Рабочая программа по русскому языку во 2 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-вочасов | Типурока | УУД | Проектно-исследовательскаядеятельностьна уроке | Виды деятельности на уроке(ИКТ и ТСО) | Контроль знаний | Терминыпонятия | Дата | Домащнеезадание |
|  |  |

|  |
| --- |
| Наша речь |
| (4ч) |
| 1 | Знакомство с учебником.Какая бывает речь? | 1 | УОНЗ | Учащиеся научатся делать выводы о значении речи в жизни человека,работать по учебнику,пользоваться условными обозначениями, договариваться и приходить к общему решению оценивать свои результаты |  | Карточки | Тест - 1 | Устная.и письменная речь |  | С.6, упр. 2 |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 | УОНЗ | Научатся делать выводы о значении речи в жизни человека, обнаруживать и формулировать учебную проблему, анализировать и делать выводы, оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил поведения |  | Карточки,памятки | Устная.и письменная речь |  | Записать слова приветствия |
| 3 | Как отличить монолог от диалога? | 1 | УОНЗ | Научатся различать диалог и монолог, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи,аргументировать свою позицию, оценивать поступки с точкизрения общепринятых правил поведения |  | Карточки | Монологдиалог |  | С.14, упр.11 |
| 4 | Проверка знаний | 1 | УПиКЗиУ | Научатся пользоваться знаниями по теме в новых условиях,аргументировано отвечать,доказывать своё мнение,обнаруживать и формулировать учебную проблему совестно с учителем, анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Карточки,тесты |  | Монологдиалог |  | Монолог «Для чего нужно грамотна писать» |
| Текст(5ч) |
| 5 | Что такое текст? | 1 | УП | Научатся различать предложение и группу предложений, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение,соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его |  | Рисунки с изображением птиц (сорока, воробей, ворона, синица) | Диктант - 1 |  Текст  |  |  С.18, упр.14 |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 | УЗ | Научатся определять тему, главную мысль текста, озаглавливать текст, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение |  | Карточки | Тема текста |  | Написать текст «Сентябрь» |
| 7 | Части текста | 1 | УЗ | Научатся выделять части в тексте, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение,обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем |  | Карточки с гласнымибуквами | Части текста |  |  С.20, выучить правило |
| 8 | Диктант | 1 | УКиМЗ | Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания |  |  |  | Орфограмма  |  |  |
| 9 | Работа над ошибками | 1 | УПЗУ | Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания,аргументированно отвечать, доказывать своё мнение |  | Карточки | Орфограмма |  | Написать 10 слов на орфограммы жи-ши, ча-ща, чу-щу |
| Предложение(12ч) |
| 10 | Что такое предложение? | 1 | УПЗУ | Научатся различать предложения и группу слов, оформлять предложение на письме, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение |  | Карточки с гласнымибуквами | Контрольное списывание – 1Обучающее сочинение по картине – 1Контрольный диктант - 1 | Предложение  |  | С.25,упр.23 |
| 11 | Как составить из слов предложение? | 1 | УЗ | Научатся составлять предложения, читать предложения, делать логическое ударение, анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Лента«светофор» | Предложение |  | Упр.28 |
| 12 | Контрольное списывание | 1 | УПЗУ | Научатся списывать текст, проговаривая его по слогам,анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Карточки,тесты | Орфограмма |  |  |
| 13 | Что такое главные члены предложения? | 1 | УОНЗ | Научатся находить основу и второстепенные члены предложения, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение |  | Лента «светофор» |  | Главные члены предложения |  | С.30, упр.32 |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 | УОНЗ | Научатся находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение |  | Лента «светофор» | Второстепенные члены предложения |  | Выучить правило |
| 15 | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения | 1 | УОНЗ | Научатся различать и находить в тексте главные члены предложения - подлежащее и сказуемое, находить второстепенные члены предложения, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Карточки для рефлексии | Подлежащее сказуемое |  | С.33, упр.36 |
