**Рабочая программа**

**группы № 2 общеразвивающей направленности**

**детей дошкольного возраста**

**с 5 до 6 лет**

**(на 2015-2016учебный год)**

Составитель:

воспитатель группы ОРН

Казак А.Ф.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I | ***Целевой раздел*** |  |
| 1. | **Пояснительная записка** | 1 |
| 1.1. | Цели и задачи Программы |  |
| 1.2. | Принципы и подходы |  |
| 1.3. | Характеристика особенности развития детей |  |
| 2. | **Планируемые результаты.** |  |
| II | ***Содержательный раздел*** |  |
| 2.1 | **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** | 6 |
|  | Возрастные особенности ребенка |  |
|  | Задачи по реализации образовательной области |  |
|  | Планируемые результаты освоения детьми образовательной области |  |
| 2.2. | **Раздел «Моральное воспитание»** | 11 |
|  | Описание образовательной деятельности |  |
| 2.3. | **Раздел «Труд»** | 23 |
|  | Описание образовательной деятельности |  |
| 2.4. | **Раздел «Социализация».** | 35 |
|  | Описание образовательной деятельности |  |
| 2.5. | **Парциальная программа «Безопасность»** | 50 |
|  | Описание образовательной деятельности |  |
| 2.6. | **Парциальная программа «Я, ты, мы»** | 65 |
|  | Описание образовательной деятельности |  |
| 2.7. | **Образовательная область «Познавательное развитие»** | 77 |
|  | Возрастные особенности ребенка |  |
|  | Задачи по реализации образовательной области |  |
|  | Планируемые результаты освоения детьми образовательной области |  |
| 2.8. | **Раздел «Мир природы и мир человека»** | 80 |
|  | Описание образовательной деятельности |  |
| 2.9. | **Раздел «Математические представления»** | 96 |
|  | Описание образовательной деятельности |  |
| 2.10. | **Дополнительная программа «Экология для малышей»** | 118 |
|  | Описание образовательной деятельности |  |
|  | **Образовательная область «Речевое развитие»** | 138 |
| 2.11. | Возрастные особенности ребенка в данной возрастной группе |  |
|  | Задачи по реализации образовательной области |  |
|  | Планируемые результаты освоения детьми образовательной области |  |
| 2.12. | **Раздел «Развитие речи»** | 141 |
|  | Описание образовательной деятельности |  |
| 2.13. | **Раздел «Обучение грамоте»** | 162 |
|  | Описание образовательной деятельности |  |
| 2.14. | **Раздел «Художественная литература»** | 172 |
|  | Описание образовательной деятельности |  |
| 2.15. | **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | 189 |
|  | Возрастные особенности ребенка |  |
|  | Задачи по реализации образовательной области |  |
|  | Планируемые результаты освоения детьми образовательной области |  |
| 2.16. | **Разделы «Изобразительное искусство»** | 192 |
|  | Описание образовательной деятельности |  |
| 2.17. | **Раздел «Музыка»** | 203 |
|  | Описание образовательной деятельности |  |
| 2.18. | **Дополнительная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры»** | 213 |
|  | Описание образовательной деятельности |  |
| 2.19. | **Образовательная область «Физическое развитие»** | 224 |
|  | Возрастные особенности ребенка в данной возрастной группе |  |
|  | Задачи по реализации образовательной области |  |
|  | Планируемые результаты освоения детьми образовательной области |  |
| 2.20. | **Раздел «Охрана здоровья»** | 226 |
|  | Описание образовательной деятельности |  |
| 2.21. | **Раздел «Физическое развитие»** | 235 |
|  | Описание образовательной деятельности |  |
| III | ***Организационный раздел*** |  |
| 3.1. | Режим дня | 250 |
| 3.2. | Годовой календарный учебный график | 252 |
| 3.3. | Учебный план по реализации образовательной программы | 254 |
| 3.4. | График выхода воспитанников на прогулку | 255 |
| 3.5. | Комплексно – тематический план построения образовательной деятельности | 256 |
| 3.6. | Расписание непосредственно образовательной деятельности | 266 |
| 3.7. | График образовательной деятельности, непосредственно образовательной деятельности | 257 |
| 3.8. | Традиции жизни группы, праздники | 267 |
| 3.9. | Материально – техническое оснащение программы | 270 |
| 3.10. | Особенности развивающей предметно – пространственной среды . | 268 |
| 3.11. | Методическое обеспечение | 279 |

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая учебная программа реализует ***образовательную программу дошкольного учреждения.*** Разработана на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 71 «Радость», ориентирована на детей 5 - 6 лет.

Программа направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Содержание рабочей программы учитывает федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

Включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Важным преимуществом программы является приоритетное осуществление деятельности по формирования навыков безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста, понимание ценности жизни и здоровья и формированию творческой личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, добротой, нравственной основой.

Приоритетным осуществлением деятельности дошкольного образовательного учреждения выступает реализация парциальной программы «Безопасность», Стеркиной Р.Б., с целью формирования навыков безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста, понимания ценности жизни и здоровья; программа «Я – ты- мы», направлена на социально-эмоциональное развитие дошкольников.

Формирование духовно-нравственного воспитания дошкольников осуществляется через:

- реализацию дополнительной программы «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князевой О.А.

- безопасность жизнедеятельности дошкольников через реализацию парциальной программы «Безопасность Стеркиной Р, Б.

- социально-эмоциональное развитие дошкольников через парциальную программу «Я – ты – мы», Князевой О.А.

Область «Социально – познавательное развитие», раздел «Мир природы и мир человека» интегрирует с парциальной программой «Безопасность» (1 раз в месяц) и «Я – ты – мы» (1 раз в месяц).

Учитывая региональные особенности Ханты-мансийского автономного округа, с целью формирования у детей представлений о человеке и его здоровье, о зависимости здоровья от экологического состояния окружающей среды содержание рабочей учебной программы включает реализацию дополнительной образовательной программы познавательно-речевой направленности «Экология для малышей».

Образовательная деятельность по реализации образовательной программы осуществляется в ходе непосредственно образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности, в ходе режимных моментов.

**1.1.Цель и задачи реализации Программы.**

**Цели;**

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни.
2. Своевременное и полноценное психическое развитие и воспитание детей.
3. Предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

**Задачи:**

* + - 1. Способствовать становлению деятельности
      2. Способствовать становлению сознания
      3. Закладывать основы личности
      4. Создавать атмосферу эмоционального комфорта
      5. Создавать условия для творческого самовыражения
      6. Создавать условия для участия родителей в жизни группы

7. Обеспечивать охрану здоровья, физическое развитие детей

8. Способствовать физическому развитию дошкольников.

**1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

**Основные принципы дошкольного образования:**

- поддержки разнообразия детства;

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи ,общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;

- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

**Основные принципы, положенные в основу Программы:**

- полноценное проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОУ с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ¬

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

-принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности; ребенка;

- принцип развивающего образования.

Методологической основой Программы «Радуга»являются:

- общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева;

- **культурно-исторический подход Л.С. Выготского.**

- индивидуально – дифференцированный подход к детям предполагает создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей;

**-** деятельностный подход к развитию ребенка;

- культурологический подход к отбору содержания образования.

**1.3. Характеристика особенности развития детей.**

В возрасте около 5 лет в развитии ребенка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребенка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

**Эмоции**. Эмоциональная сфера ребенка претерпела огромные изменения. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать свое поведение, ребенок способен также – пока, конечно, не полностью – регулировать проявление своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Сфера его интересов – взаимоотношения людей. Реальные отношения к нему и друг к другу становятся главными источниками радости и печали ребенка. У

У ребенка появляются устойчивые чувства и отношения.Теперь состояние организма не определяет полностью душевное состояние ребенка.. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей. Учатся владеть своими эмоциями. Умение эмоционально адекватно реагировать в ситуации проигрыша или неуспеха – важное психологическое приобретение данного возраста.

В этом возрасте у детей проявляются тонкие эмоциональные реакции на красоту окружающего мира, чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания ярких пейзажей.

Восприятие. Продолжают развиваться и совершенствоваться острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности – ребенок способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет.

**Внимание.** В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. В деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания.

**Память**. Развивается произвольное запоминание ( по просьбе взрослого). У старших дошкольников преобладает образная память.

**Речь** ребенка все более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной. Речь становится более связной, внутренне согласованной и монологической.

**Мышление**. К 5 годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельные события или ситуации, а цепочку взаимосвязанных событий , что позволяет представить ему прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой и неживой природы. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи. На основе яркого зрительного представления ребенок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи. Получают представление об обратимых и необратимых процессах. В этом возрасте дети знакомятся со своим семейным деревом. Развивается воспроизведящее, пространственное и абстрактное воображение.

**Деятельность.** Возможности произвольного контроля поведения эмоциональных реакций позволяют формировать у детей культуру поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т.п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В играх детейможно видеть полноценный развернутый сюжет, игры с продолжением, игры с правилами. Эти игры имеют большое значение в преодолении инфантильности и эгоцентризма, требуют от ребенка не только подчинения своего поведения внешней норме - правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

**Социализация** ребенка предполагает, что у него будет сформировано представление о правилах в жизни взрослых сообществ – это правила безопасного поведения в быту и на природе, правила дорожного движения, правила пользования бытовыми приборами и т.п., а также законы как особые регуляторы поведения людей в социуме.

На шестом году жизни у ребенка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для готовности ребенка к школьному обучению.

**Сознание**. Изменения в сознании характеризуется появлением так называемого внутреннего плана действий – способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В старшем возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребенок уже успешно использует в практиен, но пока нерефлексивно.

В этом возрасте происходит активное осмысление жизненных ценностей. Оно происходит параллельно с формированием образа Я самого ребенка и построением образа будущего. Одной из сторон социализации ребенка является формирование первичной индентификации с широкой социальной группой – своим народом, своей страной.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей - закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребенка.

**Личность. Отношение к себе.** Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

Пятилетний возраст – возраст идентификации ребенком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики – к мужчинам.

Если до сих пор ребенка интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьем на реальные отношения к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил ее.

У пятилетних детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и том, какие они хотели бы быть, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях – появляется желание быть похожим наперсонаж сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей.

В Я-реальное входят как положительные качества, так и те особенности, которые огорчают ребенка. Например, ребенок умеет хорошо читать, но плохо бегает. В Я-реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но и испытывают по данному поводу гордость или огорчение.

Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Источником отношения ребенка к себе являются оценка и отношение к нему окружающих взрослых. «Самые лучшие в мире» дети полагают, что все близкие оценивают их подобным образом. «Плохие», наоборот, убеждены, что кто-то из самых близких людей ценит их не очень высоко.

**Отношение к взрослому.** До сих пор взрослый был для ребенка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета**.**

**Отношение к сверстникам.** На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Интерес ребенка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Это разделение порождает неприятные типы взаимоотношений, возникают симпатии и антипатии. Взаимоотношения могут усложняться, приобретая такие формы, как мелкий шантаж и обман. Наряду с объективным расширением и усложнением взаимоотношений идет обдумывание, обсуждение и осознание как самих взаимоотношений, так и поступков и качеств сверстника.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно занимающий их, являются их личные качества и характер взаимоотношений.

**2. Планируемые результаты освоения Программы**:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**П. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**

**Возрастные особенности ребенка.**

Творческий потенциал личности ребенка формируется под влиянием осознания себя человеком со всеми присущими проявлениями в поступках, чувствах, отношениях и путем приобщения его человеческим ценностям. Знание о Человеке позволяет ребенку осознано включаться в процесс самовоспитания. Ребенок способен понимать свою человеческую сущность, постепенно осознавая себя, своих возможностей что, будет способствовать тому, что ребенок приучится быть внимателен к своему физическому и психологическому здоровью и через себя научиться видеть других людей, понимать их чувства, переживания, поступки и мысли.у ребенка возникает интерес к принадлежности к человеческому роду, поддерживается и развивается интерес к миру взрослых, воспитывает в ребенке доброжелательное отношение к людям, воспитывает в ребенке познавательные интересы и стремления к преобразующей деятельности, воспитывается чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли, своей страны.

В сюжетно-игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли.Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства,

Виды игр:

*Игры, возникающие по инициативе ребенка* - игры-экспериментирования, С животными и людьми,

С природными объектами, Общения с людьми, Со специальными игрушками для экспериментирования,

Сюжетные самодеятельные игры, Сюжетно –отобразительные, Сюжетно – ролевые, Режиссерские, Театрализованные;*Игры, связанные с исходной инициативой взрослого* - обучающие игры, автодидактические предметные,

сюжетно – дидактические, подвижные, музыкальные, учебно - предметные дидактические, досуговые игры, интеллектуальные, забавы, развлечения, театральные, празднично-карнавальные, компьютерные;

*Игры народные, идущие от исторических традиций этноса* - обрядовые игры, культовые, семейные сезонные;

*Тренинговые игры -*  интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные;

*Досуговые игры -*  игрища, тихие, забавляющие, развлекающие.Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка или морское побережье — каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности. Если бы все люди их хорошо знали и соблюдали, было бы меньше травм и несчастных случаев. А каким образом об этом можно узнать?

Дети в этом возрасте уже способны определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Ведь даже открытый конфликт ребенка со взрослым или сверстником в некоторых случаях можно оценить положительно — как стремление отстоять себя и право на свое мнение, поступок.

Старший дошкольный возраст — период многоаспектной социализации ребенка. Одной из ее сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной. Воспитание патриотических чувств и убеждений — важная цель работы с детьми данного возраста.

Удетей старшего дошкольного возраста формируются важнейшие аспекты **морального развития** —

•ориентация на продуктивный и необходимый для других людей труд;

•ориентация на стабильную семейную жизнь;

•ясные представления о добре и зле, которые включают приверженность ценностям справедливости, правды, взаимопомощи, сострадания, уважения жизни каждого существа, верности, доброты;

•уважение к старшим;

уважение к культуре и истории своего народа и к своей стране.

У детей старшего возраста появляется потребность выполнять посильные трудовые обязанности и умение трудиться сообща. Продолжается ознакомление дошкольников с трудом. Даются представления о взаимосвязи труда людей разных профессий. На основе этих представлений у детей начинает формироваться понятие о том, что всякий труд почетен и необходим.

У старших дошкольников расширяется содержание хозяйственно-бытового труда

В работе с детьми надо чаще организовывать совместный труд, когда дети выполняют задание, требующее обобщения результатов всех участников. Для общей деятельности целесообразно объединять от 3 до 6 детей. Подводя итог работы нужно не забывать дать оценку труда каждого ребенка.

Наряду с коллективной деятельностью детям дают и индивидуальные поручения, разнообразные по трудности и характеру, по времени выполнения (эпизодические, длительные, кратковременные). Некоторые поручения переходят в обязанности (все должны следить за порядком в шкафах).

Дежурства детей носят более самостоятельный характер. Дети осознают необходимость повседневного труда, желание и умение принимать посильное участие в трудовых делах. Знают трудовые обязанности дежурных (в уголке природы, по столовой, занятиям).

Труд в природе. В процессе наблюдения за растениями и животными ребенок узнает, что их рост и развитие зависят не только от наличия объективных условий — солнечного света, тепла, влаги, почвы (для растений), но и от ухода, овладевает определенными навыками и умениями.

В этом возрасте нужно продолжать работу по ознакомлению детей с трудом взрослых по охране природы, выращиванию продовольственных культур и уходу за животными.

Дети владеют навыками труда в природе в соответствии с программой. Проявляют самостоятельность в трудовой деятельности.

**Задачи по реализации образовательной области.**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование

готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:**

**-** создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; при обучении работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общений со взрослыми; в контексте поведения в обществе;

- формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной;

- поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре;

- расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений);

- развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей;

- помогать ребенку овладевать различными способами достижения собственных целей;

- **закладывать основу психологической устойчивости к неуспеху и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление;**

**- формировать предпосылки трудовой деятельности;**

**- формировать начальные навыки сотрудничества в продуктивной деятельности , партнерства в движении, музицировании , коллективном исполнении,** командных видах спорта;

- формировать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, спортивной, сюжетной, подвижной).

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:**

- продолжать формировать представление о добре и зле;

-транслировать детям общечеловеческие ценности;

- воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране – России;

- воспитывать патриотизм через формирование уважения к родной культуре и гордости за нее;

- воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам;

- систематизировать представления детей о труде: что такое профессиональный труд; сфера производства и сфера услуг;

- дать представление о деньгах, истории их происхождения, заработной плате; о роли денег в жизни современного сообщества людей.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основ личности:**

- поддерживать и укреплять в детях уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;

**-** содействовать становлению социальных взаимоотношений со сверстниками, формировать их как доброжелательные и равноправные:

* предотвращать негативное поведение; обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
* способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила, нормы жизни группы;

- формировать заботливое отношение к более младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать и защищать их;

- укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во внеситуативно-личностном общении;

- формировать отношение к окружающему миру:

* закладывать отношение к окружающему миру;
* содействовать проявлению уважения ко всему живому;
* способствовать гуманистической направленности поведения;
* поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;
* поддерживать познавательное отношение к миру;

- закладывать основы морального поведения:

* формировать представления о положительных и отрицательных поступках и носителях;
* формировать противоположное отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков;
* вносить образ Я ребенка представление о наличии у него положительных моральных качеств;
* формировать способность принимать критику взрослых и сверстников;

- содействовать становлению ценностных ориентаций;

* приобщать детей к общечеловеческим ценностям;
* приучать уважать права и достоинства других людей: родителей, педагогов, детей, пожилых людей;
* побуждать детей проявлять терпимость к тому, что другой человек не такой, как они;
* формировать важнейшие векторы нравственного, духовного развития: ориентацию на стабильную семейную жизнь; ясные представления о добре и зле; приверженность ценностям справедливости, правды, взаимопомощи, сострадания, уважения к жизни каждого существа, верности, доброты; уважения к старшим, к культуре и истории своего народа и к своей стране;

- организовывать сюжетно-ролевые игры., по ходу которых дети осуществляют помощь тем, кто в ней нуждается, проявляет сочувствие и сопереживание попавшим в трудную жизненную ситуацию;

- развивать эмпатию: при восприятии произведений художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства, вызывать у детей чувство сострадания к тем героям, которые попали в сложную жизненную ситуацию, нуждаются в помощт, испытывают тревогу, волнение, физическую боль, огорчение, обиду.

**Планируемые результаты освоения детьми образовательной области**

**Раздел «Моральное воспитание».**

* имеет ясные представления о добре и зле, которые включают приверженность ценностям справедливости, правды, взаимопомощи, сострадания, уважения жизни каждого существа, верности, доброты;
* проявляет уважение к старшим, заботу о младших;
* провляет уважение к культуре и истории своего народа и к своей стране;
* сформированы позитивное отношение к различным видам труда и творчества.

**Раздел «Труд».**

* - самостоятельно готовит материал к занятиям,
* - умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности,
* - без напоминания взрослого складывает свою одежду,
* - дежурит в уголке природы,
* - сажает лук и семена крупных растений,
* - принимает участие в коллективном труде.

**Раздел «Социализация».**

* имеет представление и развит интерес к различным видам игр,
* сформированы умения организации игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов);
* сформированы умения согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения,
* сформированы дружеские взаимоотношения между детьми, развиты умение считаться с интересами товарищей,
* могут использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры;
* развит интерес к театрализованной игре.

**Парциальная программа «Безопасность»**

1. Умеет ориентироваться на улице, знает виды транспорта.
2. Объясняет понятия и термины по ПДД: пешеход, пассажир, тротуар, регулировщик.
3. Знает и называет дорожные знаки: «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта», «мед.пункт», «телефон», «место стоянки»
4. Понимает значение сигналов пешеходного светофора.
5. Сформированы навыки безопасного поведения дома и на улице по отношению к незнакомым людей.
6. Имеет представления об опасных предметах домашнего обихода, о правилах пользования опасными предметами и способах их хранения.
7. Имеет представления об осторожном обращении с электроприборами, в использовании лекарственных препаратов.
8. Сформированы навыки безопасного поведения при возникновении пожара.
9. Имеет представления о пожаре, причинах его возникновения.
10. Сформированы представления о правилах и мерах безопасного поведения на водоемах в летний и зимний период времени.
11. Сформированы представления о правилах обращения с животными.

**Парциальная программа «Я, ты, мы»**

- понимает других людей и самого себя;

- толерантен к другим, независимо от внешних качеств, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности;

- понимает, что стремление к удовлетворению собственных желаний не должно ущемлять интересы других людей;

- имеет представление об основных настроениях и эмоциональных состояниях людей;

- умеет устанавливать новые контакты;

- знает правила и нормы общения ;

- знать правила этикета (поведение за столом, встреча, прощание и т.д.);

- может дать оценку себе и другим;

- положительно относится к другим людям,

- способен к сочувствию и сопереживанию.

**2.2. Раздел «Моральное воспитание».**

**Описание образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | тема | Недели | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Количество  минут в день | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Количество  минут в день | Самостоятельная деятельность детей | Количество  минут в день | Взаимодействие с семьями детей | Количество  минут в день |
| сентябрь | наш детский сад.путешествие в страну знаний | 1 неделя |  |  | «Зачем нужны правила»  Цель: воспитать осознанное отношение к нормам и правилам, сформировать умения и навыки поведения в обществе; развить способность к умозаключениям, к оценке и самооценке. | 10 | Дидактическая игра «Угадай, кто это?»   Цель: помочь детям лучше узнать друг друга, укреплять дружеские отношения, развивать тактильные ощущения. | 5 |  |  |
| сентябрь. | моя семья | 2 неделя |  |  | Я и моя семья.  «Кто я такой»  Цель: развить самосознание: знать полное имя, отчество, фамилию, адрес, телефон, страну, родной язык и сведения о родителях (фамилию, имя, отчество и место работы). | 10 | Дидактическая игра  «Нужно – нельзя»  Цель: уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах; воспитывать уважение к людям, умеющим вести правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им, учить быть осмотрительным, внимательным; воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе. | 5 | Оформление альбомов «Я и моя семья» | 5 |
| сентябрь | все работы хороши | 3 неделя |  |  | Беседа «Как добро  побеждает зло»  Цель: развить в детях стремление к справедливости, веру в победу добра над злом, при отрицательном отношении к жестокости; воспитать чувство уверенности в своих силах; научить мечтать. | 10 | Дидактическая игра «Профессии».  Цель: закрепление профессональных предметов, расширение знаний о профессиях, воспитание уважения к труду. | 5 | Оформление альбомов «Профессии моей семьи». | 5 |
| сентябрь | осень. дары осени | 4 неделя |  |  | Беседа« Красота в природе»  Цель: сформировать навыки отношения к природе по принципу «не навреди», «можешь - помоги», вызвать не только восхищение природой, но и отвращение к безобразному в отношениях с природой. | 10 | Раскраски «Осенние картинки».  Цель: закрепить приметы осени, воспитание любви к природе.  Рассматривание альбомов о природе нашего края. | 5 |  |  |
| октябрь | голубая планета | 5 неделя |  |  | «Природа добрая и злая»  Цель: научить видеть связь человека с природой, её ответ на доброе и недоброе отношение. | 10 | Рассматривание альбомов о природе.  Цель: любование красотой природы планеты Земля, воспитание бережного отношения к ней. | 5 | Консультация для родителей «Культура поведения на природе». | 5 |
| октябрь | знаки вокруг нас | 6 неделя |  |  | «Человек – существо  разумное»  Цель: рассказать о значении человека в сохранении природы, помощи другому существу; развить понятие о  потребностях человека, отличающих его от животного (сходство и различие). | 10 | Дидактическая игра «Дорожные знаки».  Цель: закрепление знаков дорожного движения, воспитание культуры поведения на дороге.  Рисование человека. | 5 |  |  |
| октябрь | мир книг | 7 неделя |  |  | «Учимся беседовать о  героях сказок».  Цель: научить понимать чувства героев, их настроение; воспитать доброжелательное отношение друг к другу; научить подбирать слова, определяющие состояния и качества характера. | 10 | Театрализованная игра  «По-щучьему веленью».  Цель: развитие актерских способностей, развитие умений передавать интонацией характер героев сказки. | 5 |  |  |
| октябрь | в мире одежды | 8 неделя |  | 25  мин | Беседа «Русский сарафан».  Цель: знакомство с традиционной руской одеждой, воспитание уважения к русской традиции в одежде, расширение знаний о мире одежды. | 10 | Дидактическая игра «Прогулка»  Цель: воспитание аккуратности, хорошего вкуса, культуры поведения на прогулке. | 5 |  |  |
| октябрь | если с другом буду я... | 9 неделя |  |  | Дидактические игры  «Комплимент», «Скажи ласково».  Цель: воспитание дружеских отношений, развитие чувств доброжелательности, уступчивости, уважения друг к другу. | 10 | Рисование «Портрет друга».  Цель: умение передать дружеское отношение, видеть хорошие черты в друге.  Дидактическая игра «Узнай по описанию». | 5 |  |  |
| ноябрь | мы - россияне | 10 неделя |  |  | «Что такое Родина?»  Цель: воспитание патриотизма, чувства гордости и любви к нашей Родине. | 10 | Рассматривание альбома «Россия».  Цель: закрепление знаний о России.  Дидактическая игра «Кто где живет?». | 5 |  |  |
| ноябрь | в мире интересного. | 11неделя |  |  | Презентации «Как прекрасен этот мир».  Цель:поделиться впечатлениями о посещенных интересных местах (отпуск, экскурсии, выставки, иузеи), воспитание чувства восхищения от пркрасного, интересного. | 10 | Дидактическая игра «Мир природы».  Цель: закрепить животныхи птиц планеты Земля.  Аппликация «Птичка». | 5 | Презентация «Как прекрасен этот мир». | 5 |
| ноябрь | хочу все знать. | 12неделя |  |  | Беседа «Хочу все знать».  Цель: развитие интереса к окружающему миру, воспитание уважения к интересам других людей, стремления поделиться своими знаниями. | 10 | Рассматривание альбомов, энциклопедий о природе.  Цель: расширение об окружающем мире | 5 |  |  |
| ноябрь | семья.международный день матери. | 13 неделя |  |  | Беседа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны…»  Цель: воспитание чувств любви, уважения и благодарности к маме, бабушке. | 10 | Художественное творчество «Цветок для мамы».  Цель: воспитание чувства любви к маме, бабушке, желания преподнести подарок, сделанный своими руками. | 5 |  |  |
| декабрь | древний мир.динозавры. | 14 неделя |  |  | Видеофильм «Динозавры».  Цель: развивать познавательный интерес к истории становления жизни на Земле. | 10 мин | Рассматривание коллекции динозавров.  Цель: развитие интереса к истории возникновения жизни на Земле, расширение словарного запаса.  Лепка динозавров. | 5 мин |  |  |
| декабрь | Наша малая родина.  Хмао –югра. | 15 неделя |  |  | Чтение хантейских легенд, былин.  Цель: дать представление о культуре коренного народа нашего края, воспитывать любовь и уважение к малой родине; закрепить понятие «мой край», «национальные природные богатства». | 10 | Рассматривание иллюстраций «Достопримечательности нашего округа»  Рассматривание карты ХМАО.  Цель: расширение представлений о родном крае.  Лепка оленя. | 5 | Экскурсияс родителями в краеведческий музей имени Шувалова. | 5 |
| декабрь | предметы вокруг нас (мебель) | 16 неделя |  |  | Дидактичееская игра «Узнай по описанию»  Цель: развитие знаний о назначении предметов мебели в доме, расширение словарного запаса, воспитание интереса к старинной мебели и к старинным ее названиям, уважение к истории быта России. | 10 | Конструирование. «Мебель».  Цель:развитие умения договариваться, работать сообща. | 5 |  |  |
| декабрь | зима. новый год шагает по по панете | 17 неделя |  |  | Презентация «Традиции празднования Нового года в разных странах»  Цель: расширение знаний о празднике, воспитание уважения к традициям других народов.  Чтение новогодних стихов «Мы встречаем Новый год». | 10 | Рассматривание детской художественной литературы о праздновании Нового года.  Цель: расширение представлений о празднике.  Рисование новогодней елочки. | 5 |  |  |
| декабрь | наши славные дела.всемирный день «спасибо» | 18 неделя |  |  | Беседа «Волшебные слова».  Цель:закрепить понятия «плохо», «хорошо», слова вежливости, правила хорошего поведения.  Просмотр мультфильма «Что такое хорошо, что такое плохо».  Цель: воспитание правил хорошего поведения. | 10 | Настольные игры – пазлы, мозаика.  Дидактическая игра «Плохо-хорошо».  Цель:закрепить понятия «плохо», «хорошо», слова вежливости, правила хорошего поведения. | 5 |  |  |
| январь | наши славные дела.всемирный день «спасибо» | 18 неделя |  |  | Чтение книги  Г.П. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей»  Цель*:* воспитывать и прививать правила поведения в различных жизненных ситуациях. | 10 | Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок «Хорошо – плохо».  Аппликация «Чайная пара».  Цель: развитие мелкой моторики, воспитание эстетического наслаждения от выполненной работы. | 5 |  |  |
| январь | солнечная система. | 19 неделя | . |  | Беседа «Солнечная сиистема»  Цель: развитие интереса детей к неизведаннму миру, приобщение к общечеловеческим ценностям.  Просмотр видеофильма о Солнечной системе.  Цель: расширение знаний, представлений о Солнечной системе. | 10 | Рисование ладошками.  «Мое солнце».  Цель: создание доброжелательной творческой обстановки, получение эстетического удовольствия от выполненной работы. | 10 | Родительская гостиная «Коллекция моей семьи». |  |
| январь | безопасность | 20 неделя |  | 25 мин. | Дидактическая игра  «Можно-нельзя»  Цель: воспитание соблюдения правил хорошего поведения на дороге, в быту, в общественных местах, уважительного отношения к окружающим людям. | 10 | Рассматривание плакатов по дорожной, пожарной безопасности и безопасности в быту.  Дидактическая игра «Плохо - хорошо».  Цель: закрепить понятия «плохо», «хорошо», слова вежливости, правила хорошего поведения. | 5 |  |  |
| февраль | неживая природа. | 21 неделя |  |  | Дидактическая игра «Четвертый лишний».  Цель: формирование элементарных представлений о живой и неживой природе, развитин любознательности, внимания, наблюдательности, памяти, воспитывать бережное отношение к природе . | 10 | Рассматривание познавательной литературы.  Дидактическая игра «Занимательное лото».  Цель: умение играть по правилам, воспитание желания помогать друг другу. | 5 |  |  |
| февраль | наши помощники. | 22 неделя |  |  | Познавательный вечер «Сейчас узнаем».  Цель:укреплять познавательное отношение к миру. | 10 | Раскраски о природе.  Рассматривание познавательной литературы. | 5 |  |  |
| февраль | защитниоки отечества | 23 неделя |  |  | Беседа «Наша армия – самая сильная».  Цель:воспитание чувства горлости о российской армии, уважения к труду и службе военных, расширение знаний об истории армии, ее заслугах в Великой Отечественной войне, воспитание чувства патриотизма. | 10 | Рассматривание экспонатов выставки «Военная техника».  Цель: расширение представления о видах военной техники. | 5 | Встреча с интересными людьми.  «Мой папа –военный» | 10 |
| февраль | Подводный мир | 24 неделя |  |  | Чтение сказки Г.Х.Андерсена  «Цветы маленькой Иды».  Цель: воспитание нравственных качеств – любви, нежности к миру цветов, любви к чтению, получение эстетического удовольствия от дитературного языка. | 10 | Рассматривание коллекций открыток «Жители подводного мира».  Цель: расширение представлений о подводном мире.  Рисование рыбок. | 5 |  |  |
| март | весна. международный женский день. | 25 неделя |  |  | Конкурс чтецов «Мамин праздник».  Цель: воспитание любви, уважения к маме, бабушке, воспитание заботливого отношения к маме, желания помогать ей. | 10 | Рисования.  «Букет для мамы».  Цель: воспитание интереса сделать подарок, приятное близкому человеку. | 5 |  |  |
| март | день рождения города | 26 неделя |  |  | Презентация «Я люблю Нижневартовск!».  Цель: воспитание патриотических чувств к своей стране, своему городу, желания украшать его. | 10 | Рассматривание открыток и альбомов о Нижневартовске.  Цель: закрепление представлений о своем городе. | 5 | Фотовыставка «Достопримечательности Нижневартовска». | 5 |
| март | царство животных. | 27 неделя |  |  | Дидактическая игра «Животные Юга и Севера».  Цель: расширение знаний о животных, воспитание любви и заботливого отногения к диким животным, к природе. | 10 | Рассматривание энциклопедий о животных.  Рисование «Мое любимое животное». | 5 |  |  |
| март | театральные встречи. | 28 неделя |  |  | Посещение «Русской избы» детского сада.  Цель: формировать у детей уважение к родной культуре и гордость за нее; знакомить с произведениями народного и декоративно – прикладного изобразительного искусства. | 10 | Сюжетно-ролевые игры по мотивам русских народных сказок.  Цель: воспитание инереса к театральной деятельности, закрепление сюжетов сказок. | 5 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| апрель | мир растений. | 29 неделя |  |  | Чтение рассказов о природе.  Цель: учить детей проявлять эмоциональную отзывчивость; уметь пользоваться языком эмоций как для выражения собственных чувств и переживаний ,так и для лучшего понимания состояния других. | 10 | Рассматривание альбома «Растительный мир планеты Земля».  Цель: | 5 |  |  |
| апрель | тайна вселенной. | 30 неделя |  |  | Рассматривание плакатов, познавательной литературы о космосе  Цель: закрепить и упорядочить имеющиеся знания о планетах, строении солнечной системы, профессии космонавт; развивать уверенность в себе и своих возможностях. | 10 | Конструирование космических аппаратов. | 5 |  |  |
| апрель | день земли и водных ресурсов | 31 неделя |  |  | Познавательная минутка «Красная книга нашего края»  Цель: расширить знания детей о растениях, занесенных в Красную книгу. | 10 | Исследовательская работа с водой.  Цель: воспитание интереса к исследовательской деятельности.  Рассматривание познавательной литературы. | 5 |  |  |
| апрель | уроки здоровейкина. продуцкты. | 32 неделя |  |  | Дидактическая игра «Полезно -неполезно».  Цель: формирование культуных привычек при употреблении пищи, здорового питания, воспитание заботы о своем здоровье. | 10 | Аппликация «Ваза с фруктами».  Цель: развитие мелкой моторики, закрепление понятия «полезная еда», воспитание умения работать вместе, дружно, желания помочь друг другу. | 5 | Консультация «Здоровое питание» | 6 |
| апрель | герои боевой славы | 33 неделя |  |  | Беседа на тему «Дети-Герои»  Цель: формировать ценность процветания и безопасности Родины; рассказать детям об истории подвигов маленьких детей в Великой Отечественной войне. | 10 | Творческая игра «На границе».  Цель: воспитание патриотических чувств, развитие умений играть вместе. | 5 |  |  |
| май | день победы | 33 неделя |  |  | Праздничное мероприятие «День Победы»  Цель: воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, уважения к народу-победителю.  Чтение стихотворений о войне, о Победе. | 15 | Рассматривание фотоальбомов о героях Великой Отечественной войны.  Цель: расширение знаний о героях войны.  Рисование сюжетной композиции «Нет войне!». | 10 |  |  |
| май | папа, мама, я – счастливая семья! | 34 неделя |  |  | Вечер стихов о семье.  Цель: воспитание любви к семье, понятия «ценности» семьи, соблюдения и продолжения традиций чеьи, уважительного отношения с пожилым, желания заюотиться, помогать друг другу.. | 15 | Творческая игра «Моя семья».  Рисование «Моя семья».  Дидактическая игра «Плохо - хорошо».  Цель: закрепить понятия «плохо», «хорошо», слова вежливости, правила хорошего поведения. | 10 |  |  |
| май | интересные места на земле. | 35 неделя |  |  | Рассматривание энциклопедий, фотоальбомов об интересных местах на земле.  Цель: расширение знаний о красоте земли, воспитание уважительного отношения к З еле. | 15 | Рисование «Мой дом»  Рассматривание познавательной литературы. | 10 |  |  |
| май | мои права и обязанности | 36 недели |  | 25  мин | Беседа «Мои права и обязанности»  Цель: закрепление полученных знаний об основных правах детей ( на семью, имя, отдых, учебу, жилье);  - иметь положительную самооценку;  - учить проявлять эмоциональную отзывчивость. | 15 | Дидактческая игра «Похвали себя»  Цель: помочь детям избавиться от неловкости, робости и стеснительности. | 10 |  |  |

