Рабочая программа по русскому языку во 2 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Тип  урока | УУД | Проектно-  исследовательская  деятельность  на уроке | Виды деятельности на уроке  (ИКТ  и ТСО) | Контроль знаний | Термины  понятия | Дата | Домащнее  задание |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наша речь | | | | | | | | | | |
| (4ч) | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство  с учебником.  Какая бывает речь? | 1 | УОНЗ | Учащиеся научатся делать выводы  о значении речи в жизни человека,  работать по учебнику,  пользоваться условными обозначениями,  договариваться и приходить к общему решению оценивать свои результаты |  | Карточки | Тест - 1 | Устная.  и письменная речь |  | С.6,  упр. 2 |
| 2 | Что можно узнать  о человеке по его речи? | 1 | УОНЗ | Научатся делать выводы о значении речи  в жизни человека, обнаруживать  и формулировать учебную проблему,  анализировать и делать выводы,  оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил поведения |  | Карточки,  памятки | Устная.  и письменная речь |  | Записать слова приветствия |
| 3 | Как отличить монолог  от диалога? | 1 | УОНЗ | Научатся различать диалог и монолог,  сотрудничать с одноклассниками  при выполнении учебной задачи,  аргументировать свою позицию,  оценивать поступки с точки  зрения общепринятых правил поведения |  | Карточки | Монолог  диалог |  | С.14, упр.11 |
| 4 | Проверка знаний | 1 | УПиКЗиУ | Научатся пользоваться знаниями по теме  в новых условиях,  аргументировано отвечать,  доказывать своё мнение,  обнаруживать и формулировать учебную проблему совестно с учителем, анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Карточки,  тесты |  | Монолог  диалог |  | Монолог «Для чего нужно грамотна писать» |
| Текст  (5ч) | | | | | | | | | | |
| 5 | Что такое текст? | 1 | УП | Научатся различать предложение и группу предложений,  аргументировано отвечать,  доказывать свое мнение,  соотносить результат своей деятельности  с целью и оценивать его |  | Рисунки с изображением птиц (сорока, воробей, ворона, синица) | Диктант - 1 | Текст |  | С.18, упр.14 |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 | УЗ | Научатся определять тему, главную мысль текста, озаглавливать текст, аргументировано отвечать,  доказывать своё мнение |  | Карточки | Тема текста |  | Написать текст «Сентябрь» |
| 7 | Части текста | 1 | УЗ | Научатся выделять части в тексте, аргументированно отвечать,  доказывать своё мнение,  обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем |  | Карточки  с гласными  буквами | Части текста |  | С.20, выучить правило |
| 8 | Диктант | 1 | УКиМЗ | Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант  его написания |  |  |  | Орфограмма |  |  |
| 9 | Работа над ошибками | 1 | УПЗУ | Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант  его написания,  аргументированно отвечать,  доказывать своё мнение |  | Карточки | Орфограмма |  | Написать 10 слов на орфограммы жи-ши, ча-ща, чу-щу |
| Предложение  (12ч) | | | | | | | | | | |
| 10 | Что такое предложение? | 1 | УПЗУ | Научатся различать предложения и группу слов,  оформлять предложение на письме, аргументировано отвечать,  доказывать своё мнение |  | Карточки  с гласными  буквами | Контрольное списывание – 1  Обучающее сочинение по картине – 1  Контрольный диктант - 1 | Предложение |  | С.25,  упр.23 |
| 11 | Как составить из слов предложение? | 1 | УЗ | Научатся составлять предложения,  читать предложения,  делать логическое ударение, анализировать,  делать выводы, сравнивать |  | Лента  «светофор» | Предложение |  | Упр.28 |
| 12 | Контрольное списывание | 1 | УПЗУ | Научатся списывать текст,  проговаривая его по слогам,  анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Карточки,  тесты | Орфограмма |  |  |
| 13 | Что такое главные  члены предложения? | 1 | УОНЗ | Научатся находить основу  и второстепенные члены предложения,  аргументировано отвечать,  доказывать своё мнение |  | Лента  «светофор» |  | Главные  члены предложения |  | С.30, упр.32 |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 | УОНЗ | Научатся находить второстепенные члены предложения,  дополнять основу второстепенными членами, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение |  | Лента «светофор» | Второстепенные члены предложения |  | Выучить правило |
| 15 | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения | 1 | УОНЗ | Научатся различать и находить в тексте главные члены предложения - подлежащее  и сказуемое,  находить второстепенные члены предложения,  аргументировано отвечать, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Карточки для рефлексии | Подлежащее сказуемое |  | С.33, упр.36 |
| 16 | Что такое  распространенные  и  нераспространенные  предложения? | 1 | УОНЗ | Научатся различать и находить  в тексте главные члены предложения,  находить второстепенные члены предложения,  различать распространенные  и нераспространенные предложения,  аргументировано отвечать,  доказывать своё мнение |  | Карточки для рефлексии | Распространенные  предложения |  | С.36, упр.42 |
| 17 | Как установить связь слов в предложении? | 1 | УОНЗ | Научатся устанавливать связь слов  в предложении,  ставить вопрос от главного слова  к зависимому |  | Лента «светофор» | Нераспространенные  предложения |  | С.39, упр.46 |
| 18 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине | 1 | УПЗУ | Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли, анализировать,  делать выводы, сравнивать,  воспринимать прекрасное  и реагировать на него |  | Цикл  П.И.Чайковского  «Времена года» |  | Орфограмма |  |  |
| 19 | Анализ сочинений | 1 | УП | Научатся находить,  анализировать и исправлять свои ошибки,  делать выводы, сравнивать |  | Карточки | Орфограмма |  |  |
| 20 | Контрольный диктант | 1 | УКиМЗ | Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами,  анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Карточки | Орфограмма |  |  |