| 16 | Что такоераспространенные инераспространенныепредложения? | 1 | УОНЗ | Научатся различать и находить в тексте главные члены предложения, находить второстепенные члены предложения,различать распространенные и нераспространенные предложения,аргументировано отвечать, доказывать своё мнение |  | Карточки для рефлексии | Распространенные предложения |  | С.36, упр.42 |
| 17 | Как установить связь слов в предложении? | 1 | УОНЗ | Научатся устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного слова к зависимому |  | Лента «светофор» | Нераспространенные предложения |  | С.39, упр.46 |
| 18 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине | 1 | УПЗУ | Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли, анализировать, делать выводы, сравнивать, воспринимать прекрасное и реагировать на него |  | ЦиклП.И.Чайковского «Времена года» |  | Орфограмма |  |  |
| 19 | Анализ сочинений | 1 | УП | Научатся находить, анализировать и исправлять свои ошибки, делать выводы, сравнивать |  | Карточки | Орфограмма |  |  |
| 20 | Контрольный диктант | 1 | УКиМЗ | Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами, анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Карточки | Орфограмма |  |  |
| 21 | Работа над ошибками | 1 | УП | Научатся классифицировать ошибки по орфограммам, анализировать,делать выводы, сравнивать |  | Карточки,таблица | Орфограмма |  | Дописать предложения |
|  Слова, слова, слова…(22 ч) |
| 22 | Что такое лексическое значение слова? | 1 | УОНЗ | Научатся определять лексическое значение слов, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы,сравнивать |  | Карточки | Контрольный диктант – 2Обучающее сочинение по серии картинок – 1Проверочная работа – 1Тест - 2 | Лексика  |  | С.44, упр.52 |
| 23 | Что такое лексическое значение слова? | 1 | УОНЗ | Строить сообщения в устной и письменной форме |  | Карточки | Лексическое значение слова |  | С.46. упр.57 |
| 24 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 | УОНЗ | Научатся различать однозначные и многозначные слова,аргументированно отвечать, доказывать своё мнение,строить сообщения в устной и письменной форме,анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Карточки | Однозначные слова |  | С.49, упр.61 |
| 25 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 | УОНЗ | Научатся различать прямое и переносное значение слов, аргументированно отвечать,доказывать своё мнение |  | Карточки, схемы | Многозначные слова |  | С.51, упр.65 |
| 26 | Что такое синонимы? | 1 | УОНЗ | Научатся различать оттенки значений синонимов,аргументированно отвечать,доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Карточки,тесты | Синонимы  |  | С.54, упр.70 |
| 27 | Что такое антонимы? | 1 | УОНЗ | Научатся находить в тексте антонимы,употреблять их в речи,аргументированно отвечать,доказывать своё мнение,анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Карточки | Антонимы  |  | С.56, упр.74 |
| 28 | Что такое антонимы? | 1 | УЗ | Научатся находить в тексте синонимы, употреблять их в речи, строить сообщения в устной и письменной форме |  | Карточки |  | Антонимы |  | Подбери к словам антонимы |
| 29 | Контрольный диктант | 1 | УПиКЗиУ | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними,аргументировано отвечать, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы,сравнивать |  |  | Орфограмма |  |  |
| 30 | Работа над ошибками | 1 | УП | Научатся классифицировать ошибки по орфограммам, оценивать правильность выполнения действия, анализировать, делать выводы,сравнивать |  | Таблица, карточки | Орфограмма |  |  |
| 31 | Что такое родственные слова? | 1 | УОНЗ | Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы,сравнивать |  | Карточки | Орфограмма |  | С.59, упр.79 |
| 32 | Что такое родственные слова? | 1 | УЗ | Познакомить с понятиями корень, однокоренные слова, развивать речь |  | Тесты,карточки | Родственные слова |  | С.60, упр.83 |
| 33 | Что такое корень слова?Что такоеоднокоренные слова? | 1 | УОНЗ | Научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова,употреблять их в речи, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение анализировать, делать выводы,сравнивать |  | Плакат с изображениемдерева, карточки со словами | Корень слова |  | С.62, упр.88 |
| 34 | Что такое корень слова? Что такоеоднокоренные слова? | 1 | УЗ | Научатся делить слова на слоги, аргументировано отвечать,доказывать свое мнение |  | Карточки |  | Однокоренные слова |  | С.64, упр.92 |
