.</i> Теперь можно садиться за столы и приступать к лепке. Дети лепят.</p>	Художественно-эстетическая		Игра лепка	<p>Развивать мелкую мускулатуру рук</p> <p>Формировать навык лепки скульптурным способом</p>	<p>у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;</p> <p>самостоятелен, имеющий эстетическое восприятие мира, ребёнок способен к волевым усилиям</p>
Заключительная часть	<p>По окончании работы воспитатель спрашивает, кто кого слепил. Дети сравнивают работы, выбирают наиболее удачные. Воспитатель хвалит всех детей, подчёркивая в каждой работе свою особенность. Работы размещаются на макете.</p>	Социально-коммуникативная		оценка	<p>Способствовать развитию чувства формы</p>	<p>отзывчивый, самостоятельный, умеющий общаться со сверстниками и взрослыми, физически развитый.</p>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида городского округа
город Волгореченск Костромской области «Детский сад №1 «Семицветик»**

Конспект организации непрерывной образовательной деятельности

детей старшей группы комбинированной направленности

ТЕМА: «Водоплавающие птицы»

Выполнила: Рыженкова Ирина Владимировна, воспитатель

2015год