| 21 | Работа над ошибками | 1 | УП | Научатся классифицировать ошибки  по орфограммам, анализировать,  делать выводы, сравнивать |  | Карточки,  таблица | Орфограмма |  | Дописать предложения |
| Слова, слова, слова…  (22 ч) | | | | | | | | | | |
| 22 | Что такое лексическое значение слова? | 1 | УОНЗ | Научатся определять лексическое значение слов,  аргументированно отвечать, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы,  сравнивать |  | Карточки | Контрольный диктант – 2  Обучающее сочинение по серии картинок – 1  Проверочная работа – 1  Тест - 2 | Лексика |  | С.44, упр.52 |
| 23 | Что такое лексическое значение слова? | 1 | УОНЗ | Строить сообщения в устной  и письменной форме |  | Карточки | Лексическое значение слова |  | С.46. упр.57 |
| 24 | Что такое однозначные  и многозначные слова? | 1 | УОНЗ | Научатся различать однозначные  и многозначные слова,  аргументированно отвечать,  доказывать своё мнение,  строить сообщения в устной  и письменной форме,  анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Карточки | Однозначные слова |  | С.49, упр.61 |
| 25 | Что такое прямое  и переносное значение многозначных слов? | 1 | УОНЗ | Научатся различать прямое  и переносное значение слов, аргументированно отвечать,  доказывать своё мнение |  | Карточки, схемы | Многозначные слова |  | С.51, упр.65 |
| 26 | Что такое синонимы? | 1 | УОНЗ | Научатся различать оттенки значений синонимов,  аргументированно отвечать,  доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Карточки,  тесты | Синонимы |  | С.54, упр.70 |
| 27 | Что такое антонимы? | 1 | УОНЗ | Научатся находить в тексте антонимы,  употреблять их в речи,  аргументированно отвечать,  доказывать своё мнение,  анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Карточки | Антонимы |  | С.56, упр.74 |
| 28 | Что такое антонимы? | 1 | УЗ | Научатся находить в тексте синонимы,  употреблять их в речи,  строить сообщения в устной  и письменной форме |  | Карточки |  | Антонимы |  | Подбери к словам антонимы |
| 29 | Контрольный диктант | 1 | УПиКЗиУ | Научатся находить в тексте орфограммы  и правильно писать слова с ними,  аргументировано отвечать, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы,  сравнивать |  |  | Орфограмма |  |  |
| 30 | Работа над ошибками | 1 | УП | Научатся классифицировать ошибки по орфограммам, оценивать правильность выполнения действия, анализировать, делать выводы,  сравнивать |  | Таблица, карточки | Орфограмма |  |  |
| 31 | Что такое родственные слова? | 1 | УОНЗ | Научатся находить в тексте  и образовывать родственные слова, употреблять их в речи, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы,  сравнивать |  | Карточки | Орфограмма |  | С.59, упр.79 |
| 32 | Что такое родственные слова? | 1 | УЗ | Познакомить с понятиями корень, однокоренные слова,  развивать речь |  | Тесты,  карточки | Родственные слова |  | С.60, упр.83 |
| 33 | Что такое корень слова?  Что такое  однокоренные слова? | 1 | УОНЗ | Научатся находить в словах корень  и образовывать однокоренные слова,  употреблять их в речи, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение  анализировать, делать выводы,  сравнивать |  | Плакат  с изображением  дерева,  карточки  со словами | Корень слова |  | С.62, упр.88 |
| 34 | Что такое корень слова?  Что такое  однокоренные слова? | 1 | УЗ | Научатся делить слова на слоги, аргументировано отвечать,  доказывать свое мнение |  | Карточки |  | Однокоренные слова |  | С.64, упр.92 |
| 35 | Какие бывают слоги? | 1 | УП | Научатся находить в словах ударный слог,  аргументировано отвечать,  доказывать своё мнение |  | Карточки,  схемы | Слог слова |  | С.67, упр.98 |
| 36 | Как определить  ударный слог? | 1 | УП | Научатся находить в словах ударный слог,  анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Карточки | Ударный слог |  | Поставить в словах ударение |
| 37 | Как определить  ударный слог? | 1 | УП | Научатся находить в словах ударный слог,  анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Карточки | Ударный слог |  | С.69, упр.104 |
| 38 | Как переносить слова с одной строки  на другую? | 1 | УП | Научатся переносить слова  с одной строки на другую, анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Карточки | Орфограмма |  | С.72, упр.111 |
| 39 | Как переносить слова с одной строки  на другую? | 1 | УП | Научатся переносить слова  с одной строки на другую, анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Карточки | Перенос слов |  | Раздели слова для переноса |
| 40 | Обучающее сочинение по серии картинок | 1 | УПЗУ | Научатся писать сочинение  по серии картинок,  строить сообщения в устной  и письменной форме, анализировать,  делать выводы, сравнивать |  | Сюжетные картинки |  | Орфограмма |  |  |
| 41 | Проверочная работа | 1 | УПиКЗиУ | Научатся оценивать свои достижения,  работать самостоятельно,  оформлять свои мысли письменно |  | Контрольный  лист | Орфограмма |  |  |
| 42 | Контрольный диктант | 1 | УКиМЗ | Научатся видеть в словах орфограммы,  правильно их записывать,  анализировать,  делать выводы, сравнивать |  | Карточка | Орфограмма |  |  |
| 43 | Работа над ошибками | 1 | УП | Научатся объяснять допущенные  ошибки, исправлять их,  анализировать, делать выводы,  сравнивать |  | Карточки  со словами, лента  «светофор» | Орфограмма |  | Раздели слова для переноса |
| Звуки и буквы  (34ч) | | | | | | | | | | |
| 44 | Как различить звуки и буквы? | 1 | УОиСЗ | Научатся различать звуки и буквы,  записывать транскрипцию слов,  анализировать, делать выводы,  сравнивать |  | Карточки | Проверочная работа – 2  Контрольный диктант – 2  Обучающее сочинение – 1 | Транскрипция слова |  | С.80, упр.120 |
| 45 | Как мы используем алфавит? | 1 | УП | Научатся называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке,  строить сообщения в устной и письменной форме,  анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Толковый  словарь,  карточки | Алфавит |  | С.82, упр.123 |