**2.3. Раздел «Труд».**

**Описание образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | недели | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Количество  минут в день | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Количество  минут в день | Самостоятельная деятельность детей | Количество  минут в день | Взаимодействие с семьями детей | Количество  минут в день |
| сентябрь | наш детский сад  путешествие в страну знаний | 1 неделя |  |  | Беседа «Для чего человеку  знания».  Дидактическая игра «Что лишнее». | 10 | Труд на участке. Работаем на цветнике.  Цель: развивать трудовые навыки.  Хозяйственно-бытовой труд – мытье игрушек. | 5 |  |  |
| Сентябрь. | Моя семья | 2 неделя |  |  | Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему: «Как моя семья заготавливает урожай». | 10 | Творческая игра «Семья»  Хозяйственно-бытовой труд: мытье стульев.  Конструирование «Дома бывают разные». | 5 | Консультация «Как прививать малышу любовь к труду» | 5 мин |
| Сентябрь | Все работы хороши | 3 неделя |  |  | Наблюдение за работой дворника.  Цель: познакомить с профессией дворника. | 10 | Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»  Цель: учить классифицировать предметы по назначению. | 5 |  |  |
| Сентябрь | Осень. Дары осени. | 4 неделя |  |  | Труд на участке детского сада, перекопка цветника.  Собираем семена растений: бархатцы, ноготки. | 10 | Сбор урожая на огороде.  Аппликация «Что нам осень принесла»  Цель:развивать умение детей составлять осеннюю композицию. | 5 |  |  |
| Октябрь | Голубая планета | 1. неделя |  |  | Дидактическая игра «Жители планеты Земля»  Цель: развивать познавательный интерес.  Разучивание пословиц, поговорок о голубой планете.  Цель :продолжать знакомство с малыми фольклорными формами.  Знакомство с трудом работников леса.  Цель: познакомить с трудом лесника, ученого- биолога. | 10 | Аппликация «Дети планеты Земля»  Цель:развивать умение детей в составлении сюжетной композиции.  Мы-помощники.Труд в уголке природы.  Цель: развивать умение трудиться сообща. | 5 |  |  |
| Октябрь | Знаки вокруг нас | 6 неделя |  |  | Рассматривание дидактического пособия «Такие разные знаки».  Цель: расширять представления детей о разнообразии знаков и символов»  Дидактическое упражнение «Что эти жесты говорят»  Цель: формировать навыки практического применения знаков, символов и жестов в окружающем. | 10 | Конструирование из бумаги «Дорожные знаки».  Цель: развивать творческие способности.  Труд в природе.  Цель: совершенствовать трудовые навыки. | 5 |  |  |
| Октябрь | Мир книг | 1. неделя |  |  | Рассматривание разнообразных книг, книжек-малышек.  Цель: уточнить процесс изготовления книги.  Дидактическое упражнение «Отгадай».  Цель :учить узнавать и называть жанр произведения (сказка, рассказ, стихотворение). | 10 | Книжкина лечебница.  Цель: учить детей самостоятельно производить ремонт книг.  Труд в природе. Собираем природный материал.  Цель: воспитывать волевые качества. | 5 |  |  |
| Октябрь | в мире одежды. | 8 неделя | . |  | Рассматривание альбома «Такая разная одежда»  Цель:закреплять представления детей о разновидностях предметов одежды.  Все работы хороши. Профессия швея.  Цель:закрепить знания о профессии. | 10 | Самостоятельно складываем, чистим свою одежду.  Конструирование из строительного материала «Магазин одежды»  Цель:развивать у детей активный интерес к конструированию. | 5 |  |  |
| октябрь | Если с другом буду я. | 9 неделя |  |  | Разучивание стихотворения «Мои друзья» В.Степановой.  Дидактическая игра «Расскажи о друге» | 1. мин | Мы -помощники. Хозяйственно-бытовой труд.  Цель: развивать навык коллективной деятельности.  «Что я другу подарю» - моделирование .  Цель: учить подбирать необходимы фигуры по схеме. | 5 |  |  |
| Ноябрь | Мы – россияне. | 1. неделя |  |  | Чтение. С.Баруздина «Страна, где мы живем»  Цель: закрепить знания детей о достопримечательностях нашей столицы.  Дидактическое упражнение «Отгадай».  Цель: правильно находить и называть символы страны.  Виртуальная экскурсия в Москву. | 10 | Работа в уголке природы – уход за растениями.  Рассматривание иллюстраций в альбоме «Мы такие разные»  Цель: формировать представления о том, что все люди разные, но все они равны. | 5 | Анкетирование родителей по теме: «Труд». |  |
| Ноябрь | В мире  интересного | 11неделя |  |  | .Беседа «Пожарный доброволец»  Цель: Познакомить детей с профессией пожарного1. Д/и «Кому, что нужно для работы».  Цель: закрепиьт знания о профессиональных инструментах людей разных профессий. | 1. мин | Труд на участке – расчистить дорожки от снега.  Что лишнее» - дидактическое упражнение. | 5 |  |  |
| Ноябрь | Хочу все знать. | 12неделя |  |  | Экскурсия в медицинский кабинет  Цель: знакомство с кабинетом и обязанностями медицинской сестры.  Труд в природе, на участке  Цель: Воспитывать трудолюбие. | 10 | Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессии.  Хозяйственно-бытовой труд – наведение порядка в игровом уголке. | 5 |  |  |
| Ноябрь | Семья. Международный день матери. | 1. неделя |  |  | Беседа «Как я помогаю маме».  Цель: воспитывать бережное отношение к труду взрослых.  Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки»  Цель: Воспитывать уважение к труду взрослых | 10 | Рассматривание альбома «Все работы хороши».  Работа на участке – расчистить дорожки от снега. | 5 |  |  |
| Декабрь | Древний мир.  Динозавры. | 14 неделя |  |  | Рассматривание иллюстраций «Древние животные».  Дидактическая игра «Собери динозавра»  Цель: составление из частей целого. | 10 | Изготовление уголка древнего мира.  Труд в уголке природы, подкармливаем растения.  Цель: развивать заботливое отношение к живой природе. | 5 | Совместная постройка снежного городка на участке. |  |
| Декабрь | Наша малая родина. ХМАО –Югра. | 15 неделя |  |  | Чтение стихотворений, легенд о родном крае.  Цель: развивать познавательный интерес к истории .края, в котором живешь.  Аппликация «Северный город»  Цель: совершенствовать изобретательность, творчество в процессе выполнения работы, | 15 | Труд в уголке природы. Пересадка растения.  Цель: воспитывать заботливое отношение к природе. | 10 |  |  |
| Декабрь | Предметы вокруг нас (мебель) | 16 неделя |  |  | Встреча с интересными людьми. «Профессия-плотник».  Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых  Беседа «Бережное отношение к предметам рукотворного мира».  Цель: Воспитывать уважение к труду взрослых | 15 | Труд на участке.  Труд в уголке природы.  Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы».  Цель: закрепиьт знания о профессиональных инструментах людей разных профессий. | 10 |  |  |
| Декабрь | Новый год шагает  по планете | 17 неделя |  |  | 1.Рассматрмвание иллюстраций «К нам шагает новый год»  2. Разучивание стихотворения «Что случится в Новый год» В.Данько.  3.Сбережем елочку живой.  Природоохранная акция. | 15 | 1.Дидактическая игра «что перепутал художник»  2. Упражнение «волшебные цилиндры»  цель: напомнить способ складывания квадрата из равных частей для создания игрушек. | 10 |  |  |
| декабрь | Наши славные дела. Всемирный день  «спасибо» | 18 неделя |  |  | Чтение рассказа А.Осеевой «Волшебное слово».  Цель:закреплять правила хорошего поведения.  Дидактическое упражнение «Волшебный ручеек»  Цель: закреплять правила вежливого обращения.  . | 15 | Труд на участке - подгребаем снег под деревья и кустарники.  Цель: развивать заботливое отношение к живой природе.  «Помогаю взрослым я».  Цель: умения детей самостоятельно подбирать необходимое оборудование. | 10 |  |  |
| январь | Наши славные дела. Всемирный день  «спасибо» | 18 неделя |  |  | Дидактические игры.  «Ласковое слово»,  «Расскажи о своем друге».  Традиция «Копилка добрых дет».  Цель: воспитание добрых отношений друг к другу, создание условий для превращения игры в постоянные осознанные добрые дела. | 15 | Рассматривание альбомов «Цветы».  Конструирование «Сказочный домик».  Настольные игры  «Мозаика»,  Пазлы. | 10 |  |  |
| Январь | Солнечная система. | 19 неделя | . |  | Рассматривание иллюстраций «Небесные тела»  Цель: развивать познавательный интерес к окружающей действительности.  Дидактическая игра «Парад планет»  Цель: закреплять название, расположение планет. | 15 | Изготовление плаката «Солнечная система»  Цель: совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой. | 10 |  |  |
| Январь | Безопасность. | 20 неделя |  |  | Рассматривание пособия «Один дома»  Цель: развивать представления детей о правилах личной безопасности.  Дидактическая игра «Опасные предметы рядом»  Цель: закрепить меры осторожного обращения с окружающими предметами | 15 | Труд. Мытье игрушек.  Цель: учить детей добросовестно выполнять поручение.  Игра «Пожарные учения»  Цель: запомнить и соблюдать важные правила безопасного поведения. | 10 |  |  |
| февраль | Неживая природа | 21 неделя |  |  | Рассматривание объектов неживой природы.  Цель:закрепить отличия живой и неживой природы. | 15 | Рисование «Это интересно». Изображение объектов неживой природы. | 10 |  |  |
| Февраль | Наши помощники. | 22 недделя |  |  | Рассматривание иллюстраций «Такие разные предметы».  Беседа «Помощники человека». Цель: расширять представления о том, как техника облегчает труд человека.  Словесная игра «Продолжай»  Цель: развитие памяти. | 15 | Дидактическоетупражнение.  «Чего не хватает у предмета».  Конструирование из бросового материала «Самолет».  Цель: учить разным способам склеивания деталей. | 10 |  |  |
| Февраль | Защитники Отечества | 23 неделя |  |  | Беседа. Пословицы и поговорки об армии.  Дидактическая игра «Военная техника».  Цель: классификация по заданным признакам. | мин | 1.Труд на участке. Утепляем корни растений.  Цель: воспитывать заботливость по отношению к природе.  3..Сюжетно-ролевая игра «Пограничники»  4..Изготовление открыток в подарок папе.  Цель: развивать самостоятельность. | 10 |  |  |
| Февраль | Подводный мир | 24 неделя |  |  | Познавательная минутка.  «Человек и подводный мир».  Цель: формирование правильных гармоничных отношений человека и природы, воспитание любви и интереса к подводному миру.  Вечер загадок о жителях подводного мира. | 15 | Рисование «Золотая рыбка».  Экскурсия к аквариуму. | 10 |  |  |
| Март | Весна. Международный женский день. | 25 неделя |  |  | Беседа «Моя мамочка».  Дидактическое упражнение "Помогаю маме я".  Цель: учить детей оказывать посильную помощь. | 15 | Ручной труд. «Открытка для мамы».  Цель: развивать творческие способности, оригинальность в оформлении работы. | 10 |  |  |
| Март | День рождения  города | 26 неделя |  |  | Экскурсия по городу.  Цель: познакомить детей с объектами микрорайона, закрепить знания о названии улиц.  Наблюдения за работой по благоустройству и уборке улиц.  Беседа по иллюстрациям «Нижневартовск-город нефтяников».  Цель: уточнить представление о своей причастности к городу. | 15 | Конструирование "Моя улица".  Цель: развивать умение преобразовывать постройки.  Аппликация "С днем рождения, город".  Цель: закреплять умение детей составлять несложную композицию, учить дополнять работу деталями. | 10 |  |  |
| Март | Царство  животных. | 27 неделя |  |  | Рассматривание иллюстраций "Животные".  Цель: классификация животных по признакам.  Дидактическая игра "Кто где живет?"  Цель: закрепить место обитания. | 10 | Уборка участка.  Цель: развивать умение работать в коллективе.  Изготовление поделок "Животные" способом оригами. | 5мин | Консультация «Красная книга нашего края» |  |
| Март | Театральные  встречи. | 28 неделя |  |  | Беседа "Разные театры».  Цель: расширить и уточнить представление детей о разных видах театра, воспитание интереса к посещению театра.  Дидактическое упражнение "Оживи предмет".  Цель: уметь показать предмет пластикой тела, мимикой лица, развитие актерских способностей. | 15 | Сюжетно-ролевая игра "В театре"  Цель: закреплять представления о значимости театра для человека.  Конструирование из строительного материала  «Театр». | 10 |  |  |
| Апрель | Мир растений. | 29 неделя |  |  | Рассматривание иллюстраций "растения нашего края".  Цель:развитиеумения классифицировать растения по нескольким признакам.  Дидактическая игра "Что где растет?"  Цель: закрепить место произрастания. | 15 | Огород на окне. Посев семян цветов для рассады.  Изготовление поделок "Растения нашего края" способом оригами. | 10 |  |  |
| Апрель | Тайна вселенной. | 30 неделя |  |  | Рассматривание иллюстраций «Небесные тела»  Цель: развивать познавательный интерес к окружающей действительности.  Дидактическая игра «Парад планет»  Цель: закреплять название, расположение планет. | 15 | Изготовление плаката «солнечная система»  Цель: совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой. | 10 |  |  |
| Апрель | День Земли и водных  ресурсов | 31 неделя |  |  | Дидактическая игра «Жители планеты Земля»  Цель:развивать познавательный интерес.  Знакомство с трудом работников леса.  Цель: познакомить с трудом лесника, ученого- биолога.  Беседа « Круговорот воды в природе».  Цель: формировать представления о том, какое значение имеет вода в жизни человека и растений. | 15 | Коллаж «Дети планеты Земля»  Цель:развивать умение детей в составлении сюжетной композиции.  Труд в уголке природы, поливаем, моем растения.  Цель: развивать умение трудиться сообща. | 10 |  |  |
| Апрель | Уроки Здоровейкина. Продуцкты. | 32 неделя |  |  | Беседа "Сохрани свое здоровье сам".  Цель:умения самостоятельно следить за своим здоровьем, закрепить значимость приемов оздоровления.  Дидактическая игра "Витаминный цветок.  Цель: расширять представление детей о необходимости витаминов в организме человека. | 15 | Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещения.  Цель: учить любить физический труд, испытывать чувство удовлетворения от участия в нем. | 10 |  |  |
| Апрель | Герои боевой славы | 33 неделя |  |  | Беседа. Пословицы и поговорки об армии.  Дидактическая игра «Военная техника».  Цель: классификация по заданным признакам. | 15 | Труд на участке. Перекапываем цветник.  Цель: воспитывать заботливость по отношению к природе. | 10 |  |  |
| май | день победы | 33 неделя |  |  | Презентация «Хотят ли русские войны».  Цель: воспитание патриотичесих чувств любви и гордости за Россию, русский народ-победитель.  Беседа «Лети-герои войны»  Цель: воспитание уважения к детям-героям. | 15 | Украшение группы к 9 мая. | 10 |  |  |
| Май | Папа, мама, я – састливая семья! | 34 неделя |  |  | Рассматривание иллюстраций, фотографий «Моя семья».  Дидактическая игра и "Кто кому кем приходится"  Цель: закреплять родственные связи и отношения между членами семьи. | 15 | Творческая игра «Семья».  .Хозяйственно-бытовой труд: мытье стульев.  Конструирование «Дома бывают разные»  Цель: учить преобразовывать постройку способом увеличения или уменьшения. | 10 | Консультация «Как прививать малышу любовь к труду» | 6 |
| Май | Интересные места  на земле. | 35 неделя |  |  | Рассматривание иллюстраций «Семь чудес света».  Цель: познакомить детей с изобретением человека.  Чтение познавательных рассказов. | 15 | Ручной труд.Изготовление макета пирамиды.  Цель: развивать самостоятельность. | 10 |  |  |
| Май | мои права и  обязанности | 36 недели |  |  | Беседа «Права и обязанности ребенка»  Цель: знакомить с основными правами и свободами, применять их в жизни. | 15 | Аппликация по мотивам сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок».  Рассматривание сюжетных картинок по правам и обязанностям ребенка. | 10 |  |  |

**2.4. Раздел «Социализация».**

**Описание образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | тема | Недели | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Количество**  **минут в день** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Количество**  **минут в день** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Количество**  **минут в день** | **Взаимодействие с семьями детей** | **Количество**  **минут в день** | | |
| сентябрь | наш детский сад.  путешествие в страну знаний | 1 неделя |  |  | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад. Швея».  Беседа «Детский сад. Швея»  Цель: расширение знаний о профессиях работников детского сада, активизация словаря.  ИОС «У Даши оторвалась пуговица»  Цель: закрепление знаний для оказания помощи, используя необходимые инструменты, развитие взаимовыручки, воспитание желания помочь друг другу. | 15 | Рассматривание альбомов «Профессии моих родителей».  Мини-сценка А.С.Пушкина «Сказка о спящей красавице и семи богатырях».  Цель:закрепление сюжета сказки, развитие интонации. | 10 |  |  | | |
| сентябрь. | моя семья | 2 неделя |  |  | Встреча с интересными людьми «Моя мама – швея»  Цель: экскурсия - знакомство с профессией швеи, расширение знаний о профессиях. | 15 | Рассматривание коллекции тканей.  Настольный театр. Сказка «Три медведя».  Цель: умение передать характер героев сказки. | 10 |  |  | | |
| сентябрь | все работы хороши | 3 неделя |  |  | Дидактическая игра  «Все работы хороши».  Цель: закрепление умение детей закреплять инструменты, оборудование для работы сотрудников детского сада. | 15 | Рассматривание альбома «Мода для мальчиков и девочек».  Пальчиковый театр «Слоненок». Р.Киплинг.  Цель :развитие актерских способностей, развитие интнации. | 10 |  | |  |
| сентябрь | осень. дары осени | 4 неделя |  |  | Конкурс-игра «Маленькая швея»  Цель: способствовать желанию развивать сюжет игры, распределять роли, вступать во взаимодействие друг с другом, закрепить понятие «швея». | 15 | Аппликация из осенних листьев «Осенний наряд».  Драматизация русской народной сказки «Заяц-хвастун».  Цель: развитие актерских способностей, умение передать характер героев. | 10 | Фотовыставка «Мы в театре». | | 6 |
| октябрь | голубая планета | 5 неделя |  |  | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие».  ОИС «Туристическое агенство»  Цель: научить детей выстраивать сюжет игры, развить умения распределять роли, расширение словарного запаса (туристические путевки, рекламный плакат, телефон, деньги); формирование представлений о видах путешествий. | 15 | Рассматривание туритических рекламных плакатов.  Рассматривание карты планеты Земля.  Этюд по сказке Н.Носова «Приключение Незнайки и его друзей».  Цель: развитие творческих способностей, умения распределять роли. | 10 |  | |  |
| октябрь | знаки вокруг нас | 6 неделя |  |  | Беседа «Кто придумал глобус».  Цель: познакомить с историей создания глобуса, познакомить с первыми путешественниками. | 15 | Рассматривание глобуса.  Настольный театр.  «Лизочек» К. Аксаков.  Цель:развитие выразительности интонации, воспитание желания играть роль. | 10 |  | |  |
| октябрь | мир книг | 7 неделя |  |  | Чтение отрывков из детской художественной литературы «Путешествия сказочных геров»  Цель: развитие памяти, воображения, воспитание желания путешествовать, изучать традиции и культуру своей страны. | 15 | Рассматривание книг о путешествиях в разные страны.  Мини-сценка «Муха Цокотуха »К. И. Чуковского.  Цель: развитие дикции, мимики лица,интонацииголоса,творческих способносей. | 10 | Составление альбома «Путешествия моей семьи». | | 5 |
| октябрь | в мире одежды | 8 неделя |  |  | Дидактическая игра «Кто где живет».  Цель: формирование знаний о разных национальностях, о национальном костюме, воспитание моральных качеств – уважения к культуре и обычаям других народов. | 15 | Рисование. «Путешествие Незнайки на воздушном шаре».  Драматизация сказки «Три поросенка».  обр.С.Михалкова.  Цель:развитие выразительности интонации, воспитание желания играть роль. | 10 |  | |  |
| октябрь | если с другом буду я... | 9 неделя |  |  | Игра «Путешествие в жаркие страны».  Цель: закрепить понятие «путешествие», развитие фантазии, умения распределять роли, играть вместе, дружно, уметь получать положительные эмоции от игры. | 15 | Конструирование. Транспорт для путешествий.  Театрализованная игра «Друг заболел».  Цель: развитие актерских способностей, умение передать характер героев. | 10 |  | |  |
| ноябрь | мы - россияне | 10 неделя |  |  | Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».  Беседа «Животный мир нашей страны»  Цель: привить детям  положительные привычки поведения в общественном месте, закрепить у детей навыки доброжелательного отношения к животным, заботу о них. | 15 | Рассматривание энциклопедий о животных.  Пальчиковый театр. «Дюймовочка».  Цель:развитие выразительности интонации, воспитание желания играть роль. | 10 |  | |  |
| ноябрь | в мире интересного. | 11неделя |  |  | Вечер загадок о животных.  Цель: закрепление знаний о внешнем виде животных, расширение словарного запаса, развитие памяти, воображения. | 15 | Настольнаяигра-пазлы «Животные».  Пальчиковый театр к сказке «Лиса, заяц и петух».  Цель:развитие выразительности интонации, воспитание желания играть роль. | 10 |  | |  |
| ноябрь | хочу все знать. | 12неделя |  | 25 | Беседа «Работники зоопарка».  Цель: расширение знаний о профессиях, воспитание любви и заботливого отношения к животным. | 15 | Лепка «Мое любимое животное».  Драматизация стихотворения П.Синявского «Жук».  Цель: развитие актерских способностей, умение передать характер героев. | 10 |  | |  |
| ноябрь | семья.международный день матери. | 13 неделя |  |  | Экскурсия в зоопарк.  Цель:показать разнообразие животного мира земли на примере животных зоопарка,  знакомить детей с правилами посещения зоопарка, обогащение словарного запаа (загоны, павильон, клетка, бассейн, , террариум0 | 15 | Конструирование «Зоопарк».  Кукольный театр.  «По щучьему веленью…»  Цель: развитие умений кукловождения, интонации, закрепление сюжета сказки. | 10 |  | |  |
| декабрь | древний мир.динозавры. | 14 неделя |  |  | Сюжетно-ролевая игра «Магазин».  ОИС «Где найти подарок для друга?».  Цель: формирование знаний о правилах пользования услугами магазина, закрепить знания о порядке приобретения товара в магазине,  обогащение речи детей (универсам, супермаркет, отделы, бакалея, галантерея, кондитерская, канцелярский, мебельный, товар, продавец, кассир, касса, чек). | 15 | Рассматривание сюжетных картинок «Магазин».  Мини-этюд. Стихотворение «Жадина». Э.Мошковская.  Цель: развитие актерских способностей, умение передать характер героев. | 10 |  | |  |
| декабрь | Наша малая родина. Хмао –Югра. | 15 неделя |  |  | Беседа «Работники магазина».  Цель: развитие диалогической речи, воспитание вежливого обращения друг к другу, закрепить знания о труде работников магазина (продавца, кассира, директора, рабочего). | 15 | Ручной труд.  «Подарочная коробочка».  Цель: воспитание культуры преподношения подарка, умение выполнить подарочную коробочку в технике «оригами».  Театрализованная игра «Хантейские сказки».  Цель: расширение знани о культуре хантов и манси, развитие умений передать культуру другого народа, воспитание интереса уважения к устному творчеству. | 10 |  | |  |
| декабрь | предметы вокруг нас (мебель) | 16 неделя |  |  | Виртуальная экскурсия в мебельный магазин.  Цель: формирование вежливых отношений между продавцом и покупателем, расширение назначения различных видов мебели, развитие умения выразить благодарность за оказанные услуги. | 15 | Конструирование «Мебель для куклы».  Этюд «Оживи предмет».  Цель: развитие воображения, фантазии, пластики движений, воспитание желания импровизировать, умения создать выразительный образ. | 10 |  | |  |
| декабрь | зима.новый год шагает по планете | 17 неделя |  |  | Дидактические игры  «Атрибуты профессий»,  «Четвертый лишний».  Цель: закрепление атрибутов по теме «Магазин», развитие внимания, мышления, активизация словаря. | 15 | Ручной труд. Аппликация «Новогодний шар».  Театрализованная игра. Музыкальная сценка «Раз  морозною порой…».  Цель:развитие музыкальных способностейвоображения, фантазии, пластики движений, воспитание желания импровизировать,умения передать настроение произведения.. | 10 |  | |  |
| январь | наши славные дела.всемирный день «спасибо» | 18 неделя |  |  | Игра «Магазин новогодних игрушек».  Цель: воспитание у детей добрых отношений между «продавцом» и «покупателем», формирование правил поведения в магазине, формирование умений самостоятельно распределять роли и обязанности в игре, создание праздничной, доброжелательной атмосферы игры. | 15 | Рассматривание сюжетных картинок «Скоро Новый год».  Мини-этюд «Малыш и Карлсон».  Цель: развитие актерских способностей, умение передать характер героев. | 10 |  | |  |
| январь | наши славные дела.всемирный день «спасибо» | 18 неделя |  |  | Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».  ОИС « Кто на чем приехал в детский сад?»  Цель: формирование знаний о видах транспорта (воздушный, наземный, водный, «общественный», «грузовой», «специальный»), | 15 | Ручной труд. Аппликация «Транспорт».  Этюд из спектакля «Приключение Буратино».  Цель: развитие воображения, фантазии, пластики движений, воспитание желания импровизировать, умения создать выразительный образ. | 10 |  | |  |
| январь | солнечная система. | 19 неделя |  |  | Просмотр развивающего мультфильма о транспорте.  Цель: закрепление представлений о видах транспорта, правил дорожного движения. | 15 | Рассматривание альбомов «Транспорт будущего».  Рассматривание мини-выставки транспорта.  Мини-этюд «Путешествие Незнайки на Луну» Н.Носова.  Цель: развитие актерских способностей, умение передать характер героев. | 10 |  | |  |
| февраль | безопасность | 20 неделя |  |  | Игра «Волшебный автобус».  Цель: воспитание культуры поведения в транспорте, умения выразить благодарность за оказанные услуги, добрых отношения между «водителем - шофером» и «пассажирами», формирование умений согласовывать свои действия с действиями других детей, подчиняться общему замыслу,активизация речи (водитель, , правила дорожного движения, метро, общественный, грузовой, специальный, трасса, светофор, переход, дорожные знаки, инспектор, ГИБДД, «островок безопасности», пассажиры, маршрут), воспитание безопасного поведения на дороге. | 15 | Рассматривание сюжетных картинок по правилам безопасного поведения на дороге.  Инсценировка песни «Переход» на музыку В. Запольского.  Цель:развитие музыкальных способностейвоображения, фантазии, пластики движений, воспитание желания импровизировать,умения передать настроение произведения.. | 10 |  | |  |
| февраль | неживая природа. | 21 неделя |  |  | Сюжетно-ролевая игра «Моряки».  ИОС «Кто стоит на страже морских границ».  Беседа: расширение знаний о родах войск России, воспитание патриотических чувств, гордости за Военно-морской флот России. | 15 | Рассматривание фотоальбома «ВМФ России».  Драматизация русской народной сказки «Теремок».  Цель: развитие актерских способностей, умение передать характер героев. | 10 |  | |  |
| февраль | наши помощники. | 22 неделя |  |  | Рассматривание фотоальбомов о службе моряков. Прослушивание песен о море, моряках.  Цель: закрепить знания детей о службе моряков, сформировать знания о пользе морской службы, обогащение словаря детей (морская граница, маяк, капитан, штурвал, штурман, мичман, сигнальные огни, фуражка, бескозырка). | 15 | Ручной труд «Открытка для папы».  Этюд «Почему я грустный»».  Цель: развитие воображения, фантазии, воспитание желания импровизировать, умения создать выразительный образ, умение передать настроение этюда. | 10 |  | |  |
| февраль | защитниоки отечества | 23 неделя |  |  | Ручной труд.  Изготовление с детьми атрибутов: бинокли, погоны, бескозырки, якорь, штурвал.  Цель: расширение знаний об атрибутах морской службы, пополнение словарного запаса, сформировать знания о значении атрибутов и их применении, воспитание интереса и уважения к морской службе. | 15 | Рассматривание альбома «Защитники Отечества»  Этюд «Оживи предмет».  Цель: развитие воображения, фантазии, пластики движений, воспитание желания импровизировать, умения создать выразительный образ. | 10 | Фотовыставка «Наши дедушки» | | 5 | | |
| Февраль | Подводный мир | 24 неделя |  |  | Спортивно-музыкальное игра «Парад морских войск».  Цель: воспитание патриотических чувств гордости, уважения к морякам, воспитание у детей желание быть сильными, ловкими, смелыми, опрятными; поощрять умение определять место для игры, использовать атрибуты по назначению. | 15 | Мини-выставка «Корабли».  Этюд «Танец цветов».  Цель: развитие воображения, фантазии, пластики движений, умения создать выразительный образ, танцевальных способностей. | 10 |  | |  | | |
| март | весна.международный женский день. | 25 неделя |  |  | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».  ИОС «Почему сегодня такие красивые девочки?»  Цель: обратить внимание на особое отличие девочек – прическа, воспитание уважительного отношения к девочкам, оспитывать эстетический вкус, аккуратность, необходимость следить за своим внешним видом. | 15 | Дидактическая игра «Подбери прическу».  Театрализованная игра  По сказкеА.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».  Цель: развитие воображения, фантазии, пластики движений, умения создать выразительный образ. | 10 |  | |  | | |
| март | день рождения города | 26 неделя |  |  | Беседа «Я в парикмахеры пойду – пусть меня научат».  Цель: воспитание чуткого, внимательное доброжелательного отношения друг к другу разговаривать вежливо, формирование представления о труде работников парикмахерской,  знакомство с правилами посещения парикмахерской, с услугами парикмахерской, активизация словаря (прическа, фен, бигуди, стрижка, завивка, маникюр, клиент). | 15 | Рассматривание сюжетных картинок «Парикмахерская».  Драматизация русской народной сказки «Заяц-хвастун».  Цель:развитие выразительности интонации, воспитание желания играть роль. | 10 |  | |  | | |
| март | . царство животных. | 27 неделя |  |  | Игра «Я задам сейчас вопросы, отвечать на них непросто».  Правила безопасного обращения с атрибутами парикмахера (ножницы, фен, лак для волос).  Цель: закрепление безопасного обращения с острыми предметами, электроприборами, активизация словаря, расширение знаний о профессии «парикмахер».  Презентация «Парикмахер для собак».  Цель: расширение знаний о работе парикмахера, воспитание уважительного отношения к парикмахеру, желания выглядеть опрятно. | 15 | Рассматривание иллюстраций к сказкам  «О голубой атласной ленточке»,  «О хвастливом бантике».  Кукольный театр.  »Песенка львенка и черепахи».  Цель: развитие актерских способностей, умение передать характер героев чеоез интонацию, умений кукловождения.. | 10 |  | |  | | |
| март | театральные встречи | 28 неделя |  |  | Игра « Конкурс причесок кукол».  Цель:воспитание умения вежливо, с вниманием обслуживать посетителей, эстетического вкуса, аккуратности, необходимости следить за своим внешним видом,  чуткого, внимательного отношения, доброжелательности друг к другу; культуры общения, уметь распределять роли в игре. | 15 | Лепка заколки для прически.  Театрализованная игра  По сказке Ш.Перро «Красная шапочка».  Цель: развитие актерских способностей, умение передать характер героев. | 10 |  | |  | | |
| апрель | . мир растений. | 29 неделя |  |  | Сюжетно-ролевая игра «Аптека».  ИОС «Если кашель или грипп,  Или голос Ваш охрип  Если плохо человеку-  Мы торопимся в АПТЕКУ».  Цель: формирование знаний о значении аптеки в жизни людей, расширение словарного запаса (лекарственные препараты, фармацевт, заказ, лекарственные растения, лаборатория). | 15 | Рассматривание энциклопедии «Лекарственные растения».  Драматизация русской народной сказки «Гуси-лебеди».  Цель:развитие выразительности интонации, воспитание желания играть роль, актерских способностей, умение передать характер героев. | 10 |  | |  | | |
| апрель | тайна вселенной | 30 неделя |  |  | Виртуальная экскурсия в аптеку.  Цель: формирование представлений детей о профессиях работников аптеки (аптекаря, фармацевта, заведующей), воспитание уважения к работе фармацевта и аптекаря, безопасного обращения с лекарствами. | 15 | Рисование «Аптечная витрина».  Театрализованная игра «Путешествие в страну сказок».  Цель: развитие актерских способностей, | 10 |  | |  | | |
| апрель | . день земли и водных ресурсов | 31неделя |  |  | Дидактическая игра «Полезное – неполезное».  Цель: формирование знаний о здоровом питании, о витаминах в фруктах и овощах, о лекарственных свойствах растений. | 15 | Аппликация «Веселая Витаминка».  Драматизация русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».  Цель: развитие актерских способностей, умение передать характер героев. | 10 |  | |  |
| апрель | уроки здоровейкина. продуцкты | 32 неделя |  |  | Сюжет «Зеленая аптека».  Цель:развивать умения переносить реальные жизненные ситуации в игровую деятельность,помогать детям устанавливать взаимодействия в совместной игре,развитие самостоятельности при подборе атрибутов игры, при организации игровой зоны и при распределении ролей, развитие диалогической речи детей. | 15 | Лепка фруктов и овощей.  Мини-этюд. «Еженька» по А.Шарову «Приключения Еженьки и других нарисованных человечков».  Цель: развитие актерских способностей, умение передать характер героев. | 10 | Фотовыставка портретов «Улыбка». | | 6 |
| апрель | герои боевой славы | 33 неделя |  |  | Сюжетно-ролевая игра «Семья».  ИОС «Удивительный домик».  Беседа ««Вся семья вместе и душа на месте».  Цель: формирование понятия «дом», «семья», воспитание дружбы, заботливого отношения в семье. | 15 | Рассматривание семейных альбомов.  Этюд «Лягушка в зеркале».  Д.Биссет.  Цель: развитие актерских способностей, умение передать характер героев чеоез интонацию и мимику лица. | 10 |  | |  |
| май | день победы | 33 неделя |  |  | Презентация «Моя семья»  Цель: познакомить друг друга с членами своей семьи, еметь рассказать интересное о семье, воспитание уважения друг к другу, радоваться успехам своих друзей. |  | Рассматривание семейного альбома «Профессии моих родителей», «Путешествия моей семьи».  Этюд «Утро моей семьи».  Цель: развитие актерских способностей, умение передать характер членов семмьи через интонацию и мимику лица. |  |  | |  |
| май | папа, мама, я – счастливая семья! | 34неделя |  |  | Беседа по рассказе В. Осеевой «Волшебное слово».  Цель: воспитание уважительного отношения в семье, желания помогать и заботиться друг о друге, уважительное отношение к старшему поколению семьи – бабушкам и дедушкам. | 15 | Рисование «Моя семья».  Драматизация сказки Х.Андерсена «Гадкий утенок».  Цель: развитие актерских способностей, умение передать характер героев | 10 | Пополнение семейных фотоальбомов фотографиями  «Традиции нашей семьи», «Папа, мама, я – спортивная семья». | | 5 |
| май | интересные места на земле. | 35 неделя |  |  | Беседа «Традиции моей семьи».  Цель: формирование понятия «традиция» и их соблюдение – «Чтение сказки на ночь», «Воскресный обед», «Именины», «Путешествия», воспитание любви, уважительного отношения к родителям. | 15 | Рассматривание сюжетных картинок о семье.  Этюд по мотивам С.Макеевой «Бояка мухи не обидит».  Цель: развитие воображения, фантазии, воспитание желания импровизировать, | 10 |  | |  |
| МАЙ | мои права и обязанности | 36 неделя |  |  | Сюжет «Мамины помощники»  Цель:побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи, совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, уметь раскрывать нравственную сущность деятельностивсех членов семьи: ответственное отношение к своим обязанностям, [взаимопомощь](http://www.pandia.ru/text/category/vzaimopomoshmz/) и коллективный характер труда и отдыха. | 15 | Конструирование «Кухня».  Драматизация рассказа «Большаястирка»  Л.Пантелеева.  Цель: развитие актерских способностей, умение передать характер героев чеоез интонацию и мимику лица. | 10 |  | |  |