| 35 | Какие бывают слоги? | 1 | УП | Научатся находить в словах ударный слог, аргументировано отвечать,доказывать своё мнение |  | Карточки,схемы | Слог слова |  | С.67, упр.98 |
| 36 | Как определитьударный слог? | 1 | УП | Научатся находить в словах ударный слог, анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Карточки | Ударный слог |  | Поставить в словах ударение |
| 37 | Как определитьударный слог? | 1 | УП | Научатся находить в словах ударный слог, анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Карточки | Ударный слог |  | С.69, упр.104 |
| 38 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 | УП | Научатся переносить слова с одной строки на другую, анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Карточки | Орфограмма |  | С.72, упр.111 |
| 39 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 | УП | Научатся переносить слова с одной строки на другую, анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Карточки | Перенос слов |  | Раздели слова для переноса |
| 40 | Обучающее сочинение по серии картинок | 1 | УПЗУ | Научатся писать сочинение по серии картинок, строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Сюжетные картинки |  | Орфограмма |  |  |
| 41 | Проверочная работа | 1 | УПиКЗиУ | Научатся оценивать свои достижения,работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно |  | Контрольныйлист | Орфограмма |  |  |
| 42 | Контрольный диктант | 1 | УКиМЗ | Научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать,анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Карточка | Орфограмма |  |  |
| 43 | Работа над ошибками | 1 | УП | Научатся объяснять допущенныеошибки, исправлять их,анализировать, делать выводы,сравнивать |  | Карточки со словами, лента«светофор» | Орфограмма |  | Раздели слова для переноса |
| Звуки и буквы(34ч) |
| 44 | Как различить звуки и буквы? | 1 | УОиСЗ | Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов,анализировать, делать выводы,сравнивать |  | Карточки | Проверочная работа – 2Контрольный диктант – 2Обучающее сочинение – 1 | Транскрипция слова |  | С.80, упр.120 |
| 45 | Как мы используем алфавит? | 1 | УП | Научатся называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке, строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Толковыйсловарь,карточки | Алфавит  |  | С.82, упр.123 |
| 46 | Как мы используемалфавит? | 1 | УП | Научатся называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке,аргументированно отвечать, отстаивать собственное мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Карточки | Тест - 2 | Алфавит |  | Повторить алфавит |
| 47 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 | УОиСЗ | Научатся писать имена собственные с большой буквы, анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Карточки | Собственные имена существительные |  | С.91, упр.139 |
| 48 | Как определить гласные звуки? | 1 | УОиСЗ | Научить видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их на письме, анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Карточки | Гласный звук |  |  |
| 49 | Контрольный диктант | 1 | УКиМЗ | Научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов, анализировать, делать выводы, сравнивать |  |  | Орфограмма |  |  |
| 50 | Работа над ошибками | 1 | УП | Научатся анализировать допущенные ошибки, исправлять их |  | Карточки,таблица | Орфограмма |  |  |
| 51 | Правописание словс безударным гласным звуком в корне | 1 | УОиСЗ | Научатся различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение |  | Карточки | Безударный гласный звук |  | С.95, упр.145 |
| 52 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | УОиСЗ | Научатся различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение |  | Карточки |  | Безударный гласный звук |  | С.97, упр.147, 149 |
| 53 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | УОиСЗ | Научатся различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове, аргументированно отвечать,доказывать своё мнение |  | Карточки | Безударный гласный звук |  | С.100, упр.154 |
| 54 | Правописание слов с безударным гласнымзвуком в корне | 1 | УЗ | Научатся различать формы слова и однокоренные слова,видеть орфограмму в слове, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение |  | Карточки | Безударный гласный звук |  | С.101, упр.158 |