| 46 | Как мы используем  алфавит? | 1 | УП | Научатся называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке,  аргументированно отвечать,  отстаивать собственное мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Карточки | Тест - 2 | Алфавит |  | Повторить алфавит |
| 47 | Какие слова пишутся  с заглавной буквы? | 1 | УОиСЗ | Научатся писать имена собственные  с большой буквы,  анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Карточки | Собственные имена существительные |  | С.91, упр.139 |
| 48 | Как определить гласные звуки? | 1 | УОиСЗ | Научить видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их на письме, анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Карточки | Гласный звук |  |  |
| 49 | Контрольный диктант | 1 | УКиМЗ | Научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов,  анализировать, делать выводы, сравнивать |  |  | Орфограмма |  |  |
| 50 | Работа над ошибками | 1 | УП | Научатся анализировать допущенные ошибки, исправлять их |  | Карточки,  таблица | Орфограмма |  |  |
| 51 | Правописание слов  с безударным гласным звуком в корне | 1 | УОиСЗ | Научатся различать формы слова  и однокоренные слова,  видеть орфограмму в слове, аргументировано отвечать,  доказывать своё мнение |  | Карточки | Безударный гласный звук |  | С.95, упр.145 |
| 52 | Правописание слов  с безударным гласным звуком в корне | 1 | УОиСЗ | Научатся различать формы слова  и однокоренные слова,  видеть орфограмму в слове, аргументированно отвечать,  доказывать своё мнение |  | Карточки |  | Безударный гласный звук |  | С.97, упр.147, 149 |
| 53 | Правописание слов  с безударным гласным звуком в корне | 1 | УОиСЗ | Научатся различать формы слова  и однокоренные слова,  видеть орфограмму в слове, аргументированно отвечать,  доказывать своё мнение |  | Карточки | Безударный гласный звук |  | С.100, упр.154 |
| 54 | Правописание слов  с безударным гласным  звуком в корне | 1 | УЗ | Научатся различать формы слова  и однокоренные слова,  видеть орфограмму в слове, аргументированно отвечать,  доказывать своё мнение |  | Карточки | Безударный гласный звук |  | С.101, упр.158 |
| 55 | Правописание слов  с безударным гласным звуком в корне | 1 | УЗ | Научатся различать формы слова  и однокоренные слова,  видеть орфограмму в слове,  анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Карточки | Безударный гласный звук |  | С.103, упр.161 |
| 56 | Правописание слов  с непроверяемыми  безударными  гласными звуками  в корне | 1 | УОиСЗ | Научатся видеть орфограмму в слове,  проверять безударные гласные в корне слова,  аргументировано отвечать,  доказывать свое мнение |  | Карточки | Непроверяемый  безударный  гласный звук  в корне слова |  | С.105, упр.165 |
| 57 | Правописание слов  с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 1 | УЗ | Научатся видеть орфограмму в слове,  проверять безударные гласные в корне слова,  аргументировано отвечать,  доказывать свое мнение |  | Карточки |  | Непроверяемый  безударный  гласный звук  в корне слова |  | С.110, упр. 174 |
| 58 | Правописание слов  с непроверяемыми  безударными  гласными звуками  в корне | 1 | УЗ | Научатся видеть орфограмму в слове,  проверять безударные гласные в корне слова,  аргументировано отвечать,  доказывать свое мнение |  | Тесты, словарь | Непроверяемый  безударный  гласный звук  в корне слова |  | Слова по теме «Животные» из словаря |
| 59 | Развитие речи. Обучающее сочинение | 1 | УПЗУ | Научатся писать сочинение,  видеть орфограмму в слове,  грамотно писать,  строить сообщения в устной и письменной форме,  анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | Картина  С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство» | Орфограмма |  |  |
| 60 | Диктант.  Проверочная работа | 1 | УКиМЗ | Научатся видеть в словах орфограммы,  правильно их записывать,  анализировать, делать выводы, сравнивать |  |  | Орфограмма |  |  |
| 61 | Работа над ошибками | 1 | УП | Научатся анализировать и исправлять ошибки,  анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Карточки | Орфограмма |  | Написать слова с безударной гласной в корне |
| 62 | Как определить  согласные звуки? | 1 | УОиСЗ | Научатся различать гласные и согласные звуки,  строить сообщения в устной и письменной форме |  | Карточки |  | Согласные звуки |  | С.113, упр.181 |
| 63 | Согласный звук /й/  и буква И краткое | 1 | УОиСЗ | Научатся слышать звук /й/ в словах  и обозначать его буквами й,ё,я,ю,е, аргументировано отвечать,  доказывать своё мнение,  строить сообщения в устной и письменной форме |  | Карточки | Согласные звуки |  | С.115, упр.185 |
| 64 | Согласный звук /й/  и буква И краткое | 1 | УЗ | Научатся слышать звук /й/ в словах  и обозначать его буквами й,ё,я,ю,е,  аргументировано отвечать,  доказывать своё мнение,  строить сообщения в устной и письменной форме |  | Карточки,  тест | Согласные звуки |  | С.116, упр.187 |
| 65 | Слова с удвоенными согласными | 1 | УОиСЗ | Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне,  правильно обозначать их на письме,  аргументировано отвечать |  | Карточки | Удвоенные согласные |  | 8 слов с удвоенными согласными из словаря |
| 66 | Развитие речи | 1 | УПЗУ | Научатся составлять рассказы по картинке, строить сообщения в устной и письменной форме,  анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Картина  А.С.  Степанова  «Лоси» | Орфограмма |  |  |
| 67 | Наши проекты.  И в шутку и в серьёз | 1 | УЗП | Научатся решать логические задачи  по русскому языку,  отбирать занимательный материал  по предмету,  строить сообщения в устной и письменной форме | Проект  «И в шутку  и всерьёз» | Анаграммы, газеты |  | Орфограмма |  | Подготовить проект |
| 68 | Твёрдые и мягкие  согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | УОиСЗ | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме,  аргументированно отвечать |  | Карточки,  схемы | Твёрдые  и мягкие  согласные звуки |  | С.122, упр.197 |
| 69 | Твёрдые и мягкие  согласные звуки и буквы | 1 | УЗ | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме,  доказывать своё мнение |  | Карточки,  схемы | Твёрдые и мягкие  согласные звуки |  | С.123, упр.201 |