**2.5. Парциальная программа «Безопасность»**

**Описание образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Недели | Неделя | | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Количество  минут в день | | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | Количество  минут в день | | | | | Самостоятельная деятельность детей | Количество  минут в день | | | | | | Взаимодействие с семьями детей | | Количество  минут в день | | |
| Сентябрь | 1 неделя | Наш детский сад.  Путешествие в страну знаний | |  | | |  | | Минутка безопасности «Осторожно, дорога»  Цель: правила поведения на городских дорогах.  Дидактическая игра «Светофор.  Цель: закрепить знаки светофора, воспитание культуры пешехода. | | 15 | | | | | Рисование «Соблюдаем правила дорожного движения».  Цель: закрепление правил дорожного движения. | 10 | | | | | | Маршрутная карта «Безопасный путь от дома до детского сада». | | 5 | | |
| Сентябрь | 2 неделя | Моя семья | |  | | |  | | Прогулка по территории детского сада.  Цель: формирование знаний об изменениях в природе осенью, правил безопасности при обращении с садовым инструментом. | | 15 | | | | | Рассматривание сюжетных картинок «Убираем урожай».  Дидактическая игра «Чудесный мешочек».  Цель: закрепление названий овощей, фруктов. | 10 | | | | | | Анкетирование родителей «Ребенок и дорога». | | 5 | | |
| Сентябрь | 3 неделя | Все работы хороши | Беседа «Транспорт на улицах города», «Мы пассажиры»  Цель:закрепить правила безопасного поведения в общественном транспорте, формирование представления о транспорте специального назначения, расширение знания о правилах поведении на дороге, назначения «островка безопасности». | | | 25 | | Игра «Зеленый огонёк»  Цель: расширять и закреплять знания детей о дорожных знаках, их назначении.  Театрализованная игра  «Уважайте светофор»  Цель: закрепить правила дорожного движения.  Традиция «Встреча с интересными людьми» -  с инспектором ГИБДД  Беседа «Внимание!  Экскурсия «Пешеходный переход».  Цель: закрепление правил пешехода. | | 15 | | | | | Рассматривание плакатов  «Внимание – Дорога!»  Дидактические игры:  «Час пик»  «Школа пешехода»  «Поставь нужный знак»  Рассматривание детской художественной литературы по ПДД.  Творческие игры «Улицы города»  «СТО»  «Регулировщик» | | | | 10 | | | Консультация для родителей «Осторожно, дорога!»  Выставка детских работ на тему «Мой двор, моя улица». | | 6 | | |
| Сентябрь | 4 неделя | Осень,  Дары осени |  | | |  | | Беседа «Опасные профессии»  Цель: формировать знания об опасных профессиях, воспитывать уважение к труду взрослых. | | 15 | | | | | Творческие игры «Строители, «спасатели», «Полицейские» | | | | 10 | | | Рекомендации «Рассказывайте детям о своей работе» | | 5 | | |
| Октябрь | 5 неделя | Голубая планета |  | | |  | | Познавательная минутка «Кто такие астронавты»  Цель: расширять знания о профессиях людей, воспитывать уважение к героям космоса. | | 15 | | | | | Творческая игра «Космос»  Рассматривание энциклопедии «На просторах вселенной» | | | | 10 | | |  | |  | | |
| Октябрь | 6 неделя | Знаки вокруг нас |  | | |  | | Познавательная минутка «Что значит охранять природу?»  Цель: расширять знания детей об экологии, воспитывать бережное отношение к природе; становление основ экологической культуры. | | 15 | | | | | Рассматривание экологической карты животного мира. | | | | 10 | | |  | |  | | |
| Октябрь | 7 неделя | Мир книг | «Чужие люди» (Один дома и на улице)  Цель: воспитание правил безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми (на улице, дома) закрепление знаний собственного адреса, номеров телефонов экстренных служб | | | 25 | | Беседа «Безопасность в нашем доме» Игровая обучающая ситуация  «Один дома»  Цель: способствовать осознанному восприятию правил поведения дома в случае контактов с незнакомыми людьми.  Познавательная минутка  «Открытое окно, балкон как источник опасности»  Цель: формирование знаний детей об опасности открытых окон и балкона.  Игра «Наведи порядок»  Цель: разложить опасные предметы в подходящие места для хранения.  Познавательная минутка «Помоги себе сам» | | 15 | | | | | Д/И «Дорожное движение»  Цель: закрепление знаний о правилах дорожного движения на перекрестке, пешеходном переходе, на улице города.  Рассматривание иллюстраций «Я и моя безопасность».  Цель: закрепление правил безопасностию  Дидактическая игра «Предметы спасатели»  Цель:закрепить знания об основных средствах пожаротушения. | | | | 10 | | |  | |  | | |
| Октябрь | 8 неделя | В мире одежды |  | | |  | | Заучивание загадок и пословиц об источниках опасности и мерах предосторожности  Цель: воспитание правил безопасного поведения. | | 15 | | | | | Рассматривание плакатов по ПДД.  Дидактическая игра «Час – пик»  Цель: закрепление правил ПДД. | | | | 10 | | | Выставка литературы по безопасности (ПДД, ППБ, ОБЖ, ГОЧС) | | 6 | | |
| Октябрь | 9 неделя | Если с другом  буду я |  | | |  | | Обыгрывание ситуации «Один дома» (чужие люди, открытый балкон, острые колющие предметы, безопасность в природе)  Цель: воспитание правил безопасного поведения. | | 15 | | | | | Рассматривание плаката «Один дома». | | | | 10 | | |  | |  | | |
| Ноябрь | 10 неделя | Мы - россияне |  | | |  | | Беседа «Правила поведения в транспорте»  Цель: учить правилам безопасного поведения в транспорте. | | 15 | | | | | Творческая игра «Путешествие на поезде». | | | | 10 | | |  | |  | | |
| Ноябрь | 11 неделя | В мире интересного |  | | |  | | Познавательная минутка «Умеют ли собаки думать»  Цель: расширение знаний детей о животных; обучение правилам безопасности при общении с животными. | | 15 | | | | | Дижактическая игра «Ветеринарная клиника»  Настольная игра -пазлы «Мое любимое животное» | | | | 10 | | |  | |  | | |
| Ноябрь | 12 неделя | Хочу все знать | ОБЖ  «Откуда берутся болезни»  Цель: знать элементарные сведения о строении тела человека, формирование представления о здоровье, болезнях, микробахзнаний об инфекционных заболеваниях, нвоспитание заботливого отношения о своем здоровбе и здоровье окружающих людей. | | | 25 | | Беседа «Как соблюдают правила гигины»  Цель: закрепление навыка мытья рук, полоскания горла, чистки зубов.  Дидактическая игра «Малыши –крепыши»  Чтение С. Маршак «Доктор Айболит»  Экскурсия в медицинский кабинет. | | 15 | | | | | Дидактическая игра «Сложи тело человека» (вкладыши)  Пазлы «Как устроен человек»  Рассматривание плаката «Скелет человека» «Строение человека»  Рассматривание энциклопедии «Моя первая книга о человеке»  Творческая игра «Поликлиника» | | | | 10 | | | Памятка «Пожароопасные предметы» | | | | 6 |
| Ноябрь | 13 неделя | Семья, Международный день матери |  | | |  | | Индивидуальные беседы с детьми «Я – помощник»  Цель: воспитание желания помогать взрослым; привитие навыков безопасности при обращении с электроприборами. | | 15 | | | | | Рассматривание альбома «Наши помощники». | | | | 10 | | |  | | | |  |
| Декабрь | 14 неделя | Древний мир (динозавры) |  | | |  | | Беседа «Безопасные игры во дворе и на площадке детского сада»  Цель: закрепление знаний правил безопасности при катании с горки на лыжах, санках и коньках. | | 15 | | | | | Рассматривание альбома «Зима.  Зимние забавы». | | | | 10 | | | Консультация «Зимние прогулки с ребенком. | | | | **5** |
| Декабрь | 15 неделя | Наша малая родина ХМАО-ЮГРА |  | | |  | | Рассказ воспитателя о жизни и быте народов ханты и манси  Цель: воспитание любви к малой родине; привитие правил поведения в холодную морозную погоду(одежда, движение, дыхание через нос) | | 15 | | | | | Строительство чума из снега на прогулке. | | | | 10 | | | Памятка «Первая помощь при обморожениях» | | | | 5 |
| Декабрь | 16 неделя | Предметы вокруг нас (мебель) | «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой»  Цель: формирование знаний о профессии пожарного; средствах индивидуальной защиты пожарного от огня и дыма,о представление о способах пожаротушения,  расширение представления детей о пожароопасных предметах(петарды, бенгальские огни), закрепить знания номеров телефонов служб спасения | | | 25 | | Чтение рассказа «Бумажный самолетик»  Цель: формирование знаний о том, что «малые шалости могут привести к большой беде»  Беседа «Пусть елка новогодняя нам радость принесет»  Беседа «Чем опасен дым»  Цель: формирование представления о том, что во время пожара опасность представляет не только раскаленное пламя, но и ядовитый дым; осознанное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих. | | 15 | | | | | Игра«Съедобное-несъедобное»  Цель: закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.  Дидактическая игра «Пожароопасные предметы»  Цель: закрепление знания о пажароопасных предметах, формирование осознанного ответственного отношение к личной безопасности и безопасности окружающих | | | | 10 | | | Консультация «Новогодняя ночь со счастливым концом» | | | | 5 |
| Декабрь | 17 неделя | Зима. Новый год шагает по планете |  | | |  | | Чтение стихов о пожарных «Чтобы не было беды»  Беседа «Осторожно, гололед!»  Цель: дать знания об опасности гололеда для транспорта и пешеходов» | | 15 | | | | | Дидактические игры «Пожароопасные предметы»,  «Горит – не горит»  Цель: закрепление знаний о пожароопасных предметах и ситуациях.  Практическое упражнение на прогулке «Как правильно идти по скользкой дороге?» | | | | 10 | | |  | | | |  |
| Декабрь | 18 неделя | Наши славные дела. Всемирный день «спасибо» |  | | |  | | Беседа «Чем можно и чем нельзя украшать новогоднюю елку»  Цель: формирование знаний о правилах пожарной безопасности»  Дидактическая игра «Горит – не горит».  Цель: закрепление знаний о пожароопасных предметах и ситуациях. | | 15 | | | | | Рисование «Новогодний праздник».  Дидактическая игра «Можно – нельзя»  Цель: формирование представления о допустимых и недопустимых ситуациях на дороге, в доме, в общественных метсах. | | | | 10 | | | Консультация «Новогодняя ночь со счастливым концом» | | | | 5 |
| Январь | 18 неделя | Наши славные дела. Всемирный день «спасибо» |  | | |  | | Совместная прогулка с детьми младшей группы «Катание малышей на санках»  Цель: воспитание моральных качеств; закрепление знаний безопасного поведения на зимней прогулке. | | 15 | | | | | Рассматривание плакатов по безопасности в быту. | | | | 10 | | |  | | | |  |
| Январь | 19 неделя | Солнечная система |  | | |  | | Познавательная минутка «Как устроен огнетушитель»  Цель: знакомить со значением и принципом работы с огнетушителем. | | 15 | | | | | Рисование «Огнетушитель».  Цель: закрепление предметов пожаротушения.  Творческая игра «Пожарные». | | | | 10 | | |  | | | |  |
| Январь | 20 неделя | Безопасность | «Осторожно – электроприборы!»  Цель:формирование представления об электрическом токе, как о помощнике и источнике возникновения пожара,знаний об осторожном обращении с неисправными электроприборами. | | | 25  мин | | Беседа «Обогревательные  приборы»  Цель: уметь безопасно пользоваться электроприборами.  Беседа «Электроприборы- помощники и « враги».  Бесда «Как вести себя с незнакомыми людьми:  Цель: формированиезнаний о правильном поведении с незнакомыми людьми.  Речевая логическая задача «У речки»  Цель: закрепить правила поведения у реки, показать к чему приводит неосторожные действия и игры на льду. | | 15 | | | | | Аппликация «Светофорчик».  Цель: развивать творческие способности.  Рассматривание иллюстраций «Один дома»  Цель: формирование знания о безопасном поведении дома. | | | | 10 | | | » Консультация «Личный пример взрослого на улице» | | | | 5 |
| Февраль | 21 нееля | Неживая природа |  | | |  | | Познавательная минутка «Опасные природные явления (пурга, ураган, смерч, землетрясение, наводнение, лесной пожар)».  Цель: расширять знания об окружающей среде. | | 15 | | | | | Творческая игра «Спасатели».  Цель: закрепление значения профессии «спасатель». | | | | 10 | | | Памятки «Обморожение – первая помощь» | | | | 5 |
| Февраль | 22 неделя | Наши помощники |  | | |  | | Познавательная минутка «Как животные предугадывают опасность»  Цель: расширять знания детей о животных и их действиях во время опасности».  Игра «Наведи порядок»  Цель: разложить опасные предметы в подходящие места для хранения. | | 15 | | | | | Рассматривание альбома «Эти удивительные животные».  Дидактическая игра «Можно – нельзя»  Цель: формирование представления о допустимых и недопустимых ситуациях на дороге, в доме, в общественных метсах. | | | | 10 | | |  | | | |  |
| Февраль | 23 неделя | Защитники Отечества | Тема «Люди героических профессий» (военные, пожарные, спасатели, полицейские)  Цель: расширение знаний детей о людях героических профессий,о значении их работы, воспитвние уважения к людям героических профессий, желания быть похожими на них. | | 25 | | | | Познавательная минутка «Рода войск»  Беседа «Кто такой герой»  Цель: формирование нравственных представлений о смелости, отваге, честности.  Дидактические игры «Подбери головной убор»  «Кому что нужно для работы».  Цель: закрепление атрибутов профессий. | | | 15 | Рассматривание альбомов «Защитники Отечества»  «Техника для малышей»  «Специальные машины»  Пазлы «Пожарная машина»  Складные кубики «Спецтранспорт».  Цель: расширение знаний о спецтранспорте. | | | | | 10 | | Спортивный праздник «Мой папа – самый сильный». | | | | | |  | | |
| Февраль | 24 неделя | Подводный мир |  | |  | | | | Беседа «Что значит питаться правильно»  Цель: закрепление знаний о полезной и вредной пище. | | | 15 | Творческая игра  «Спасатели на льду».  Цель: закрепление правил поведения на льду. | | | | | 10 | | Консультация «Питание и здоровье ребенка» | | | | | | 5 | | |
| Март | 25 неделя | Весна. Международный женский день |  | |  | | | | Чтение рифмованных правил безопасности для дошкольников.  Цель:развитие памяти, закрепление правил безопасности. | | | 15 | Аппликация «Огонь».  Цель: развитие мелкой моторики, умений использовать выразительные художественные способности при изображении огня, закрепление знаний о вреде и пользе огня. | | | | | 10 | |  | | | | | |  | | |
| Март | 26 неделя | День рождения города |  | |  | | | | Беседа «Что делать, если ты потерялся на улице?»  Цель: учить детей правилам безопасного поведения на улице.  Инструктаж «Осторожно, сосульки» | | | 15 | Рассматривание плаката «Если ты потерялся на улице».  Рассматривание альбома «Природные явления» | | | | | 10 | |  | | | | | |  | | |
| Март | 27 неделя | Царство животных | Тематическое занятие –развлечение «путешествие по стране Светофории»  Цель: закрепить знания о ПДД,  умения применять полученные знания о ПДД в играх, инсценировках, знания дорожных знаков и их назначение, знания по безопасности на авто , авиа и железнодорожном транспорте.  . | | 25  мин | | | | Викторина «Зеленый огонек»  Цель: закрепление знания о ПДД  Игра «Я задам сейчас вопросы, отвечать на них не просто»  Познавательная минутка «Природные явления и поведение на дороге» | | | 15 | Дидактические игры:  «Расставь знаки» »Собери светофор».  Цель: закрепление правил ПДД.  Творческие игры «Регулировщик»  «Улицы города»  «СТО»  Цель: закрепление правил ПДД. | | | | | 10 | | Консультация «Профилактика детского дорожно –транспортного травматизма» | | | | | | **5** | | |
| Март | 28 неделя | Театральные  встречи |  | |  | | | | Беседа «Иголка – художница».  Цель:закрепить правила безопасности при обращении с острыми колющими и режущими предметами. | | | 15 | Конструирование «Театральная сцена». | | | | | 10 | |  | | | | | |  | | |
| Апрель | 29 неделя | Мир  растений |  | |  | | | | Беседа «Ядовитые растения»  Цель: закрепление правил обращения с ядовитыми растениями. | | | 15 | Рисование «Цветик-семицветик». | | | | | 10 | |  | | | | | |  | | |
| Апрель | 30 неделя | «Тайна вселенной» |  | |  | | | | Беседа о первом космонавте Ю.А. Гагарине  Цель: расширять знанияпокорителях космоса, воспитание патриотических чувств гордости за первого космонавта в мире Ю.А.Гагарина  .Познавательная минутка «Для чего нужен скафандр» | | | 15 | Рассматривание познавательной литературы «Загадочный космос» | | | | | 10 | |  | | | | | |  | | |
| Апрель | 31 неделя | День Земли и водных ресурсов | «Будем беречь, и охранять природу»  Цель: расширять представления бережном отношении к природе.  Беседа «Путешествие капельки»  Цель: закрепить знания о необходимости воды для жизни на Земле и бережном к ней отношении | | | 25 | | | Викторина «Что? Где? Когда?»  Цель: закрепить знания детей о живой и неживой природе.  Беседа «Красная книга»  Цель: воспитание бережного и уважительного отношения к природе..  Наблюдение за падением сосулек и снега с крыши.  Цель:формирование представлений об опасности схода снега и падения сосулек с крыши.  ИОС «Доктор Айболит спешит на помощь»  Цель: учить детей оказывать помощь при возникновении ЧС природного характера. | 15 | | | | Игра «По тропинке в лес пойдем».  Цель: формирование знаний правил поведения в лесу.  Рассматривание иллюстраций «Кто, где живет?»  Дидактическая игра «Можно – нельзя»  Цель: формирование представления о допустимых и недопустимых ситуациях на дороге, в доме, в общественных метсах. | | | | 10 | | | Анкетирование «Безопасен ли наш дом» | | | | | **5** |
| Апрель | 32 неделя | Уроки Здоровейкина. Продукты |  | | |  | | | КВН «О здоровье и здоровом образе жизни»  Цель: закрепить имеющиеся знания о ЗОЖ, правилах сохранения здоровья».  Инструктаж «Осторожно, ледоход» | 15 | | | | Дидактические игры «Едят – не едят»,  «Полезная и вредная еда»,  «Малыши – крепыши».  Цель: расширение и закрепление знаний о правильном питании, воспитание культуры здорового образа жизни. | | | | 10 | | |  | | | | |  |
| Апрель | 33 неделя | Герои боевой славы. |  | | |  | | | Заучивание пословиц, поговорок, загадок об источниках опасности и мерах предосторожности.  Инструктаж «Правила поведения на льду весной» | 15 | | | | Рассматривание сюжетных картинок «Люди героических профессий». | | | | 10 | | | «Азбука водителя» для родителей» | | | | | 5 |
| Май | 33 неделя | День Победы |  | | |  | | | Беседа о правилах безопасного поведения при массовых мероприятиях (парад, народное гуляние)  Цель: привитие навыков безопасного поведения в местах скопления детей. | 15 | | | | Рисование «Парад Победы» | | | | 10 | | | Памятка «Условия безопасной перевозки ребенка в автомобиле» | | | | | 5 |
| Май | 34 неделя | Папа, мама, я – счастливая семья |  | | |  | | | Беседа «Правила безопасности в стихых»Цель: закрепление знаний о безопасности поведении. | 15 | | | | Рисование «Моя семья».  Рассматривание иллюстраций «Один дома»  Цель: формирование знания о безопасном поведении дома. | | | | 10 | | |  | | | | |  |
| Май | 35 неделя | Интересные места на земл | Беседа «Увлекательное путешествие в мир здоровья и безопасного образа жизни.  Цель: закрепить знания о ПДД, ППБ, ОБЖ и ГОиЧС, о  безопасном поведении дома, на улице, в природе. | | | 25 | | | КВН «Правила движения знаем все без исключения!»  Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках; видах транспорта; правилах поведения в общественном транспорте.  Познавательная минутка «Помоги себе сам»  Цель: учить оказывать элементарную помощь при травмах.  Беседа «Ребёнок потерялся или заблудился».  Цель: закрепить правила поведения на улицах города. | 15 | | | | Конструирование «Улицы нашего города»  Цель:закрепление знаний о улицах нашего города – пешеходные дорожки. Светофоры, проезжая часть.  Рисование «Наш любимый д/сад»  Творческие игры «Пожарные» «Инспектор ГБДД»  «Спасатели».  Цель: закрепление правил пожарной и правил дорожного движения. | | | | 10 | | | Памятка «Оказание первой помощи» | | | | | 5 |
| Май | 36 неделя | Мои права и обязанности |  | | |  | | | Беседа - инструктаж о правилах поведения на воде, на солнце и о ядовитых растениях.  Цель: закрепление знаний правил безопасного поведения. | 15 | | | | Рисование «Наша дача».  Цель: закрепить правила безопасного поведения на даче, на природе. | | | | 10 | | | Консультация  «Ребенок на отдыхе» | | | | | 5 |

**2.6. Парциальная программа «Я, ты, мы».**

**Описание образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц |  | недели | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности |  | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Количество  минут в день | Самостоятельная деятельность детей | Количество  минут в день | Взаимодействие с семьями детей | Количество  минут в день |
| сентябрь | Наш детский сад.  Путешествие в страну знаний. | 1 неделя |  |  | Составление творческих рассказов «Помогаем взрослым» Цель: формировать представления о социальной значимости труда взрослых.  Дидактические игры: «Кому что нужно» | 15 | Творческая игра «Детский сад» Оформление альбома «Наша группа». | 10 |  |  |
| Сентябрь. | Моя семья | 2 неделя |  |  | Чтение «Моя родня» Я.Аким.  Встреча с интересными людьми «Моя мама –врач».  Цель:развивать познавательный интерес к деятельности близких людей. | 15 | Аппликация из осенних листьев «Букет для мамы» | 10 | Оформление альбомов «Я и моя семья» | 5 |
| Сентябрь | Все работы хороши | 3 неделя |  |  | Дидактическое упражнение «Узнай профессию по картинке».  Встреча с интересными людьми «Профессия повар»  Цель: расширять представления детей о социальной значимости труда человека. | 15 | Дилактическая игра « Мы на почте»  Цель: закрепить знания детей о работе почты, о работе почтальона; воспитание уважения к труду. | 10 |  |  |
| Сентябрь | Осень. Дары осени. | 4 неделя | Тема: «Делаем вместе»  «Какие качества помогают дружбе»  Цель: объяснить детям, что делать что –то вместе не только интересно, но и трудно. Т.к. нужно уметь договариваться.  Познакомить детей с качествами , помогающими и мешающими дружбе; научить с этих позиций давать оценку себе и другим людям. | 25  \ | Игровое упражнение «Послушай себя»  Цель: развивать концентрацию, внимание, способствовать обращению внимания на себя, на свои чувства.  Игровое упражнение «Закончи предложение: я умею…., я хочу научиться…..  Цель: формировать умение адекватно оценивать свои умения и возможности. | 15 | Коллективная работа «Что нам осень принесла»  Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения, умение оказать помощь, поддержку.  Рисование «Какой Я»  Цель: способствовать вниманию ребенка к себе, своим чувствам, переживаниям. | 10 |  |  |
| Октябрь | Голубая планета | 5 неделя |  |  | . Составление рассказов из личного опыта «Какой хороший поступок я совершил».  Цель: формирование представления и отношения ребенка к себе; вносить в образ «Я» представление о наличии у него положительных моральных качеств. | 15 | Рассматривание альбома «Вселенная» | 10 |  |  |
| Октябрь | Знаки вокруг нас | 6 неделя |  |  | Познавательная минутка «Разные азбуки»  Игровое упражнение «Закончи предложение: я умею…., я хочу научиться…..  Цель: формировать умение адекватно оценивать свои умения и возможности | 15 | Работа с дидактическим пособием (семафорная и азбука Морзе). | 10 |  |  |
| Октябрь | Мир книг | 7 неделя |  |  | Познавательная минутка «Как появилась первая книга».  Чтение и анализ рассказа «Все грамотные» Р.Баулеволя. | 15 | Творческая игра «Магазин книги».  Рассматривание альбома о профессиях (писатель, художник, продавец) | 10 |  |  |
| Октябрь | в мире одежды. | 8 неделя | Тема: «Шляпы, одежды, грим»  Цель:развить способности менять свою внешность , отражать в ней е настроение человека черты его характера, побуждать детей экспериментировать со своей внешностью.  . | 25  мин | Дидактическая игра «Зеркало»  Цель: воспитывать познавательный интерес, активизировать речевое общение неуверенных детей, почувствовать себя свободно.  Беседа «За что я умею отвечать»  Цель: развивать чувство ответственности за начатое дело, данное слов; сформировать навыки выполнения определенных действий. | 15 | Игра «Юный художник»  Цель: развитие мелкой моторики рук; формирование представления о собственной внешности. | 10 | Памятки для родителей  «Правила поведения в обществе» | 5 |
| октябрь | Если с другом буду я. | 9 неделя |  |  | Беседа на тему: «Кого можно назвать другом?»  Цель: предотвратить негативное поведение; обеспечивать каждому ребенку безопасность со стороны сверстников.  Чтение и обсуждение рассказа «Подружки» В.Кудлачева.  Беседа «Один и вместе с друзьями».  Цель:расширить представления детей о дружбе, объяснить ее преимущество на примере коллективных игр. | 15 | Рисование. «Портрет друга»  Цель: развивать умение трудиться сообща. | 10 |  |  |
| Ноябрь | Мы – россияне. | 10 неделя |  |  | Рассматривание альбома иллюстраций «Древняя Русь»  Чтение рассказа «Наша Русь» С.Новикова.  Цель: способствовать проявлению потребностей в получении информации о развитии цивилизации в стране. | 15 | Коллективная работа «Старинная русская крепость» (полуобъемная бумажная пластика)  Подвижная игра «Защита крепости» | 10 |  |  |
| Ноябрь | В мире интересного | 11неделя |  |  | «Имена вокруг нас»  Цель: рассказать о происхождении имени, о том как на Руси давали имена и что они означали; познакомить с правом на имя.  Беседа «Кого можно назвать другом?»  Цель: предотвратить негативное поведение; обеспечивать каждому ребенку безопасность со стороны сверстников. | 15 | Дидактическая игра «Интересные места на земле»  Цель:развивать познавательный интерес к окружающему миру. | 10 |  |  |
| Ноябрь | Хочу все знать. | 12неделя | Тема: « Каждый привлекателен по –своему»  Цель: выяснить как ребенок относится к своей внешности, помочь ему адекватно оценить себя, поддержать положительную самооценку, способствовать развитию у детей толерантности по отношению к другим людям –независимо от их внешности. | 25 | Рассматривание альбома «Такие разные взрослые»  Познавательная минутка «Имена вокруг нас»  Цель: рассказать о происхождении имени, о том как на Руси давали имена и что они означали; познакомить с правом на имя. | 15 | Игра «Урок кулинарии»  Цель: выявить вкусовые предпочтения детей; формирование представления о полезной и вредной пище.  Игра «Добро пожаловать и приятного аппетита»  Цель: воспитание чувства вежливости, обходительности, гостеприимства. | 10 |  |  |
| Ноябрь | Семья. Международный ДЕНЬ МАТЕРИ. | 13 неделя |  |  | Чтение и обсуждение рассказа «Брат и маленькая сестра» О.Буцен.  Презентация фотоальбомов о семейном отдыхе.  Цель: формировать представления о семейных традициях. | 15 | Творческая игра «Моя семья»  Цель: развитие фантазии, речи; анализ знаний детей о своей семье; развитие чувства ответственности | 10 |  |  |
| Декабрь | Древний Мир. Динозавры. | 14 неделя |  |  | Познавательная минутка  «Такие древние животные»  Цель: развивать познавательный интерес к истории становления жизни на земле. | 15 | Изготовление животных из бросового материала. | 10 |  |  |
| Декабрь | НАША МАЛАЯ РОДИНА. ХМАО –ЮГРА. | 15 неделя |  |  | Чтение хантейских легенд, былин.  Цель: дать представление о культуре, отличающейся от родной.  Просмотр видеофильма «С любовью о Нижневартовске»  Цель: воспитывать любовь и уважение к малой родине; закрепить понятие «мой край», «национальные природные богатства». | 15 | Рассматривание иллюстраций «Достопримечательности нашего округа»  Рассматривание карты ХМАО. | 10 | Посещение краеведческого музея имени Шувалова. |  |
| Декабрь | Предметы вокруг нас (мебель) | 16 неделя | Тема: «Мимические признаки эмоций»  Цель: формирование знаний об эмоциях, мимике,уметь распознавать различные эмоции по выражению лица. | 25 мин | Оформление мини – музея в группе.  Цель: формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира; закладывать основы заботливого отношения к окружающему миру. | 15 | Конструирование «Мебель»  Цель: расширять опыт детей в согласовании своих действий в совместной продуктивной деятельности. | 10 |  |  |
| Декабрь | Новый год шагает по планете | 17 неделя |  |  | «Письмо Деду Морозу»  Цель:воспитание уважительного отношения друг к другу,создание праздничной атмосферы.. | 15 | Рассматривание детской художественной литературы о праздновании Нового года.  Чтение новогодних стихов «Мы встречаем новый год» Р.Данкова. | 10 |  |  |
| декабрь | Наши славные дела. Всемирный день «спасибо» | 18 неделя |  |  | Этическая беседа о добре и зле.  Цель: формировать представление о добре и зле.  Чтение и обсуждение рассказа «Тайное становится явным» В.Драгунского | 15 | Изготовление книжек – малышек в подарок детям младшей группы.  Концерт для детей младшей группы (новогодний репертуар) и вручение книжек в подарок. | 10 |  |  |
| Январь | Наши славные дела. Всемирный день «спасибо» | 18 неделя | . |  | Создание мини-музея в группе.  Цель: формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру. | 15 | Рассматривание экспонатов мини музея. Составление рассказов об экспонатах. | 10 |  |  |
| Январь | Солнечная система. | 20 неделя | Беседа «Человек и космос».  Цель: развитие интереса к неизведанному,формирование знаний о солнечной системе. | 25 мин | Досуг. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»  Цель: содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений; развитие памяти, иышления. | 15 | Рассматривание плакатов по дорожной, пожарной безопасности и безопасности в быту.  Рисуем отгадки к загадкам по безопасности. | 10 |  |  |
| Февраль | Безопасность. | 21 неделя |  |  | Познавательная минутка «Человек – часть природы» Цель: формирование основэкологической этики; знаний об особом месте и роли человека в системе жизни на Земле.  Этическая беседа «Поведение человека в природе»  Цель: воспитывать любовь к родной природе, вызывать восхищение ее красотой. | 15 | Раскраски о природе  Рассматривание познавательной литературы  Рассматривание плакатов об охране природы | 10 |  |  |
| Февраль | Неживая природа | 22 неделя |  |  | Познавательный вечер «Сейчас узнаем»  Цель: укреплять познавательное отношение к миру. | 15 | Рассматривание познавательной литературы. | 10 |  |  |
| Февраль | ЗащитниОки отечества | 23 неделя |  |  | Беседа «Будем Родине служить»  Цель:развитие знаний о российской армии, ее истории и побед | 15 | Рассматривание альбома об армии.  Рассматривание экспонатов выставки «Военная техника». | 10 |  |  |
| Февраль | Подводный мир | 24 неделя | Тема: «Что такое этикет»  Цель: развитие знанийо правилах и нормах поведения (за столом, встреча, прощание, разговор по телефону, посещение больного). | 25 мин | Творческое задание «Мальчик и воробушек»  Цель: учить детей в паре продумывать рассказ о том, как они вместе помогали людям  .  Дидактическая игра «Что лишнее»  Цель: соотнесение предметов по видовым признакам. | 15 | Труд в уголке природы, подкормка растений.  Цель: воспитывать заботливость по отношению к живой природе. | 10 |  |  |
| Март | Весна. Международный женский день. | 25 неделя |  |  | Беседа «Поздравляю маму».  Цель:воспитание любви к маме, развитие умений преподнести приятное.  Дидактическая игра «Вырасти дерево» | 15 | Прослушивание музыкальных произведений о маме. | 10 |  |  |
| Март | День рождения города | 26 неделя |  |  | Рассказы детей «Я люблю свой город». Разучивание стихотворений о родном крае. Цель: воспитывать любовь и уважение к малой родине, культуре родного края. | 15 | Рассматривание географической карты ХМАО.  Рассматривание открыток и альбомов о Нижневартовске. | 10 | Альбом «Достопримечательности Нижневартовска» | 5 |
| Март | Царство животных. | 27 неделя |  |  | Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Птица свила гнездо»  Цель:развитие умений пользоваться языком эмоций как средством выражения собственных чувств и переживаний.  Познавательный вечер «Сейчас узнаем» Цель: формирование основ экологической этики; разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на земле. | 15 | Рассматривание энциклопедий о животных.  Рассматривание карты животного мира.  Рисование «Мое любимое животное» | 10 |  |  |
| Март | Театральные встречи. | 28 неделя | Тема: «Человек и искусство»  Цель:формирование представления о творческих профессиях (художник, музыкант, писатель),воспитание чувства восхижения прекрасным. | 25 | Посещение «Русской избы» детского сада.  Цель: формировать у детей уважение к родной культуре и гордость за нее; знакомить с произведениями народного и декоративно – прикладного изобразительного искусства. | 15 | Рассматривание экспонатов музея русского быта.  Лепка «Народныеузоры».  Дидактическая игра «Что лишнее»  Цель: соотнесение предметов по видовым признакам. | 10 |  |  |
| Апрель | Мир растений. | 29 неделя |  |  | Чтение рассказов о природе.  Цель: воспитание любви к природе, ее сохранению и бережноиу отношению.  Познавательная минутка «Красная книга нашего края»  Цель: расширить знания детей о растениях, занесенных в красную книгу. | 15 | Рассматривание энциклопедий о мире растений.  Рассматривание карты животного мира  Рисование «Природа нашего края» | 10 | Просмотр видеофильмов «Заповедные места нашего края» |  |
| Апрель | Тайна вселенной. | 30 неделя |  |  | Викторина «Мы покоряем космос»  Цель: закрепить и знания о планетах, строении солнечной системы, профессии космонавт; развивать уверенность в себе и своих возможностях. | 15 | Рассматривание плакатов, познавательной литературы о космосе.  Рисование «Неизвестная планета»  Конструирование космических аппаратов из конструктора | 10 |  |  |
| Апрель | День Земли и водных ресурсов | 31 неделя |  |  | Экологическая игра «Путешествие Капельки»  Цель: воспитание любви к родной природе, восхищения ее красотой; формирование чувства ответственности человека за охрану окружающей среды. | 15 | Экспериментальная работа и игры с водой.  Цель: расширений знаний о воде и ее свойствах, ее значении для человека. | 10 |  |  |
| Апрель | Уроки Здоровейкина. Продуцкты. | 32 неделя | Тема: «Психическое здоровье. Конфликты между детьми».  Цель: анализировать причины ссор, помочь им освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления –драки. | 25 | Чтение «Притча о молоке и овсяной каше» С.Мамин-Сибиряк.  Цель: развитие умений устанавливать причинно – следственные связи (качество питания – самочувствие). | 15 | Рисование «Пищевая пирамида»  Дидактическая игра «Похвали себя»  Цель: помочь детям избавиться от неловкости, робости и стеснительности.  Хороводная игра «В нашей группе все друзья» | 10 | Консультация «Вкусная и полезная еда» |  |
| Апрель | Герои боевой славы | 33 неделя |  |  | Беседа «Герои могут быть везде – в воздухе и на воде»  Цель: формировать ценность процветания и безопасности Родины; расширение знаний об истории подвигов и побед. |  | Творческая игра «На границе». |  |  |  |
| Май | День Победы | 33 неделя |  |  | Праздничное мероприятие «День Победы»  Цель: воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, уважения к ветеранам, желание заботиться о них. |  | Изготовление пригласительных открыток |  | Возложение цветов к памятнику |  |
| Май | Папа, мама, я – счастливая семья! | 34 неделя |  |  | Беседа по сказке «Гадкий утенок»  Цель: развивать у детей толерантность, терпимость к другим людям независимо от внешних качеств и физических недостатков. | 15 | Рассматривание альбомов «Моя семья».  Творческая игра «Моя семья». | 10 |  |  |
| Май | Интересные места на земле. | 35 неделя |  |  | Рассматривание альбома «Города России».  Цель: расширение знаний об интересных местах России.  Беседа «Где я отдыхал»  Цель: развитие умений делиться впечатлениями. | 15 | Рисование «Мойотдых». | 10 |  | 5 |
| Май | мои права и обязанности | 36 недели | Тема: «Мои права и обязанности»  Цель: знакомствос правами и обязанностями (право на жилье, медицинское обслуживание, на отдых, на семью, на учебу) | 25  мин | Беседа «О правах и обязанностях ребенка»  Цель: закрепление полученных знаний об основных правах детей  Чтение книги А.Усачева «Приключение маленького человечка». | 15 | Рассматривание сюжетных картинок о семье, о хоорших и плохих поступках.  Рассматривание сюжетных картинок «Что такое хорошо и что такое плохо». | 10 | Консультация для родителей «Права маленького ребенка» | 5 |

**2.7. Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Возрастные особенности ребенка.**

**Задачи по реализации образовательной области.**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщемдоме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Педагог **должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:**

- содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу;

- формировать предпосылки трудовой деятельности:

* продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;
* дать детям представление о существующем обмене товарами и услугами;

- развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;

- систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развтию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:**

- расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире ;

-развивать самостоятельную познавательную активность;

-обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;

- подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия – семья, Родина и т.д.);

- начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);

- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочмвания информации (Систематизация, классификация, сравнение и др.);

- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы;

- на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;

- подвести детей с осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;

- показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности:**

- формировать и укреплять познавательное отношение к миру;

- формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему;

- формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо.

**Планируемые результаты освоения детьми образовательной области.**

**«Мир природы и мир человека».**

Ребенок имеетпредставление о:

* символике России:
* названиях планет.
* явления неживой природы: атмосферные явления, природные ископаемые.

Умеет:

* различать символы, знаки, знаковые системы.
* подбирать материалы, создавать панно и макеты..
* о планете Земля, глобусе, карте.
* представление о времени, древнем мире.
* представлении о результатах деятельности людей через истории вещей.
* представление о времени (календаре, часах).
* оСолнечной системе.
* о своей Родине-России.
* о различных источниках получения информации.

**«Математические представления»**

**Ребенок имеет представление:**

* о соответствующих знаках в математике (-,+,=,>,<);
* о преобразованиях, изменяющих и сохраняющих количество;
* о действие сложение и вычитания;
* об измерении разных величин;
* о цифрах в древности;
* о линиях: кривая, прямая, ломаная, о месяцах в году;
* о различных календарях.

Знает:

* и называет времена года;
* количественный счёт до 20;
* показывает цифры в пределах 20;
* части суток их последовательность;
* состав чисел первого десятка;
* геометрические фигуры;
* основные цвета.

Умеет:

* считать в обратном порядке в пределах 10;
* проводит отсчёт предметов в пределах10;
* сравнивать предметы с помощью мерки;
* различать геометрические фигуры и тела;
* классифицировать предметы по двум признакам.

**Дополнительная программа «Экология для малышей».**

*Имеет представление:*

* об основных группах животных: птицы, рыбы, звери, насекомые.
* о многообразии растений нашего региона, классифицировать растения по группам: деревья, кустарники, травы, ягоды, овощи.
* о месте произрастания растений: лес, луг, болото, огород, сад.
* *знает:*
* зимующих и перелетных птиц.
* об изменениях в поведении животных в разное время года
* *имеет представление:*
* о временах года по существенным признакам: состоянию погоды и основные атмосферные явления: снег, дождь, ветер.
* *знает:*
* строение человека (части тела и их функции).

**2.8. Раздел «Мир природы и мир человека»**

**Описание образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Недели | Тема | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Количество  минут в день | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Количество  минут в день | Самостоятельная деятельность детей | Количество  минут в день | Взаимодействие с семьями детей | Количество  минут в день |
| сентябрь | 1 неделя | Детский сад. Путешествие в страну знаний | НОД «День знаний».  Цель: дать детям представление о том, как человек использует полученные знания в жизни. Развивать познавательный интерес. | 25 | Обследование уровня развития детей по разделу «Мир природы»,  Беседа «Путешествие в страну знаний»  Цель: формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах каждого из них, орудия их труда; воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.  Беседа «Как провели лето»  Цель: развивать связную речь, умение отражать в речи свои впечатления.  Беседа «Сотрудники детского сада» | 10 | Рисование «Как провели лето»  Цель: умение отражать свои впечатления, с помощью изо - средств. | 10 | Анкетирование родителей с целью получения сведений о познавательных предпочтениях детей. | 10 |
| 2 неделя | Моя семья | Тема: «Моя семья»  Цель:   Воспитывать у каждого ребёнка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважения. | 25 | Обследование уровня развития детей по разделу «»,  Рассматривание сюжетной картины «Семья», дидактическая игра «Мамины и папины дела», | 10 | Рассматривание семейных альбомов.  Игра «Скажи ласково» | 5мин | Составление семейного альбома | 10мин |
| 3 неделя | «Все работы хороши» |  | 25 | Чтение: В. В. Маяковский «Кем быть? »,  Д. Родари «Чем пахнут ремесла»;  разучивание стихотворения «Кем быть? » о профессиях; | 10 | Словесная игра. «Назови профессию, зная, чем занимается человек»  рассматривание дидактического альбома «Профессии старины», экскурсии в музей, беседы о быте русского народа, заучивание пословиц и поговорок о труде, знакомство с русскими подвижными и хороводными играми. | 5мин | Консультация для родителей  «Поговорите с детьми о профессиях» | 10мин |
|  | 4 неделя | Дары осени |  | 25 | Беседа «Прогулка по саду и огороду»  С/и «Угадай по ответам и вопросам»  С/и «Скажи наоборот»  И/у «Опиши, я отгадаю»  Р/и «Что лишнее»  И/у «Сварим компот»  Д/и «Вершки – корешки»  Д/и «Узнай по запаху»  Д/и «Узнай по вкусу»  Д/и «Чудесный мешочек»  Н/и «Что где растёт» | 10 | Рассматривание картин и иллюстраций на тему «Дары осени» | 5мин | Просмотр энциклопедий вместе с детьми | 10мин |
| 5 неделя | «Голубая планета» | Тема: «Голубая планета»  Цель:закрепить знания детей о карте и глобусе. Уточнить представления о Солнечной системе. | 25 | 1. Беседы на тему "Земля - наш дом", "Солнечная система", "О космонавтах".  2. Чтение художественной литературы:  - Г. Майорова "Игры и рассказы о космосе",  - Т. Гонтарук "Я познаю мир".  - С.И. Дубкова "Сказки звёздного неба",  - Ж. Парамонова "Забавная астрономия для малышей". | 10 м | Игры: "Почему бывают день и ночь", "Зима и лето", "Собери картинку", "Что изменилось?", "Составь картинку", "Космический кроссворд ", "Найди лишнее", "Полёт на Луну", "Звёзды", "Я - планета солнечной системы!". | 5 мин | 1.Подбор литературы познавательного характера для полочки «Умные книги», с учётом интересов детей. | 10 мин |
| 6 неделя | «Знаки вокруг нас» | Тема: «Знаки вокруг нас»  Цель. Ввести понятие «символ», через увлекательно-познавательные рассказы, продолжать знакомить со знаками. | 25 мин | 1. Закрепление понятия «знак и символ» - работа в печатной тетради.  2. Самостоятельное придумывание знаков.  3.Беседа «Музыкальные знаки»  4. Беседа «Откуда азбука пошла»  5.Создание символа группы, каждого ребенка.  6.Прогулки и экскурсии по теме «О чём рассказывают знаки на улицах»  *7.* Познавательные сообщения «Знаете ли вы…» | 10 мин | 1.придумывание различных знаков.  2.рассматривание нотной азбуки.  3.д/и «домино»  - флаги разных стран  4.игра с некоторыми дорожными знаками, с целью закрепления знаний обих назначений.  5.рассматривание необычных азбук «Морзе», «Семафор».  6.игра «Угадай, что в мешочке».  7.рисование «Мы их знаем» | 5 мин | Консультации для родителей  «О чем рассказывают знаки на улицах» | 10 мин |
| 7 неделя | «Мир книг» |  | 25 мин | Беседа «Моя любимая книга»;  Рисование  «Мой любимый сказочный герой» - завершение предыдущей работы.  Трафареты  «Литературные герои»  Лото«В гостях у сказки»,  Домино«Сказочные герои» | 10мин | Рассматривание различных книг  Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»  Сюжетно – ролевая игр«Книжный доктор» | 5 мин | Консультации для родителей: «Книга        источник знаний», «Моя любимая: книга».  Папки - передвижки: «Любимые поэты детства», «Сказка ложь да в ней намек».  Памятка для родителей «Прививайте любовь к. книге с детства». | 10 мин |
| 8 неделя | «В мире одежды» |  | 25 мин | Беседы с детьми об необходимости одежды, головных уборов   Рассказ воспитателя:«Ткань и ее свойства, качества»  Пальчиковая игра  «Две подружки» | 10 мин | Экскурсия в магазины  «Одежды, головных уборов»  Рассказы, рассматривание иллюстраций, картин фотографий, беседы о профессиях людей создающих одежду, головные уборы, обувь  Игры: « Вопрос-ответ»,   «Исправь ошибку» | 5 мин | Консультации для родителей  «Как правильно одевать ребенка по сезону» | 10 мин |
| 9 неделя | «Если с другом буду я» | Тема:«Если с другом буду я».  Цельзакрепить понятия «друзья», учить понимать значение слов «знакомые», «друзья»; учить ценить дружбу, беречь её; воспитывать чувство взаимовыручки. | 25 мин | Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно». | 10 мин | Игра малой подвижности «Узнай своих друзей по голосу». | 5 мин | Расскажите детям о дружбе, о чувстве взаимовыручки | 10 мин |
| ноябрь | 10 неделя | Мы- россияне | Тема: «Мы-россияне»  Цель:оасширение знаний об истории русского народа и народов.ю проживающих в ,России,воспитание патриотических чувств – гордости, уважения за свой народ. | 25 | Р. Сев «Я сам»  А. Барто «Я расту»  И. Семёнова «Я – человек, ты – человек»  С. Маршак «Четыре глаза», «О девочках и мальчиках»  Е. Пермяк «Как Маша стала большой», «Для чего нужны руки» | 10 мин | Д/и «Угадай по описанию»  И/у «Скажи наоборот»  И/у «Скажи одним словом»  И/у «Назови ласково»  И/у «Что для чего?»  И/у «Помоги художнику»  И/у «Расскажи-ка»  Беседа «Я и другие люди», «Ты и твоё имя». | 5 мин | 1.Позновательная корзина – «Как появился календарь»  2.Консультация «Как знакомить детей с часами» | 10 мин |
|  | 11 неделя | «В мире интересного» |  | 25 | «Удивительные камни», работа с познавательной литературой, встреча с интересными людьми (рассказ мамы –геолога о камнях и минералах) | 10 | Рассматривание коллекции, рассказы детей из личного опыта | 5 мин | Консультация для родителей  «Расскажите детям о камнях» | 10 мин |
|  | 12неделя | «Хочу все знать» |  | 25 м | Беседа «Какую пользу приносит носовой платок»  Загадки, пословицы о гигиене человека. | 10 | Игра «Можно – нельзя».  Игра «Это я, это я, это все мои друзья».  Рассматривание иллюстраций | 5 мин | Папка-передвижка  «Что полезно и что вредно» | 10 мин |
|  | 13 неделя | «Международный день матери» | «Международный день матери»  Цель: знакомство с календарным днем, формировать высокие представления о маме. | 25 | Чтение стихотворений о маме.  Цель: воспитание нежных ичувств к маме. | 10 | Рассматривание семейного фотоальбома | 5 мин | Консультация для родителей  «Семья» | 10 мин |
| декабрь | 14 неделя | «Древний мир» | «Гиганты прошлого»  Цель:знакомство с Дпквеим миром, расширение знаний о жизни на планете в далеком прошлом, воспитание интереса к истории развития планеты. | 25 | Создание макета «Уголок древнего мира»  Просмотр мультфильма  «Гиганты прошлого» | 10 мин | 1.создание экспонатов для уголка «Древнего мира»  2.рассматривание иллюстраций в познавательной литературе о динозаврах и других древних животных  знание детей о различных предметах и материалах. | 5 мин | Консультация для родителей  «Динозавры» | 10 мин |
|  | 15 неделя | «Наша малая родина ХМАО-Югра» |  | 25 | 1.Целевая прогулка по близлежащим улицам  Цель: закрепить понятия о том, что много людей работает для того, чтобы нам было удобно и безопасно жить в городе.  2. Конструирование «Улицы нашего города»  Фотостенд «достопримечательности Нижневартовска» | 15 | 1.рассматривание альбома «Все работы хороши»  2.рисование на тему « Мой любимый город»»  3.игра «Угадай, кто я»  Цель: закрепить знания детей о различных профессиях | 5 мин | Фотовыставка «Полюбуйтесь друзья, это улица моя» | 10 мин |
|  | 16 неделя | «Предметы вокруг нас» (мебель) |  | 25 | Игра «Наша квартира».  Игра «Помогите найти котят»  Игра «Угадай чего не стало?» | 15 | Дидактическая игра “Что общего?” | 10 | Индивидуальные беседы с родителями об активизации познавательной деятельность детей. | 10 мин |
|  | 17 неделя | «Новый год шагает по планете» | «Новый год шагает по планете»  Цель: Знакомить детей с новогодними традициями. Воспитывать положительное отношение к празднику.  Формировать умение доставлять радость близким  и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. | 25 | Познавательная беседа «Новый год в разных странах».  Цель: расширение знаний о праздновании Нового года в других странах. | 15 | Выставка детских работ «Зимушка – зима» | 10 | Консультация для родителей  «Осторожное обращение с пиротехникой» | 10 мин |
| Декабрь | 18 неделя | «Наши славные дела».  Всемирный день спасибо | «Наши славные дела»  Цель:Познакомить  детей с днём 11 января – Всемирный день «Спасибо»  Вспомнить добрые, волшебные слова, закрепить в разговорной речи, используя игровую ситуацию | 25 | Просмотр мультфильмов о дружбе, доброте. | 15 | Рассматривание сюжетных картинок о добрых делах. | 10 |  |  |
| Январь | 18 неделя | «Наши славные дела».  Всемирный день спасибо | . | 25 | Чтение пословиц и поговорок о добрых словах.  Выучить  наизусть стих С.Я.Маршака «Добрые слова», обратить на разные выражения, которыми пользуется Маршак в разное время суток. | 10 | Д/и «Доскажи словечко» | 10 |  | 10 мин |
| январь | 19 неделя | «Солнечная система» |  | 25 | Игра День-ночь»  Цель: показать зависимость наступления дня, вечера, ночи и утра от положения Земли по отношению к Солнцу, закрепить представления детей о строении Солнечной системы.  1.Работа с телескопом.  Работа с альбомами.  2.Встречи с интересными людьми.  Ведение календаря жизни группы.  3. Дид. игра «Разложи правильно»  Цель: закреплять название планет Солнечной системы.  4. Создание макета «Солнечная система» | 10 мин | 1.рассматривание иллюстраций «Солнечная система»  2.изготовление экспонатов для солнечной системы  3.д/и «Разложи правильно»  Цель: закрепить название планет солнечной системы и их последовательное удаление от солнца.  4.игра «День – ночь»  Цель: закрепить длительность и смену дня и ночи.  5.рисование портреты семьи.  6.рассматривание книг в уголке «Мы их знаем» | 5 мин | Консультация для родителей  «Загляните с детьми в энциклопедию» | 10мин |
| январь | 20 неделя | «Безопасность» |  | 25 мин | Беседа «Пожарный-профессия героическая».  Чтение стихотворения С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»  Д/и “Потуши огонь водой”.   Д/и Что необходимо пожарному?» | 10 мин | Рассматривание иллюстраций пожарная машина с атрибутами: огнетушитель, шланг, насос, лопата, складная лестница;  Подвижная игра «Кто быстрее».     Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные». | 5 мин | Консультация для родителей «Один дома» | 10 мин |
| Февраль | 21 неделя | «Неживая природа» | «Неживая природа»  Цель:оасширение знаний с телами неживой природы; развивать познавательную активность и интересы детей, побуждать детей к исследовательской работе.. | 25 | Беседы: "Значение воды в жизни человека”, "Уроки Мойдодыра”;  чтение рассказов: "Подземные воды”, "Гроза”, "Явления природы”, "Вода в природе”; | 10 | Дид. игра «Угадай правила».  Физминутка «Жук».  игра «Живое—неживое» рассматривание иллюстраций в альбоме "Вода”, книги "Окошко в твой мир”, "Океан”, в Большой детской энциклопедии; | 5 мин | Папка- передвижка для родителей  «Неживая природа» | 10 мин |
| Февраль | 22 неделя | «Наши помощники» | Тема: «Наши помощники»  Цель: закрепить знания детей о мозге, об органах чувств (слух, зрение, вкус, обоняние и осязание).  уточнить, какое значение для человека имеют органы чувств при восприятии им окружающего мира. | 25 | Гимнастика для глаз "Белка"  Игра "Узнай по запаху"  Артикуляционная гимнастика:  "Улыбка"  "Бублик"  "Часы" "Лошадка"  "Подуть на кончик языка" | 10 | Рассматривание различных тематических иллюстраций | 5 мин | Папка- передвижка для родителей  «Наши помощники» | 10 мин |
|  | 23 неделя | Защитники Отечества |  | 25 | 1. Рассматривание иллюстраций: « На границе»,                                              «Защита Отчества», «Наши Защитники».  Беседа: «Защита Отечества», «За нашу Родину», «Кто такие защитники»  Чтение В.Чухлеева «Звездочка», С.Алексеева «Ни шагу назад», С.Баруздина « За Родину»  Заучивание стихотворений: «Чтоб здоровыми расти», В.Степанова «Наша армия», С. Маршака « Пограничники». | 10 | Подвижные игры: Богатыри», «Поймай рыбку»,« Взвод стройся», «Тоннель».  Дидактические игры: « Кому что нужно»,«Рода войск», «Военная техника». | 5 мин | Папка- передвижка для родителей  «Защитники Отечества» | 10 мин |
| Февраль | 24 неделя | Подводный мир |  | 25 | Чтение познавательной литературы о подводном мире. | 10 | Рассматривание энциклопедий, познавательной литературы «Этот загадочный подводный мир». | 5 мин | Папка- передвижка для родителей  «В мире растений» | 10 мин |
| Март | 25 неделя | «Международный женский день» | «Международный женский день»  Цель: Привлечение внимания детей к празднику 8 марта. Развивать у детей интерес к традиции его празднования. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье. | 25 | Беседы с детьми:    «Моя любимая мама»;   «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».  Словесные игры:  «Как зовут твою маму»;  «Назови ласково»; «Профессия мамы»;  «Кто больше назовет ласковых слов для своих родных?» | 15 | Сюжетно – ролевая игра «Дочки-матери». | 5 мин | Папка- передвижка для родителей  «Международный женский день» | 10 мин |
|  | 26 неделя | «День рождение города» | «День рождение города»  Цель:Расширять знания детей о родном городе, его достопримечательностях. Учить называть и показывать на карте область, округ и город. Формировать понятие “малая Родина”.Закрепить знания о природных богатствах края. Развивать связную речь. Активизировать словарь. | 25 | Беседа с детьми о городе Нижневартовске  Рассматривание фотоальбома о достопримечательностях города.  Герб, флаг и карта Нижневартовска. Иллюстрации “Природа нашего края”, “Животный мир”, “Растительный мир”. Фотографии достопримечательностей города. Видеофильм “Город на Оби”. Дидактическая игра “Собери герб”. | 10 | Беседы о Нижневартовске, о профессиях людей, живущих в городе. Рассматривание альбомов и книг о Нижневартовске. Заучивание стихотворений, песен. Рисование на тему “Мой любимый город”. | 5 мин | Экскурсия в краеведческий музей | 10 мин |
|  | 27 неделя | «Царство животных» |  | 25 | Просмотр видеофильма «Животный мир Земли».  Дидактические игры  «Кто где живет», «Зоологическое лото», «Животный мир Земли» | 10 | Рассматривание альбомов «Дикие и домашние животные», энциклопедий.  Рисование животных по трафаретам. | 5 мин | Познавательная корзина «Удивительное о животных» | 10 мин |
|  | 28 неделя | «Театральные встречи» |  | 25 | Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»  Беседа, отгадывание загадок, инсценировка отрывка из сказки | 10 | Физкультминутка, д/ игра «Калейдоскоп сказок», д/игра «Волшебная палочка». | 5 мин | Папка-передвижка  «Дети и театр» | 10 мин |
| Апрель | 29 неделя | «Мир растений» | «Мир растений»  Цель:расширение знаний о мире растений, формирование бережного отношения к природе, воспитание любви к растительному миру. | 25 | Создание коллажа «Зимний лес», просмотр видеофильма «Растительный мир Земли», работа с познавательной литературой, внесение набора открыток «Лекарственные растения». | 10 мин | Рисование по трафаретам – листья, цветы, грибы, овощи, фрукты, деревья.  Д/и «Ботаническое лото», «Что где растет» | 5 мин |  | 10 мин |
|  | 30 неделя | «Тайна вселенной» | «Тайна Вселенной»  Цель: расширить представление детей о рукотворном мире, подвести к пониманию того, что мечты человека связаны с его потребностями. Многие мечты сбываются. | 25 | Рассматривание тематических альбомов «Транспорт», «Электроприборы», работа с познавательной литературой.  Рассказ воспитателя о «Дне Космонавтики»  Тематическая выставка ко Дню Космонавтики. | 10 | Рассказы детей из личного опыта «Я мечтаю о..», рисование на свободную тему «Моя мечта» | 5 мин | Чтение энциклопедии  «Тайна вселенной» | 10 мин |
|  | 31 неделя | «День Земли и водных ресурсов» |  | 25 | Рассматривание иллюстраций “круговорот воды”, просмотр видеодиска на тему “Космос”, “Планеты солнечной системы”. Знакомство со словами: спутник, вселенная, кислород, углекислый газ, испарение, “водяной мир”.  Беседы с детьми по темам: О значении почвы и воды  в жизни всего живого», «Как вести себя в природе», «Мы друзья природы», «О последствиях нарушений правил охраны  воды и земли " | 10 | Дидактические игры: «Угадай на ощупь», «Что исчезло?», «Какими бывают камушки».  Игра «Угадай, о чем я говорю»:  Чтение художественной литературы, научно-художественной, научно-популярной.  Отгадывание и составление загадок | 5 мин | Чтение энциклопедии  «День Земли и водных ресурсов» | 10 мин |
|  | 32 неделя | «Уроки Здоровейкина» |  | 25 | Беседа: «Полезные и вредные продукты».  Игры: «Мы – повара», «Горячая каша», «Волшебные баночки». | 10 | Игра «Юный кулинар  Игра «Полезные и неполезные продукты»  Рассматривание различных иллюстраций с продуктами питания | 5 мин | Консультация для родителей  «Уроки Здоровейкина» | 10 мин |
|  | 33 неделя | Герои боевой славы |  |  | Просмотр видеофильма «Города-герои России» | 15 | Рисование. Плакат «Нет войне!». |  |  |  |
| Май | 33 неделя | «День Победы» | «День Победы»  Цель: формировать элементарные преставления детей о Знамени Победы, воспитывать уважительное отношение к истории нашей страны, развивать познавательные интересы детей. | 25 мин | Беседа о Родине, Дне Победы.  Создание фотоколлажа «наша Родина»,  Чтение произведений о войне, подготовка к празднику «День Победы», возложение цветов к памятнику погибшим воинам | 10 мин | Рассматривание иллюстраций «Защитники Отечества», «Наши ветераны», рисование на тему «День Победы». | 5мин | Участие родителей с детьми в параде Победы, возложение цветов к памятнику погибшим воинам. | 10 мин |
|  | 34 неделя | «Всемирный день  семьи» | Тема: «Всемирный день семьи»  Цель:воспитывать уважение и заботливое отношение к своей семье;  формировать правильное представление о семье, воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи; | 25 | Рассматривание сюжетной картины «Семья».  Дидактическая игра "Переезд" | 10 | Игра "Скажи ласково"  Игра с мячом  «Какая у вас семья? | 5 мин |  | 10 мин |
| май | 35 неделя | «Интересные места на земле» |  | 25 | Просмотр видеофильма «Самые красивые мосты мира». | 10 | Рассматривание атласов и географических карт . | 5 мин | Чтение энциклопедии  «Интересные места на земле» | 10 мин |
| май | 36 неделя | Мои права и обязанности |  | 25 | Беседа «Знакомство с конвенцией о правах ребёнка» | 15 | Игра «Давайте познакомимся»   Игра «Кто права нарушил?»  Цель: на примере сказочных героев познакомиться с правами:  право на жизнь, право на неприкосновенность жилья, права на свободу, право медиционскую помощь, право на образование, право на отдых. | 5 | Консультация для родителей  «О всеобщей декларации прав человека» и о «Конвенции о правах ребенка» | 10 мин |

**2.9. Раздел «Математические представления»**

**Описание образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Недели | Тема | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Количество  минут в день | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Количество  минут в день | Самостоятельная деятельность детей | Количество  минут в день | Взаимодействие с семьями детей | Количество  минут в день |
| Сентябрь | 1 неделя | «Наш детский сад.  путешествие  в страну знаний» | . |  | Диагностическое обследование. «Цвет и форма»  1.Упражнение «Назови одним словом»  Развивать слух, внимание, умения классифицировать предметы.  2.Работа в тетрадях.  На печатной основе | 10 мин | 1.Д/и «Найди предмет».  Развивать умение ориентироваться в пространстве. | 5 мин |  |  |
| 2 неделя | «Моя семья» |  |  | 1.Д/и «Найди предмет».  Развивать умения ориентироваться в пространстве.  2.Нарисуй свою семью | 10 мин | 1.Рассматривание новых уголков группы  2. Альбомы «Моя семья» | 5 мин |  |  |
| 3 неделя | «Все работы хороши». |  | 25  мин | Д/и «Лото»  Цель: закрепить умения подбирать одинаковые предметы по размеру.  Д/и «Четвёртый лишний».  Цель: учить детей выделять лишний предмет, который не подходит к остальным по какому либо признаку.( На примере «профессии» и предмета –помощника)  Работа в тетрадях на печатной основе. Проведение индивидуальной работы на закрепление знака «=». | 10 мин | 1.Матаматическое упражнение «Сколько раз ударит бубен»  2.Игра «Определи своё место в срою»  Цель: учить детей ориентироваться в пространстве  3.Сборы и сравнения осенних листьев  Цель: классификация  по одному признаку | 5 мин |  | . | |
| 4 неделя | «Осень. Дары осени» |  | 25  мин | Упражнение «Назови одним словом осенние дары».  Цель: Развивать слух, внимание, умения классифицировать дары осени.  Д/и «Домики»  Цель: закреплять умения соотношения количества предметов с цифрой.  Работа в тетрадях. | 10 мин | Рисуем осенние листочки к дереву с цифрой | 5 мин |  |  | |
| Октябрь | 5 неделя | «Голубая планета» | НОД  Тема: На сколько больше (меньше)?  Цель:  Упражнять детей в пересчёте в пределах первого десятка.  Задачи:  1. Формировать представления о понятиях «Лишний - не хватает».  2. Учить раскладывать предметы в ряд, понимать выражения: слева направо, сверху вниз.  3.Развивать внимание, мышление, коммуникативные способности. | 25  мин | Д/и «Что в руке»  Цель. Формировать навыки определения предметов на ощупь, сравнивать количество, делать выводы.  Д/и «Цветы и пчёлы»  Цель: Формировать понятия «на сколько больше» «На сколько меньше» «столько же».  Д/и «Найди предмет» Цель: Развивать умения ориентироваться в пространстве  Д/и «Сравни глобусы по величине» | 10 мин | Д/и «Что в руке»  Цель. Формировать навыки определения предметов на ощупь, сравнивать количество, делать выводы.  Д/и «Цветы и пчёлы»  Цель: Формировать понятия «на сколько больше» «На сколько меньше» «столько же». | 5 мин | 1.Консультация «Пальчиковая гимнастика» | 6 мин | |
| 6 неделя | «Знаки вокруг нас» | НОД  Тема: Измерение  Цель: Познакомить детей с процедурой измерения.  Задачи:  1. Учить отличать пересчёт от измерения;  2.Формировать представления о действии измерения; понятие единицы длины - сантиметр, навыки выполнения чертежа.  3. Воспитывать усидчивость. | 25  мин | Игровое упражнение «Слушай и рисуй»  Цель: Учить детей пользоваться линейкой.  Д/и «Найди знаки в группе»  Цццюцшт2юст.п9  Цель: Закрепить умения составлять лесенку из полосок от самой длинной к самой короткой.  Д/и «Расставь знаки верно» (+, - =) | 10 мин | Упражнение «Посчитаем дорожные знаки»  Д/и «Найди предмет» Цель: Развивать умения ориентироваться в пространстве.  Игровое упражнение «Слушай и рисуй»  Цель: Учить детей пользоваться | 5 мин |  |  | |
| 7 неделя | «Мир книги» | НОД  Тема: Единицы измерения длины  Цель. Познакомить детей с измерительными приборами, понятием – периметр.  Задачи:  1.Развивать познавательные математические способности, мышление;  2.Формировать понятие единицы измерения длины – метр;  3. Обучать способам измерения предметов с помощью линейки, метра, рулетки. | 25  мин | Цель: Закреплять счёт прямой и обратный в пределах 10.  Д/и «Посчитай-ка»  Цель: Закреплять навыки счёта.  Д/И «Измерь длину предмета - книга»  Цель: Учить пользоваться линейкой.  Д/и «Посчитаем книги на полке»  Цель: закреплять количественный счет в пределах 10. | 10 мин | линейкой.  Д/и «Построим лесенку»  Цель: Закрепить умения составлять лесенку из полосок от самой длинной к самой короткой.  Д/и «Весёлый мяч»  Цель: Закреплять счёт прямой и обратный в пределах 10. | 5 мин |  |  | |
| Октябрь | 8 неделя | «В мире одежды» | НОД  Т ема: Измерение площади  Цель. Формировать понятия «площадь».  Задачи:  1. Научить детей измерять площадь квадрата по клеточкам.  2.Закреплять навыки выполнения чертежа;  3. Воспитывать умение сотрудничать, помогать друг другу. | 25  мин | Д/и «Наложи и найди»  Цель: Закреплять умения пользоваться линейкой.  Д/и «Собираем бусы и другие украшения»  Цель: Закрепить умение выполнять количественный счёт предметов и обозначать количество цифрой.  Д/и «Начерти по образцу»  Цель: Учить выполнять чертежи геометрических фигур, сравнивая их и образцом, тренировать измерять их площадь. | 10 мин | Д/и «Посчитай-ка»  Цель: Закреплять навыки счёта.  Д/И «Измерь длину предмета»  Цель: Учить пользоваться линейкой.  Рисуем по шаблонам одежду.  Д/и «Наложи и найди»  Цель: Закреплять умения пользоваться линейкой. | 5 мин |  |  | |
| Октябрь | 9 неделя | «Если с другом буду я» | НОД  Тема: Измерение объемов  Цель. Познакомить с единицей измерения – литр, килограмм.  Задачи:  1. Формировать понятие «объем»,  2.Развивать познавательный интерес, умения измерять объемы различных тел,  3. Закреплять знания о понятиях «больше - меньше».  4. Воспитывать желание к проведению экспериментальной  деятельности связанной с измерениями объёмов. | 25  мин | Д/и «Сравни»  Цель: Формировать представления о величине массы овощей и фруктов. Закрепить написание математических знаков.  Упражнение «Найди друга» Цель: учить подбирать пару (одинаковые предметы).  Д/и «Найди столько же»  Цель: Учить находить признаки сходства и различия, воссоздавать силуэты, выделять закономерности. | 10 мин | 1.Математическое лото.  Цель: закрепить навыки счёта, развивать память, внимание, мышление.  2.Игра «Весёлый счёт»  Цель: совершенствовать навыки устного счёта в приделах первого десятка. | 5 мин | Круглый стол. «Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста» |  | |
| Ноябрь | 10 неделя | «Мы россияне» | НОД  Тема: Измерение температуры  Цель. Познакомить детей с разными видами термометров.  Задачи:  1. Показать, как устроены и работают термометры.  2. Формировать умения измерять температуру;  3. Воспитывать желание к познанию нового, умения работать сообща. | 25 мин | Д/и «Разложи в мешочки»  Цель: Закреплять количественный счёт.  Д/и «Сколько градусов на градуснике» Цель: Формировать навыки измерения температур.  Работа в тетради «Моя математика» | 10 мин | 3.Игра «Учимся решать задачи»  Цель: закрепить умение составлять простые задачи. | 5 мин |  |  | |
| 11 неделя | «В мире интересного» | НОД  Тема: Измерение и сравнение веса  Цель. Познакомить с весами как средством измерения.  Задачи:  1. Формировать умения пользоваться весами.  2. Учить измерять вес и сравнивать вес разных предметов;  3. Развивать навыки счёта, самостоятельность внимание, память.  4.Формировать интерес к математике. | 25  мин | Д/и «Поездка на поезде»  Цель: Закреплять порядковый счёт.  Чтение интересных фактов «рекорды веса среди животных.  Цель: Развитие познавательного интереса.  Д/и «Разложим фрукты»  Цель: Формировать умения сравнивать предметы по весу  Работа в тетрадях на печатной основе. | 10 мин | Рисуем ответы к загадкам.  Математическое лото.  Цель: закрепить навыки счета, развивать внимание, мышление. | 5 мин |  |  | |
| Ноябрь | 12 неделя | «Хочу все знать» | НОД  Тема: Измерение времени  Цель. Познакомить с видами часов.  Задачи:  1. Познакомить с историей создания часов.  2. Рассказать из чего состоят часы.  3. Учить измерять время с помощью различных часов.  4. Воспитывать познавательный интерес. | 25 мин | Д/и «Покажи, сколько сейчас времени?»  Цель: Научить детей показывать время с помощью часов.  Д/и «Продолжи ряд»  Цель: Формировать умение выявлять закономерность чередования предметов.  Д/и «Заполни циферблат».  Цель: закреплять знания о видах циферблатов, их назначении, внешнем виде. | 10 мин | Упражнение «Который час».  Цель: учить определять время на часах. | 5 мин |  |  | |
| 13 неделя | «Семья. Международный день матери» | НОД  Тема: Изменения количества  Цель: Научить детей определять, какие характеристики изменились в той или иной ситуации.  Задачи:  1. Формировать умения сравнивать количество;  2. Закреплять знания о понятиях «больше - меньше», навыки измерения;  3. Развивать воображение, мышление;  4. Воспитывать интерес к математике средствами связи учебного материала с жизнью. | 25  мин | Д/и «Вырастим цветы»  Цель: Развивать творческое и пространственное воображение, классифицировать предметы.  Д/и «Третий лишний»  Цель: Закреплять знания о понятиях «Больше - меньше».  Д/и «Наша семья».  Цель: закреплять знания о понятиях «большой, маленький, самый маленький». | 10 мин | 1.Игра «Определи своё место в строю  Цель: учить детей ориентироваться в пространстве  2.Рисование мелом цифр на доске. | 5 мин | 1.информационная корзина – «Дидактические игры на развитие математическиспособностей» |  | |
| декабрь | 14 неделя | «Древний мир»  (динозавры) | НОД  Тема: Сложение  Цель: Формировать представления детей о действии «сложение».  Задачи:  1. Познакомить детей со знаком «+» «=».  2.Учить детей отгадывать математические загадки.  3.Формировать умение ориентироваться в тетради. | 25 | Д/и «Реши пример»  Цель: Учить детей решать математические загадки, развивать мышление, логику.  Работа в тетрадях в клетку: упражнение «Поставь знак», «Помоги Дино»  Д/и «Сосчитай динозавров и напиши»  Цель: Продолжать устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. | 10 | 3.Работа в математических тетрадях | 5 |  |  | |
| Декабрь | 15 неделя | «Наша малая Родина ХМАО-Югра» | НОД  Тема: Сложение  (закрепление пройденного)  Цель: Закреплять знания о действие «сложение».  Задача:  1.Закреплять навыки написания знака «+», счёта предметов.  2. Совершенствовать навыки складывания чисел.  3. Формировать навыки решения задач.  4. Воспитывать самостоятельность. | 25 | Д/и «Поставь правильный знак»  Цель: Закреплять навыки написания математических знаков.  Д/и «Построим домик-лото» | 10 | «Посчитаем мы оленей»  Цель: закрепление навыков счета. | 5 |  |  | |
| 16 неделя | «Предметы вокруг нас» | НОД  Тема: Сложение  (закрепление)  Цель: Формировать навыки складывания предметов.  Задачи:  1.Закреплять навыки складывания длин, площадей, объёмы, массы предметов.  2.Продолжать учить решат задачи на сложение.  3. Закреплять умения выполнять количественный счёт предметов.  4. Воспитывать самостоятельность. | 25 | Цель: Упражнять детей в счёте, закреплять навыки решения примеров.  Работа в тетрадях: упражнение «Дорисуй»  Цель: развивать мышление, дополнять рисунок недостающим количеством нарисованных предметов.  Д/и «Посчитаем мебель».Цель: закрепление навыков счета. | 10 | Упражнение «Закрась нужные предметы» (мебель). | 5 |  |  | |
| 17 неделя | «Зима. Новый год шагает по планете» | НОД  Тема: Вычитание. Минус как знак отрицания.  Цель. Формировать представления детей о действии «вычитание».  Задачи:  1.Познакомить детей со знаком «-».  2. Учить записывать решение примеров с помощью математических знаков, решать задачи, видеть в каких случаях делается сложение, а в каких вычитание.  3. Формировать навыки составления простых задач на вычитание.  4. Развивать мышление, воображение.  5.Воспитывать самостоятельность при выработке своего варианта решения. | 25 | Д/и «Сосчитай новогодние шарики и напиши».  Цель: Продолжать устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.  Д/и «Наряди елочку»  Цель. Учить детей устанавливать соответствие между примерами, зачёркивая лишнее количество. Закреплять навыки правильно держать карандаш. | 10 | 1.Игра «Весёлая неделя. Назови, не ошибись»  Цель: закрепление последовательностей дней недели  2.Сюжетно - ролевая игра «Магазин»  3.Игра «Геометрия букв». Игры с буквенным конструктором.  4. Д/и «Назови соседей» | 5 | Памятка для родителей  «Играем вместе».  Демонстрация родителям игрового развивающего пособия – палочки Кьюизенера и блоки Дьениша. |  | |
| декабрь  декабрь | 18 неделя | «Наши славные дела. Всемирный день спасибо» | НОД  Тема: Отрицательное число. Температура и шкала глубин.  Цель. Закрепить имеющиеся знания о термометре и изменение температуры от уровня воды.  Задачи:  1.Вспомнить основные части термометра, как измеряется температура, что обозначает синий и красный цвет на шкале.  2. Развивать мыслительные способности.  3.Продолжать совершенствовать вычислительные навыки, повторять математические знаки.  4. Воспитывать усидчивость, познавательный интерес. | 25 | Д/и «Какая у вас температура?»  Цель: Учить детей измерять температуру.  Д/и «Собери градусник»  Цель: Вспомнить и собрать основные части градусника.  Д/и «Солнечная система».  Цель: Закреплять навыки счёта предметов в пределах 10. | 10 | «Раскрась и посчитай» - закрепление знаний о солнечной системе и навыков счета.  цель: закрепить название месяцев. | 5 |  |  | |
| 18 неделя | «Наши славные дела. Всемирный день спасибо» | НОД  Тема: Отрицательное число. Температура и шкала глубин.  Цель. Закрепить имеющиеся знания о термометре и изменение температуры от уровня воды. | 25 | Д/и «Какая у вас температура?»  Цель: Учить детей измерять температуру.  Д/и «Покажи число»  Цель: Закреплять навыки о положительных и отрицательных числах. | 10 | 3.Игра «Геометрия букв». Игры с буквенным конструктором.  4. Д/и «Назови соседей» | 5 |  |  | |
| 19 неделя | «Солнечная система» | НОД  Тема: Отрицательное число и числовая прямая.  Цель: Познакомить детей с числовой прямой.  Задачи:  1.Показать расположение положительных и отрицательных чисел на прямой.  2. Закреплять навыки решения задач, самоконтроля.  3. Упражнять в различение количественного и порядкового счёта. | 25  мин | Д/и «Учись считать»  Цель: продолжать навыки правильного счёта.  Д/и «Покажи число»  Цель: Закреплять навыки о положительных и отрицательных числах. | 10 мин | 1.Игра «Определи своё место в срою»  Цель: учить детей ориентироваться в пространстве  2. Д/и «Назови смежные числа» | 5 мин |  |  | |
| Январь | 20 неделя | «Безопасность» | НОД  Тема: Умножение. Деление.  Цель: Познакомить с действиями «деление» и «умножение».  Задачи:  1.Формировать у детей смысл деления и умножения; делить целое на равные части.  2. Учить составлять из частей фигуры, пользоваться правильно трафаретом.  3.Развивать мыслительные способности, воображение, сообразительность.  4. Познакомить детей с цифрами, которые писали в древние времена. | 25  Мин | Д/и «Собери предметы»  Цель: Закрепить знания о геометрических фигурах, составлять целое из частей.  Работа в тетрадях «Моя математика»  Д/и «Сосчитай и напиши»  Цель: Продолжать устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. | 10 мин | 1.Работа в рабочих математических тетрадях «Арифметические действия»  Цель: закрепить умение выполнять арифметические действия со знаком плюс и минус. | 5 мин | Консультация на тему «Математика вокруг нас» |  | |
| февраль | 21 неделя | «Неживая природа» | НОД  Тема: Составление и решение задач на нахождение конечного результата.  Цель: Закрепить умения решать задачи на сложение, вычитание.  Задачи:  1. Продолжать учить решать задачи.  2. Формировать умения детям самим придумывать условие задачи.  3. Развивать мышление, навыки прямого и обратного счёта. | 25  мин | Д/и «Реши задачу»  Цель. Продолжать решать задачи на разные виды.  Дидактическое упражнение «Начерти отрезок»  Цель: Учить чертить отрезки. | 10 мин | 1.Игра «Танграм»  Цель: развивать мышление.  2.Игра «Геометрия букв». Игры с буквенным конструктором. | 5 мин |  |  | |
| Февраль | 22 неделя | «Наши помощники» | НОД  Тема: Линия: прямая, кривая, ломаная.  Цель: Формирование геометрических представлений у детей.  Задачи:  1.Познакомить с названиями линий: прямая, кривая, ломаная. Учить детей рисовать кривые и ломаные линии. | 25 мин | Д/и «Найди такую же»  Цель: Закреплять навыки измерения отрезков и нахождение отрезка с такой же длиной из предложенных. | 10 мин | 1.игра «Выложи геометрическую фигуру» - выкладывание фигур спичками. | 5 мин |  |  | |
| 23 неделя | «Защитники отечества» | НОД  Тема:  Цель. Формировать умение чертить прямые линии с помощью линейки и сравнивать длины отрезков.  3. Развивать мышление, слуховое восприятие, воображение, моторику пальцев рук, речь.  4.Воспитывать умение сотрудничать, помогать друг другу в работе. | 25 мин | Д/и «Пирамида»  Цель: Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Развивать конструктивные умения, фантазию. | 10 мин | 1.игра «Четвёртый лишний»  Цель: развитие мышления. | 5 мин | Консультация «Умные игры. Как правильно выбрать игру ребенку» |  | |
| февраль | 24 неделя | подводный мир | НОД  Тема: Геометрические фигуры. Симметрия  Цель: Закрепить знания детей геометрических фигурах. Познакомить с понятиям симметрия.  Задачи:  1.Закрепить навыки счёта предметов, умение различать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру.  2. Развивать пространственное представление у детей, конструктивные способности.  3.Учить называть, систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по признакам.  4. Формировать умение делить целое на равные части путём перегибания. | 25  мин | Д/и «Половинки»  Цель: Закрепить знания о симметрии предметов.  Д/и «Сравни»  Цель: Учить отличать фигуру и тело.  Д/и «Дорисуй»  Цель: Развивать воображение, творческие навыки. | 10 мин | 1.игра «Составь задачу».  2.Упражнение «Который час».  Цель: учить определять время на часах. | 5 мин |  |  | |
| 25 неделя | «Весна. Международный женский день» | НОД  Тема: Объёмные тела.  Цель: Познакомить детей с объемными телами.  Задачи:  1.Закрепить знание о геометрических фигурах.  2. Учить отличать геометрические фигуры от объёмных тел; различать предметы округлой, треугольной и овальной формы, соотносить их с геометрическими образцами.  3. Продолжать развивать умения  сравнивать множества предметов.  4. Воспитывать познавательный интерес. | 25  мин | Д/и «Что сначала, что потом»  Цель: Закрепить понятие «Обратимость», показать его в игре  Д/и «Построй числовой ряд»  Цель: Закрепить правильное расположение цифр в числовом ряде. | 10 мин | 1.Рассматривание различных видов календарей  2.Работа в тетрадях – ориентировка на листе бумаги. | 5 мин | Родительское собрание «Достижения детей» |  | |
| Март | 26 неделя | «День Рождения города» | НОД  Тема: Классификация.  Обратимость.  Цель: Закреплять навыки классификации предметов. Познакомить с понятием «Обратимость».  Задачи:  1.Упражнять детей в количественном и порядковом счёте.  2. Формировать умения классифицировать предметы по двум признакам. Формировать умение обратного порядка создания различных ситуаций.  3. Развивать мышление, внимание. | 25  мин | Д/и «Весёлые палочки»  Цель: Закреплять навыки счёта.  Дидактическое упражнение «Обведи».  Цель: Формировать навыки написания цифр в тетради.  Д/и «Поставь знак»  Цель: Закрепить написание математических знаков.  Д/и «Весёлые палочки»  Цель: Закреплять навыки счёта. | 10 мин | 1.Работа в тетрадях.  2.Д/и «Математический домик»  3. Сюжетно – ролевая игра «Город». | 5 мин |  |  | |
| МАРТ | 27 неделя | «Царство животных» | НОД  Тема: Числа цифры 1,2,3  Цель: Формировать представления о составе числа.  Задачи:  1. Закрепить умения классификации предметов. Формировать умения сравнивать числа. Вспомнить времена года.  2. Учить записывать в тетради числа, решать простые примеры. Использовать в речи слова: столько… сколько…поровну.  3. Развивать память, логическое мышление.  4. Воспитывать самостоятельность при выработке своего варианта решения. | 25  мин | Дидактическое упражнение «Обведи».  Цель: Формировать навыки написания цифр в тетради.  Д/и «Засели жильцов в доме»  Цель: Закрепить написание цифр, формировать навыки отсчёта. | 10 мин | Д/и «Учись считать»  Цель: продолжать навыки правильного счёта.  Д/и «Покажи число»  Цель: Закреплять навыки о положительных и отрицательных числах. | 5 мин |  |  | |
| 28 неделя | «Театральные встречи» | НОД  Тема: Состав чисел первого десятка: число 4.  Цель: Познакомить с составом числа 4. Познакомить с понятием «месяц».  Задачи:  1. Формировать представления о количественном составе числа 4.  2. Продолжать решать задачи на сложение.  3. Развивать логическую память, вариативность мышления.  4.Формировать навык самоконтроля. | 25 мин | Цель: Формировать навыки написания цифр в тетради.  Д/и «По порядку  становись »  Цель: Продолжать учить строить числовой ряд, расположение цифр в ряде. | 10 мин | Работа в тетрадях: упражнение «Дорисуй»  Цель: развивать мышление, дополнять рисунок недостающим количеством нарисованных предметов.  Д/и «Посчитаем мебель».Цель: закрепление навыков счета. | 5 мин |  |  | |
| апрель | 29 неделя | «Мир растений» | НОД  Тема: Число и цифра 5.  Цель: Познакомить с образованием числа пять и цифрой пять.  Задачи:  1. Учить соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке в тетради. Учить находить решение вычислительных выражений.  2. Формировать умение получать цифру пять из двух меньших.  3. Развивать внимание, память. | 25  Мин | Д/и «Весёлые палочки»  Цель: Закреплять навыки счёта.  Дидактическое упражнение «Обведи». | 10 мин | 1.Работа в тетрадях «Количество и счёт»  2.Игра «Найди ошибку». | 5 мин | Консультация «Заниматель-ные игры» |  | |
| Апрель | 30 неделя | «Тайна вселенной» | НОД  Тема: Число и цифра 6.  Цель: Познакомить с образованием числа шесть и цифрой шесть.  Задачи:  1. Познакомить с составом числа шесть из двух меньших чисел. Формировать представление о деление на равные части.  2. Учить проводить числовые вычисления в пределах шести. 3. Развивать внимание, усидчивость, доводить начатое до конца, навыки самоконтроля. | 25  мин | Д/и «Найди пару»  Цель: Соотносить цифру с числом. | 6 мин | 3.Игра «Что изменилось»  4.Игра «Решаем задачи» (знак -) | 5 мин |  |  | |
| 31 неделя | «День Земли и водных ресурсов» | НОД  Тема: Число и цифра 7.  Цель: Познакомить с образованием числа семь и цифрой семь. Закрепить названия дней недели.  Задачи:  1. Познакомить детей с написанием цифры семь. Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.  2. Закреплять умения отгадывать математические загадки и записывать их решение.  3. Развивать память, внимание, математические навыки. | 25  Мин | Д/и «Разложи пропущенные цифры»  Цель: Учить правильно, располагать цифры в ряде.  Д/и «Весёлые палочки»  Цель: Закреплять навыки счёта.  Дидактическое упражнение «Обведи».  Цель: Формировать навыки написания цифр в тетради.  Д/и «Поставь знак»  Цель: Закрепить написание | 10 мин | Работа в тетрадях: упражнение «Дорисуй»  Цель: развивать мышление, дополнять рисунок недостающим количеством нарисованных предметов | 5 мин |  |  | |
| 32 неделя | «Уроки Здоровейкина. Продукты» | НОД (30.04)  Тема: Число и цифра 8.  Цель: Познакомить с образованием числа восемь и цифрой восемь.  Задачи:  1. Учить присчитывать по одному.  2. Познакомить с образованием числа восемь из семи добавлением 1, со счётом группами.  3. Формировать умения сравнивать предметные множества используя геометрические фигуры.  4. Развивать воображение, речь, вариативность мышления. | 25  Мин | Д/и «Назови соседей»  Цель: Формировать представления о смежных числах.  Д/и «Разложи цифры на места»  Цель: Развивать логическое мышление, память, внимание.  Д/и «Набери код»  Цель: Развивать сообразительность, знание о расположение цифр первого десятка | 10 мин | 1.д/и «Найди соседей»  Цель: закрепить последовательность дни недели, цифр, части суток. | 5 мин |  |  | |
| 33 неделя | «Герои боев славы. | НОД  Тема: Число и цифра 9  Цель: Познакомить с образованием числа девять и цифрой 9.  Задачи:  1. Закрепить умение выполнять количественный счёт элементов предметного множества и обозначать количество цифрой.  2. Познакомить с составом числа 9 из меньших чисел.  3. Развивать вариативность мышления, коммуникативные способности, речь.  4. Воспитывать самостоятельность при выработке своего варианта решения | 25 | Дидактическое упражнение «Обведи».  Цель: Формировать навыки написания цифр в тетради  Д/и «Весёлый мяч»  Цель: Закрепить навык порядкового счёта в пределах 20.  Д/и «Разложи грибы в корзины»  Цель: Развивать умение устанавливать логические связи  Д/и «Сказочная яблонька»  Цель: Упражнять в решение арифметических действий. | 15 | 1.игра «Колумбово яйцо»  2.игра «Выложи фигуру».  Цель: развивать мышление. | 10 |  |  | |
| 33 неделя | День Победы». | Тема: Число и цифра 9  Цель: закплеие числа девять..  Задачи:  1. Закрепить умение выполнять количественный счёт элементов предметного множества и обозначать количество цифрой. |  | **Д/и «Пирамида»**  **Цель:** Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Развивать конструктивные умения, фантазию.  **Д/и «Назови время суток»**  **Цель:** Закрепить знания детей о времени суток |  | д/и «Найди соседей»  Цель: закрепить последовательность дни недели, цифр, части суток.  Работа в математических тетрадях. |  |  |  | |
| 34 неделя | «Папа, мама, я-счастливая семья. Всемирный | НОД  Тема: Число и цифра 10.  Цель: Познакомить с образованием числа десять и цифрой десять.  Задачи:  1. Закрепить прямой и обратный счёт в пределах 20, учить находить последующее, предыдущее число; решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  2. Познакомить с составом числа 10, совершенствовать умения составлять целое из частей, определять размер частей на основе сравнения.  3. Закреплять умение ориентироваться на плоскости.  4. Развивать внимание, мышление. | 25 | Д/и «Какие цифры пропущены»  Цель: Развивать способность к анализированию, умение правильно раскладывать цифры.  Д/и «Разложи пропущенные фигуры»  Цель: Учить осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа разложения фигур. Закрепить свойства о геометрических фигурах.  Д/и «Назови время суток»  Цель: Закрепить знания детей о времени суток. | 1. мин | 1.Работа в математических тетрадях.  2. Игра «Определи свое место в строю».  учить детей ориентироваться в пространстве. | 5 |  |  | |
| май | 35неделя неделя | «Интересный места Земли» | НОД  Повторение  Цель: Закрепить имеющие знания у детей по математике.  Задачи:  1. Закрепить состав чисел в пределах от 6 до 10, счёт в пределах 20, знания детей о днях недели.  2. Развивать умение классифицировать и обобщать предметы по признакам.  3. Формировать знания названий времени суток, отличать время суток по природным явлениям.  4. Развивать мыслительные способности. | 25 | 1.Д/и «Пирамида».  Закреплять знания детей о геометрических фигурах.  2.Д/и «Собери предметы».  Закрепить знания о геометрических фигурах, составлять целое из частей. | 10 | 1.Игра «Четвертый лишний».  2..Работа в математических рабочих тетрадях «Арифметические действия».  закреплять умение выполнять арифметические действия со знаком плюс и минус. | 5 |  |  | |
| 36 неделя | «Мои права и обязанности». | НОД  Тема: Повторение (по выбору педагога)  Цель: Закрепить имеющие знания у детей по математике. | 25 | 1.Дидактическое упражнение «Начерти отрезок».  Учить чертить отрезки.  Д\И «Набери код». Развивать сообразительность, знание о расположении цифр первого десятка | 10 | 1.Д/И «Найди соседей»  Закреплять последовательность дни недели, сутки, цифры.  2.Работа в тетрадях.  ориентировка на листе бумаги | 5 мин |  |