| 70 | Как обозначить мягкость согласного звука  на письме? | 1 | УОиСЗ | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме,  аргументированно отвечать,  доказывать своё мнение |  | Иллюстрации  с изображением лебедей | Твёрдые и мягкие  согласные звуки |  |  |
| 71 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | 1 | УОиСЗ | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме,  строить сообщения в устной и письменной форме |  | Иллюстрации  с  изображением  тюленей | Твёрдые и мягкие  согласные звуки |  | С.126, упр.206 |
| 72 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими  согласными | 1 | УЗ | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме,  анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Карточки | Орфограмма |  | С.122, упр.207 |
| 73 | Контрольный диктант | 1 | УКиМЗ | Научатся определять орфограмму  и правильное написание слов,  анализировать, делать выводы, сравнивать |  |  |  | Орфограмма |  |  |
| 74 | Проверочная работа | 1 | УПиКЗиУ | Научатся определять орфограмму  и правильное написание слов,  анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Карточки | Орфограмма |  |  |
| 75 | Работа над ошибками | 1 | УП | Научатся анализировать ошибки,  классифицировать их по орфограммам, аргументировано отвечать,  доказывать своё мнение |  | Схемы | Орфограмма |  |  |
| 76 | Наши проекты. Пишем письмо | 1 | УЗП | Научатся письменно излагать  свои мысли, писать письма | Проект  «Пишем письмо» |  | Орфограмма |  | Подготовить проект |
| 77 | Обобщающий урок | 1 | УОиСЗ | Научатся применять знания для решения нестандартных задач,  аргументировано отвечать,  доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Кроссворд, ребусы,  шарады | Орфограмма |  |  |
| Правописание буквосочетаний с шипящими звуками  (29ч) | | | | | | | | | | |
| 78 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | 1 | УЗ | Научатся писать в словах сочетания чн, чк, чт, щн, нч;  обосновывать написание слов с этой орфограммой,  различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак,  находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки |  | Карточки,  схемы | Обучающее изложение – 1  Контрольный диктант - 1 | Орфограмма |  |  |
| 79 | Развитие речи. Обучающее изложение | 1 | УПЗУ | Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы,  находить в тексте конкретные сведения, факты,  определять тему и главную мысль текста,  оценивать уместность использования слов  в тексте,  находить в словах изученные орфограммы |  | Иллюстрация наличника окна | Изложение повествовательного текста – 1  Проверка знаний – 2  Диктант - 1 | Орфограмма |  | Придумать диктант для соседа |
| 80 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» | 1 | УП | Научатся находить в словах изученные орфограммы,  обосновывать написание слов,  находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки,  заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу,  определять произношение слова  по орфоэпическому словарю |  | Орфоэпический словарь,  тесты | Контрольное списывание – 1  Обучающее сочинение  «Зимние забавы» - 1 | Орфограмма |  | Части речи  (47ч) |
| 81 | Контрольный диктант | 1 | УКиМЗ | Научатся находить в словах изученные орфограммы на слух применять правила правописания,  проверить себя,  находить в собственной работе орфографические ошибки,  разделять слова для переноса,  характеризовать твёрдые и мягкие согласные звуки |  | Тест | Тест - 6 | Орфограмма |  | С.42, упр.71 |
| 82 | Закрепление знаний.  Работа  над ошибками | 1 | УЗ | Научатся находить в словах изученные орфограммы,  обосновывать написание слов,  находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки,  заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу,  определять произношение слова  по орфоэпическому словарю |  | Карточки, орфоэпический словарь,  тест |  | Орфограмма |  | Придумать диктант для соседа |
| 83 | Наши проекты.  Рифма | 1 | УЗП | Научатся выбирать способы решения,  соотносить задания с изученными темами,  участвовать в обсуждении,  планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями  её реализации | Проект «Рифма" | Схемы |  | Рифма |  | С.46, упр.78 |
| 84 | Буквосочетания  жи-ши, ча-ща, чу-щу | 1 | УЗ | Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка,  применять правила правописания,  подбирать примеры с определенной орфограммой |  | Карточки,  схемы |  | Орфограмма |  | С.49, упр.82 |
| 85 | Буквосочетания  жи-ши, ча-ща, чу-щу | 1 | УЗ | Научатся применять правила правописания,  подбирать примеры с определенной орфограммой |  | Карточки, схемы,  предметные  рисунки |  | Орфограмма |  | С.53, упр.91 |
| 86 | Буквосочетания  жи-ши, ча-ща, чу-щу | 1 | УЗ | Научатся применять правила правописания,  подбирать примеры с определенной орфограммой,  устанавливать аналогии |  | Карточки,  схемы |  | Орфограмма |  | С.55, упр.95 |
| 87 | Как отличить звонкие согласные звуки  от глухих? | 1 | УОиСЗ | Научатся характеризовать парные звонкие  и глухие согласные звуки русского языка,  подбирать примеры слов с глухими  и звонкими согласными в словах |  | Карточки |  | Звонкие согласные звуки |  | Написать текст «моя любимая книга» |
| 88 | Как отличить звонкие согласные звуки  от глухих? | 1 | УЗ | Научатся характеризовать парные звонкие  и глухие согласные звуки русского языка,  подбирать примеры слов с глухими  и звонкими согласными в словах |  | Карточки |  | Звонкие согласные звуки |  |  |
| 89 | Проверка парных согласных в корне слова | 1 | УОНЗ | Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова,  сопоставлять произношение и написание слов,  подбирать примеры слов с парными  согласными в словах |  | Карточки  с  изображением  букв |  | парные согласные  звуки |  |  |
| 90 | Распознавание  проверяемых  и проверочных слов | 1 | УЗ | Научатся проверять парные звонкие  и глухие согласные в корне слова,  сопоставлять произношение и написание слов,  определять проверяемое и проверочное слово |  | Карточки  с  изображением  букв |  | Проверочное и проверяемоеслово |  |  |