**2.10. Дополнительная программа «Экология для малышей».**

**Описание образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Недели | тема | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Количество  минут в день | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Количество  минут в день | Самостоятельная деятельность детей | Количество  минут в день | Взаимодействие с семьями детей | Количество  минут в день |
| Сентябрь | 1 неделя | Наш детский сад. Путешествие в страну знаний | Тема. «Деревья вокруг нас»  Цель: научить различать деревья по породам, описывая их. Дать характеристику березе; учить бережному отношению к природе. Обогатить и активизировать словарь детей, воспитывать бережное отношение. | 25 мин | Обследование детей.  Дидактическая игра «Найди, что опишу» Цель: развивать умение классифицировать предметы по заданным признакам.  Заучивание стихотворений о березе. | 5 мин | Элементарный опыт «В какой почве воздуха больше»  Цель: помочь детям самостоятельно прийти к выводу о необходимости правил поведения на отдыхе. | 5 мин |  |  |
| 2 неделя | Моя семья | Тема: «Беседа о живом и неживом»  Цель: Сформировать обобщенное представление о живом организме, как целостном образовании и его существенных свойствах 6 питании, дыхании, движении, способности к росту и развитию, размножению; о приспособленности живого организма к условиям существования (среде); учить, используя модели находить признаки живого у растений и животных. | 25 мин | Дидактическая игра «Живое – неживое»  Цель: Закреплять представление детей об объектах живой и неживой природы и объектах созданных руками человека.  Беседа «Природа и человек»  Цель: закрепить правила поведения в природе. | 10 мин | Рассматривание иллюстраций, книг  М/П игра  «Живое – неживое»  Игры с игрушками  Наблюдение за объектами живой и неживой природы на прогулке | 7 мин |  |  |
|  | 3 неделя | Все работы хороши | Тема: «Профессия-лесник»  Цель: расширять Знания детей о деревьях, как представителях земной флоры, об их красоте и пользе для человека. Формировать представления о профессии лесника; взаимосвязях живой и неживой природы. | 25 | Дидактическая игра  Съедобное – несъедобное  «Собери урожай»  Профессия - овощевод.  Цель: учить находить признаки предмета, группировать овощи и фрукты по способам использования. | 10 | Подбор литературы осенней тематики Е.Благинина «Рябина», «Осень» и др.  Создать условия для поделок из природного материала | 10 |  |  |
| 4неделя | Осень. Дары осени. | Осень золотая.  Закрепить знания детей о приметах осени, учить понимать закономерности в природе; дать понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду, воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму. Развивать эстетическое восприятие окружающего. | 25 | .Дидактическая игра  Съедобное – несъедобное  «Собери урожай» | 10 | Подвижные игры на прогулке | 10 | Приобщать родителей к участию в ярмарке «Осенины» |  |
| Октябрь | 5 неделя | Голубая планета | «Наш дом - природа»  Цель: Познакомить детей с тем, что нас окружает природа. Расширить представление о ее объектах. Учить находить сходства и различия между домом человека и домом- природой. Формировать представление о неразрывной связи, человека с природой (человек- часть природы). | 25 | .Дидактическая игра  «Природа – не природа»  Цель: Формировать умение отличать объекты природы от объектов созданных руками человека»  Изготовление поделки из природного материала | 10 | Игра «Чудесный мешочек»  Выкладывание узоров из природного материала (камушки, семечки и т.п) | 10 | Консультация  «Экологическое воспитание ребенка в семье» |  |
|  | 6 неделя | Знаки вокруг нас. | «Экологические знаки»  Цель: развивать представления детей о необходимости экологических знаков в окружающей природе. Воспитывать познавательный интерес к деятельности. | 25 | Беседа «Как узнать растение»  Цель: обобщать представления детей о растениях: растения- это деревья, кусты, травы; у них есть корень, стебель, листья, цветы. | 10 | Дидактическое упражнение «Что где растет»  Расставляем знаки | 10 | Консультация  «Экологическое воспитание ребенка в семье» |  |
|  | 7 неделя | Мир книг | «Читаем о природе»  Цель: знакомить детей с авторами книг о природе (М.Пришвин; И.Соколов – Микитов» Учить различать описание объектов природы. | 25 | Выставка книг о природе.  Дидактическая игра «Живая – неживая природа» | 10 | В уголок художественного творчества поместить шаблоны птиц, природный материал, разные изобразительные средства познавательную литературу. | 10 |  |  |
| Октябрь | 8 неделя | В мире одежды | «Сравнение ели и сосны»  Цель:  Развивать умение детей различать ель и сосну  Развивать у детей умение сравнивать, находить признаки различия и сходства. Воспитывать бережное отношение к ели и сосне. | 25 | Наблюдения за березой на прогулке.  Циклическое наблюдение за срезанной веточкой.  Заучивание стихотворений, рассказов  Организовать выставку «Зима – весна» (сравнительные рисунки) | 10 | Игра «Что, где растет?»  Настольно-печатные игры «Вырасти дерево» | 10 |  |  |
|  | 9 неделя | Если с другом буду я | «Вода вокруг нас»  Цель: Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Развивать наблюдательность детей. Воспитывать бережное отношение к воде. | 25 | Рассматривание иллюстраций, разучивание стихов о дружбе.  Опытно-экспериментальная деятельность с водой  Цель: дать представление о различных свойствах воды.  Дидактическая игра «Кому нужна вода?» | 10 | Рассматривание иллюстраций, книг  Я тружусь со своим другом.  Труд в уголке природы: полив растений | 10 |  |  |
| Ноябрь | 10 неделя | Мы- россияне | Тема: «Птицы России Среда обитания»  Цель: Формировать у детей обобщенное представление о птицах, как живых существах, живущих на земле, на воде, которые летают в воздухе и имеют типичное строение: две ноги, два крыла, клюв, перья; развивать умение устанавливать причинно- следственные связи различного характера, используя для обобщения схематическую модель. | 25 | Беседа «Сохраним природу России»  Цель: воспитывать бережное отношение к миру природы.  Работа с моделями «Птицы»  Цель: Закрепление представлений о строении тела птиц  Заучивание стихотворений Е.Благинина «Улетают – улетели» и др. | 10 | Наблюдение и подкормка птиц  Рисование птиц  Изготовление из природного материала | 10 | Родительская гостиная  «Экология души» |  |
|  | 11 неделя | В мире интересного | Тема: «Пернатые друзья» Цель: Закрепить представления детей о птицах, их разнообразии. Учить делить их на перелетных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания.. Продолжать активизировать познавательные способности детей. Воспитывать желание заботиться о птицах в зимний период. | 25 | Наблюдения за птицами на прогулке.  Дидактическая игра «Парочки – птицы»  Цель: Расширять и закреплять представление детей о разнообразном мире птиц. Закреплять названия птиц, умение подбирать пару.  Рассматривание энциклопедии | 10 | Настольно-печатная игра «Птицы»  Цель: Закрепление перелетных и зимующих птиц. В уголок художественного творчества поместить шаблоны птиц, природный материал, разные изобразительные средства познавательную литературу | 10 |  |  |
| Ноябрь | 12 неделя | Хочу все знать | Тема: «Что такое заповедник. Красная книга Югры»  Цель: познакомить детей с заповедниками нашего края, формировать ответственное, бережное отношение к родной природе. Сформировать убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее следует охранять. | 25 | Экологическая игра «Растения и животные Красной книги»  Игра «Посели животное» | 10 | Рассматривание иллюстраций «Заповедные места Югры» | 10 |  |  |
|  | 13 неделя | Семья. Международный день матери. | Тема «Как помочь больному»  Цель: формировать представление о здоровье, как одной из основных ценностей (здоровый человек всегда в хорошем настроении, отлично выглядит, готов к любому делу), воспитывать отношение к больному сверстнику или взрослому, как страдающему человеку, нуждающемуся в заботе и внимании со стороны близких.  . | 25 | Беседы о здоровье.  ИОС «Первая помощь больному» Цель: Учить детей оказывать элементарную посильную помощь заболевшему человеку. Воспитывать чувство сострадания, желание заботиться | 10 | В уголок творчества поместить раскраски «Породы собак», шаблоны и т.п.  В книжный уголок внести познавательную литературу. | 10 |  |  |
| Декабрь | 14 неделя | Древний мир. Динозавры. | Тема. Скелет.  Цель: уточнить представления детей о скелете, как опорно – двигательном аппарате. Развивать познавательный интерес к своему здоровью. | 25 | .Рассматривание иллюстраций «Строение тела человека»  Познавательная минутка «Почему человек ходи прямо, не падает» | 10 | Творческие игры детей | 10 | Привлечь родителей к акции «Елочка – живая иголочка» |  |
|  | 15 неделя | Наша малая родина ХМАО\_Югра | Тема: «Животные нашего края»  Цель: Познакомить детей с животными нашей планеты Земля и родного края; закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные; развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле. | 25 | Беседа о животных населяющих нашу планету.  Чтение литературных произведений о животных  Изготовление макета «Животный мир нашего края» | 10 | Дидактическая игра «Парочки животные»  Рисование, раскрашивание животных | 10 |  |  |
| Декабрь | 16 неделя | Предметы вокруг нас. Мебель. | Тема «Кто живет в лесу»  Цель: способствовать углублению и обобщению представлений детей о лесе: в лесу растут разные растения (деревья, кусты, травы) и разные животные, птицы, насекомые. Учить устанавливать причинно следственную связь на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания. | 25 | Циклические наблюдения за елью, сосной на прогулке.  Чтение рассказа «Ель», «Кедровка»  Подготовка к акции «Елочка – живая иголочка»:  - изготовление поделок  - составление пожеланий, рассказов и т.д..  Циклическое наблюдение за срезанной веточкой.  Организовать выставку «Зима – весна» (сравнительные рисунки) | 10 | Рисование «Елочка – зеленая иголочка» | 10 | Памятка по проведению наблюдений за природой  «Любование Землей» |  |
|  | 17 неделя | Зима. Новый год шагает по планете. | Тема: « У зимушки в гостях»  Цель: Уточнить и конкретизировать знания детей о характерных признаках зимы (самые короткие дни, много снега, водоемы покрыты льдом, деревья стоят голые, изменение образа жизни растений и животных), учить устанавливать зависимость жизни растений животных и растений от изменений в неживой природе; познакомить с образом русской зимы в поэзии, живописи. Воспитывать эстетическое отношение к природе. | 25 | Беседа о снеге  Цель: Развивать умение устанавливать зависимость между состоянием снега и температурой воздуха.  Опытно-экспериментальная деятельность со снегом Цель: закрепить свойства снега  Заучивание стихотворения И.Бунин «Первый снег»  Загадки, пословицы, поговорки о снеге | 10 | Игры со снегом на прогулке  Трудовая деятельность на участке | 10 |  |  |
| Январь | 18 неделя | Наши славные дела. Всемирный день спасибо. | Тема: «Сбережем природу нашу»  Цель: Продолжать знакомить детей с жизнью животных в лесу зимой; Сформировать умение выделить и характеризировать особенности внешнего вида животных, образа их жизни; . Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.  - | 25 | Чтение познавательной литературы.  Чтение стихотворений Н.Сладков «Жалобная книга»  С.Маршак «Это – снежная страница»  Чтение рассказов Г.Скребицкий «На лесной полянке,  Л.Толстой «Белка и волк»  Дидактическая игра  «Кто, где живет?» | 10 | Игра «Найди каждому свой дом»  «Зоологическое лото»  Шаблоны, трафареты животных  Познавательная литература | 10 |  |  |
|  | 18 неделя | Наши славные дела. Всемирный день спасибо | «Два царства и их обитатели»  Цель: Дать детям представление об экологическом единстве в окружающем нас мире. Обобщить представления детей о мире растений и животных. Познакомит с местом человека в окружающем мире. Пробудить познавательный интерес, желание узнать как можно больше нового и интересного о мире животных.  . | 25 | Беседа «В мире растений и животных»  Цель: Закрепить представление детей о разнообразном мире природы населяющем нашу землю. Развивать познавательный интерес желание узнавать новое.  Дидактические игры  Чтение художественной литературы | 10 | Рисование деревьев  Драматизация сказки  Рассматривание иллюстраций, книг | 10 | Акция  «В гостях у городской синички» |  |
|  | 19 неделя | Солнечная система | «Солнце -большая звезда»  Цель: дать представление о Солнце как о звезде и о планетах солнечной системы. Познакомить с понятием света и тени. Показать, что солнечный луч может превращаться в разноцветный. | 25 | Дидактическое упражнение  «Парад планет»  Цель: учить детей находить месторасположение планет. | 10 | Игра «Догони свою тень»  Работа с дидактическим пособием «Планеты солнечной системы. | 10 |  |  |
| Февраль | 20 неделя | Безопасность. | Нефть- богатство нашего края.  Цель: познакомить детей со свойствами нефти Помочь детям понять и увидеть насколько сложно удалить нефтяную пленку с поверхности воды .Формировать потребность в рачительном отношении к природным богатствам. | 25 | Опытническая деятельность  «Взаимодействие нефти с водой»  Беседа «Чем опасен выброс нефти для окружающей природы» | 10 | Рассматривание познавательной литературы, иллюстраций «Нефтяной край»  Раскрашивание, рисование «Нефтяные вышки»  Работа дежурных в уголке природы | 10 | Памятка по проведению наблюдений за природой  «Любование Землей» |  |
| Февраль | 21неделя | Неживая природа | Тема: «Магнит»  Цель: Познакомить детей со способностью магнита притягивать к себе некоторые материалы; учить ставить опыты и составлять предметно- схематичную модель. Расширять представления детей о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявить их взаимосвязи и взаимозависимости. Учить различать распространенные в быту материалы на основе существенных признаков | 25 | Эксперименты с магнитами разной величины  *Материал:* столики с разными материалами: предметами из дерева, стекла, резины, пластмассы, железа; пищевые продукты под салфеткой; магнита на каждого ребенка, декорация озера с «магнитными рыбками», удочки. Ведерко. | 10 | Самостоятельные игры с магнитами  в уголке экспериментирования. | 10 |  |  |
|  | 22неделя | Наши помощники | Тема «Животные – наши помощники»  Цель: прививать любовь к домашним животным; познакомить детей с различными породами собак, с историей приручения собаки человеком; дать представления о том, что собаки помогают человеку в жизни. | 25 | Беседа «Мои домашние любимцы»  Создание альбома «Наши любимцы»  Беседа «Собака друг человека» Цель: показать какую пользу приносит человеку собака; отметить преданность, верность этих животных. | 10 | В уголок творчества поместить раскраски «Породы собак», шаблоны.  В книжный уголок внести познавательную литературу. | 10 |  |  |
| Февраль | 23неделя | Защитники Отечества | Тема: «Режим дня»  Цель: формировать представления детей о режиме дня, необходимости его соблюдения для сохранения здоровья. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни. Развивать умение моделировать свой режим дня. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | 25 | .Беседа о соблюдению режима дня.  Дидактическая игра «Режим дня»  Цель: закрепить представления детей о том, что необходимо соблюдать режим дня с целью сохранения своего здоровья. | 10 | Рассматривание иллюстраций «Когда это бывает»  Игра-лото «Мой режим дня» | 10 |  |  |
|  | 24неделя | Подводный мир | Тема: «Растения- легкие  Земли»  Цель: Дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова.; воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящие в природе процессы. | 25 | беседа о значении растений в жизни живых организмов.  Дидактическая игра «Парочки-растения»  Народные названия растений  «Домашний пылесос» | 10 | Рисование, лепка, аппликация на тему «Растения»  Труд в уголке природы: уход за растениями | 10 | Консультация «Экология жилища» |  |
| Март | 25 неделя | Весна. Международный женский день. | Занятие 2  Тема: «Весенний уход за комнатными растениями.  Цель: учить детей по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние; выявить недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Закрепить практические умения поливать, рыхлить, содержать растения в чистоте. | 25 | Дидактическая игра «Вырасти цветок»  Цель: закрепить особенности строения и роста растения. | 10 | Уход за комнатными растениями с использование пооперационных карт.  Опыт «Вырастить из морковных верхушек морковь» | 10 |  |  |
|  | 26 неделя | День рожденье города. | Занятие 3  Тема: «Мой край родной- заповедные места  нашего города.  Цель: познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности. Показать, какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае. Воспитывать чувство гордости  и сопричастности к природным достопримечательностям; пробуждение желания побывать в этих местах. | 25 | .Дидактическое упражнение  «Узнай и назови растение»  Познавательная минутка «Живая не живая природа» | 10 | Труд в уголке природы | 10 | Информационная корзина  Комнатные растения -доступное средство улучшения визуальной среды жилища |  |
|  | 27 неделя | Царство животных | Занятие 4  Тема: «Как звери зимуют»  Цель: формировать представление о жизни животных в лесу, и их приспособленности к зимнему периоду. Учить детей моделировать характерные и существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. |  | Дидактическое упражнение «У кого какие ноги». Моделирование.  Лесные загадки.  Цель: различать характерные признаки животных | 10 | Чтение и природоведческой литературы. | 10 |  |  |
|  | 28 неделя | Театральные встречи | Занятие 1  Тема: «О чем поют птицы весной»  Цель: Уточнить и расширить представления детей о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении. Развивать интерес к жизни птиц, воспитывать заботливое отношение к птицам. | 25 | Беседа о перелетных птицах «Пробуждение природы» (обобщение наблюдений с использованием моделей)  Рассматривание иллюстраций с изображением грачей  Дидактическая игра «Перелетные птицы»  Игра «Чей клюв, чьи лапы, чей хвост?» | 10 | Настольные игры  Раскрашивание, рисование  Наблюдение на прогулке | 10 |  |  |
| Апрель | 29 неделя | Мир растений | Занятие  Тема: «Знакомство с комнатными растениями».  Цель: уточнить и систематизировать знания детей о растениях. Учить более полно описывать растения, отмечать существенные признаки внешнего вида отдельных частей растений. Познакомить с новым растением – комнатным кленом. Воспитывать интерес к комнатным растениям. | 25 | Рассматривание разных растений.  Дидактическая игра «Узнай по описанию». | 10 | Уход за растениями, подкормка. Цель: развивать самостоятельность, умение работать в парах.  Посмотри и нарисуй. | 10 |  |  |
|  | 30 неделя | «Тайна вселенной» | Тема: «Воздух»  Цель: Уточнить знания детей о воздухе через опыты. Познакомить со способами обнаружения и некоторыми свойствами воздуха ( не виден, не имеет определенной формы, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается); Развивать интерес к познавательной деятельности. | 25 | Беседа «Можно ли увидеть воздух»  Цель: Закрепить представление детей о свойствах воздуха. Дать представление о зависимости живых существ от воздуха  Дидактическая игра «Вырасти дерево для будущей книги» | 10 | В уголок экспериментальной деятельности поместить емкости с почвой, прозрачные пакеты, шарики и т.д. для самостоятельных опытов. | 10 |  |  |
|  | 31 неделя | «День Земли и водных ресурсов» | Тема: « Вечная слава воде»  Цель: Расширять знания детей о значении воды, активизировать мыслительную деятельность. Учить находить выход из сложившейся ситуации. | 25 | Коллективная работа  «Морские фантазии»  Беседа о морских обитателях  Дидактическая игра  «Жители моря» | 10 | Раскраски на морскую тематику  Познавательная литература | 10 | Консультация  «Чтобы реже кашлять». |  |
|  | 32 неделя | «Уроки Здоровейкина. Продукты». | Занятие 4  Тема: Витамины и мое здоровье»  Цель: Дать представление о витаминах (А, В, С), и в каких продуктах питания они содержатся. Сформировать у детей представление о необходимости разнообразия питания. Продолжать формировать представление о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. | 25 | Беседа о том, какие блюда дети любят и из каких продуктов они приготовлены.  Дидактическая игра «Вкусная и полезная пища»  Цель: формировать представление о том, что вкусная не всегда пища может быть полезной. Расширять представление о полезной для здоровья пище. | 10 | Творческая игра «Магазин» Цель: развивать партнерские отношения . | 10 |  |  |
| Май | 33 неделя | «Герои боевой славы» | Тема: «Лекарственные растения - средства оздоровления организма человека.»  Цель: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применение. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности. Вызвать желание оказать посильную помощь в оздоровлении ветеранов боевых действий; воспитывать патриотизм | 25 | Экологическая игра «Узнай целебную траву».  Цель: развивать экологическое мышление. | 10 | Творческая игра «Аптека», «Больница». | 10 |  |  |
|  | 33неделя | «День Победы» | Занятие 3  Тема: «Радуга»  Цель: Уточнить представления детей о таком природном явлении, как радуга. Учить устанавливать причинно- следственные связи, основываясь на результатах опытов. Развивать познавательный интерес к явлениям неживой природы. | 25 | Наблюдения после дождя за радугой.  Чтение познавательного рассказа «Радуга» | 10 | Изображение радуги разными изобразительными средствами | 10 |  |  |
| май | 34 неделя | Всемирный день семьи | Тема: «Я и моя семья»  Цель: уточнить и расширить представления детей о близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, в сохранении части рода. Формировать способы проявления уважительного, заботливого отношения к близким людям. | 25 | Познавательная минутка «Родословная»  Чтение произведений художественной литературы: «Две сестры глядят на братца» Я.Аким.  Разучивание произведений малых фольклорных форм с использованием имен. | 10 | Творческая игра «Семья».  Коммуникативная игра «Кто позвал» | 10 |  |  |
| май | 35 неделя | интересные места на Земле | Тема: «Путешествие по тундре»  Цель: познакомить детей с особенностями тундры (безлесая поверхность земли на севере России, в тундре долгая зима и короткое лето; деревьев, цветов и трав очень мало; тундра покрыта мхом, в тундре постоянно живут дикий северный олень, сова.) Формировать познавательный интерес к миру природы. | 25 | Чтение рассказов о растениях и животных тундры из книг «Природа края». | 5 | Творческая игра «Зоопарк». | 5 |  |  |
| май | 36 нелеля | Мои права и обязанности | Тема: «Как стать юным экологом»  Цель: на примерах литературных произведений показать, что бывают добрые или злые поступки, дела персонажей. Показать, что юный эколог- это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни. |  | Настольно -печатные игра «Юный эколог»  Дидактическая игра «Ботаническое лото» |  | Творческие игры детей.  Игры с природным материалом. |  |  |  |

**2.11. Образовательная область «Речевое развитие».**

**Возрастные особенности ребенка.**

Речь — инструмент развития высших отделов психики. Обучая ребенка речи, вы одновременно развиваете его интеллект. Развитие интеллекта — центральная задача, которую вам предстоит решать в этом году.

Темпы обогащения речи зависят от совершенства структуры речевых навыков (особенно фонетических и грамматических). Как известно, период наивысшей речевой активности — пятый год жизни. По данным А. Н. Гвоздева, к пяти годам дети овладевают всей сложной системой грамматики, включая закономерности синтаксического и морфологического порядка, и на интуитивном уровне правильно употребляют слова, которые являются исключениями из правил. Достаточно высок и уровень лексики. В речи детей появляются синонимы, антонимы, образные сравнения и противопоставления. Ребенок без усилий употребляет существительные с разными суффиксами (медведица — медвежонок — медвежоночек — медведушко — медведище). В их рассказах встречаются удивительно точные оценки объектов и явлений («притолстился», «вертучий», «сосульчатый»). Появляются прилага¬тельные разных степеней сравнения (тяжелый — очень тяжелый — полегче — совсем легонький), а также обозначения оттенков цветов (сиреневый, сиреневатый, малиновый, темно-серый и др.). Заметно возрастает число глаголов, причем дети употребляют синонимы с разной эмоциональной окраской (идет — шагает — вышагивает — плетется — бредет). В высказываниях детей появляется множество слов, относящихся к разным частям речи и обозначающих деятельность людей, их взаимоотношения поступки, поведение, переживания. По всей видимости, это связано с тем, что период с пяти до семи лет исследователи оценивают как возраст оформления социальностандартизированной речи. В ситуациях, требующих что-то сопо¬ставить, объяснить и доказать, речь ребенка на шестом году жизни становится сложнее. Появляются громоздкие и нерасчлененные на предложения. К пяти годам не все дети овладевают правильным произношением звуков: у одних могут быть задержки в усвоении звуков, у других — неправильное их формирование (горловое или одноударное произнесение звука р и др.). Некоторые дети не дифференцируют на слух и в произношении свистящие и шипящие звуки, а иногда и звуки р и л. Это приводит к тому, что ребенок не всегда правильно произносит слова в предложении, содержащем несколько слов со звуками, которые для не¬го звучат похоже (с — з, с — ц, ч — щ и др.). Причинами неправильного произношения звуков, нечеткой речи у детей могут быть дефекты в строении речевых органов, недостаточная подвижность мышц артику-ляционного аппарата. Эти дети требуют особого внимания логопеда и воспитателей.

Мощные темпы овладения родным языком, характерные для пятого года жизни ребенка, на шестом году его жизни замедляются, исследователи детской речи считают, что после пяти лет речевые умения дошкольников совершенствуются незначительно, а некоторые становятся даже хуже. Однако, если дошкольнику пяти-шести лет предлагается задача, при решении которой он испытывает затруднения, у него возникает внешняя речь, хотя прямо и не обращенная к собеседнику. Психологи объясняют это тем, что в старшем дошкольном возрасте формируется новая функция речи — интеллектуальная, т. е. планирующая и регулирующая практическое действие (речь «для себя», речевое овладение собственным поведением).

Интеллектуальная функция речи выполняет коммуникативное назначение, ибо планирование своего поведения, решение мыслительных задач — это моменты деятельности общения.

В старшем дошкольном возрасте продолжается работа по приобщению детей к мировой художественной литературе.

Детей старшего дошкольного возраста знакомят:

— с произведениями поэтов и писателей разных стран;

— с произведениями поэтов и писателей России;

— с фольклором народов мира;

— с русскими календарными обрядовыми песнями;

с произведениями русского игрового фольклора

— (прибаутками, пословицами, поговорками, считалками, закличками);

— с небывальщинами и нелепицами;

— с русскими былинными;

— с русскими народными сказками;

— с волшебными сказками.

На слуху у детей должны быть стихотворения писателей и поэтов России, посвященные природе. Их надо читать детям не единожды, и полностью, и отдельные строчки, особенно на прогулках в парк, в лес, в поле. Стихи для заучивания наизусть дети должны выбирать сами. Среди стихов должны быть веселые, озорные произведения.

Читая детям сказки, рассказы, повести, необходимо проверять, что они помнят. Необходимо повторять с детьми знакомые произведения: читать, прослушивать в записи, смотреть диафильмы по мотивам сказок, организовывать игры-драматизации (по произведению целиком, по одному из фрагментов).

Особую роль во время беседы с детьми играет выполнение творческих заданий. Под творческими заданиями понимается выполнение лексических, грамматических, фонетических упражнений на подбор эпитетов, сравнений, синонимов, антонимов к заданному слову, подбор рифмы к ритмическим строчкам, произнесение их в разном темпе, с изменением силы голоса и интонационной выразительности.

Дети старшего возраста способны более глубоко осмысливать содержание литературного произведения и осознавать некоторые особенности художественной формы, выражающей содержание. Они могут различать жанры литературных произведений и некоторые специфические особенности каждого жанра.

Анализ сказки должен быть таким, чтобы дети смогли понять и почувствовать ее глубокое и идейное содержание и художественные достоинства, чтобы им надолго запомнились и полюбились поэтические образы.

При ознакомлении дошкольников со стихотворными произведениями нужно помочь ребенку почувствовать красоту и напевность стихотворения, глубже осознать содержание.

Знакомя ребят с жанром рассказа, воспитатель должен раскрыть перед детьми общественную значимость описываемого явления, взаимоотношения героев, обращать его внимание на то, какими словами автор характеризует и самих героев и их поступки. Вопросы, предлагаемые детям, должны выявлять понимание ребенком основного содержания и его умение оценивать действия и поступки героев.

**Задачи по реализации образовательной области.**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Планируемые результаты освоения детьми образовательной области**

**«Развитие речи»**

1. Строит различные типы монологических высказываний.
2. Умеет составлять творческие рассказы, придумывать сказки с опорой на наглядность и без нее.
3. Умеет строить диалог со взрослыми и сверстниками с использованием монологических высказываний.

4. Осознанно употребляет в речи синонимы, эпитеты, сравнения.

**«Обучение грамоте».**

1. Умеет проводить элементы звукобуквенного анализа слов.
2. Умеет:

**-** различать и правильно соотносить звуки с буквами русского алфавита;

- читать короткие слова из 3-5 букв;

- рисовать не менее 15 букв

**«Художественная литература»**

1. Проявляет интерес к рассматриванию книг
2. Читает наизусть произведения малого русского фольклора (загадки, заклички, считалки, поговорки и др.)
3. Заучивает наизусть стихотворное произведение
4. Знает содержание и пересказывает знакомые литературные произведения
5. Различает жанры произведений (рассказ, сказка, стихотворение)
6. Придумывает небылицы
7. Знает писателей и поэтов детской литературы

**2.12. Раздел «Развитие речи».**

**Описание образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Неделя | Образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Количество минут в день | Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов | Количество минут в день | Самостоятельная деятельность детей | Количество минут в день | Взаимодействие с семьями детей | Количество минут в день |
| Сентябрь | Наш детский сад. День знаний. | 1 неделя |  |  | Игры с разрезными картинками. Пальчиковые игры. Игровое упражнение «Что неверно?».  Экскурсия по д/с.  Цель: познакомить детей с д/с и его работниками. |  | 1.Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.  Цель: вспомнить персонажей, сюжеты, пересказ по картинкам Н.Сладкова «Неслух».  2.Слушание колыбельных песенок в записи.  3. Создание поздравительных открыток к юбилею д/с. |  | Организация выставки  фотоколлажа «Как я провёл лето»  Выпуск поздравительной стендгазеты. |  |
| Моя семья | 2 неделя |  |  | 1.Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»  2. Беседа «Мои летние впечатления» (где побывали дети летом, что нового узнали, чему научились).  3.Рисование «Моя семья» | 8 мин | 1.Рассматривание сюжетных картинок, составление рассказа по ним.  2.«Расскажи сказку».  «Жил-был кот, а может быть, собака, а может быть хомяк».  3.Д/у «Расскажи о своей семье»  Цель: учить вести диалог, развивать связную речь.  4.Д/у «Подбери словечко»  Цель: Развивать словарь признаков. | 8  мин | Родительское собрание «Особенности развития речи детей 5 – 6 лет» Цель: Познакомить родителей с особенностями развития речи детей данной возрастной группы; стимулировать родителей к взаимодействию с воспитателями в сфере развития речи детей | 1 час |
| Все работы хороши | 3 неделя |  |  | 1. Игры с разрезными картинками.  2. Пальчиковые игры.  3. Игровое упражнение «Профессии».  4. Настольно – печатная игра «Кто построил дом».   1. Дидактическое упражнение «Кто заметит больше» (качеств, признаков, де­талей). 2. Посещение экспозиции «Русская изба» | 10 мин. | 1.Рассматриванию иллюстраций к стихотворению А.С. Пушкина «У Лукоморья дуб зелёный»  Цель: учить находить знакомые детали из текста, в отражении иллюстраций, помочь детям запомнить отрывки произведения  2. Речевая игра «Подбери слова».  Цель: учить правильному словообразованию.  3. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.  Цель: вспомнить персонажей, сюжеты, пересказ по картинкам.  4. Д/и «кому, что нужно»(предметы необходимые людям разных профессий) | 5 мин | 1.Организация выставки фотоколлажа «Как я провёл лето»  2. Консультация «Речевые игры с детьми – хороший стимул к правильному словообразованию и звукопроизношению  3. Книжная выставка «Наша сказка»  4. Анкетирование родителей по речевому развитию детей. | 6 мин |
| Сентябрь | Осень, Дары осени | 4 неделя |  |  | 1. Игровое упражнение «Найди отличия» (разбор картинок, на которых изображены два очень похожих сюжета или предмета).  2. Речевые игры «Песенка стрекозы», «Кто внимательный»  3.Рассказ педагогом истории о «недоброй шутке»  4. Д\и «Найди, что опишу»(фрукты, овощи).  5. Заучивание стих. С. Когана «Листик». |  | 1.Рассматривание репродукций осенних пейзажей русских художников.  Цель: привить любовь к родной природе.  2.Слушание колыбельных песенок в записи.  3. Депка «Дары огорода» |  | Организация выставки поделок из природного материала.  Выставка детских рисунков «Золотая осень» |  |
| Октябрь | Голубая планета | 5 неделя | НОД  Тема: « Нужно ли учиться говорить?»  Цель:Вызвать желание учиться вслушиваться в речь рассказывающих педагогов, использовать в речи разнообразный словарь, помочь детям услышать богатство и красоту литературного языка. |  | 1. Игра «Путаница».   1. Дидактическое упражнение «Кто заметит больше» (качеств, признаков, де­талей) 2. Составление предложений с обобщающими словами о живущих на нашей планете. 3. Знакомство с географической картой. |  | 1. Рассматривание игрушек и схем, описание игрушек по схеме  2. Рассматривание разных иллюстраций с грибами, выделяя их особенности, виды и т.д.  3.Создание настольно – печатной игры «Путешествие по свету» |  | 2. Папка –передвижка  «Загадки, скороговорка, поговорки»  3. Индивидуальные беседы с родителями о речевых проблемах детей. | 6 мин |
| Знаки вокруг нас | 6 неделя | НОД.  Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с.  Цель: упражнять в отчетливом произношении звуков з-с, учить дифференцировать эти звуки, называть слова, в которых они слышатся, вычленять из фразы слова, содержащие тот или иной звук, упражнять в отчетливом произнесении слов и фраз. | 25  мин | 1. Игровое упражнение «Найди отличия» (разбор картинок, на которых изображены два очень похожих сюжета или предмета). 2. Рассматривание иллюстраций и беседа «Знаки вокруг нас» 3. Рисование «Мой дорожный знак» 4. Заучивание стих. В. Орлова «Ты скажи мне, реченька». | 10 мин | 1. Выставка любимых игрушек  2. Рассматривание иллюстраций на тему « Золотая осень»  3. Работа в рабочих тетрадях по теме «Знаки вокруг нас» | 5 мин | Создание коллажа  «знаки, их разновидность» | 1ч |
| Мир книг | 7 неделя | НОД  Тема: «Рассказываем вместе. «  Цель: помочь детям понять, что такое описание и о чём надо помнить, если предстоит описать предмет; поупражнять детей в поэтапном описании игрушки; приобщать детей к прослушиванию юмо­ристических произведений | 25 мин | 1. Составление предложений с обобщающими словами («Нынче изобилие овощей: морковь, капуста, репа...», «Новый мебельный гарнитур состоял из стола, стульев, шкафа...»). 2. Знакомство с разными видами книг: художественной , энциклопедиями, словарями - рассказ воспитателя, где и когда необходима та или иная книга |  | 1. Речевые игры «Испорченный телефон», « Не ошибись». 2. Задание «Помоги книге» |  | 2. Папка –передвижка  «Загадки, скороговорка, поговорки»  3. Индивидуальные беседы с родителями о речевых проблемах детей. | 6 мин |
| В мире одежды | 8 неделя | НОД  Тема: «Литературный калейдоскоп. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька...».  Цель: повторить с детьми известные им стихотворения и сказки; помочь запомнить и выразительно прочитать новое стихотворение; продолжать приучать детей внимательно рассматривать иллюстрированные издания сказок. | 25  мин | 1. Д/и «Одень куклу по сезону»  2.Речевые игры «Испорченный телефон», «Не ошибись»  3.Посещение музея «Куклы мира»  4.Аппликация «Одень куклу Катю» |  | 1. Рисование по мотивам рассказов н. Носова «Приключение Незнайки и его друзей» 2. Д/и «Магазин одежды» |  | Сделать куклу в национальной одежде ХМАО - Югра |  |
| Ноябрь | Если с другом буду я | 9 неделя | НОД  Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ц.»  Цель: закрепить правильное произношение звуков С -Ц; учить детей диффе­ренцировать эти звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи; упражнять детей в чтении скороговорки; развивать у них чувство юмора -составлять простейшие небылички | 25  мин | 1. Рассказ о шалостях взрослых.  2. Беседа «Как понять друг друга».   1. Словообразование по аналогии прилагательных (ушастый - глазастый - зубастый; синеглазый - кареглазый - зеленоглазый; заплаканная - зарёван­ная)   4. Игра «Комплименты» | 10 мин | 1.Дидактическая игра «Что лишнее?» (белый гриб, подберёзовик, подосино­вик, маслёнок, корзинка для грибов).  2.Рисование «Наша дружная группа» | 5 мин | 1.Памятка «Поиграй со мною, мама!»  2. Папка – раскладушка «Осенняя поэзия»  3. Индивидуальные беседы с родителями о проблемах взаимоотношениях детей. | 6 мин |
| Мы - россияне | 10 неделя | НОД  Тема: «Учимся рассказывать вместе».  Цель: закрепить умение описывать предмет в определенной последовательности и без оправданных повторений; учить детей выразительно читать уже знакомое им стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька...»; с помощью игры «Кто это был?» активизировать словарный запас детей. |  | Речевая игра «Солнечные зайчики».  Разучивание скороговорки: «Горячи кирпичи. Соскачи-ка с печи, испеки-ка в печи из муки калачи!».  Знакомство с символикой России.  Игра – хоровод «Во поле стояла»  Рассказ воспитателя о великих полководцах |  | 1.Разбор картинок, на которых надо найти предметы (зверей, птиц, цветы), спрятанные художником («Кто где спрятался?»).  2.Речевые игры «Взрослый – детеныш», «Цепочка слов» 3.Рассматривание иллюстрированных журналов, открыток с изображением Москвы, Нижневартовска.  4.Знакомство с куклами Маша и Ваня в национальных костюмах. |  |  |  |
| Ноябрь | В мире интересного | 11 неделя | НОД  Тема: «Рассматривание сюжетной картинки. Д\у «Чепуха»  Цель: продолжать учить детей составлять рассказ описательного характера, развивать умение работать по предложенному плану. Воспитывать у детей чувство юмора. |  | 1. Пальчиковая игра.  2.. Создание альбома «Рассказы в картинках». (Мелкие картинки вырезать и наклеивать на лист альбома. Альбом поступает в распоряжение детей, они рассматривают его, когда хотят.  3. Рассматривание иллюстраций и рассказ о первом полете в космос человека. |  | 1. Рассматривание сюжетных картинок, составление рассказа по ним.  2.Рисование по теме «Кем ты хочешь стать, когда вырастишь?»  3.Игра «Какие предметы космонавт возьмет в полет»  4.Рисование «Моя космическая ракета» |  |  |  |
| Хочу все знать | 12 неделя | НОД.  Тема: « Литературный калейдоскоп».  Цель: помочь детям вспомнить веселый рассказ, учить пересказывать отрывки, соблюдая сюжет произведеня. |  | 1.Беседа «Понятен ли тебе рассказ?»  2.Дидактическая игра «Ничего не забудь» *(Обувь - это... туфли, босоножки, кеды, сандалеты, сапоги* и т. д.).  3.Опыт «Вода всем нужна».  4.Рассказ воспитателя об удивительных свойствах воздуха с демонстрацией.  5. Заучивание стих. А. Фета «Кот поет, глаза прищуря» |  | 1. Рассматривание альбома «Все работы хороши»  2. «Звуковое лото».  Цель: закрепить звукопроизношение и развитие фонематического слуха.  3. Рассматривание природного материала в уголке природы. |  | Пополнение коллекции природных материалов в природном уголке. |  |
| Ноябрь | Семья, Международный день матери | 13 неделя | НОД  Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ж-Ш.»  Цель: упражнять детей в отчётливом произнесении слов, содержащих звуки [Ж]-[Ш]; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в дифференциации звуков [Ж]-[Ш] в словах; определять позицию звука [Ш] в слове | 25  мин | 1.Рассказ воспитателя о том, какими дети были раньше и какими они станут, когда вырастут.  2.Рисование «Портрет мамы»  3.Рассказ о происхождении имен и фамилий. | 10 мин | 1. Игра-небылица «Вот это да!»  2.Рассматривание сюжетных картинок с небылицами.  3.Составление своих небылиц  4.Рассматривание иллюстраций, где изображены семьи животных и птиц. | 5 мин | 1.Привлечение родителей к подготовки новогоднего утренника.  2. Папка - раскладушка «Зимняя поэзия» | 6 мин |
| Декабрь | Древний мир (динозавры) | 14 неделя | НОД  Тема: «Продолжаем учиться рассказывать по сюжетной картинке. Знакомимся с небылицами, составляем свои небылицы.»  Цель: учить детей рассматривать сюжетную картинку в определённой последовательности; помогать им придумывать начало и конец рассказа; обогащать их словарь за счёт словосочетаний, относящихся к речевому этикету; |  | 1. Речевые игры: «Поле чудес»; «Делай - делайте»;  «Ло­то»; «Разложи картинки»  2.Занимательный вечер «Русская народная сказка и сказки русских писателей».  2.Рассматривание иллюстрированных альбомов и рассказ о жизни и гибели динозавров. |  | Рассматривание картинок - загадок (в быту).  Лепка «Самый интересный динозавр»  Рассматривание экспозиции «Удивительный мир динозавров» |  | Помочь пополнить экспозицию «Удивительный мир динозавров» |  |
| Наша малая родина ХМАО-ЮГРА | 15 неделя | **НОД.**  Тема: «Заучивание стихотворения «Тает месяц молодой…» С.Маршака  Цель: познакомить с разными новогодними стихотворениями, выяснить их предпочтения, помочь запомнить и выразительно читать новое стихотворение. |  | 1. Работа со словарём: игра «Кто больше слов на букву *Ж* назовёт».  2.Чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».  3.Рассказ о достопримечательностях Нижневартовска.  4.Конструирование «Улица нашего города».  5. Заучивание стих. «Тает месяц молодой» |  | Составление своих небылиц  Словесная игра «Кто скажет иначе»  Д\и «Лото»  Рассматривание иллюстрированных журналов, открыток, посвященных нашему краю.  Посещение экспозиции в кабинете ИЗО «Жилице ненцев» |  |  |  |
| Декабрь | Предметы вокруг  нас (мебель) | 16 неделя | НОД  Тема: «Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза». Цель: упражнять детей в умении заканчивать начатое взрослым предложение доставлять предложение, по образцу; упражнять детей в подборе рифмующегося слова. |  | 1. Настольно-печатная игра «Буквенное лото».  2.Вечер весёлых рассказов по альбому «Рассказы в картинках».  3.Д/и «Кто больше назовет» (предметы мебели). |  | 1. Рассматривание открыток, посвященных празднованию Нового года  2.Рисование на тему «Зимушка- зима» и по мотивам стихотворения К. Форфанова «Нарядили ёлку»  3.Конструирование «Моя комната». |  |  |  |
| Декабрь | Зима. Новый год шагает по планете | 17 неделя | НОД  Тема: «3вуковая культура  речи: дифференциация звуков С-Ш»  Цель: совершенствовать слуховое восприятие детей путём упражнений на различение звуков  [с]-[ш], на определение наличия  их в словах и фразовой речи, на определение позиции звука в слове | 25 | 1. Работа со словарём: игра «Кто больше слов на букву *М* назовёт».  2. Игровое упражнение «Что звучит вокруг нас?».  3.Разбор картинок, на которых надо найти людей (зверей, птиц, цветы), спрятанных художником («Кто где спрятался?»).  4.Заучивание стих. И. Сурикова «Зима»  5.Аппликация «Новогодняя открытка». | 10 | 1. Игры с разрезными картинками  Цель: Учить собирать из частей целую картинку и составлять по ней рассказ.  2.Лепка «Кто понравился на елке».  3. Рассматривание картины К. Юона «Русская зима». | 5 | 1. «Копилка» зимних слов – помощь родителям в активизации словаря прилагательных на зимнюю тематику.  2. Индивидуальные беседы с родителями о речевых проблемах детей. | 6 мин  6 мин |
| Декабрь | Наши лавные дела. Всемирный день «спасибо» | 18 неделя | НОД  Тема: «Учимся рассказывать. Осваиваем речевой этикет»  Цель: упражнять детей в умении составлять рассказы по картинкам с фабульным развитием действия; обогатить их словарь за счёт фраз словесной вежливости | 25 | 1. Игровое упражнение «Чепуха»  2.Составление детьми рассказов по картинкам с фабульным развитием действия.  3.Беседа «Волшебные слова»  4.Д/и «Помоги Незнайке» |  | 1. Рисование зимних пейзажи по мотивам стихотворений Сурикова «Зимой» 2. Сюжетно – ролевая игра Принимаем мы гостей» |  |  |  |
| Январь | Наши лавные дела.  Всемирный день «спасибо» | 18 неделя | НОД.  Тема: «Игра-инсценировка «Учимся вежливости»  Цель: рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи детей соответствующие слова и обороты | 25 | Речевые игры: «Поле чудес»; «Делай - делайте»;  «Ло­то»; «Разложи картинки» | 15 | Сюжетно-ролевая игра «Гости». | 10 |  |  |
| Январь | Солнечная система | 19 неделя | НОД  Тема: «Литературный калейдоскоп»  Цель: повторить знакомые стихотворения, познакомить с новыми; с помощью разных приемов помочь вспомнить содержание рассказов о животных и пересказать их содержание. | 25 | 1. Игры и упражнения со словами и в слова.  2. Проговаривание чистоговорок.  3.Игры с разрезными картинками  4.Составление карты космоса. | 15 | Речевые игры «Глухой телефон», «Цепочка слов».  Сюжетно – ролевая игра «Космонавты | 10 |  |  |
| Январь | Безопасность | 20 неделя | НОД  Тема: « Звуковая культура речи: дифференциация звуков 3-Ж.»  Цель: совершенствовать слуховое восприятие детей посредством упражнений на различение звуков [3]-[Ж] - изолированных и в словах; придумывание слов с заданным звуком, определение позиции звука в слове | 25 | 1. Игровое упражнение «Подумай и скажи».  2. Разбор картинки, на которой изображены одинаковые по названию, но разные по оформлению предметы, среди которых два предмета одинаковые («Найди два одинаковых предмета - двух мышат, два мыльных пузыря, двух петушков, двух ящериц»).  3.Рассказ воспитателя о том, что его порадовало.  4.Игра «Если возник пожар» | 10 мин | 1. Игровые упражнения «Найди пару», «Назови признак». 2. Игра «Похитители и находчивые ребята». 3. Рисование «Съедобные и ядовитые грибы». | 5 мин | 1. Консультация «Основы безопасности»  2. Открытые занятия по развитию речи, с последующим обсуждением для родителей | 6 мин  1ч |
| Неживая природа | 21 неделя | НОД  Тема: Учимся рассказывать.  Запоминаем стихотворение «Лизочек» К. Аксакова..  Цель: продолжать учить рассказывать по картинкам с фабульным развитием действия, придумывать начало рассказа и завершать его. | 25 | 1. Пальчиковая игра  2. Работа со словарём: игра «Кто больше слов на букву Оназовёт».  3.Игры с разрезными картинками  4.Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях».  5.Опыт «Почва – необходимость для жизни растений» |  | 1. Рассматриванию иллюстраций к сказке «Лиса и кувшин»  2.Обыгрывание сказки в настольном театре.  3.Рисование «Как радуга наряд себе искала» |  |  |  |
| Февраль | Наши помощники | 22 неделя | НОД  Тема: «Игры и упражнения со словами и в слова».  Цель: уметь вслушиваться в стихотворный текст, находить и исправлять смысловые ошибки; совершенствовать речевой слух, развивать языковое чутье; упражнять детей в подборе синонимов, в использовании предложений, начинающихся с оборота «Если бы...» |  | 1. Разбор картинок с изображением вещей, оказавшихся не у своих хозяев («Что у кого обезьянка отняла?, «На ком чей головной убор?»).  2. Речевые игры «Цветы и пчёлки»; «Кто ушёл?»  3.Пальчиковая игра.  Игры и упражнения со словами и в слова.  4. Д/и «Кто больше назовет» (предметы – помощники) |  | 1. Проговаривание скороговорок и чистоговорок  2.Речевые игры «Рифмовка», «Цепочка слов».  3.Аппликация «Наши помощники» |  |  |  |
| Защитники Отечества | 23 неделя | НОД  Тема: «Продолжаем учиться говорить и рассказывать».  Цель: Продолжать учить детей рассказывать по картинкам с фабульным развитием событий. |  | 1. Ситуативно-сюжетные игры на тему «Помощь».  2. Игровое упражнение «Найди себе пару»  3.Чтение рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».  4.Д/и «Кто назовет больше» (военная боевая техника, воинские звания) |  | 1. Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям «Маленькое дело лучше большого безделия» (Д. Лунеч «Четыре девочки»)  2.Отгадывание загадок  3.Конструирование «Подарки для пап и дедушек» |  | Выпуск праздничной стендгазеты |  |
| Февраль | Подводный мир. | 24 неделя | НОД  Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков [Ч]-[Щ]].»  Цель: упражнять детей в различении звуков [Ч]-[Щ]в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук | 25  мин | 1.Игровое упражнение «Какой звук потерялся?»  2. Обсуждение проблемы «Кто прав и почему ты так думаешь?» (анализ конфликтной ситуации:«А мог бы не возникнуть этот конфликт?»).  3. Дидактическая игра «Продолжи сам» («Морковь доставили в отдел «Овощи», а яблоки - в отдел...«Фрукты»).  4. Д/и «вершки и корешки».  5. Игровое уражнение «назови 3 предмета» | 10 мин | 1. рисование на тему «Как я маме помогаю», с последующим рассказыванием.  2. Д/и «Съедобное, несъедобное» | 5 мин | выставка «Мои любимые книжки» | 6 мин |
| Весна. Международный день | 25 неделя | НОД  Тема: « Играем в новую игру «Какое слово я задумала?»  Цель: закрепить умение рассказывать по картинкам с последовательно развивающимся действием, придумывать названия к картинкам и заглавие к рассказу в картинках; через новую игру активизировать речь и мышление детей, учить их задавать уточняющие вопросы. |  | 1. Игровое упражнение «Путаница» (знакомство детей с некоторыми спосо­бами переноса ударений: *волк - на волков, земля - землю).*  2. Игры с разрезными картинками.  3. Пальчиковые игры.  4. Конструирование «Цветы для мамы» |  | 1. Словесная игра «Положи своё слово в шкатулку»  2. Рассматривание иллюстраций о весне  3.Аппликация «Веточка яблоньки»  4. Упражнение «Подбери слова для мамы» |  |  |  |
| Март | День рождения города | 26 неделя | НОД  Тема: «Литературный калейдоскоп»  Цель: помочь вспомнить худ. Произведения, их авторов, пересказывать отрывки из произведений, упражнять в чтении скороговорок, загадывании загадок. |  | 1. Разбор картинок, на которых надо найти предметы (зверей, птиц, цветы), спрятанные художником («Кто где спрятался?»).  2. Сочинение концовки к сказке.  3. Дидактические игры: «Кино», «Ищи».  4. Рассказ о людях, прославивших г. Нижневартовск. |  | 1. Речевые игры «Рифмовка», «Звуковой поезд»  2. Рассматривание иллюстрированных журналов о Нижневартовске и ХМАО-Югра. |  |  |  |
| Царство животных | 27 неделя | НОД  Тема: «Учимся сочинять. Играем в новую игру «Инопланетяне».  Цель: упражнять детей в умении домыслить незаконченный эпизод сказки; помочь детям ещё раз убедиться, как меняется слово, если поменять в нём одну или две буквы; с помощью новой игры упражнять детей в проговаривании слогов |  | 1. Игра-небылица «Чего на свете не бывает?» («Ягнята не летают?»«Не летают»; «Слоны не квакают?» и т. д.).  2. Игровое упражнение «Что нужно кукле?»  Сочинение концовки к рассказу.  3.Беседа «Кошка и собака - наши соседи». |  | 1.Настольная игра «Посмотри и назови»  2. Рассматривание иллюстраций к сказке «Финист – ясный сокол»  3. Упражнение: разложить картинки с животными тз коллекции «Мы их знаем» по двум группам.  4.Рисование Мое любимое животное с детенышем» |  |  |  |
| март | Театральные встречи | 28 неделя | НОД  Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков [Р]-[Л].»  Цель: упражнять детей в различении звуков [р]-[л] в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук | 25  мин | 1. Словесная игра «Какое слово я задумала?».  2. Обсуждение проблемы: «Как ты любишь отдыхать?».  3. Дидактические игры: «Знаешь ли ты эти слова?», «Желание».  4. Народная игра «Гуси».  5. Инсценировка сказки «Теремок» | 10 мин | 1. Речевые игры «Глухой телефон»,  «Звуковой поезд»  «Рифмовка»  «Цепочка слов».  2. Рисование «Моя любимая сказка». | 5 мин | 3. Беседы с родителями о речевой среде детей дома. | 1ч  6 мин |
| Мир растений | 29 неделя | НОД  Тема. «Литературный калейдоскоп».  Цель: вспомнить и повторить с детьми знакомые стихотворения, народные и авторские сказки, вызвать у детей желание проявить свою эрудицию – название иллюстрированных изданий книг известных писателей с рисунками не менее известных художников. | 25  мин | 1. Пальчиковая гимнастика  2. Разбор картинок с изображением вещей, оказавшихся не у своих хозяев («Что у кого обезьянка отняла?», «На ком чей головной убор?»).  3. Игровое упражнение «Про двух друзей»  4. Повторить с детьми знакомые стих.  5. Вспомнить пословицы и поговорки о растениях  6. Д/и «Собери картинку»(овощи и фрукты) |  | 1. Отгадывание и загадывание загадок о весне друг другу  2. Д\и «Знаешь ли ты эти слова?»  3. Путешествие по карте природных зон «Тундра» |  |  |  |
| «Тайна вселенной» | 30 неделя | НОД  Тема: «Продолжаем учить рассказывать».  Цель: упражнять детей в умении составлять небольшие творческие рассказы; активизировать словарь детей. |  | 1. Дидактические игры: «Чей хвост?», «Что где растёт?»  2. Дидактические игры: «Инопланетяне», «Что лишнее?».  3. Игровое упражнение «Что собрали братья?»  4.Рассказ об электричестве.  5.Игра «Что есть, что было».  6.Психогимнастика «Мы – роботы». |  | 1. Рассматривание иллюстраций по произведению Е. Чарушина «Воробей»  2.Рассказывание любимых стихотворений о весне.  3.Рассматривание энциклопедий. |  |  |  |
| апрель | День Земли и водных ресурсов | 31 неделя | НОД  Закрепление пройденного материала (по выбору педагога) |  | 10 Вечер весёлых рассказов по альбому «Маленькие рассказы».  11. Игровое упражнение «Догадайся сам»  12. Обсуждение проблемы «С кем бы ты хотел дружить и почему? А с кем ты дружить не хочешь?».  4.Рассматривание глобуса, загадки о воде, опыты с водой |  | Рисование по мотивам рассказов Н. Носова «Приключение Незнайки и его друзей»  Рассматривание модели «Солнечная система» |  |  |  |
| апрель | Уроки Здоровейкина. Продукты | 32 неделя | НОД  Тема: «Звуковая культура речи.»  Цель: повторение пройденного материала: определение места звука в слове, фразовой речи, определение места звука в слове, дифференцирование сходных по звучанию звуков. | 25 | 1. Игровое упражнение «Где твоё имя, догадайся, догадайся!»  2. Дидактическая игра «Звуковые часы»  3.Обсуждение проблемы «Кого (чего) ты боишься?».  4.Загадки о грибах, рассматривание картинок с грибами.  5.Уроки первой медицинской помощи при отравлении | 15 | 1.Рассматривание иллюстраций к сказке «у страха глаза велики»  2. Обыгрывание сказки в настольном театре  3.Проговаривание скороговорок и чистоговорок  4.Рисование «Полезные продукты» | 5 | 1.Папка – передвижка «Весна – красна»  2. Родительское собрание – итоги года, задачи на следующий учебный год.  3. Выставка «Мои любимые книги» | 6 мин |
| Герои боевой славы. | 33 неделя | НОД  Тема: «Заучивание нового стихотворения.»  Цель: побудить детей прочесть свои любимые стихотворения, познакомить их с новыми, предложив выбрать одно из них для заучивания наизусть | 25 | 1. Игры и упражнения со словами и в слова.  2.Игры с разрезными картинками.  3.Беседа «Герои – защитники Отечества»  4.Д/И «Разведчики» | 15 | 1. Речевые игры «Рифмовка», «Цепочка слов», «Что не верно»  2.Рассматривание альбома «Все работы хороши»  3.Изготовление поздравительных открыток для ветеранов | 5 |  |  |
| май | День Победы | 33 неделя | НОД  Закрепление пройденного материала (по выбору педагога) | 25 | Игровое упражнение «Путаница» (знакомство детей с некоторыми спосо­бами переноса ударений: *волк - на волков, земля - землю).*  Игры с разрезными картинками. |  | Аппликация «День победы». |  |  |  |
| май | Папа, мама, я – счастливая семья | 34 неделя | НОД  Тема: Составление рассказа о весне.  Цель: продолжать учить детей  составлять рассказ по серии  сюжетных картин, Развивать  умение логически выстраивать  рассказ активизировать  словарь. | 25 | 1. Весёлых рассказов по альбому «Рассказы в картинках».  Дидактические игры: «Закончи предложение»  «Твой портрет».  6.Творческое задание по теме: «Мой дом» |  | 1. Рассматривание иллюстраций о птицах  2.Загадывание загадок о птицах.  3.Рисование «Моя семья» |  |  |  |
| май | Интересные места на земле | 35 неделя | НОД  Чтение произвелений о подвигах детей в Великой отечественной войне.  Цель: воспитание патриотических чувств к героям войны, знакомство с литературой с сюжетом о войне. |  | 1. Игровое упражнение «Где твоё имя, догадайся, догадайся!»  2. Дидактическая игра «Звуковые часы»  3.Обсуждение проблемы «Кого (чего) ты боишься?».  4.Д/и «Растения разных континентов»  5.Сюжетно – ролевая игра «Кругосветное путешествие» |  | 1.Рассматривание иллюстраций к сказке «у страха глаза велики»  2. Обыгрывание сказки в настольном театре  3.Проговаривание скороговорок и чистоговорок  4.Рассматривание карты мира, созданной детьми. |  |  |  |
| май | Мои права и обязанности | 36 неделя | НОД  Закрепление пройденного материала (по выбору педагога) |  | 1. Игровое упражнение «Где твоё имя, догадайся, догадайся!»  2. Дидактическая игра «Звуковые часы»  3.Обсуждение проблемы «Кого (чего) ты боишься?».  4.Д/и «Кто больше знает» |  | 1. Рассматривание иллюстраций по произведению Е. Чарушина «Воробей»  2.Рассказывание любимых стихотворений о весне.  3.Рассматривание энциклопедий. |  |  |  |

**2.13. Раздел «Обучение грамоте».**

**Описание образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Количество  минут в день | | | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | Количество  минут в день | Самостоятельная деятельность детей | | | | | **Количество**  **минут в день** | Взаимодействие с семьями детей | | | |
| Сентябрь | 1 неделя | Наш детский сад.  Путешествие  в страну знаний |  | 25 | | | Рассматривание букварей.  Чтение коротких стихотворений о школе. | | 10 мин | Раскрашивание раскрасок с буквами и цифрами | | | | |  |  | | | |
| 2 неделя | «Моя семья» |  | 25 | | | Придумать слова с заданным звуком.  Пальчиковая гимнастика «Моя семья». | | 10 мин | Игры с разрезными картинками. | | | | |  |  | | | |
| 3 неделя | «Все работы хороши». |  | 25 | | | Придумать предложения из данных слов на тему: «Все работы хороши». | |  | Рассматривание энциклопедии | | | | |  |  | | | |
| 4 неделя | «Осень. Дары  осени» |  | 25 | | | Нарисовать 5 букв и придумать слова, начинающиеся на эти буквы.  Игра « Чудесный мешочек» | |  | Сделать аппликацию из природного материала на тему: « Дары осени». | | | | |  | Выставка « Мой веселый урожай» | | | |
| Октябрь  октябрь | 5 неделя | «Голубая планета» | Нод  Тема: знакомство с буквой а,  Цель: познакомить с графическим изображением буквы и ее названием.; учить подбирать слова на данную букву. | 25 | | | 1.заполнение странички буквенного фриза а  2.игра «подбери слово» (речевая)  3.«цепочка слов» речевая игра | | 10 мин | 1.изготовление букв для странички буквенного фриза.  2.рисование знакомых букв на песке.  3.конструирование домов из конструктора. | | | | | 5 мин |  | | | |
| 6 неделя | «Знаки вокруг нас» | Нод  Тема: знакомство с буквой м  Цель: познакомить с графическим изображением буквы и ее названием.; учить подбирать слова на данную букву. | 25  Мин | | | 1.заполнение страничек буквенного фриза: м  2. Игра «кто в домике живет?»  3. «цепочка слов» речевая игра | | 10 мин | 1.составление слов из знакомых детям букв.  2.рассматривание иллюстраций к стихотворению 3.б.заходера  «кит и кот» | | | | | 5 мин |  | | | |
| 7 неделя | «Мир книги» | Нод  Тема: знакомство с буквой б  Цель: познакомить с графическим изображением буквы и ее названием.; учить подбирать слова на данную букву. | 25 мин | | | 1. Заполнение страничек буквенного фриза: б  2. Игра «подскажи словечко» | | 10 мин | Обводка букв по трафаретам  - штриховка букв  Рассматривание азбуки в различных изданиях. | | | | | 5 мин | Консультация «мои первые книги» | | | |
| октябрь | 8 неделя | «В мире одежды» | Нод  Тема: знакомство с буквами д,о  Цель: познакомить с графическим изображением букв и их названием; учить подбирать слова на данные буквы. | 25 | | | Заполнение страничек буквенного фриза: д, о  Игра «зеркало» (на похождение осей симметрии)  Речевые игры «подбери слово» «цепочка слов».  Речевое упражнение «какая бывает одежда?» | | 10 мин | Рисование букв для фриза.  Речевые игры: «одень таню, одень ваню ».  Буквенный конструктор»  Самостоятельные подписи рисунков. | | | | | 6 мин |  | | | |
| октябрь | 9 неделя | «Если с другом буду я» | Закрепление пройденного материала  Цель: Формировать представление детей о буквах выполненных разными шрифтами и составление слов из знакомых букв. | 25 | | | Заполнение странички буквенного фриза: А, М, Б, Д, О  Игра «Опиши друга»  Речевые игры:  «Цепочка из имен друзей» «Звуковой поезд». И « Чудесный мешочек» - распознание букв ощупь.  «Буквенное лото»  (настольная игра)  Лото для детей, начинающих читать. | | 10 мин | Рисование новых букв для фриза.  «Буквенный конструктор»  Выкладывание букв из веточек, рисование на снегу.  «Буквенное лото»  Рассматривание древних азбук. | | | | | 5 мин |  | | | |
| ноябрь | 10 неделя | «Мы россияне» | НОД  Тема: Знакомство с буквами Г, Н  Цель: познакомить с графическим изображением буквы и ее названием.; учить подбирать слова на данную букву. | 25  Мин | | | Заполнение страниц буквенного фриза: Г,Н  Лото для детей, начинающих читать.  Игра «Звучалочка» (на упражнение в дифференцировании глухих и звонких парных согласных). | | 10 мин | Рисование новых букв для фриза  «буквенное лото»  Буквенный конструктор.  Игра «Звучалочка»  Рисование новых букв для фриза. | | | | | 5 мин |  | | | |
| ноябрь | 11 неделя | «В мире интересного» | Нод  Тема: знакомство с буквами и, й  Цель: познакомить с графическим изображением буквы и ее названием.; учить подбирать слова на данную букву. | 25  Мин | | | Составление слов с содержанием букв и,й  Составление предложения из карточек со словами  Речевые игры:  «телефон», «цепочка слов»  Звуковое лото | | 10 мин | «буквенный конструктор»  Буквенное лото  Рассматривание не больших текстов.  Проба читать для начинающих читать  «слоговое лото» | | | | | 6 мин |  | | | |
| ноябрь | 12 неделя | «Хочу все знать» | НОД  Тема: Знакомство с буквами Е, Ё  Цель: познакомить с графическим изображением буквы и ее названием.; учить подбирать слова на данную букву. | 25 мин | | | Заполнение страниц буквенного фриза: Е,Ё  Лото для детей, начинающих читать.  Игра «Звучалочка» (на упражнение в дифференцировании глухих и звонких парных согласных).  «Подскажи словечко» «Какой звук потерялся?» | | 10 мин | Слоговое лото  Рассматривание иллюстраций первых славянских азбук Кирилла и Мефодия  Изготовление или Рисование старинных буквиц | | | | | 6 мин | Консультация «Как играть в слова» | | | |
| ноябрь | 13 неделя | «Семья. Международный день матери» | Нод  Тема: знакомство с буквой к, т  Цель: познакомить с графическим изображением буквы и ее названием; учить подбирать слова на данную букву. | 25 мин | | | Лепка, рисование конструирование букв к,т из различных материалов; подбор слов начинающих на данные буквы.  Игра «подбери словечко»  «найди букву»  «исправь ошибку» | | 10 мин | Игры с азбукой на кубиках, с магнитной азбукой  Работа в рабочих тетрадях «прописи для малышей» | | | | | 6 мин |  | | | |
| декабрь | 14 неделя | «Древний мир»  (динозавры) | Нод  Тема: знакомство с буквой с  Цель: познакомить с графическим изображением буквы и ее названием.; учить подбирать слова на данную букву. | 25  Мин | | | Составление слов из букв, используя разные виды азбук  Составление предложения из карточек со словами  Речевые игры:  «телефон», «цепочка слов»  Звуковое лото | | 10 мин | «буквенный конструктор»  Буквенное лото  Рассматривание не больших текстов.  Проба читать для начинающих читать  «слоговое лото» | | | | | 6 мин |  | | | |
| Декабрь | 15 неделя | «Наша малая Родина ХМАО-Югра» | Нод  Тема: знакомство с буквой у  Цель: познакомить с графическим изображением буквы и ее названием.; учить подбирать слова на данную букву. | 25 мин | | | Составление слов из букв,  Игры: «потерялся первый звук», «отгадай словечко» | | 10 мин | Слоговое лото  Рассматривание иллюстраций первых славянских азбук кирилла и мефодия  Изготовление или рисование старинных буквиц | | | | | 6 мин | Беседы с родителями, читающих детей: «какие книги купить детям» | | | |
| декабрь | 16 неделя | «Предметы вокруг нас» | Нод  Тема: знакомство с буквой р  Цель: познакомить с графическим изображением буквы и ее названием.; учить подбирать слова на данную букву. | | 25 мин | Лепка буквы из пластилина, складывание буквы из конструктора и счетных палочек.  Игра «придумай слово с буквой р», «будь внимательным» | | | 10 мин | Рассматривание азбук, букварей, называние знакомых букв | | | | | 6 мин |  | | | |
| декабрь | 17 неделя | «Зима. Новый год шагает по планете» | Нод  Тема: знакомство с буквой л  Цель: познакомить с графическим изображением буквы и ее названием.; учить подбирать слова на данную букву. | | 25  Мин | Составление слов из букв, используя разные виды азбук  Составление предложения из карточек со словами  Речевые игры: «телефон», «цепочка слов»  Звуковое лото | | 10 мин | | | | «буквенный конструктор»  Буквенное лото  Рассматривание не больших текстов.  Проба читать для начинающих,  читать, «слоговое лото» | | 6 мин | | |  | |  | | | |
| декабрь | 18 неделя | «Наши славные дела. Всемирный день спасибо» | Нод  Тема: знакомство с буквой п  Цель: познакомить с графическим изображением буквы и ее названием.; учить подбирать слова на данную букву. | | 25 мин | составление буквенного фриза, буквенный конструктор,  Игра « определи первый звук в слове», «придумай слово с названным звуком» | | 10 мин | | | | Игры с магнитными буквами, с буквами на кубиках, рассматриваем книг «читаем сами» - попытка читать самостоятельно. | | 6 мин | | |  | |  | | | |
| Январь | 18 неделя | «Наши славные дела. Всемирный день спасибо | Нод  Тема: знакомство с буквой п  Цель: закрепление буквы; учить подбирать слова на данную букву. | | 25 | Игра « определи первый звук в слове», «придумай слово с названным звуком» | | 10 | | | | Рассматривание азбук, букварей, называние знакомых букв | | 10 | | |  | |  | | | |
| январь | 19 неделя | «Солнечная система» | Нод  Тема: знакомство с буквой в  Цель: познакомить с графическим изображением буквы и ее названием.; учить подбирать слова на данную букву. | | 25 мин | Составление буквенного фриза, буквенный конструктор,  Игра « определи первый звук в слове», «придумай слово с названным звуком» | | 10 мин | | | | Игры с магнитными буквами, с буквами на кубиках, рассматриваем книг «читаем сами» - попытка читать самостоятельно. | | 6 мин | | |  | |  | | | |
| январь | 20 неделя | «Безопасность» | Нод  Тема: знакомство с буквой ж  Цель: познакомить с графическим изображением буквы и ее названием.; учить подбирать слова на данную букву. | | 25  Мин | Составление слов из букв, используя разные виды азбук  Составление предложения из карточек со словами  Речевые игры: «какое слово я загадала?», «придумай слово», «звуковое лото» | | 10 мин | | | | «буквенный конструктор»  Буквенное лото  Рассматривание не больших текстов.  Проба читать для начинающих читать  «слоговое лото» | | 6 мин | | | Консультация «безопасность в стихах». | |  | | | |
| январь | 21 неделя | «Неживая природа» | Нод  Тема: знакомство с буквой з  Цель: познакомить с графическим изображением буквы и ее названием.; учить подбирать слова на данную букву. | | 25 мин | Составление слов из знакомых букв,  Составление буквенного фриза  Игра «назови звук», «найди картинку с названным звуком» | | 10 мин | | | | Слоговое лото  Рассматривание иллюстраций первых славянских азбук кирилла и мефодия  Изготовление или рисование старинных буквиц | | 6 мин | | |  | |  | | | |
| февраль | 22 неделя | «Наши помощники» | Нод  Тема: знакомство с буквами ш, щ  Цель: познакомить с графическим изображением буквы и ее названием.; учить подбирать слова на данную букву. | | 25 мин | Составление слов из знакомых букв, лепка буквы из соленого теста, изготовление букв из природного материала | | 10 мин | | | | Игры с кубиками, мозаика, рассматривание азбук, букварей, книг из серии «читаем сами» | | 6 мин | | |  | |  | | | |
| февраль | 23 неделя | «Защитники отечества» | Нод  Тема: знакомство с буквой ф,  Цель: познакомить с графическим изображением буквы и ее названием.; учить подбирать слова на данную букву. | | 25  Мин | Составление слов из букв, используя разные виды азбук  Составление предложения из карточек со словами  Речевые игры: «найди место звука в слове»», «кто в домике живет?»  Звуковое лото | | 10 мин | | | «буквенный конструктор»  Буквенное лото  Рассматривание не больших текстов.  Проба читать для начинающих читать  «слоговое лото» | | 6 мин | | | | |  |  | |
| февраль | 24 неделя | подводный мир | Нод  Тема: знакомство с буквой х  Цель: познакомить с графическим изображением буквы и ее названием.; учить подбирать слова на данную букву. | | 25 мин | Составление слов из букв, используя разные виды азбук  Речевые игры: «найди место звука в слове»», «кто в домике живет?»  Звуковое лото | | 10 мин | | | Слоговое лото  Рассматривание иллюстраций первых славянских азбук кирилла и мефодия  Изготовление или рисование старинных буквиц | | 6 мин | | | | |  |  | | |
| февраль | 25 неделя | «Весна. Международный женский день» | Нод  Тема: знакомство с буквами ц, ч  Цель: познакомить с графическим изображением буквы и ее названием.; учить подбирать слова на данную букву. | | 25 мин | Составление слов из букв, используя разные виды азбук  Речевые игры: «найди место звука в слове»», «кто в домике живет?»  Звуковое лото | | 10 мин | | | Самостоятельные игры с буквами, игра в школу, работа в рабочих тетрадях | | 6 мин | | | | | Консультация «как читать детям книги» |  | | |
| март | 26 неделя | «День Рождения города» | Нод  Тема: знакомство с буквой э цель: познакомить с графическим изображением буквы и ее названием.; учить подбирать слова на данную букву. | | 25  Мин | Составление слов из букв, используя разные виды азбук  Составление предложения из карточек со словами  Речевые игры: «буква потерялась», «узнай букву»  Звуковое лото | | 10 мин | | | «буквенный конструктор»  Буквенное лото  Рассматривание не больших текстов.  Проба читать для начинающих читать  «слоговое лото» | | 6 мин | | | | |  |  | | |
| март | 27 неделя | «Царство животных» | НОД Тема: Знакомство с буквой Ю  Цель: познакомить с графическим изображением буквы и ее названием.; учить подбирать слова на данную букву. | | 25 мин | Составление слов из букв, используя разные виды азбук  Составление предложения из карточек со словами  Речевые игры: «Буква потерялась», «Узнай букву»  «Дорисуй букву»  Звуковое лото | | 10 мин | | | Рисование новых букв для фриза.  «Буквенный конструктор»  Выкладывание букв из веточек, рисование на снегу.  «Буквенное лото»  Рассматривание древних азбук | | 6 мин | | | | |  |  | | |
| Март | 28 неделя | «Театральные  встречи» | Нод  Тема: знакомство с буквой я цель: познакомить с графическим изображением буквы и ее названием.; учить подбирать слова на данную букву. | | 25 мин | Составление слов из букв, используя разные виды азбук  Составление предложения из карточек со словами  Речевые игры: «буква потерялась», «узнай букву»  «дорисуй букву»  Звуковое лото | | 10 мин | | | Выкладывание букв из мозаики, рассматривание азбук и букварей, попытка читать самостоятельно | | 6 мин | | | | | Консультация «надо ли учить ребенка читать до школы?» |  | | |
| Март | 29 неделя | «Мир растений» | Нод  Тема: « слово –предложение - текст»  Цель: познакомить с понятием слово –предложение, учить считать слова в предложении | | 25  Мин | Составление предложений по названному количеству слов,  Составление предложения по картинкам с указанным количеством слов.  «закончи предложение»,  «составь предложение» | | 10 мин | | | «буквенный конструктор»  Буквенное лото  Рассматривание не больших текстов.  Проба читать для начинающих читать  «слоговое лото» | | 6 мин | | | | |  |  | | |
| апрель | 30 неделя | «Тайна вселенной» | Нод  Тема: «собираем слова из букв»  Цель: учить составлять короткие слова из знакомых букв, | | 25 мин | Составление слов из букв, используя разные виды азбук  Составление предложения из карточек со словами  Речевые игры: «телефон», «цепочка слов»  Звуковое лото | | 10 мин | | | Самостоятельная деятельность в составлении слов из букв, работа в рабочих тетрадях | | 6 мин | | | | |  |  | | |
| апрель | 31 неделя | «День З  емли и водных ресурсов» | Нод  Тема: «собираем слова из слогов»  Цель: учить составлять слова из двух слогов. Читать составленное слово | | 25 мин | Составление слов из букв, используя разные виды азбук  Составление предложения из карточек со словами  Речевые игры: «паровозик», «цепочка слов»  Звуковое лото | | 10 мин | | | Самостоятельная деятельность в составлении слов из слогов, работа в рабочих тетрадях | | 6 мин | | | | |  |  | | |
| апрель | 32 неделя | «Уроки Здоровейкина. Прдукты» | Нод  Тема: «закрепление пройденного материала»  Цель: закрепить знание букв, умение составлять слова из букв и слогов. Читать короткие слова. | | 25  Мин | Составление слов из букв, слогов, используя разные виды азбук  Составление предложения из карточек со словами  Речевые игры: «паровозик», игра «магазин». «пирамидка»  Звуковое лото | | 10 мин | | | «буквенный конструктор»  Буквенное лото  Рассматривание не больших текстов.  Проба читать для начинающих читать  «слоговое лото» | | 6 мин | | | | |  |  | | |
| апрель | 33 неделя | «Герои боев славы» | Нод  Тема: «закрепление пройденного материала»  Цель: умеет различать и правильно соотносить звуки с буквами | | 25 | Составление предложений по названному количеству слов,  Составление предложения по картинкам с указанным количеством слов.  «закончи предложение»,  «составь предложение» | | 10 мин | | | «буквенный конструктор»  Буквенное лото  Рассматривание не больших текстов.  Проба читать для начинающих читать  «слоговое лото» | | 6 мин | | | | |  |  | | |
|  | 33 неделя | День Победы | Нод  Тема: «закрепление пройденного материала»  Цель: умеет различать и правильно соотносить звуки с буквами | | 25 | Составление поздравлений для ветеранов войны. | | 10 мин | | | Рассматривание иллюстраций овойне. | |  | | | | |  |  | | |
| апрель | 34 неделя | «Папа, мама, я-счастливая семья. Всемирный день семьи». | Нод  Закрепление пройденного материала (по выбору педагога)  Цель. Умеет определять на слух на какой звук начинается слово, рисовать не менее 15 букв. | | 25 | Составление слов из букв, используя разные виды азбук  Составление предложения из карточек со словами  Речевые игры: «паровозик», «цепочка слов», «звуковое лото»  Д/и «составь слово», «буква потерялась», «составь слово из слогов» | | 10 мин | | | «буквенный конструктор»  Буквенное лото  Рассматривание не больших текстов.  Проба читать для начинающих читать  «слоговое лото» | | 6 мин | | | | |  |  | | |
| май | 35 неделя | «Интересный места Земли» | Праздник «День славянской письменности культуры  Цель: Развивать у детей интерес к славянской культуре | | 25  Мин | Подготовка и проведение праздника «День славянской письменности культуры | | 10 мин | | | Слоговое лото  Рассматривание иллюстраций первых славянских азбук Кирилла и Мефодия  рисование старинных буквиц | | 6 мин | | | | |  |  | | |
|  | 36 неделя | «Мои права и обязанности» | Досуг «Все буквы в гости к нам»  Цель: Закрепить в игровой форме полученные знания | | 25 мин | Подготовка к досугу. Разучивание стихов, потешек, загадок | | 10 мин | | | Азбуки на кубиках, магнитах, буквенные фризы | | 6 мин | | | | |  |  | | |