| 91 | Проверка парных согласных.  Изложение повествовательного текста | 1 | УПЗУ | Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы,  находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста,  соотносить факты с общей идеей текста,  устанавливать простые связи,  невысказанные в тексте напрямую,  составлять план текста,  подробно пересказывать текст в письменной форме,  находить в словах изученные орфограммы |  | Схемы |  | Проверочное и проверяемоеслово |  |  |
| 92 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | УЗ | Научатся проверять парные звонкие  и глухие согласные в корне слова разными способами,  сопоставлять произношение и написание слов,  подбирать проверочное слово |  | Карточки |  | Парные звонкие и глухие согласные звуки |  |  |
| 93 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | УЗ | Научатся применять правила правописания парных согласных, подбирать синонимы |  | Рисунки  к игре  «Рыбалка»,  карточки  с буквами,  карточки  для проверки  знаний |  | Парные звонкие и глухие согласные звуки |  |  |
| 94 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | УПЗУ | Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами,  сопоставлять произношение и написание слов,  подбирать проверочное слово |  | Карточки,  тесты |  | Парные звонкие и глухие согласные звуки |  |  |
| 95 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.  Изложение повествовательного текста по вопросам плана | 1 | УПЗУ | Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в конце слова разными способами,  сопоставлять произношение и написание слов,  ересказывать содержание текста с опорой на вопросы,  находить в тексте конкретные сведения, факты |  | Карточки  с буквами |  | Парные звонкие и глухие согласные звуки |  |  |
| 96 | Проверка знаний | 1 | УПиКЗиУ | Научатся применять правила правописания,  писать под диктовку,  проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному  в учебнике алгоритму,  подбирать примеры на изученную орфограмму |  | Карточки,  схемы |  | Орфограмма |  |  |
| 97 | Диктант | 1 | УКиМЗ | Научатся применять правила правописания писать под диктовку,  проводить звуко-буквенный разбор слова, подбирать примеры на изученную  орфограмму |  | Тесты |  | Орфограмма |  |  |
| 98 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала | 1 | УП | Научатся сопоставлять произношение и написание слов,  применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки  и определять способы действий, помогающих предотвратить её  в последующих письменных работах,  подбирать примеры на изученную орфограмму |  | Карточки, инструкция |  | Орфограмма |  |  |
| 99 | Правописание слов  с разделительным мягким знаком | 1 | УОНЗ | Научатся сопоставлять произношение  и написание слов,  различать звуки и буквы,  проводить звуко-буквенный разбор слова,  определять место орфограммы в слове |  | Карточки |  | Разделительный мягкий знак |  |  |
| 100 | Правописание слов  с разделительным мягким знаком | 1 | УЗ | Научатся сопоставлять произношение  и написание слов,  различать звуки и букв,  проводить звуко-буквенный разбор слова,  определять место орфограммы в слове, подбирать примеры к данной орфограмме,  писать слова с разделительным знаком |  | Карточки |  | Разделительный мягкий знак |  |  |
| 101 | Правописание слов  с разделительным мягким знаком | 1 | УЗ | Научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове»,  подбирать примеры к данной орфограмме,  переносить слова с разделительным мягким знаком,  определять границы предложения |  | Рисунки  с изображением фруктов,  мяч |  | Разделительный мягкий знак |  |  |
| 102 | Разделительный мягкий знак.  Обобщение изученного материала | 1 | УОиСЗ | Научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове»,  писать слова с разделительным мягким знаком,  переносить слова с мягким знаком,  проверять собственный и предложенный текст,  находить и исправлять орфографические ошибки |  | Карточки |  | Разделительный мягкий знак |  |  |
| 103 | Контрольное списывание | 1 | УПЗУ | Научатся соотносить произношение  и написание слов,  определять место орфограммы в слове,  безошибочно списывать текст  с орфографическим проговариванием,  проверять собственный текст,  находить и исправлять орфографические  ошибки |  | Тесты |  | Орфограмма |  |  |
| 104 | Обучающее сочинение  «Зимние забавы» | 1 | УОиСЗ | Научатся составлять устный рассказ  на определенную тему с использованием разных типов речи: описания,  повествования,  соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи  и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников,  самостоятельно озаглавливать текст,  подбирать синонимы для устранения повторов в тексте |  | Карточки |  | Орфограмма |  |  |
| 105 | Проверка знаний | 1 | УПиКЗиУ | Научатся безошибочно списывать текст  с орфографическим проговариванием,  соотносить произношение и написание слов,  проводить звуко-буквенный разбор слова,  подбирать примеры на изученную орфограмму,  подбирать антонимы для точной характеристики предметов  при их сравнении |  | Схемы,  карточки |  | Орфограмма |  |  |
| 106 | Обобщение изученного материала | 1 | УОиСЗ | Учащиеся научатся соотносить произношение и написание слова, доказывать своё мнение,  проводить звуко-буквенный разбор слова,  подбирать примеры на изученную орфограмму |  | Инструкция, карточки |  | Орфограмма |  | Придумать диктант для соседа |
| Части речи  (47ч) | | | | | | | | | | |
| 107 | Что такое части речи? | 1 | УОНЗ | Научатся называть в окружающем мире  и на рисунке слова- названия предметов, слова- названия признаков, слова- названия действий,  использовать специальную терминологию  при их определении |  | Книги  Т.Рик:  «Здравствуйте,  Имя  Существительное», «Доброе  утро, Имя  Прилагательное», «Здравствуй,  дядюшка  Глагол» | Обучающее изложение – 2  Контрольный диктант – 2  Диктант – 3  Проверка знаний – 4  Тест - 7 | Части речи |  | С.42, упр.71 |