**2.14. Раздел «Художественная литература».**

**Описание образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Недели | Тема | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Количество**  **минут в день** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Количество**  **минут в день** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Количество**  **минут в день** | **Взаимодействие с семьями детей** | **Количество**  **минут в день** |
| Сентябрь | 1 неделя | «путешествие в страну знаний» |  | 25 | Тема: «Путешествие в страну знаний»  Цель: Учить осмысливать идею произведения, значение образных выражений; закрепить представление о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, рассказ). | 10 | 1. Проговаривание чистоговорок.  2. Пальчиковые игры.  3. Игра «Путаница».  4. Игровое упражнение «Найди отличия» (разбор картинок, на которых изо­бражены два очень похожих сюжета или предмета).  5. Рассматривание иллюстраций любимых книг.  6. Чтение знакомых стихотворений. | 5 | Консультация  «Что и как читать детям» | 10 |
| 2 неделя | «Моя семья» |  | 25 | Тема: «Моя семья»  Цель: приучать детей слушать произведения, следить за развитием сюжета, обращая внимание на выразительные средства (образные слова, эпитеты, сравнения)  - учить читать наизусть потешки,  стихотворения | 10 | Рассматривание семейного фотоальбома. | 5 |  |  |
| 3 неделя | «Все работы хороши» |  | 25 | Тема: «Все работы хороши.  Цель: закрепить знания детей о таких профессиях как врач, парикмахер, повар, военный, художник, о их трудовых процессах, предметах и орудиях труда. Развивать умение составлять рассказ по плану. Воспитывать уважение к людям труда, желание трудиться. | 10мин | 1.Рассматривание иллюстраций о профессиях | 5 |  |  |
|  | 4 неделя | «Дары осени» |  | 25 | Чтение художественных произведений  1.Н.Носов «Огородники»  2.М.Соколов-Микитов  «Листопадничек,  3.В. Сухомлинский  «Пахнет яблоками» | 10мин | 1.Рассматривание иллюстраций на осеннюю тематику  2.Дидактическая игра «Угадай на ощупь» | 5 |  |  |
| 5 неделя | «Голубая планета» |  | 25 | Тема: «Голубая планета»  Цель: познакомить детей с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представление детей о профессии космонавта; воспитывать уважение к этой профессии; развивать воображение, фантазию. | 10 | 1.Физкультминутки «Мы летим к другим планетам», «Самолёт и ракета»;  2.Игра: «Полёт к звёздам», «На что похожи шарики», «Звёздное небо» | 5 | Выставка книг «Лучшая детская литература» | 10 |
| 6 неделя | «Знаки вокруг нас» |  | 25 | Тема: «Знаки вокруг нас»  Цель: Расширить знания детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улицах города. Формировать навыки самосохранения. | 10 | 1.Дид. игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»   2.Подвиж. игра «красный, желтый, зеленый» - 3.Подвиж. игра «Помни ты про переход! »  4.Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы».  5.Настольная игра «Транспортное лото»  6.Строительно-конструктивная игра «Строим улицу» | 5 |  |  |
| 7 неделя | «Мир книг» |  | 25 | Тема: «Мир книг»  Цель: Развивать связную речь, формировать умение передавать свои впечатления через рассуждения, сравнения, свое отношение к героям произведений.  Развивать произвольное внимание, слуховую память.  Воспитывать уважение к окружающим людям, умение слушать друг друга. | 10 | 1.Д/и: «Угадай сказку», «Сундук сокровищ»,  «Кто потерял этот   предмет».  2.«Делаем сами – своими руками!» (ремонт книг)  3.П/и «Лови – бросай – сказки называй!», «Бабка – Ёжка…» | 5 |  |  |
| 8 неделя | «В мире одежды» |  | 25 | Дидактическая игра « Ничего не забудь»( Обувь – это… туфли, босоножки, кеды, сандалеты ,сапоги и.т.д.) | 10 | 1.Рассматривание альбома с иллюстрациями одежды  2 «Все работы хороши» | 5 |  |  |
| 9 неделя | «Если с другом буду я» |  | 25 | Тема:«Если с другом буду я»  Цель: Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.  - Помочь детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.  - Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. | 10 | Игра малой подвижности «Узнай своих друзей по голосу». | 5 |  |  |
| Ноябрь | 10 неделя | «мы -россияне» |  | 25 | Тема: «Мы -россияне»  Цель:  воспитывать любовь к Родине, родному краю, проявлять доброжелательность к людям разных национальностей России, интерес к их культуре. | 10 | Д/и «Угадай по описанию»  И/у «Скажи наоборот»  И/у «Расскажи-ка»  Беседа «Я и другие люди», «Ты и твоё имя». | 5 |  |  |
|  | 11 неделя | «В мире интересного» |  | 25 | Тема: «В мире интересного»  Цель:  закреплять умение пересказывать сказки, рассказывать пословицы, поговорки, потешки, совершенствовать интонационную выразительность речи у детей.  воспитывать интерес к русскому народному фольклору, оценивать свои поступки и поступки героев, воспитывать дружелюбие, умение взаимодействовать со сверстниками. | 10 | И/у «Назови ласково»  И/у «Что для чего?» | 5 |  |  |
|  | 12неделя | «Хочу все знать» |  | 25 | Тема: «Хочу все знать»  Цель: Формировать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству  Вызвать желание узнавать сказку по заданию. | 10 | И/у «Скажи одним словом»  И/у «Помоги художнику» | 5 |  |  |
|  | 13 неделя | «Международный день матери» |  | 25 | Чтение рассказов:  1.Емельянов Б. МАМИНЫ РУКИ.  2.Е.Пермяк  «Как Миша хотел маму перехитрить», «Мамино горе» | 10 | Рассматривание семейных фотографии детей, нарисованные детьми портреты мам, поделки. | 5 | фотовыставка «Я с мамой на прогулке». | 10 |
| Декабрь | 14 неделя | «древний мир» |  | 25 | Тема: «Гиганты прошлого»  Цель: Ввести понятие  «прошлое» на примере представителей животного мира, живших в далеком прошлом и отсутствующих сегодня (динозавры); развивать любознательность | 10 | Рассматривание иллюстрации с изображением динозавров, книга соответствующего содержания | 5 | Консультация для родителей «Динозавры» | 10 |
|  | 15 неделя | «Наша малая родина ХМАО-Югра» |  | 25 | Беседа на тему: Твой дом , малая Родина.  Цель: воспитывать любовь к Родине. | 10 | Рассматривание фотоальбома о Нижневартовске | 5 | фотовыставка «Полюбуйтесь друзья, это улица моя» | 10 |
|  | 16 неделя | «Предметы вокруг нас» (мебель) |  | 25 | Тема: «Предметы вокруг нас» (мебель)  Цель: Познакомить с историей создания стола и стула, с профессией столяра. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям | 10 | Дидактическая игра “Что общего?”  Рассматривание иллюстрации различной мебели | 5 |  |  |
|  | 17 неделя | «Новый год шагает по планете» |  | 25 | 1.Заучивание стихов И.Суриков «Зима»  2.чтение рассказа Архангельская «Летят пушинки».  3.Чтение стихов о зиме | 10 | Д/и«Найди лишнее дерево»  Д/и «Признаки зимы» | 5 |  |  |
| Декабрь | 18 неделя | «наши славные дела»  Всемирный день спасибо |  |  | Тема: «Наши славные дела»  Цель:  Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости.. | 10 | Игровые ситуации «День рожденье куклы Ани», «Магазин игрушек»  Наблюдения по теме праздника ( за проявлениями чувства благодарности, формами выражения, интонацией, мимикой и др.) | 5 |  |  |
| Январь | 18 неделя | Наши славные дела»  Всемирный день спасибо |  |  | Разучивание стихов о правилах вежливости  Игровые и педагогические ситуации по теме (развитие умения благодарить «Спасибо», «Пожалуйста», «Не стоит благодарности», «Мне было не трудно», «Я с радостью сделал это для тебя» и.т.д.) мастерская (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей, сотрудников детского сада, атрибутов | 15 | Игра малой подвижности «Узнай своих друзей по голосу». | 10 |  |  |
|  | 19 неделя | «Солнечная система» |  | 25 | Тема: «Солнечная система»  Цель: Обогащать и расширять представления и знания детей о космосе, космическом пространстве и солнечной системе. Уточнить представления о планетах и созвездиях.  2. Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю. А. Гагариным.  3. Формировать понятие о себе как о жителе планеты Земля. | 10 | Рассматривание книг в уголке «Мы их знаем» | 5 |  |  |
|  | 20 неделя | «Безопасность» |  | 25 | Пятиминутка «Какой должна быть безопасная до­рога»  Чтение произведения Я. Пи­шумова «Азбука города».  «Какой бывает транспорт». | 10 | Сюжетно-ролевые игра «Улица».  И/С «Мы в ав­тобусе», «Как правильно себя вести на дороге». | 5 | Консультация для родителей «Один дома» | 10 мин |
| Февраль | 21 неделя | «Неживая природа» |  | 25 | Тема : «Неживая природа»  Цель: Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой, что мы—люди—являемся частью Природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и тоже: свет, вода, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих. | 10 | Дидактическая игра «Угадай правила».  Физкультминутка «Жук».  игра «Живое—неживое» рассматривание иллюстраций в альбоме "Вода”, книги "Окошко в твой мир”, "Океан”, в Большой детской энциклопедии; | 5 |  |  |
|  | 22 неделя | «Наши помощники» |  | 25 | Тема: «Наши помощники»  Цель: Дать представление о вежливости, культуре поведения. Развивать эмоциональный мир детей; умение входить в контакт, видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства сверстников. Формировать умение управлять своими чувствами. | 10 | Рассматривание различных тематических иллюстраций | 5 |  |  |
|  | 23 неделя | «Защитники Отечества» |  | 25 | Чтение рассказа «Защитники Отечества»  Цель:Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. | 10 | Просмотр презентации «Наша армия сильна». | 5 |  |  |
|  | 24 неделя | Подводный мир |  | 25 | Чтение рассказа: Михаила Пришвина «Золотой луг»; В. Глущенко «Я пойду выкопаю грядку»;  Заучивание стихотворения С.Есенина «Берёза». | 10 | Д/И:  «Найди растение по описанию»  «Цветочный магазин»  «Посади луговой и садовые цветки»  «Назови лишний цветок» | 5 |  |  |
| Март | 25 неделя | «Международный женский день» |  | 25 мин | Тема: «Международный женский день»  Цель: Формировать представление детей о профессиях женщин, о работе женщин в детском саду, о профессии мам; развивать умение определять эмоциональное состояние близких людей (мам, бабушек, сестренок) оказывать посильную помощь и проявлять заботу о женщинах; воспитывать уважение ктруду женщин. | 10 мин | Беседа на тему: «Хочу быть как мама», «Моя любимая мамочка», «Самая лучшая в мире бабушка».  Рассматривание альбома с иллюстрациями на тему «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» | 5 мин |  | 10 мин |
|  | 26 неделя | «День рождение города» |  | 25 мин | Тема: «День рождение города»  Цель: Продолжать воспитывать у детей чувство гордости и патриотизма к родному городу.  Формировать устойчивый интерес и заботливое отношение к любимому городу. | 10 мин | Рассматривание альбомов и книг о Нижневартовске. | 5 мин | Экскурсии в краеведческий музей | 10 мин |
|  | 27 неделя | «Царство животных» |  | 25 мин | Тема: «Царство животных»  Цель: Продолжить формировать навыки рассматривания книги; Учить определять жанр произведения; Передавать интонацией голоса персонажей; Подвести к пониманию образного содержания пословиц; | 10 мин | Беседа «Где живет медведь»  Д/у «Угадай-ка», «Подбирай, называй, запоминай», «Скажи наоборот», «Назови ласково» | 5 мин | Познавательная корзина «Удивительное о животных» | 10 мин |
|  | 28 неделя | «Театральные встречи» | Тема: «Театральные встречи»  Цель:способствовать самовыражению в театрализованной игре в процессе создания целостного образа героя в его изменении и развитии, воспитание положительного отношения детей к театрализованным играм | 25 | А. Барто «В театре»  С.Я. Маршак «В театре для детей»  «Театральная песенка» Юрий Солов | 10 | д/игра «Волшебная палочка». | 5 | Папка-передвижка  «Дети и театр» | 10 |
| Апрель | 29 неделя | «Мир растений» |  |  | Тема: «Мир растений»  Цель: уточнить знания о растениях.  Формировать представление детей о растительном мире. Дать об нескольких видах растительности элементарную информацию. | 10 мин | Д/игра «Найди растение по названию»  Д/и «Ботаническое лото», «Что где растет» | 5 мин |  |  |
|  | 30 неделя | «Тайна вселенной» |  |  | Тема: «Тайна вселенной»  Цель: Углубить представления о планете Земля. Формировать желание соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). | 10 мин | 1. А. Леонов «Шаги над планетой» 2. В. Бороздин «Первый в космосе» Доп-но: 1. В. Медведев «Звездолет Брунька» 2. П. Клушанцев «О чем рассказал телескоп» 3. Н. Носов «Незнайка на Луне» 4. В. Кащенко «Найди созвездия» | 5 мин |  |  |
|  | 31 неделя | «День Земли и водных ресурсов» |  |  | Тема: «День Земли и водных ресурсов»  Цель: Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам  жизни и здоровья человека. Расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва). Учить объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. | 10 мин | Дидактические  игры «Плавает или тонет» , «Чему  нужна  вода?»                                      Сюжетно -ролевая  игра  «В  поход» | 5 мин |  |  |
|  | 32 неделя | «Уроки Здоровейкина» |  |  | Беседа: «Полезные и вредные продукты».  Беседа «Где живут витамины»  «Полезная пища»  Дидактические игры:  «Полезные продукты»  «Аскорбинка и её друзья» | 10 мин | Рассматривание иллюстраций, фотографий  Изготовление книжек-малышек «Полезные продукты»,  «Где живут витамины» (фрукты, овощи) | 5 мин | Консультация для родителей  «Уроки Здоровейкина» | 10 мин |
| Апрель | 33 неделя | Герои боевой славы |  |  | Чтение рассказа «Защитники Отечества»  Цель:Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. | 15 | Рассматривание иллюстраций «Наша армия» | 10 |  |  |
| Май | 33 неделя | «День Победы» |  |  | Тема: «День Победы»  Цель: Формировать гражданственность, чувство любви к Родине на основе изучения военной истории Отечества, чувства уважения и благодарности к подвигу  соотечественников в годы Великой Отечественной Войны. | 10 мин | Рассматривание иллюстраций с изображением мемориальных памятников. | 5мин | Участие родителей с детьми в параде Победы, возложение цветов к памятнику погибшим воинам. | 10 мин |
|  | 34 неделя | «Всемирный день семьи» |  |  | Тема: «Всемирный день семьи»  Цель: Расширять представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, пополнять знания детей о родных им людях, прививать любовь к ним ; | 10 мин | Рисования на тему « Моя семья». | 5 мин |  | 10 мин |
|  | 35 неделя | «Интересные места на земле» Россия |  |  | Тема: «Интересные места на земле» Россия  Цель: Закреплять знания о многообразии природных объектов на планете Земля.   Воспитывать интерес и любовь к природе, ее обитателям, бережное к ней отношение.  Воспитывать чувство гордости за уникальность планеты Земли.  Развивать мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи. | 10 мин | Рассматривание иллюстраций разных природных областей, атласа, глобуса.  Д/ и «Что за зверь, что за птица»,  « Кто лишний»,  «Угадай животное», | 5 мин |  |  |
|  | 36 неделя | Мои права и обязанности |  |  | Беседа по «Декларации прав человека» и «Конвенции ООН о правах ребенка»,  Чтение русской народной сказки «Золушка» Ш. Пьеро, «Воробьишко» М. Горького. | 10 | Игра "Поговорим о правах и обязанностях”.  Игра «Поклон».   Игра «Давайте познакомимся»  Игра «Семья». |  | Консультация для родителей  «О всеобщей декларации прав человека» и о «Конвенции о правах ребенка» | 10 |

**2.15.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

**1. Возрастные особенности.**

Для детей 5-6 лет характерны следующие особенности **музыкального** развития:

При определении общего характера и настроения музыки, дети ориентируются на два или несколько средств музыкальной выразительности:

* темп или тембр;
* темп и динамика;
* тембр, темп и динамика.

У большего числа детей появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия могут дать простейшую оценку произведению (например, лирическая песня);

Обогащается индивидуальная интерпретация музыки, образы и ассоциации;

Восприятие музыкального образа становится более адекватным.

Дети усваивают понятие «Жанр» - ключевое понятие музыки;

Укрепляются голосовые связки, налаживается вокально-слуховая координация, дифференцируются слуховые ощущения.

Диапазон голоса расширяется и звучит в пределах «ре – си» первой октавы, у отдельных детей лучше звучит «до» первой октавы.

В старшем дошкольном возрасте продолжается работа по приобщени**ю** детей **к истокам русской народной культуры**.

Детей знакомят:

* с русскими народными праздниками и традициями;
* с фольклором русского народа;
* с русскими календар­ными обрядовыми песнями;

с произведениями русского игрового фольклора

* (прибаутками, пословицами, поговорками, считалками, закличками);
* с небывальщинами и нелепицами;
* с русскими былинами;
* с русскими народными сказками;
* с волшебными сказками.

Необходимо ежедневно читать де­тям и полностью, и отдельные строчки, осо­бенно на прогулках в парк, в лес, в поле. Стихи для заучивания наизусть дети должны выбирать сами. Среди стихов должны быть веселые, озорные произ­ведения.

Важно, чтобы прибаутки, считалки, заклички, скорого­ворки педагог знал наизусть и говорил их детям в любой подхо­дящий момент.

Особую роль во время беседы с детьми играет выполнение творческих заданий. Под творческими заданиями понимается выполнение лексических, грамматических, фонетических упражнений на подбор эпитетов, сравнений, синонимов, антонимов к заданному слову, подбор рифмы к ритмическим строчкам, произнесение их в разном темпе, с изменением силы голоса и интонационной выразительности.

Старшим дошкольникам до­ставляет удовольствие перевертывать события, восстанав­ливая реальные связи и отношения, поэтому необходимо всерьез отнесетесь к небывальщинам и нелепицам.

Дети старшего возраста способны более глубоко осмысливать содержание литературного произведения и осознавать некоторые особенности художественной формы, выражающей содержание. Они могут различать жанры литературных произведений и некоторые специфические особенности каждого жанра.

Анализ сказки должен быть таким, чтобы дети смогли понять и почувствовать ее глубокое и идейное содержание и художественные достоинства, чтобы им надолго запомнились и полюбились поэтические образы.

При ознакомлении дошкольников со стихотворными произведениями нужно помочь ребенку почувствовать красоту и напевность стихотворения, глубже осознать содержание.

Знакомя ребят с жанром рассказа, воспитатель должен раскрыть перед детьми общественную значимость описываемого явления, взаимоотношения героев, обращать его внимание на то, какими словами автор характеризует и самих героев и их поступки. Вопросы, предлагаемые детям, должны выявлять понимание ребенком основного содержания и его умение оценивать действия и поступки героев

В повседневной жизни детей окружают разнообразные по форме, фактуре, цвету вещи (игрушки, одежда, и т.д.). Благодаря взрослым дети учатся выделять в предметах такое качество, как красота. У детей старшего дошкольного возраста необходимо формировать эстетическое отношение к предметному миру. Для этого рекомендуется:

- обращать внимание детей на материал, фактуру поверхности, форму, орнамент и узор, которые используются для украшения вещи,

- создать условия для эстетического восприятия произведения народного, декоративно-прикладного искусства, дизайна.

Основными направлениями работы с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- целенаправленная работа по восприятию красоты природы;

- детей знакомят с изображением растительного узора;

- рассказывать об особенностях народного и декоративно-прикладного искусства;

- рассказывать о художниках.

В старшем дошкольном возрасте у детей сохраняется устойчивый интерес к продуктивным видам деятельности (конструктивная и различные виды рукоделия). Этому спо­собствует целый ряд причин, а именно:

- у детей появляются любимые «ручные» занятия и в связи с ними широкий набор разнообразных мотивов и взаимосвя­занных целей данной деятельности, которые они стремятся реализовать;

- дети приобщаются к разнообразным умениям и навыкам, овладевают способами практических действий;

- в данном возрасте у детей начинает по­лучаться достаточно качественный продукт и ребенок может довольно долго работать над ним, доделывать, усовершенствовать, улучшать, а затем использовать по своему же­ланию;

- ощущение успешности в продуктивных видах деятельно­сти не только позволяет ребенку испытывать чувство удов­летворения и гордости результатом своего труда, но и в значительной степени определяет его эмоциональное благо­получие и душевный комфорт в коллективе сверстников.

**2.ЗАДАЧИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ.**

**Конструирование:**

1. Формировать предпосылки трудовой деятельности: закреплять у ребенка позицию созидателя и чувство гор­дости и удовлетворения результатами своего труда; приобщать ребенка к различным умениям, навыкам.

2. Привлекать детей к выполнению общего дела, к уча­стию в решении коллективных задач.

3. Совершенствовать у детей обобщенные способы ра­боты (воспроизведение образцов).

4. Готовить руку ребенка к письму и развивать мелкую моторику.

**Дополнительная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры»:**

1.Расширять объем песенного репертуара. Познакомить детей с хороводной, шуточной, свадебной песней, с песнями календарно-обрядового цикла. Продолжать учить распознавать характерные жанровые особенности народных песен.

2.Продолжать знакомить с видами устного народного творчества: перевёртыши, считалочки, скороговорки. Воспитывать потребность в использовании устного народного творчества, желание самим придумывать сказки, песенки, потешки, перевёртыши.

3.Расширять знания детей народных играх.

4.Продолжать знакомить с историей русской народной игрушки: деревянной – матрёшками, дергунчиками, богородской, глиняной – каргопольской, филимоновской, дымковской. Дать представление о кукле – самоделке.

5.Расширять представления детей о народном календаре.

**Изобразительная деятельность:**

-формирование творческих способностей детей в изобразительном искусстве.

-знакомить с произведениями изобразительного искусства разных видов (живопис графика, скульптура).

-формировать интерес к ним и способность проникаться чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведения искусства;

-знакомить с творчеством местных поэтов, композиторов, художников.

**Музыка.**

- усваивать понятие «Жанр;

- укреплять голосовые связки:

-расширять диапазон голоса.

**3.Планируемые результаты освоения детьми образовательной области**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Дополнительная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры»:**

-Знает разновидности народных песен и уметь их исполнять.

-Знает виды устного народного творчества и уметь использовать их в своей речи.

-Знает народные игры и уметь следовать правилам игры.

-Знает история народной игрушки, разновидность народной росписи.

-Знает народные праздники и в временной цикл их празднования.

**Рисование**

-умение регулировать силу нажима на карандаш и кисть

- умение изменять направление движения руки в зависимости от формы изображаемого предмета или декоративного элемента

- умение создавать узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, используя точки, круги, завиток, волнистые линии, травку, цветы .

-умение рисовать по представлению и с натуры, передавая форму и строение

- умение располагать изображение на всем листе, на одной линии и на широкой полосе

- умение использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов

- умение использовать прием «примакивания», рисование концом кисти

- умение смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов

- умение лепить фигуру человека и животных в движении

- умение передавать в лепке выразительность образа

- умение применять различные способы, использовать стеку

- владение навыками украшения налепом, углубленным рельефом

**Музыка.**

- усваивают понятие «Жанр» - ключевое понятие музыки;

- укрепляются голосовые связки

-диапазон голоса расширяется

**2.16. Раздел «Изобразительное искусство».**

**Описание образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Недели | Тема | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Количество  минут в день | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Количество  минут в день | Самостоятельная деятельность детей | Количество  минут в день | Взаимодействие с семьями детей | Количество  минут в день |
| Сентябрь | 1 неделя | Наш детский сад. Путешествие в страну знаний |  |  | Обследование уровня развития детей.  Д/и «Все краски»  Создание поздравительной открытки работникам д/с.  Экскурсия по д/с. |  | Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» |  | Выпуск поздравительной  стендгазеты |  |
| Сентябрь | 2 неделя | Моя семья |  |  | Рисунок «Я и моя семья»  Цель: научить передавать чувства и эмоции на рисунке; воспитание любви и заботы к близким; формирование представления о семье. |  | Лепка по замыслу Цель: развивать воображение детей, умение самостоятельно работать с пластилином |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | 3 неделя | Все работы хороши |  |  | № 2. Лепка « Самая интересная работа. Пожарные»  Изготовление пластин, украшенных от­печатанными листьями растений.  Цель. Учить детей украшать вылепленные изделия, объ­единять работы на общем панно. Показать детям преиму­щество и выразительность этого приема украшения вылеп­ленных изделий |  | Лепка по замыслу.  Цель: развивать воображение детей, умение самостоятельно работать с пластилином. |  | Консультация  «Нетрадиционные  способы рисования» |  |
| 4 неделя | Осень. Дары осени |  |  | Мы рисуем осень.  Цель: развитие творческих наклонностей.  «Песочный замок».  Цель: воспитание целенаправленности, ответственности; развитие аккуратности, дружелюбия |  | Рисование красками «Цветы нашего участка»  Лепка по замыслу.  Цель: развивать воображение детей, умение самостоятельно работать с пластилином |  |  |  |
| Октябрь | 5 неделя | Голубая планета |  |  | № 1. Рисование карандашами «Наша Земля»  Цель. Упражнять детей в изображении простых пред­метов. Побуждать добиваться понятных для окружающих и выразительных картинок |  | Рисование «Золотая осень»  Цель: вызвать желание передать в рисунке красоту осенних деревьев. |  |  |  |
| 6 неделя | Знаки вокруг нас |  |  | Ручной труд: «Плетеный коврик»  Цель: развивать усидчивость, желание аккуратно выполнить работу, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. |  | Рисование «Мой дорожный знак».  Цель: развивать воображение детей, умение самостоятельно работать с красками. |  |  |  |
| 7 неделя | Мир книг |  |  | Лепка из глины.  Полочка для книг.  Цель: научить создавать для самих себя нужные и красивые вещи |  | Ручной труд: «Плетеный коврик»  Цель: развивать усидчивость, желание аккуратно выполнить работу, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. |  |  |  |
|  | 8 неделя | В мире  одежды |  |  | Аппликация «Магазин одежды».  Цель: развитие мышления, воображения, умения использовать подручный материал |  |  |  |  |  |
| Ноябрь | 9 неделя | Если с другом буду я |  |  | № 1. Лепка. «Буква, с которой начинается имя моего друга».  Цель. Учить детей использовать эскиз с графическим изображением буквы для последующего создания лепной формы. Побуждать использовать прием раскатывания и сплющивания для изображения буквы |  | Лепка «Угадай, что я слепил» |  |  |  |
| 10 неделя | Мы - россияне |  |  |  |  | Рисование «Наша дружная группа»  Цель: воспитать доброжелательное отношение к окружающим. |  |  |  |
| Ноябрь | 11 неделя | В мире интересного |  |  | Ручной труд (работа с природным материалом)  Цель: развивать фантазию, усидчивость, желание аккуратно выполнить работу, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. |  | Ручной труд «Подарок кукле Маше» |  |  |  |
| 12 неделя | Хочу все знать |  |  | Рисование краской. «Живопись по мокрому слою бумаги» — «Космический корабль».  Цель. Познакомить детей с новым приемом рисования краской. Показать прием получения симметричного изобра­жения путем складывания листа бумаги пополам |  | Лепка по замыслу.  Цель: развивать воображение детей, умение самостоятельно работать с пластилином. |  |  |  |
| Декабрь | 13 неделя | Семья. Международный  день матери |  |  | Открытка «Цветы для мамы»  Цель: создание эмоционального радостного настроения; развитие мышления, фантазии. |  | Ручной труд «Карнавальная маска» |  | Консультация «Что  можно сделать из  бросового материала» |  |
| 14 неделя | Древний мир |  |  | Коллективная работа: «Древний мир динозавров»  Цель: развивать фантазию, усидчивость, желание аккуратно выполнить работу, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. |  | Лепка по замыслу.  Цель: развивать воображение детей, умение самостоятельно работать с пластилином. |  |  |  |
| 15 неделя | Наша малая родина |  |  | Рисование краской. « Ночная дорога нашего города».  Цель. Побуждать детей выразительно передавать све­тящиеся предметы (окна домов, ночные фонари, фары ав­томобилей) в ночное время. Показать преимущество коллек­тивной работы, объединив детские работы на общем панно. |  |  |  |  |  |
| Декабрь | 16 неделя | Предметы вокруг  нас |  |  | № 1. Рисование краской гуашь с добавлением клея ПВА. «Расписываем елочные игрушки».  Цель. Учить детей подбирать выразительные цвета и оттенки для росписи игрушек и последовательно и аккуратно расписывать их. |  |  |  |  |  |
| декабрь | 17. неделя | Зима. Новый год шагает  по планете |  |  | «Новый год идет по планете»  Цель: познакомить с приемами регулирования силы нажима на карандаш; развитие инициативы и творчества детей. |  | Рисование «Что я вижу из окошка» |  | Консультация для  родителей «Что можно  сделать из природного  материала» |  |
| 18 неделя | Наши славные дела. Всемирный день спасибо. |  |  | Ручной труд: «Цветы»  Цель: закрепить способ вырезания симметричных предметов, развивать фантазию, желание аккуратно выполнить работу, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. |  | Лепка по замыслу.  Цель: развивать воображение детей, умение самостоятельно работать с пластилином. |  |  |  |
| 18 неделя | Наши славные дела. Всемирный день спасибо. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 неделя | Сонечная система |  |  | Ручной труд: «Наша планета»  Цель: закрепить способ вырезания симметричных предметов, развивать фантазию, желание аккуратно выполнить работу, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. |  |  |  |  |  |
| январь | 20неделя | Безопасность |  |  | Лепка. «Волшебный предмет».  Цель. Побуждать детей понятно для окружающих и выразительно лепить какой-то предмет, наделяя его вол­шебными свойствами |  |  |  |  |  |
| Февраль | 21 неделя | Неживая природа |  |  | Игра «Зимний пейзаж в горах».  Цель: развитие фантазии, воображения; научить оценивать действия своих товарищей. |  | Рисование по замыслу «Зимушка - зима» |  |  |  |
| 22 неделя | Наши помощники |  |  |  |  | Лепка по замыслу.  Цель: развивать воображение детей, умение самостоятельно работать с пластилином. |  |  |  |
| 23 неделя | Защитники Отечества |  |  | Лепка. «Военная техника».  Цель. Побуждать детей понятно для окружающих и выразительно лепить какой-то предмет, наделяя его вол­шебными свойствами. |  | Рисование «Подарок защитнику Отечества» |  |  |  |
| Февраль | 24неделя | Подводный мир |  |  | Аппликация «Первые цветы»  Цель: развивать фантазию, воображение; развитие моторики рук; формирование межличностных отношений в коллективе. |  | Лепка по замыслу.  Цель: развивать воображение детей, умение самостоятельно работать с пластилином. |  |  |  |
| Март | 25 неделя | Весна. Международный  женстий день |  |  | Рисование карандашами. «Пригласительная от­крытка на праздник 8 Марта».  Цель. Побуждать детей к выразительному украшению открытки с использованием декоративных элементов. За­креплять умение печатными буквами писать обращение (МАМА, ПАПА) и в конце ставить свою подпись |  | Лепка. «Украшение или брелок для ключей в по­дарок маме».  Цель. Побуждать детей использовать доступные им сред­ства выразительности (различные приемы украшения вы­лепленных изделий) для подарков маме и бабушке. |  |  |  |
| 26 неделя | День рождения города |  |  | Ручной труд.  Изготовления театра.  Цель: развивать фантазию, желание аккуратно выполнить работу, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим |  | Рисование красками. «Красивые картины для украшения группы» (коллективная работа).  Цель. Упражнять детей в смешении красок и класси­фикации цветов и оттенков. (Исходя из цвета рамы, дети подбирают цвет краски для своих рисунков |  |  |  |
|  | 27 неделя | Царство животных |  |  | Лепим «Зоопарк»  Цель: закрепить название букв. Развивать мелкую моторику рук. |  | Рисуем по замыслу.  Цель: развивать воображение детей, умение самостоятельно работать с красками. |  |  |  |
| 28 неделя | Театральные  встречи |  |  | Рисование карандашами или красками (по вы­бору детей). «Волшебные картинки».  Цель. Побуждать детей дорисовывать картинку, на ко­торую наклеен кусок ткани, в соответствии с возникшими ассоциациями. |  |  |  |  |  |
| Апрель | 29 неделя | Мир растений |  |  | Подделки из цветной бумаги «Наша клумба»  Цель: воспитание внимания, трудолюбия; побуждение интереса к самостоятельной деятельности. |  | Коллективная работа «Весна - красна» |  |  |  |
| 30 неделя | Тайна вселенной |  |  | . Рисование краской. «Красивый воздушный змей» (коллективная работа).  Цель. Побуждать детей использовать известные им сродства выразительности (цвет, форма) для создания кра­сочного изображения |  | «Волшебные цветы» цель: продолжать развивать у детей творческую самостоятельность, вызвать желание фантазировать |  |  |  |
|  | 31 неделя | День Земли и водных ресурсов |  |  | Рисование «Наша набережная»  цель: продолжать развивать у детей творческую самостоятельность, вызвать желание фантазировать. |  |  |  |  |  |
|  | 32 неделя | Уроки Здоровейкина. Продукты |  |  | Лепка «Корзина с фруктами».  Цель: развивать воображение детей, умение самостоятельно работать с пластилином |  |  |  |  |  |
| апрель | 33 неделя | Герои боевой славы |  |  | Лепка. «Военная техника».  Цель. Побуждать детей понятно для окружающих и выразительно лепить какой-то предмет, наделяя его вол-шебными свойствами. |  | Открытка «Герою». |  |  |  |
| Май | 33 неделя | День Победы. |  |  | «Праздничная открытка»  Цель: развитие трудолюбия, активности; формирование понятия об аккуратности, опрятности; воспитание сосредоточенности, внимания. |  | Рисование «Золотая хохлома»  Цель: закрепить |  |  |  |
| май | 34 неделя | Папа, мама, я –  Счастливая семья |  |  | Рисование краской. «Красивый воздушный змей» (коллективная работа).  Цель. Побуждать детей использовать известные им сродства выразительности (цвет, форма) для создания кра­сочного изображения |  |  |  |  |  |
|  | 35 недель | Интересные места  на Земле |  |  | «Пластилиновый лес»  Цель: развитие трудолюбия, активности; формирование понятия об аккуратности, опрятности; воспитание сосредоточенности, внимания |  |  |  |  |  |
| май | 36 неделя | Мои права и  обязаности |  |  |  |  | «Волшебные цветы» цель: продолжать развивать у детей творческую самостоятельность, вызвать желание фантазировать |  |  |  |

**2.17. Раздел «Музыка»**

**Описание образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | |  |
| Месяц | Тема | Неделя | Образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Количество минут в день | Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов | Количество минут в день | Самостоятельная деятельность детей | Количество минут в день | Взаимодействие с семьями детей |
| Сентябрь | Нашдетский сад. Путешествиев страну знаний. | 1 неделя |  |  | 1. «Угадай на чем играю» Н. Кононова  Цель: Различать тембры 4-х музыкальных инструментов |  | 1. Игра «Грибы»  Учить различать звуки по высоте |  |  |
| Моя семья | 2 неделя |  |  | «Кто поет» Л. Комисарова  Цель: Различать звучание разных регистров (высокий, средний, низкий). | 8 | 1. Ира «Три медведя»  Учить различать высоту звуков | 8 |  |
| Все работы хороши | 3 неделя |  |  | «Осення песня» П.Чайковский.  Учить определять средства музыкальной выразительност (темп, динамику, регистр). |  | Д/и «Знаешь ли ты музыку»  Закреплять знания о профессии музыканта | 5 | |  | | --- | |  | | | |
| Сентябрь | Осень, Дары осени | 4 неделя |  |  | «На прогулку под дождем»  Разучивание слов песни |  | Игра «Грибы»  Учить различать звуки по высоте |  | Праздник «Осенины»  Участие родителей и детей. |
| Октябрь | Голубая планета | 5 неделя |  |  | «Со вьюном я хожу» р.н.п.  Воспитывать интерес и любовь к народной музыке. |  | Игра «Лесная прогулка»  Учить различать тембры звучания инструментов: барабана, погремушки. |  |  |
| Знаки вокруг нас | 6 неделя |  |  | Народная игра «Где был, Иванушка?»  Учить петь эмоционально, чисто интонируя музыку. | 10 мин | Инсценирование «Как у наших у ворот».  Обсудить характер, настроение музыкального произведения. | 5 мин |  |
| Мир книг | 7 неделя |  |  | Беседа «Персонажи русских народных сказок», прослушивание аудиозаписей |  | Игра «Калинка».  Разучить музыкальные партии всех групп инструментов. |  |  |
| В мире одежды | 8 неделя |  |  | Беседа «Русский народный костюм».  Знакомство с названием костюмов, деталями мужского и женского гардероба |  | Игра «Чей кружок быстрее соберется».  Учить выделять различные части музыки. |  |  |
| Октябрь | Если с другом  буду я | 9 неделя |  |  | «Веселые подружки».  Передавать хлопками различные ритмические рисунки. | 10 | Игра «Я тебя знаю» Т. Ракитянская.  Продолжать учить самостоятельно подбирать ритмический рисунок своего имени. | 5 |  |
| Мы - россияне | 10 неделя |  |  | Разучивание русской народной песни «Как на тоненький ледок» |  | Танец: «Эх, гармонь, моя» Учить самостоятельно выплнять ритмические движения. |  | Развлечение детей и родителей «Семья вместе и душа на месте» |
| Ноябрь | В мире интересного | 11 неделя |  |  | Слушание произведения «Клоуны» Д. кабалевского.  Развивать умение различать форму и средства музыкальной выразительности. |  | Игровое упражнение «Спор птиц и животных»  Развивать память, учить различать характер и средства выразительности музыкальных произведений. |  |  |
| Хочу все знать | 12 неделя |  |  | Игра на музыкальных инструментах «Полюшко-поле».  Л. Книппер  Учить детей воспроизводить ровную ритмическую пульсацию хлопками различных групп ударных музыкальных инструментов. |  | Игровое упражнение «Знаешь ли ты музыку?»  Развивать слуховую сосредоточенность, музыкально-слухоые представления. |  |  |
| Ноябрь | Семья, Международный  день матери | 13 неделя |  |  | «Три медведя»  Угадывать и передавать хлопками 3 ритмических рисунка. | 10 | «Моя дружная семья»  Пальчиковая игра | 5 мин |  |
| Декабрь | Древний мир (динозавры) | 14 неделя |  |  | Музыкальная игра «Динозаврик»  Б. Емельянова  Развивать длительность диафрагмального дыхания. |  | Игра «Древнее животное»  Закрепить знания детей о происхождении животного мира. |  |  |
| Наша малая родина ХМАО-ЮГРА | 15 неделя |  |  | Музыкально-ритмическое упражнение «Поскачем как олени» (хантейская народная музыка)  Отрабатывать подскок, со скрещенными руками над головой. |  | Игра «Звоночек» Ю. Рожанской  Закрепить умение в самостоятельных движениях в соответствии с характером музыки. |  |  |
| Декабрь | Предметы вокруг нас (мебель) | 16 неделя |  |  | Музыкальное дидактическое упражение «Бубен песенки поет»  А. Зимина  Различать и передавать ритмический рисунок знакомых песен |  | Игра «Кто быстрей займет трон». |  |  |
| Декабрь | Зима. Новый год  шагает по планете | 17 неделя |  |  | Слушание музыкального произведения «Дед Мороз».  Учить определять жанр музыки. | 10 | Музыкальное творчество «Лесная школа» А. Зимина.  Различать тембр звучания различных инструментов. | 5 |  |
| Декабрь | Наши славные дела.  Всемирный день «спасибо» | 18 неделя |  |  | Музыкально-ритмическое упраженение с флажками  Ритмично выполнять движения с флажками, выделяя при этом сильную долю такта. |  | Игра «Ловкий».  Самостоятельно отмечать движения в музыке. |  |  |
| Январь | Наши славные дела.  Всемирный день «спасибо» | 18 неделя |  |  | Беседа по теме: «Наши славные дела»  Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. |  | «Побегаем, попрыгаем» С. Соснина.  Работать над развитием легкости и полетности бега. |  | Памятка «Влияние музыки на эмоциональный фон ребенка» |
| Январь | Солнечная система | 19 неделя |  |  | Слушание «Звуки планеты», аудиозапись.  Учить различать звуки природы. |  | Музыкальная игра «Хэйро».  Учить детей ориентироваться в пространстве. |  |  |
| Февраль Ягварь | Безопасность | 20 неделя |  |  | Игра «Зайцы и лисицы» Учить различать звуки по высоте, совершенствовать звуковые восприятия детей. | 10 мин | Музыкально-ритмическое упражнение «Этюды» Развивать музыкальный слух, умение слышать отличия музыки, и выполнять движения в соответствии музыкального произведения. | 5 мин |  |
| Неживая природа | 21 неделя |  |  | «Лесная школа» А. Зимина  Различать тембр и звучания инструментов, совершенствовать музыкальную память. |  | Игра «Море и ручеек».  Учить детей различать темп музыки. |  |  |
| Февраль | Наши помощники | 22 неделя |  |  | Музыкально-ритмическое упраженение с флажками  Ритмично выполнять движения с флажками, выделяя при этом сильную долю такта. |  | Игра «Ловкий».  Самостоятельно отмечать движения в музыке. |  |  |
| Защитники Отечества | 23 неделя |  |  | Песня «Бравые солдаты» Е. Благина. - разучивание слов, ритмических движений песни. |  | Игры – эстафеты «Пожарные на учениях» |  | Участие пап, дедушек в празднике «День Защитника Отечества» |
| Февраль | Подводный мир | 24 неделя |  |  | Музыкально- дидактическое упражнение «В лесу».  Совершенствовать музыкально-слуховые представления, различать творческое проявление. | 10 | Игра «Букет».  Учить детей различать длительность звуков | 5 |  |
| Весна. Международный женский день | 25 неделя |  |  | Разучивание песни «Веснянка». | 10 | Игра «Прогулка».  Различать спокойный и бодрый характер музыкального произведения. | 5 мин | Участие мам, бабушек в празднике «8 Марта. Женский день» |
| Март | День рождения города | 26 неделя |  |  | Слушание песен о родном городе, аудиозапись.  Воспитвать любовь к родному краю. | 10 мин | Музыкально-ритмическое упражнение «Насмешливая кукушка».  Развивать творческую фантазию. | 5 мин |  |
| Царство животных | 27 неделя |  |  | Игровое упражнение «Птицеферма».  Учить различать голоса птиц, совершенствовать музыкально слуховое представление, развивать творчесие проявления с посильной эмоционально-выразительной передачи образа. | 10 мин | Игра «Три поросенка»  Учить детей различать характер и жанр музыкальных произведений, плясовую, маршовую и спокойную мелодию. | 5 мин |  |
| Апрель Март | Театральные встречи | 28 неделя |  |  | Пляска «Веселые дети» Т. Ломовой  Совершенствовать выполнение легких поскоков. | 10 | Игра «Ловишки»  Согласование движений с музыкой. | 5 | Консультация «Организвция театра дома» |
| Мир растений | 29 неделя |  |  | Разучивание слов песни «Подснежники» П. Чайковского. |  | Игра «Букеты»  Учить различать длительность звуков. |  |  |
| «Тайна вселенной» | 30 неделя |  |  | «Танец месяца и звезд»  Развивать координацию, слуховое восприятие. |  | «Солнечный день» - игра на музыкальных инструментах.  Подчинять действия ритму музыки. |  |  |
|  | Уроки Здоровейкина. Продукты | 32 неделя |  |  | Пение «Солнышко и туча»  Разучить слова песни и хороводные движения. | 10 мин | Игра «на зеленой лужайке».  Самостоятельно начинать и заканчивать движения. |  |  |
|  | Герои боевой  славы. | 33 неделя |  |  | Пение «Три танкиста»  Цель: развитие ритма. |  | Игра «Мы военные».  Развивать ориентацию в пространстве. |  |  |
| май | День Победы | 33 неделя |  |  | Пение «Вечный огонь». А. Парлова. Развивать чувство ритма в синкопированном размере. |  | Игра «Мы военные».  Развивать ориентацию в пространстве. |  |  |
| май | Папа, мама,  я – счастливая семья | 34 неделя |  |  | «Кто поет» Л. Комисарова  Цель: Различать звучание разных регистров (высокий, средний, низкий). | 8 мин | 1. Ира «Три медведя»  Учить различать высоту звуков |  |  |
| май | Интересные места на Земле | 35 неделя |  |  | Игра «Ветерок и бабочка».  Развивать навыки коммуникативного общения. |  | Игра «Путешествие по континентам».  Учить различать по изображениям предметов следующие за ним музыкальный отрывок. |  |  |
| май | Мои права и  обязанности | 36 неделя |  |  | «Вспомним песенку».  Исплнение изученных песен детьми. |  | Игра «Музыкальный альбом»  Учить различать разные музыкальные жанры. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | |
|  | |  | |
| *\* | | | | | |  |  |

**2.18. Дополнительная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры»**

**Описание образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | |  |
| Месяц | Тема | Неделя | Образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Количество минут в день | Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов | Количество минут в день | Самостоятельная деятельность детей | Количество минут в день | Взаимодействие с семьями детей | **Количество минут в день** |
| Сентябрь | Наш детский сад. День знаний. | 1 неделя | БеседаюЧто летом родится, — зимой пригодится»  Цель: закрепить народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы | 25 | .Игры с разрезными картинками.  Пальчиковые игры.  Экскурсия по д/с.  Цель: познакомить детей с д/с и его работниками. | 15 | 1Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.  Цель: вспомнить персонажей, сюжеты, пересказ по картинкам | 20 |  |  |
| Моя семья | 2 неделя | «Гуляй, да присматривайся» Цель: составление рассказа о первом осеннем месяце, его приметах. | 25 | Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья).  Цель: закрепление строения дерева.  Разучивание песенки-попевки «Восенушка-осень» | 15 | Рассматривание сюжетных картинок, составление рассказа по ним. | 10 |  |  |
| Все работы хороши | 3 неделя | «Вершки да корешки».  Цель: расширение знаний о труде на земле. | 25 | Посещение экспозиции «Русская изба»  Дидактическая игра «Вершки да корешки». | 10 | Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. | 5 |  |  |
| Сентябрь | Осень, Дары осени | 4 неделя | «Хлеб — всему голова»  Цель:знаком­ство со старинными орудиями труда —цепом и серпом. | 25 | Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?».  Цель: закрепить знания о хлебе., воспитание бережного отношения к хлебу. | 10 | .Рассматривание репродукций осенних пейзажей русских художников. |  | Выставка поделок из природного материала. |  |
| Октябрь | Голубая планета | 5 неделя | «Октябрь пахнет капустой».  Цель: знакомство с предметами обихо­да — деревянным корытцем, тяпкой, повторе­ние попевки «Восенушка-осень | 25 | Беседа о характерных для октября явлениях при­роды, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день)  Цель: расширение знаний о праздниках и народных обычаях. | 10 | Рассматривание игрушек в национальных костюмах.  Раскраски «Природа Югры». | 5 | Папка –передвижка  «Загадки, скороговорка, поговорки» | **6 мин** |
| Знаки вокруг нас | 6 неделя | «Зайчишка-трусишка».  Цель: разучивание потешек, повторение ранее заученных. | 25 | Рассматривание иллюстраций и беседа «Знаки вокруг нас»  Рассматривание иллюстраций к потешке «Зайчишка-трусишка». | 10 | Рассматривание иллюстраций об осени. | 5 |  |  |
| Мир книг | 7 неделя | «У страха глаза велики».  Цель: составление рассказа «У страха глаза велики», развитие фантазии, речи. | 25 мин | Беседа о страхе.  Цель: уметь видеть причину страха, воспитание смелости. | 10 | Создание книжки-малютки. |  | Папка –передвижка  «Загадки, скороговорка, поговорки» | **6 мин** |
| В мире одежды | 8 неделя | «Друг за дружку держаться – ничего не бояться»  Цель:воспитание дружбы, взаимовыручки. | 25 | Беседа о взаимовыручке и поддержке.  Цель: воспитание дружбы, умения и жедания помочь друг другу.  Дидактическая игра «Одень куклу по сезону»  Посещение музея «Куклы мира» | 10 | Дидактическая игра «Магазин одежды» |  | Кукла в национальной одежде. |  |
|  | Если с другом буду я | 9 неделя | «Знаешь ли ты сказки»  Цель: повторить русские народные сказки, знакомство с новыми, воспитание любви к русскому устному творчеству. | 25 | Литературная викторина по сказкам «Заяц-хваста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масленый».  Цель: закрепление знаний о сказках.  Игра «Комплименты».  Цель: воспитание дружеских отношений друг к другу. | 10 | Рисование «Наша дружная группа» | 5 мин |  |  |
| Мы - россияне | 10 неделя | Беседа«Гончарные мастеровые».  Цель: знакомство с гончарным делом, воспитание уважения к профессиям. |  | Литературная минутка. Чтение сказки «Лисп и кувшин».  Цель: знакомство с народным творчеством  Игра – хоровод «Во поле стояла» | 10 | .Рассматривание иллюстрированных журналов, открыток с изображением Москвы, Нижневартовска. |  |  |  |
| Ноябрь | В мире интересного | 11 неделя | Беседа «Дикие животные».  Цель: просмотр мультфильмов о диких животных, отгадывание загадок о них | 25 | Чтение сказки «Лисп\а и рак».  Цель: знакомство с новым произведением. | 10 | Составление узоров из готовых форм. |  |  |  |
| Хочу вс  е знать | 12 неделя | Беседа «Что нам осень принесла?».  Цель: знакомство с приметами осени через загадки, поговорки, потешки. | 25 | Литературная викторина по сказкам «Заяц-хваста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масленый».  Цель: закрепление знаний о сказках. | 10 | Рисование иллюстраций к русским сказкам |  |  |  |
| Ноябрь | Семья, Международный  день матери | 13 неделя | Беседа ««Небылица в лицах, небывальщина» Цель: знакомство с русскими народными небылицами | 25 | Творческий вечер «Послушайте мою небылицу». Цель:самостоятельное придумывание детьми небылиц, развитие творческих способностей. | 10 | Рассматривание иллюстраций, где изображены семьи животных и птиц. | 5 |  |  |
| Декабрь | Древний мир  (динозавры) | 14 неделя | Музыкальный калейдоскоп «Здравствуй, зимушка-зима!».  Цель: прослушивание песен о зиме, закрепление примет зимы. | 25 | Беседа «Зимушка-зима».  Цель: формирование знаний о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, пого­ворок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз» |  | Лепка «Самый интересный динозавр»  Рассматривание экспозиции «Удивительный мир динозавров» |  |  |  |
| Наша малая родина ХМАО-ЮГРА | 15 неделя | Беседа «Проказы старухи зимы».  Цель: расширение примет о зиме, повторение закличек о зиме. | 25 | Литературная минутка.  Чтение сказ­ки К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы».  Цель знакомство со сказ­кой К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы». |  | Рассматривание иллюстрированных журналов, открыток, посвященных нашему краю. |  |  |  |
| Декабрь | Предметы вокруг  нас (мебель) | 16 неделя | Беседа «Лиса-обманщица».  Цель: раскрыть образ олисы через сюжеты русских народных сказок, развитие речи. | 25 | Драматизация сказки «Лисичка-сестричка и Серый Волк».  Цель: умение передать характер героев сказки, развитие творческих способностей. | 10 | Рассматривание открыток, посвященных празднованию Нового года |  |  |  |
| Декабрь | Зима. Новый год шагает  по планете | 17 неделя | Беседа «Пришла коляда — отворяй ворота»  Цель: формирование знаний о рождественских праздниках и коля­довании. | 25 | Разучивание колядки.  Этюд «Пришла коляда – отворяй ворота». | 10 | Рассматривание картины К. Юона «Русская зима». | 5 | Коллекция «Новогодние открытки» | **6** |
| декабрь | Наши лавные дела. Всемирный  день «спасибо» | 18 неделя | Беседа «С Новым годом со всем родом!»  Цель: формировангие знаний о традициях празднования Нового года. | 25 | Литературная минутка. Чтение сказки «Двенадцать месяцев».  Цель: развитие интереса к чтению.  Пение колядок. | 10 | Игра-небылица «Вот это да!  Рассматривание сюжетных картинок с небылицами. |  |  |  |
| Январь | Наши лавные дела. Всемирный  день «спасибо» | 18 неделя | Познавательная викторина«Гуляй, да присматривайся».  Цель: повторение примет января, закрекпление поговорок о зиме. | 25  мин | Чтение сказки «Морозко»  Цель: знакомство со сказкой, развитие памяти. | 10 | Сюжетно – ролевая игра «Принимаем мы гостей» |  |  |  |
| Январь | Солнечная система | 19 неделя | «Хороший город Городец»  Цель: знакомство с городом Городец, знакомство с городецким промыслом. | 25 | Проговаривание чистоговорок.  Пение частушек. |  | Сюжетно – ролевая игра «Космонавты |  |  |  |
|  | Безопасность | 20 неделя | Городецкая роспись.  Цель: знакомство с городецким промыслом, рассматривание узоров Городца. | 25 | Составление узоров из готовых форм.  Повторе­ние пословиц и поговорок о мастерстве | 10 | Рисование «Съедобные и ядовитые грибы». | 5 | Консультация «Основы безопасности» | **6 мин**  **1ч** |
| Неживая природа | 21 неделя | Беседа «Гуляй, да присматривайся»  Цель: повторение примет февраля, разучивание потешек о зиме. | 25 | Беседа о характерных особенностях февраля.  Чтение сказки «Два Мороза». | 10 | Рассматриванию иллюстраций к сказке «Морозко»  Рисование «Зимушка - зима» |  |  |  |
| Февраль | Наши помощники | 22 неделя | Беседа «Сказка для Кузи «.  Цель: составление детьми письма Нафане — другу домовенка Кузи. | 25 | Творческий вечер «Послушай мою сказку».  Цель: развитие творческих способностей.  Дидактическая игра «Аюшки» |  | Аппликация «Наши помощники» |  |  |  |
| Защитники Отечества | 23 неделя | Развлечение «Ой ты, Масленица».  Цель: разучивание песен и потешек о Масленице. | 25 | Рассматривание альбома «Масленица».  Цель: знакомство с народным творчеством. |  | Рассматривание иллюстраций к былинам.  .Конструирование «Подарки для пап и дедушек» |  | Выпуск праздничной стенгазеты |  |
| Февраль | Подводный мир | 24 неделя | Беседа «Мудреному и счастье к лицу».  Цель: развитие желания учиться, познавать новое на произведениях народного творчества. | 25 | Чтение сказки «Семилетка».  Вечер загадок. | 10 мин | Рисование «Изделия из муки» | 5 мин |  |  |
| Весна. Международный день | 25 неделя | Беседа «Нет милеедружка, чем родимая матушка».  Цель: воспитание любви к маме, желания помогать, заботиться о ней. |  | Пословицы и поговорки о маме.  Конструирование «Цветы для мамы» | 10 мин | 1. Рассматривание иллюстраций о весне  2.Аппликация «Веточка яблоньки»  3. Упражнение «Подбери слова для мамы» | 5 мин |  |  |
| Март | День рождения города | 26 неделя | Беседа «Гуляй, да присматривайся».  Цель: формирование знанийо характерных признаках начала весны. | 25 | Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите». | 10 мин | 1. Рисование картинок, соответствующих письму Нафане.  2. Рассматривание иллюстрированных журналов о Нижневартовске и ХМАО-Югра. | 5 мин |  |  |
| Царство животных | 27 неделя | Беседа «Весна, весна, поди сюда!»  Цель: повторение закличек о весне. | 25 | Словесное упражнение «Какие краски и для чего нркны весне». | 10 мин | 1.Настольная игра «Посмотри и назови»  2. Рассматривание иллюстраций к сказке «Финист – ясный сокол»  3. Упражнение: разложить картинки с животными из коллекции «Мы их знаем» по двум группам.  4.Рисование Мое любимое животное с детенышем» | 5 мин |  |  |
| Апрель Март | Театральные  встречи | 28 неделя | Беседа «Шутку шутить — людей насмешить».  Цель: знакомство с потешным фольклором. Составле­ние детьми потешного рассказа. | 25 | Викторина по сказкам.  Повторение пословиц и поговорок о весне.  Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка – сестричка и серый волк». | 10 | Рисование «Моя любимая сказка». | 5 мин |  |  |
| Мир  растений | 29 неделя | Беседа «Весна красна цветами»  Цель: повторение закличек, песенок, пословиц о весне. |  | Викторина «Загадки о растениях». | 10 | 1. Отгадывание и загадывание загадок о весне друг другу  2. Путешествие по карте природных зон «Тундра» |  |  |  |
| «Тайна вселенной» | 30 неделя | Беседа «Красная горка»  Цель: знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. | 25 | Творческий вечер. Роспись пасхальных яиц.  Цель: выполнение традиционных узоров на пасхальных яйцах. | 10 | 1.Рассказывание любимых стихотворений о весне.  2.Рассматривание энциклопедий. |  |  |  |
|  | День Земли и водных ресурсов | 31 неделя | Беседа «Весна красна цветами».  Цель: расширение знаний о весне, о красоте весенних красок в природе, воспитание любви к русской природе. | 25 | Беседа «Какие краски и для чего нужны весне». | 10 | Рисование «Приход весны»  Рассматривание модели «Солнечная система» |  |  |  |
| апрель | Уроки Здоровейкина. Продукты | 32 неделя | «Апрель ленивого не любит, а проворного голубит»  Цель: познакомить детей с крестьянским трудом весной, народными приметами. | 25 | Беседа о весенних полевых работах, народных приметах. | 10 мин | 1.Рассматривание иллюстраций к сказке «У страха глаза велики»  2. Обыгрывание сказки в настольном театре  3.Проговаривание скороговорок и чистоговорок  4.Рисование «Полезные продукты» | 5 мин | Папка – передвижка «Весна – красна» | **6 мин** |
| Герои боевой  славы. | 33 неделя | Беседа «Русские богатыри в сказках».  Цель: знакомство с русским эпосом. | 25 | Пение частушек.  Вечер загадок и отгадок. |  | 1.Прослушивание старинных солдатских песен.  2.Изготовление поздравительных открыток для ветеранов |  | Выпуск поздравительной стендгазеты |  |
| май | День Победы | 33 неделя | Беседа «Победа в воздухе не вьется, а рукамидостается».  Цель: формирование знаний о подвигах русского воинаю | 25 | Чтение сказки «Каша из топора». |  |  |  |  |  |
| май | Папа, мама, я – счастливая семья | 34 неделя |  | 25 | Чтение сказки Н. Павловой «Под кустом». |  | Рисование «Моя семья» |  |  |  |
| май | Интересные мест  а на Земле | 35 неделя | Беседа «А за ним такая гладь — ни морщинки не видать».  Цель: знакомство с разными способами глажения белья на Руси, активизация словаря. | 25 | Сюжетно – ролевая игра «Хозяюшка».  Цель: закрепить способы глажки. |  | 1.Проговаривание скороговорок и чистоговорок  .Рассматривание карты мира, созданной детьми. |  |  |  |
| мвй | Мои права и обязанности | 36 неделя | «Прощание с «избой».  Цель: закрепитьсловесные народные игры | 25 | Словесные народные игры.  Рассказывание докучных сказок.  Пение частушек. |  | 1.Конструирование «Русская изба». |  |  |  |

**2.19. Образовательная область «Физическое развитие».**

**Возрастные особенности в данной возрастной группе**

Одной из приоритетных задач дошкольного учреждения является сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей.

Важнейшей задачей является:

- формирование мотивов поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровым,

- формирование поведенческих навыков здорового образа жизни,

- умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

К шести годам дети усваивают основные навыки са­мообслуживания (особую сложность представляет для ре­бенка уход за зубами) и правила, соблюдение которых способствует формированию привычки к здоровому образу жизни.

В старшей группе вам предстоит решать следующие за­дачи:

- совершенствовать технику уже имеющихся навыков;

- закреплять у детей осознанное отношение к выполняе­мым процедурам и формировать постоянство навыков;

- учить детей в тех случаях, когда кому-то не хватает чего-либо для выполнения процедуры в полном объеме, обра­щаться к взрослому с просьбой предоставить недостающее.

**2. Задачи по реализации образовательной области**

1. Продолжать знакомить с внутренними органами (мозг, нервы, кишечник, легкие и т.д.). Побуждать детей самостоятельно выполнять основные санитарно-гигиенические нормы и правила.

2. Продолжать формировать понятие о том, что здоровье связано с поведением и соблюдением гигиенических мероприятий.

3. Продолжать формировать представления о полезном влиянии на здоровье упражнений и закаливания.

4. Учить дифференцировать понятия «здоровье» и «болезнь».

5. Продолжать формировать представления о болезнях, их признаках и причинах возникновения.

6. Дать представление о том, что нарушение здоровья может произойти из-за ухудшения окружающей среды.

7. Воспитывать стремление помочь заболевшему человеку. Продолжать формировать привычку к здоровому образу жизни (чистота, закаливание, здоровое питание, движение)

8. Уточнять представления о потребностях человека как живого организма.

**Планируемые результаты освоения детьми образовательной области.**

**«Охрана здоровья».**

1.Имеет представление о местонахождении, значении и функциях некоторых внутренних органах: кожа, кишечник, кровь, мозг, нервы, легкие.

2.Понимает значение пищи, воды, воздуха для человека.

3.Знает об основных условиях, необходимых для жизни человека: тепло, свет, пища, жилище.

4.Имеет представление о витаминах, рациональном питании в условиях севера.

5.Понимает необходимость санитарно-гигиенических процедур: проветривание помещение, поддержание чистоты в помещении, мытье рук, чистота предметов личной гигиены.

6.Знает название некоторых болезней, их признаки и причины их возникновения.

7.Дифференцирует понятие «здоровье» и «болезнь».

8.Имеет представление, что нарушение здоровья может произойти из-за ухудшения окружающей среды.

9.Имеет представление о необходимости вести здоровый образ жизни.

**«Физичекое развитие».**

1. Владеет опытом в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

2. Сформированы начальные представления о некоторых видах спорта,

3. Владеет подвижными играми с правилами.

**2.20. Раздел «Охрана здоровья».**

**Описание образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Название недели | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Количество  минут в день | Самостоятельная деятельность детей | Количество  минут в день | Взаимодействие с семьями детей | Количество  минут в день |
| Сентябрь | 1 неделя | Наш детский сад. Путешествие в страну знаний |  | Рассказы детей о летнем отдыхе  Цель: упорядочить знания детей о пользе для здоровья солнца, воздуха и воды. | 15 | Альбом«Лето».  Рассматривание фотографий об отпуске | 10 | Фотовыставка «Как я провел лето». | 6 |
| Сентябрь | 2 неедля | Моя семья |  | Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья»  Цель: продолжать учить детей любить себя и свой организм, любить окружающих людей. Формировать у детей потребность в движении, продолжать учить детей внимательно относиться к своему питанию. Закрепить у детей знания о правилах личной гигиены. | 15 | Сбор листьев на участке.  Цель:оформление гербария. | 10 |  |  |
| Сентябрь | 3 неделя | Все работы хороши |  | Беседа «Наши верные друзья»  Цель: расширить и уточнить знания о пользе режима дня, физической культуры, природных факторов, гигиены для укрепления здоровья.  Развлечение «День здоровья»  Цель: укрепление семейных уз. | 15 | Д/И «Малыши – крепыши»  Дыхательная гимнастика. | 10 |  |  |
| Сентябрь | 4 неделя | Осень.  Дары осени |  | Экскурсия в мед.кабинет  Цель: расширять знания о труде взрослых. | 15 | Творческая игра «Поликлиника»  Д/И «Кому что нужно для работы» | 10 |  |  |
| Октябрь | 5 неделя | Голубая планета |  | «Мое здоровье»  Цель: Научить детей любить себя и свой организм. Понимать, что человек – творец своего здоровья. | 15 | Д/и «Полезная пища» | 10 | Консультация «Профилактика педикулеза» | 6 |
| октябрь | 6 неделя | Знаки вокруг нас |  | Личная гигиена  Цель: формирование у детей понимание значения и необходимости в гигиенических процедурах, знакомство с понятиями «микроб», «вирус». | 15 | Рассматривание иллюстраций «Наше тело»  Рисование экологических знаков  Дыхательная гимнастика «Нюхаем цветы», «насос». | 10 | Памятка для родителей «Закаливание детей» | 6 |
| Октябрь | 7 неделя | Мир книги |  | Беседа «Инфекционные болезни».  Цель:формирование ответственности каждого за свое здоровье и здоровье окружающих. | 15 | Рисование плакатов на тему «Береги здоровье» | 10 |  |  |
| Октябрь | 8 неделя | В мире одежды |  | Викторина «Кто с закалкой дружит, тот никогда не тужит»  Цель: закрепить знания о пользе закаливающих процедур. | 15 | Рассматривание альбома «Малыши – крепыши». | 10 | Памятка для родителей «Закаливание ребенка» | 6 |
| Октябрь | 9 неделя | Если с другом  буду я |  | Познавательная минутка «Солнце – друг или враг?»  Цель: упорядочивание имеющихся знаний о пользе и вреде солнечных лучей для здоровья человека. | 15 | Аппликация «Солнечный круг». | 10 |  |  |
| Ноябрь | 10 неделя | Мы - россияне |  | Беседа «На зарядку становись!».  Цель: формирование знаний о пользе зарядки, воспитание физического здоровья.. | 15 | Рассматривание схематичных изображений физических упражнений.  Выполнение упражнений по схеме | 10 |  |  |
| Ноябрь | 11 неделя | В мире интересного |  | Беседа «Как устроен человек»  Цель:формирован элементарных знаний о строении человеческого тела и его внутренних органах. | 15 | Д/И «Собери тело человека»  Рассматривание книги «Моя первая книга о человеке» | 10 |  |  |
| Ноябрь | 12 неделя | Хочиеу все  знать |  | Беседа «Чистота – залог здоровья»  Цель: закрепление и обобщение имеющихся знаний о необходимости соблюдения правил гигиены. | 15 | Самостоятельное выполнение гигиенических процедур (мытье рук и тела, полоскание горла и рта, умывание) | 10 |  |  |
| Ноябрь | 13 неделя | Семья. Международный день матери |  | Чтение «Зарядка и простуда»  Цель:формированиезнания о пользе закаливания организма. | 15 | .Рассматривание сюжетных картинок «Зарядка», «Простуда». | 10 |  |  |
| Декабрь | 14 неделя | Древний мир (динозавры) |  | Беседа «Зимние игры и забавы»  Цель: уточнить имеющиеся у детей знания о пользе физических упражнений на свежем воздухе. | 15 | Творческая игра на прогулке «Лепим динозавра».. | 10 |  |  |
| Декабрь | 15 неделя | Наша малая родина ХМАО -Югра |  | Беседа «Мы разные»  Цель: знакомить с бытом народов ханты и манси, их подвижными играми. | 15 | Подвижные игры народов севера «Пастух и олени», «Перепрыгивание через нарты» | 10 | Консультация «Профилактика гриппа». | 6 |
| Декабрь | 16 неделя | Предметы вокруг нас (мебель). |  | Познавательная минутка «Как играют дети в разных странах мира»  Цель: знакомство с подвижными играми народов мира. | 15 | Подвижные игры на участке по выбору детей. | 10 |  |  |
| Декабрь | 17 неделя | Зима. Новый год  шагает по планете |  | Беседа «Как мы дышим»  Цель: познакомить с органами дыхания человека, их гигиеной; принципом дыхания в сильный мороз. | 15 | Опыты с воздухом.  Игры на дыхание, дыхательные упражнения. | 10 |  |  |
| Декабрь | 18 неделя | Наши славные дела. Всемирный день «Спасибо» |  | Беседа «Чтобы грипп не испортил новогодний праздник»  Цель: закреплять понятие об инфекционных заболеваниях, способах их распространения и профилактики. | 15 | Рисование плакатов «Не боимся гриппа»  Самостоятельное полоскание горла прохладной водой.  Точечный массаж. | 10 | Консультация «Осторожно! Мороз!». | 6 |
| январь | 18 неделя | Наши славные дела. Всемирный день  «Спасибо» |  | Беседа «Мы мороза не боимся!».  Цель: формирование знаний о правилах поведения на улице во время мороза, значения подвижных игр во время прогулки. | 15 | Дидактическая игра «Одень куклу по сезону».  Цель: закрепление знаний о сезонной одежде. | 10 |  |  |
| Январь | 19 неделя | Солнечная система |  | Беседа «Как слышит человек»  Цель: познакомить с органом слуха. | 15 | Д/И «Отгадай на слух», «Кто ушел».  «Кто позвал» | 10 |  |  |
| Январь | 20 неделя | Безопасность |  | Познавательная минутка «Как можно сделать телефон?»  Цель: закрепление знаний об органе слуха, его охране и гигиене  «Изготовление ниточного телефона (опыты)» | 15 | Игры с самодельным телефоном | 10 |  |  |
| Февраль | 21 неделя | Неживая природа |  | Беседа «Сделай компьютер своим другом»  Цель: дать знания о правилах безопасного обращения с компьютером, его влиянием на здоровье. | 15 | Творческая игра «Компьютерный клуб» | 10 | Консультация «Компьютер и Ваш ребенок» | 6 |
| Февраль | 22 неделя | Наши помощники |  | Беседа «Человек и окружающая среда»  Цель: дать элементарные знания о влиянии деятельности человека на окружающую среду. | 15 | Рисование экологических знаков  Рассматривание книга «О чистом городе и голубой речке» | 10 |  |  |
| Февраль | 23 неделя | Защитники отечества |  | «Чудо природы – зрение»  Цель: познакомить со строением глаза, охраной зрения, влияния на зрение телевидения и компьютера.  Разучивание комплекса гимнастики для глаз. | 15 | Д/И «Угадай на ощупь»,  «Чего не стало»  Зрительная гимнастика со стихами | 10 |  |  |
| Февраль | 24 неделя | Подводный мир |  | Познавательная минутка «Что такое скелет и для чего он нужен?»  Цель: дать детям знания о костной системе человека, ее значении, правильном питании для укрепления костной ткани. | 15 | Рассматривание альбома «Подводный мир».  Д/И «Сложи тело человека» | 10 |  |  |
| март | 25 неделя | Весна. Международный женский день |  | Беседа «Что значит питаться правильно?»  Цель: показать роль правильного питания для здоровья человека. | 15 | Д/И «Накрой на стол»,  Дидактическая игра «Вредные и полезные продукты» | 10 |  |  |
| Март | 26 неделя | День рождение города |  | Беседа «Пришла весна – ребятишкам не до сна»  Цель: закрепить и уточнить знания о весенних явлениях, одежде и обуви весной для сохранения здоровья (лужи, ручьи, сосульки)  Путешествие по Нижневартовску  Цель: формировать представление о том, что нужно приготовить для похода. | 15 | Загадки о весне.  Игры на участке «Пускание карабликов»  Рассматривание открыток о Нижневартовске | 10 | Фотовыставка «Я и мой город» | 6 |
| Март | 27неделя | Царство животных |  | Виртуальная экскурсия в «Уголок животных»  Цель: формирование правильных обращений с животными для здоровья человека. | 15 | Творческая игра «Поход» | 10 | Фотовыставка «Ребята и зверята» | 6 |
| Март | 28 неделя | Театральные встречи |  | Путешествие пирожка  Цель: знакомство с пищеварительной системой человека. | 15 | Д/И «Составь пищевую цепочку» | 10 |  |  |
| апрель | 29 неделя | Мир растений |  | Познавательная минутка «Какие виды спорта вы знаете?»  Цель: дать знания о видах спорта, их красоте, зрелищности, пользе для здоровья. | 15 | Д/И «Расставь спортсменов»,  Игры и спортивные упражнения на прогулке | 10 |  |  |
| Апрель | 30 неделя | «тайна Вселенной» |  | Беседа «Интересные факты о тайнах Вселенной»  Цель: развитие интереса к изучению Вселенной, ее влиянии на состояние жизни на земле. | 15 | Рисование «Вселенная» | 10 |  |  |
| Апрель | 31 неделя | День земли и водных ресурсов |  | Познавательная минутка «Что такое тренировка?»  Цель: уточнить имеющиеся знания о пользе регулярной физической нагрузки для здоровья человека. | 15 | Спортивные игры на прогулке. | 10 |  |  |
| Апрель | 32 неделя | Уроки Здоровейкина. Продукты |  | Беседа «Чистая вода и здоровье человека»  Цель: обобщить знания детей о пользе и необходимости воды для жизни на земле, о необходимости беречь воду. | 15 | Рисование плакатов на тему «Берегите воду!» | 10 |  |  |
| Апрель | 33 неделя | Герои боевой славы. |  | Познавательная минутка «Что такое витамины?»  Цель: дать необходимые знания о пользе и значимости витаминов для здоровья человека. | 15 | Д/И «Найди витамин»  Рассматривание пищевой пирамиды. | 10 | Консультация для родителей «Питание ребенка и его здоровье» | 6 |
| май | 33 неделя | День Победы |  | Беседа «Закаливающие процедуры».  Цель: формирование знаний о важности для здоровья закаливающих процедур. | 15 | Дидактическая игра «Вредные и полезные продукты | 10 |  |  |
| май | 34 неделя | Папа, мама, я – счастливая семья |  | Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»  Цель: привитие любви к физическим упражнениям, укрепление семейных отношений. | 15 | Творческие игры «Спасатели», «Поликлиника», «Скорая помощь» | 10 |  |  |
| Май | 35 неделя | Интересные места на планете |  | Бесееда-инструктаж «О правилах поведения при массовом скоплении людей».  Цель: формирование знаний о правильном поведении в местах массового скопления людей. | 10 | Рассматривание сюжетных картинок «Малыши-крепыши». | 10 |  |  |
| Май | 36 неделя | Мои права и обязанности |  | «Лето красное – для здоровья время прекрасное!»  Цель: обобщить имеющиеся у детей знания о пользе природных факторов (солнце, воздух и вода) для здоровья людей, об ответственности людей за свое здоровье. | 15 | Рассматривание сюжетных картинок «Я имею право на семью, учебу, лечение, отдых и т.д.» | 10 | Консультация «Права маленького гражданина» | 6 |

**2.21. Раздел «физическое Развитие».**

**Описание образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Неделя | Образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Количество минут в день | Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов | Количество минут в день | Самостоятельная деятельность детей | Количество минут в день | Взаимодействие с семьями детей |
| Сентябрь | Наш детский сад.  Путешествие в страну знаний. | 1 неделя |  | 25 | Подвижные игры  «Третий лишний». Цели:   * учить соблюдать правила игры; * развивать ловкость и быстроту бега. * «Совушка».   Цели:   * учить ориентироваться в пространстве; * развивать интерес к игре. | 15 | Игры с мячом. | 10 | Консультация:  «Развитие физических качеств в 5-6 лет». |
| Моя семья | 2 неделя |  | 25 | П/И «Найди семейку»  Цель: развивать ориентировку в пространстве. | 15 | Подвижные игры по выбору детей. Рассматривание иллюстраций о спортивных семьях и активном отдыхе | 10 |  |
| Все работы хороши | 3 неделя |  | 25 | «Сапожник»- развитие быстрого бега. | 15 | Игры со спортивным оборудованием. | 10 |  |
| Сентябрь | Осень,  Дары осени | 4 неделя |  | 25 | Подвижные игры «Совушка».  Цель: учить действовать по сигналу. «У оленя дом большой».  Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом. | 15 | Игры с мячом. | 10 |  |
| Октябрь | Голубая планета | 5 неделя |  | 25 | Подвижные игры  «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». Цели:   * учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; * развивать быстроту и реакцию;   — воспитывать смелость. | 15 | Подвижные игры по выбору детей. | 10 |  |
| Знаки вокруг нас | 6 неделя |  | 25 | Подвижные игры  «Один — двое», «Пройди бесшумно».  Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания детей)  Добеги до знака.  Развитие бега. | 15 | Игры со спортивным оборудованием. | 10 |  |
| Мир книг | 7 неделя | . | 25 | «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». Цель: учить быстро действовать при потере равновесия. | 15 | Игры с мячом. | 10 |  |
| В мире одежды | 8 неделя | . | 25 | «Иголка, нитка, узелок». Цели:   * учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; * развивать быстроту и реакцию;   — воспитывать смелость. | 15 | Подвижные игры по выбору детей. | 10 |  |
| Октябрь  Ноябрь | Если с другом  буду я | 9 неделя |  | 25 | Подвижная игра  «Каких листьев больше?».  Цель: развивать быстроту бега, мышление, ловкость. Индивидуальная работа  «Прыгни дальше».  Цель: учить прыгать в длину с разбега. | 15 | Игры со спортивным оборудованием | 10 | Папка передвижка- «Движение – это жизнь» |
| Мы - россияне | 10 неделя |  | 25 | Подвижные игры  «Найди, где спрятано».  Цель: учить ориентироваться в пространстве.  «Прыгай выше».  Цель: учить действовать по сигналу.  «Волк во рву».  Цель: учить прыжкам.  Индивидуальная работа  Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком):  «С кочки на кочку», «Перейди речку».  Цель: вырабатывать координацию движений | 15 | Подвижные игры по выбору детей. Подвижные игры по выбору детей.  Рассматривание иллюстраций о российских спортсменах. | 10 |  |
| Ноябрь | В мире интересного | 11 неделя |  | 25 | Подвижные игры  «Круговорот», «Холодно — горячо».  Цель: добиваться выполнения правильной техники в ос­военных ранее видах ходьбы. | 15 | Игры со спортивным оборудованием | 10 |  |
| Хочу все знать | 12 неделя |  | 25 | * Подвижная игра   «Ловишки с приседаниями».  Цель: учить соблюдать правила игры.  Индивидуальная работа Бег, прыжки.   * Цель: упражнять в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу на­правления), в прыжках (подскок на двух ногах). | 15 | Подвижные игры по выбору детей. | 10 |  |
| Ноябрь | Семья, Международный  день матери | 13 неделя |  | 25 | П/И «Найди семейку»  Цель: развивать ориентировку в пространстве. | 15 | Рассматривание иллюстраций о спортивных семьях и активном отдыхе. | 10 | Памятка: «Прогулка- зимой очень важно!» |
| Декабрь | Древний мир (динозавры) | 14 неделя |  | 25 | Подвижная игра  «Догони свою пару». Цели:   * выполнять движения по сигналу воспитателя; * четко ориентироваться при нахождении своей пары. * Индивидуальная работа   Развитие движений.  Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность. | 15 | Подвижные игры по выбору детей. | 10 |  |
| Наша малая родина ХМАО-ЮГРА | 15 неделя |  | 25 | Народные хантыйские подвижные игры. | 15 | Подвижные игры по выбору детей. | 10 |  |
| Декабрь | Предметы вокруг нас (мебель) | 16 неделя |  | 25 | Подвижные игры «Шишка-камешек».  Цель: учить четко и быстро выполнять повороты, не оста­навливаясь.  «Часовой».  Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цели:   * улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); * воспитывать выносливость. | 15 | Игры со спортивным оборудованием | 10 |  |
| Декабрь | Зима. Новый год шагает  по планете. | 17 неделя |  | 25  мин | Подвижные игры  «Дружные пары», «Разойдись — не упади».  Цель: учить при ходьбе соблюдать непринужденность дви­жений и хорошую осанку.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мяг­кого приземления во время прыжков | 15 | Катание на лыжах и санках. | 10 |  |
| Декабрь | Наши лавные дела. Всемирный день «спасибо» | 18 неделя |  | 25 | * Подвижная игра   «Ловишки с приседаниями».  Цель: учить соблюдать правила игры.  Индивидуальная работа Бег, прыжки.  Цель: упражнять в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу на­правления), в прыжках (подскок на двух ногах). | 15 | Игры со спортивным оборудованием | 10 |  |
| Январь | Наши лавные дела. Всемирный день «спасибо» | 18 неделя |  | 25 | Подвижные игры  «Попади в обруч», «Парный бег».  Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в Цель.  Индивидуальная работа  Упражнения на скольжение.  Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам | 15 | Катание на лыжах и санках. | 10 | Консультация: «Как научить ребенка плавать?» |
| Январь | Солнечная система | 19 неделя |  | 25 | Подвижные игры  «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки».  Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкива­ясь на товарища.  Индивидуальная работа  Ходьба на лыжах.  Цель: учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке. | 15 | Катание на лыжах и санках. | 10 |  |
| Январь | Безопасность | 20 неделя |  | 25 | Подвижные игры  «Два мороза», «Мы веселые ребята».  Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.  Индивидуальная работа  Закрепление навыков ходьбы на лыжах.  Цель: учить спускаться с горки. | 15 | Игры со спортивным оборудованием .  Самостоятельная двигательная активность и подвижные игры по выбору детей. | 10 |  |
| Неживая природа | 21 неделя |  | 25 | Подвижныеигры  «Ловишки с мячом».  Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.  Индивидуальнаяработа  Развитие движений.  Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижени­ем вперед на расстояние 2—3 м. | 15 | Игры со спортивным оборудованием .  Самостоятельная двигательная активность и подвижные игры по выбору детей. | 10 |  |
| Февраль | Наши помощники | 22 неделя |  | 25 | Подвижная игра  «Снежная карусель».  Цель:упражнять в ориентировке на местности.  Индивидуальная работа  Прыжки на одной ноге.  Цель:учить энергично отталкиваться и правильно при­земляться. | 25 | Катание на лыжах и санках. | 10 |  |
| Защитники Отечества | 23 неделя |  |  | Подвижные игры  «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?».  Цели:  — продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;  — закреплять умение прыгать.  Индивидуальная работа  «Хоккей».  Цель:учить прокатывать шайбу друг другу в парах. | 15 | Игры со спортивным оборудованием .  Самостоятельная двигательная активность и подвижные игры по выбору детей. | 10 | Спортивный досуг: «Наши защитники» |
| Февраль | Подводный мир. | 24 неделя |  | 25  мин | Подвижные игры  «Кто быстрей по дорожке?».  Цель:учить выполнять подскоки сериями, прыжки бо­ком.  «Прыгуны».  Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением впе­ред на 2—3 м.  Индивидуальная работа  Улучшение техники бега (естественность, легкость, энер­гичное отталкивание).  Цель: вырабатывать координацию движений. | 15 | Игры со спортивным оборудованием .  Самостоятельная двигательная активность и подвижные игры по выбору детей. | 10 |  |
| Март | Весна. Международный день | 25 неделя |  |  | Подвижные игры  «Перелет птиц».  Цели:   * учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, вле­зать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; * развивать ловкость, внимательность.   «Мыши в кладовой».  Цель:тренировать в пролезании под дугу или веревку.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произ­вольном направлении. | 15 | Игры со спортивным оборудованием .  Самостоятельная двигательная активность и подвижные игры по выбору детей. | 10 |  |
| День рождения города | 26 неделя |  |  | Подвижные игры  «Ворона и воробей».  Цель:продолжать учить детей действовать по сигналу, ори­ентироваться в пространстве.  «Беги к флажку».  Цель:учить выполнять действия строго по сигналу воспи­тателя.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: закреплять навыки метания предметов на даль­ность. | 15 | Подвижные игры по выбору детей. | 10 |  |
| Царство животных | 27 неделя |  |  | Подвижные игры  «Не замочи ног», «Извилистая тропинка».  Цель: учить перепрыгивать через препятствия и призем­ляться на обе ноги.  Индивидуальная работа  Прыжки вверх с места.  Цель: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой. | 15 | Подвижные игры по выбору детей. | 10 |  |
| март | Театральные встречи | 28 неделя |  | 25  мин | Подвижные игры  «Мы — капельки», «Живой лабиринт».  Цели:   * учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; * тренировать слаженность коллективных действий, бы­строту реакции и смекалку.   Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цели:   * обучать самостраховке при выполнении движений в рав­новесии; * развивать выносливость. | 15 | Игры со спортивным оборудованием .  Самостоятельная двигательная активность и подвижные игры по выбору детей. | 10 |  |
| Апрель | Мир растений | 29 неделя |  | 25  мин | Подвижныеигры  «Лови — бросай».  Цели:  — учить ловить мяч, не прижимая его кгруди;  — бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.  «Салки».  Цель: учить двигаться приставными шагами в разные сто­роны, действовать по сигналу.  Индивидуальная работа  Прыжки вверх с места.  Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мы­шечные усилия, сочетая силу с быстротой. | 15 | Игры со спортивным оборудованием .  Самостоятельная двигательная активность и подвижные игры по выбору детей. | 10 | Консультация: «Весенняя одежда для прогулок.» |
| «Тайна вселенной» | 30 неделя |  |  | Подвижные игры  «С кочки на кочку».  Цели:  — прыгать толчком одной или двух ног, действо­вать по правилам;  — воспитывать дружелюбие.  «Достань до мяча».  Цели:   * продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; * ударять по мячу одновременно обеими руками. | 15 | Игры со спортивным оборудованием .  Самостоятельная двигательная активность и подвижные игры по выбору детей. | 10 |  |
| День Земли и водных ресурсов | 31 неделя |  |  | Подвижные игры  «Речная фигура», «Измени слово» (заменить последующую часть слова ледоход так, чтобы получилось другое — ледо­рез, ледокол, ледовоз и т.д.).  Цель: развивать внимание, логическое мышление.  «Два мороза».  Цель: учить использовать знакомые движения в природ­ных условиях. |  | Подвижные игры по выбору детей. |  |  |
| Уроки Здоровейкина. Продукты | 32 неделя |  | 25 | Подвижные игры » «Сбей кеглю».  Цель: развивать координацию движений, умение предать  силу броску. «Прыгуны».  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: упражнять в подскоках на месте с поворотами на­право, налево, вокруг себя. | 15 | Игры со спортивным оборудованием .  Самостоятельная двигательная активность и подвижные игры по выбору детей. | 10 | памятка: «пИТАНИЕ-ОСНОВА РАСТУЩЕГО ОРГАНИЗМА» |
| Май Апрель | Герои боевой славы. | 33 неделя |  | 25 | Подвижные игры  «Быстрее ветра», «Кто смелее?» , «Мы – герои!».  Цель: развивать быстроту бега, навыки лазания.  Индивидуальная работа  «Прыгни дальше».  Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега. | 15 | Самостоятельная двигательная активность и подвижные игры по выбору детей. | 10 |  |
| День Победы | 33 неделя |  | 25 | Подвижные игры  «Мы — капельки», «Живой лабиринт».  Цели:   * уметь образовывать двойные ряды, делать широкий круг; * тренировать слаженность коллективных действий, бы­строту реакции и смекалку.   Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цели:   * обучать самостраховке при выполнении движений в рав­новесии; * развивать выносливость. | 15 | Игры со спортивным оборудованием .  Самостоятельная двигательная активность и подвижные игры по выбору детей. | 10 |  |
| Папа, мама, я – счастливая семья | 34 неделя |  | 25 | Подвижные игры  «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».  Цель:продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.  Индивидуальная работа  развитие движений.  Цели:   * воспитывать с помощью движений бережное отноше­ние к природе; * упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; * развивать силовые качества. | 15 | Самостоятельная двигательная активность и подвижные игры по выбору детей. | 10 | Спортивный досуг «Мама, папа,я- спортивная семья» |
| Интересные места на земле | 35 неделя |  | 25 | Подвижные игры  «Пингвины с мячом», «Не наступи».  Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями. Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым предметом между ступнями. | 15 | Самостоятельная двигательная активность и подвижные игры по выбору детей. | 10 |  |
| Мои права и обязанности | 36 неделя |  | 25 | Подвижные игры  «Догони свою пару».  Цель: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядыва­ясь назад.  «Попади в цель».  Цель: уметь бросать мяч в цель, соблюдать правила игры.  Индивидуальная работа  «Веселые прыжки».  Цель:закреплять прыжки через два предмета. | 15 | Самостоятельная двигательная активность и подвижные игры по выбору детей. | 10 | Фотовыставка «Наши спортивные успехи». |