| 108 | Что такое части речи? | 1 | УЗ | Научатся различать слова - названия предметов,слова - названия признаков,  слова - названия действий,  использовать специальную терминологию при их определении | Проект  «В словари  за частями речи» | Иллюстрации,  фотография  зимородка | Части речи |  | Придумать диктант для соседа |
| 109 | Что такое имя существительное? | 1 | УОНЗ | Научатся различать слова-названия предметов,  использовать специальную терминологию при определении части речи,  распределять имена существительные  в тематические группы предметов |  | Иллюстрации разных времен года | Имя существительное |  | С.46, упр.78 |
| 110 | Одушевленные  и неодушевленные имена существительные | 1 | УОНЗ | Научатся находить имена существительные в тексте,  использовать специальную терминологию при определении части речи,  самостоятельно подбирать имена существительные,  классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевлённые,  делать звуко-буквенный разбор слов,  соотносить произношение и написание, подбирать синонимы, пользуясь словарём |  | Карточки,  тесты,  словарь | Имя существительное |  | С.49, упр.82 |
| 111 | Собственные  и нарицательные  имена существительные. Правописание собственных  имен существительных | 1 | УЗ | Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные,  использовать специальную терминологию при определении части речи,  проверять собственный и предложенный текст,  находить и исправлять орфографические ошибки |  | Карточки,  тесты,  словарь |  | Имя существительное |  | С.53, упр.91 |
| 112 | Собственные  и нарицательные  имена существительные. Заглавная буква  в именах, отчествах  и фамилиях людей | 1 | УЗ | Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные,  использовать специальную терминологию при определении части речи,  самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу,  составлять устный рассказ-описание  по картине,  работать с несколькими источниками информации |  | Карточки | Собственные  и нарицательные  имена существительные |  | С.55, упр.95 |
| 113 | Собственные  и нарицательные  имена существительные. Заглавная буква  в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов  и газет | 1 | УЗ | Научатся распознавать имена существительные собственные  и нарицательные,  использовать специальную терминологию при определении части речи,  самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу,  озаглавливать текст |  | Карточки,  тесты |  | Собственные  и нарицательные  имена существительные |  | Написать текст «моя любимая книга» |
| 114 | Заглавная буква  в написании  кличек  животных.  Развитие речи | 1 | УЗ | Научатся распознавать имена существительные,  Самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу,  составлять устный рассказ-повествование на определенную тему,  самостоятельно озаглавливать текст |  | Карточки,  фото  домашних  животных | Орфограмма |  | Составить рассказ о своем любимом питомце |
| 115 | Заглавная буква  в географических  названиях | 1 | УЗ | Научатся распознавать собственные имена существительные,  самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу,  составлять устный рассказ-повествование на определенную тему,  самостоятельно озаглавливать текст |  | Карта Евразии, тесты,  карточки | Орфограмма |  | С.60, упр.103 |
| 116 | Обучающее изложение | 1 | УПЗУ | Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы,  находить в тексте конкретные сведения, факты,  определять тему, главную мысль текста,  соотносить факты с общей идеей текста,  составлять план текста,  подробно пересказывать текст в письменной форме,  распознавать в словах изученные  орфограммы |  | Карточки | Орфограмма |  | Придумать вопрос об имени существительном |
| 117 | Обобщение знаний  о написании слов  с заглавной буквы | 1 | УОиСЗ | Научатся распознавать собственные имена существительные,  самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу,  использовать специальную терминологию при определении части речи |  | Плакат  с правилами общения  на конференции, карточки,  тесты |  | Орфограмма |  | Подготовиться к диктанту |
| 118 | Диктант | 1 | УКиМЗ | Научатся применять правила правописания,  писать под диктовку,  проводить звуко-буквенный разбор слова,  подбирать примеры на изученную орфограмму |  |  | Орфограмма |  |  |
| 119 | Работа над ошибками | 1 | УП | Научатся сопоставлять произношение  и написание слов,  применять правила правописания,  при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах,  подбирать примеры на изученную  орфограмму,  проверять предложенный текст,  находить и исправлять орфографические ошибки |  | Блок-схемы  на доске, карточки | Орфограмма |  |  |
| 120 | Единственное  и множественное число имен существительных | 1 | УОНЗ | Научатся определять грамматический признак имен существительных - число; изменять имена существительные по числам;  использовать специальную терминологию при определении признаков части речи |  | Картинки  для орфографической минутки |  | Единственное  и множественное число |  | С.62, упр.106 |
| 121 | Единственное  и множественное число имен существительных | 1 | УЗ | Научатся определять грамматический признак имен существительных – число,  использовать изменение имен существительных по числам,  использовать специальную терминологию при определении признаков части речи |  | Картинки  для словарной работы, карточки | Единственное  и множественное число |  | С.64, упр.112 |
| 122 | Единственное  и множественное число имен существительных | 1 | УЗ | Научатся определять грамматический признак имен существительных – число,  использовать изменение имен существительных по числам,  использовать специальную терминологию при определении признаков части речи |  | Картинки  для словарной работы, карточки | Единственное  и множественное число |  | С.165, упр.114 |
| 123 | Обучающее изложение | 1 | УПЗУ | Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы,  определять тему и главную мысль текста,  составлять план текста,  подробно пересказывать текст в письменной форме,  распознавать в словах изученные  орфограммы |  |  |  | Орфограмма |  | Подготовиться к проверочной работе |
| 124 | Проверка знаний | 1 | УПиКЗиУ | Научатся распознавать существительные, самостоятельно подбирать имена существительные,  классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные,  составлять устный рассказ - повествование на определённую тему,  определять грамматический признак имен существительных – число,  использовать изменение имен существительных по числам  для подбора проверочных слов,  изменять имена существительные по числам |  | Жетоны  за правильные ответы,  медали  для победителей | Орфограмма |  |  |
| 125 | Диктант | 1 | УКиМЗ | Научатся применять правила правописания,  писать под диктовку,  проводить звуко-буквенный разбор слова,  подбирать примеры на изученную орфограмму |  | Тесты | Орфограмма |  |  |
| 126 | Работа над ошибками | 1 | УП | Научатся сопоставлять произношение  и написание слов,  применять правила правописания,  при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление  в последующих письменных работах,  подбирать примеры на изученную орфограмму,  проверять предложенный текст,  находить и исправлять орфографические ошибки |  | Карточки |  | Орфограмма |  |  |
| 127 | Что такое глагол? | 1 | УОНЗ | Научатся видеть глаголы в речи,  составлять словосочетания с глаголами,  анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Карточки | Глагол |  | Выписать 10 глаголов |
| 128 | Что такое глагол? | 1 | УЗ | Научатся видеть глаголы в речи,  составлять словосочетания с глаголами,  анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Карточки | Глагол |  | С.71, упр.123 |
| 129 | Что такое глагол? | 1 | УЗ | Научатся видеть глаголы в речи,  составлять словосочетания с глаголами,  анализировать, делать выводы, сравнивать,  строить сообщения в устной и письменной форме |  | Картина  А.К.Саврасова  «Грачи  прилетели»,  карточки | Глагол |  | С.73, упр.126 |
| 130 | Единственное  и множественное число  глаголов | 1 | УОНЗ | Научатся определять число глаголов,  строить сообщения в устной и письменной форме,  анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Карточки |  | Глагол |  | С.75, упр.130 |
| 131 | Единственное  и множественное число глаголов | 1 | УЗ | Научатся определять число глаголов, строить сообщения в устной и письменной форме,  анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Карточки | Глагол |  | С.77, упр.134 |
| 132 | Правописание частицы  не с глаголами | 1 | УОНЗ | Научатся писать частицу не раздельно  с глаголами,  строить сообщения в устной и письменной форме |  | Карточки | Глагол |  | С.79, упр.138 |
| 133-135 | Обобщение  и закрепление знаний  по теме «Глагол» | 3 | УО иСЗ | Научатся писать частицу не раздельно  с глаголами,  строить сообщения в устной и письменной форме,  строить сообщения в устной и письменной форме |  | Карточки | Глагол |  | С.81, упр.143 |
| 136 | Что такое имя прилагательное? | 1 | УОНЗ | Научатся ставить вопросы  от существительных к прилагательным,  находить прилагательные в тексте,  устанавливать связь между прилагательным  и существительным,  подбирать примеры с определённой орфограммой,  устанавливать аналогии |  | Карточки | Имя прилагательное |  | С.150, упр.87 |
| 137 | Связь  имени прилагательного  с именем существительным | 1 | УОНЗ | Научатся ставить вопросы  от существительных к прилагательным,  устанавливать связь между прилагательным  и существительным,  подбирать примеры с определённой орфограммой |  | Карточки,  схемы |  | Имя прилагательное |  | С.90, упр.154 |
| 138 | Прилагательные, близкие  и противоположные  по значению | 1 | УОНЗ | Научатся подбирать к существительным прилагательные,  близкие и противоположные по смыслу, устанавливать связь между прилагательным  и существительным,  применять правила правописания,  подбирать примеры с определённой орфограммой,  устанавливать аналогии |  | Изображение весёлого  и грустного клоунов, земляники  и клюквы, мячик, школьные словари синонимов  и антонимов | Имя прилагательное |  | С.91, упр.157 |
| 139 | Единственное  и множественное число имён прилагательных | 1 | УОНЗ | Научатся изменять прилагательные  по числам,  определять число имени прилагательного,  применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой,  устанавливать аналогии |  | Рисунки  с изображением 1-го  и нескольких предметов | Имя прилагательное |  | С.94, упр.162 |
| 140 | Что такое текст-описание? | 1 | УОНЗ | Научатся различать текст- описание и текст-повествование,  составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные,  применять правила правописания |  | Карточки |  | Текст-описание |  | С 96, упр.166 |
| 141 | Проверка знаний | 1 | УПиКЗиУ | Научатся находить прилагательные в тексте,  ставить вопросы от существительных  к прилагательным,  устанавливать связь между прилагательным  и существительным,  подбирать к существительным  прилагательные, близкие  и противоположные по смыслу,  различать текст-описание  и текст-повествование |  | Карточки,  тесты | Орфограмма |  | С.98, упр.170 |
| 142 | Общее понятие  о предлоге | 1 | УОиСЗ | Научатся осознавать предлог как часть речи,  употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями, устанавливать связь слов в предложении  с помощью предлога,  применять правила правописания |  | Карточки | Предлог |  | С.109, упр.186 |
| 143 | Раздельное написание предлогов со словами | 1 | УОНЗ | Научатся употреблять предлог только  с именами существительными  или местоимениями,  устанавливать связь слов в предложении  с помощью предлога,  писать предлоги отдельно от других слов,  применять правила правописания |  | Карточки | Предлог |  | С.111, упр.190 |
| 144 | Восстановление предложений | 1 | УПЗУ | Научатся правильно строить предложения из определённого набора слов,  устанавливать связь слов в предложении  с помощью предлога,  озаглавливать текст,  применять правила правописания |  | Схемы,  карточки |  | Предложение |  | С.110, упр.188 |
| 145 | Проверка знаний | 1 | УПиКЗиУ | Научатся устанавливать связь слов  в предложении с помощью предлога,  писать предлоги отдельно от других слов,  применять правила правописания |  | Карточки | Орфограмма |  |  |
| 146 | Диктант | 1 | УКиМЗ | Научатся писать под диктовку учителя,  проверять написанный текст,  писать предлоги отдельно от других слов,  применять правила правописания |  |  | Орфограмма |  |  |
| 147 | Работа над ошибками | 1 | УП | Научатся находить и исправлять ошибки,  классифицировать ошибки в соответствии  с изученными правилами,  применять правила правописания |  | Карточки | Орфограмма |  |  |
| 148 | Что такое местоимение? | 1 | УОНЗ | Научатся осознавать местоимение как часть речи,  употреблять местоимения вместо существительных,  применять правила правописания |  | Карточки | Местоимение |  | С.101, упр.172 |
| 149 | Что такое местоимение? | 1 | УЗ | Научатся осознавать местоимение как часть речи,  употреблять местоимения вместо существительных,  применять правила правописания |  | Карточки |  | Местоимение |  | С.103, упр.176 |
| 150 | Что такое текст-рассуждение? | 1 | УОНЗ | Научатся определять вид текста  (описание, повествование  или рассуждение),  составлять текст-рассуждение,  применять правила правописания |  | Карточки | Текст-рассуждение |  | С.106, упр.182 |
| 151 | Проверка знаний | 1 | УПиКЗиУ | Научатся составлять сообщение по данному плану,  писать местоимения отдельно от других слов,  определять тип текста,  отвечать на вопросы по содержанию текста,  применять правила правописания |  | Карточки | Орфограмма |  |  |
| 152 | Контрольный диктант | 1 | УКиМЗ | Научатся писать под диктовку учителя,  проверять написанный текст,  писать предлоги отдельно от других слов,  применять правила правописания |  |  | Орфограмма |  |  |
| 153 | Работа над ошибками | 1 | УП | Научатся находить и исправлять ошибки,  классифицировать ошибки в соответствии  с изученными правилами,  применять правила правописания |  | Таблица, карточки | Орфограмма |  |  |
| Повторение  (17ч)  Согласные звуки | | | | | | | | | | |
| 154 | Повторение по теме «Текст» | 1 | УП | Научатся отличать текст от предложения,  определять виды текстов,  применять правила правописания |  | Схемы,  карточки | Сочинение по картине – 1  Контрольное  Списывание – 1  Тест - 8 | Текст |  | С.117, упр.195 |
| 155 | Сочинение по картине | 1 | УПЗУ | Научатся соотносить словесные  и зрительные образы,  выражать своё отношение к картине,  понимать идейный замысел художника,  применять правила правописания, оценивать правильность выполнения  действия |  | Репродукция  картины  И.И.Шишкина | Орфограмма |  | Отредактировать сочинение |
| 156 | Повторение по теме «Предложение» | 1 | УП | Научатся отличать предложение от группы слов,  писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения,  находить границы предложения |  | Карточки,  тест | Предложение |  | С.118, упр.198 |
| 157 | Повторение по теме «Предложение» | 1 | УП | Научатся различать предложения  по интонации и цели высказывания,  находить главные члены предложения,  составлять предложения из группы слов |  | Схемы,  карточки | Предложение |  | С.120, упр.202 |
| 158 | Повторение по теме  «Слово и его значение» | 1 | УП | Научатся распознавать однокоренные слова по двум признакам,  отбирать антонимы и синонимы,  подбирать группы однокоренных слов |  | Карточки |  | Слово |  | С.121, упр.205 |
| 159 | Повторение по теме «Части речи» | 1 | УП | Научатся распознавать части речи, характеризовать как часть речи существительные и прилагательные,  осознавать их роль в речи |  | Карточки | Части речи |  | С.122, упр.209 |
| 160 | Повторение по теме  «Части речи» | 1 | УП | Научатся распознавать части речи,  характеризовать как часть речи глагол  и местоимение,  осознавать их роль в речи |  | Рисунки  для диктанта | Части речи |  |  |
| 161 | Повторение по теме  «Звуки и буквы» | 1 | УП | Научатся различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки,  выделять одинаковые и разные звуки,  проводить фонетический анализ слова |  | Карточки | Звуки и буквы |  | С.124, упр.212 |
| 162 | Повторение по теме  «Правила правописания» | 1 | УП | Научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой |  | Карточки,  таблица | Орфограмма |  | С.129, упр.224 |
| 163 | Контрольное  списывание | 1 | УКиМЗ | Научатся списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма,  без грамматических ошибок;  видеть орфограммы в слове;  видеть и запоминать все предложения  и его отдельные части;  проверять написанный текст |  | Карточки | Орфограмма |  |  |
| 164 | Повторение  и закрепление  изученного материала | 1 | УП | Научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной  орфограммой |  | Карточки,  тесты |  | Орфограмма |  | С.150, упр.87 |
| 165 | Повторение  и закрепление  изученного материала | 1 | УП | Научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой |  | Карточки,  тесты | Орфограмма |  |  |
| 166 | Повторение  и закрепление изученного материала | 1 | УП | Научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой |  | Карточки,  тесты | Орфограмма |  |  |
| 167 | Повторение  и закрепление изученного материала | 1 | УП | Научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой |  | Карточки,  тесты | Орфограмма |  |  |
| 168 | Повторение  и закрепление изученного материала | 1 | УП | Научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой |  | Карточки,  тесты | Орфограмма |  |  |
| 169 | Повторение и закрепление изученного материала | 1 | УП | Научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой |  | Карточки,  тесты | Орфограмма |  |  |
| 170 | Обобщение знаний  по курсу русского языка за 2 класс | 1 | УОиСЗ | Научатся устанавливать связи между изученными темами;  использовать полученные знания  для выполнения грамматических заданий; подбирать примеры с определенной орфограммой,  устанавливать аналогии |  | Карточки,  тесты |  | Русский язык |  |  |