| 55 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | УЗ | Научатся различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове, анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Карточки | Безударный гласный звук |  | С.103, упр.161 |
| 56 | Правописание слов с непроверяемымибезударнымигласными звуками в корне | 1 | УОиСЗ | Научатся видеть орфограмму в слове,проверять безударные гласные в корне слова, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение |  | Карточки | Непроверяемый безударныйгласный звук в корне слова |  | С.105, упр.165 |
| 57 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 1 | УЗ | Научатся видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в корне слова,аргументировано отвечать, доказывать свое мнение |  | Карточки |  | Непроверяемый безударныйгласный звук в корне слова |  | С.110, упр. 174 |
| 58 | Правописание слов с непроверяемымибезударнымигласными звуками в корне | 1 | УЗ | Научатся видеть орфограмму в слове,проверять безударные гласные в корне слова,аргументировано отвечать,доказывать свое мнение |  | Тесты, словарь | Непроверяемый безударныйгласный звук в корне слова |  | Слова по теме «Животные» из словаря |
| 59 | Развитие речи. Обучающее сочинение | 1 | УПЗУ | Научатся писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать, строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы, сравнивать. |  | Картина С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство» | Орфограмма |  |  |
| 60 | Диктант. Проверочная работа | 1 | УКиМЗ | Научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать,анализировать, делать выводы, сравнивать |  |  | Орфограмма |  |  |
| 61 | Работа над ошибками | 1 | УП | Научатся анализировать и исправлять ошибки, анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Карточки | Орфограмма |  | Написать слова с безударной гласной в корне |
| 62 | Как определитьсогласные звуки? | 1 | УОиСЗ | Научатся различать гласные и согласные звуки,строить сообщения в устной и письменной форме |  | Карточки |  | Согласные звуки |  | С.113, упр.181 |
| 63 | Согласный звук /й/ и буква И краткое | 1 | УОиСЗ | Научатся слышать звук /й/ в словах и обозначать его буквами й,ё,я,ю,е, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение, строить сообщения в устной и письменной форме |  | Карточки | Согласные звуки |  | С.115, упр.185 |
| 64 | Согласный звук /й/и буква И краткое | 1 | УЗ | Научатся слышать звук /й/ в словах и обозначать его буквами й,ё,я,ю,е, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение, строить сообщения в устной и письменной форме |  | Карточки, тест | Согласные звуки |  | С.116, упр.187 |
| 65 | Слова с удвоенными согласными | 1 | УОиСЗ | Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме,аргументировано отвечать |  | Карточки | Удвоенные согласные |  | 8 слов с удвоенными согласными из словаря |
| 66 | Развитие речи | 1 | УПЗУ | Научатся составлять рассказы по картинке, строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Картина А.С.Степанова«Лоси» | Орфограмма |  |  |
| 67 | Наши проекты. И в шутку и в серьёз | 1 | УЗП | Научатся решать логические задачи по русскому языку, отбирать занимательный материал по предмету,строить сообщения в устной и письменной форме | Проект «И в шутку и всерьёз» | Анаграммы, газеты |  | Орфограмма |  | Подготовить проект |
| 68 | Твёрдые и мягкиесогласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | УОиСЗ | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме, аргументированно отвечать |  | Карточки, схемы | Твёрдые и мягкиесогласные звуки |  | С.122, упр.197 |
| 69 | Твёрдые и мягкиесогласные звуки и буквы | 1 | УЗ | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме, доказывать своё мнение |  | Карточки, схемы | Твёрдые и мягкиесогласные звуки |  | С.123, упр.201 |
| 70 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 | УОиСЗ | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение |  | Иллюстрации с изображением лебедей | Твёрдые и мягкиесогласные звуки |  |  |
| 71 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | 1 | УОиСЗ | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме, строить сообщения в устной и письменной форме |  | Иллюстрации сизображениемтюленей | Твёрдые и мягкиесогласные звуки |  | С.126, упр.206 |
| 72 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | 1 | УЗ | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме, анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Карточки | Орфограмма |  | С.122, упр.207 |
| 73 | Контрольный диктант | 1 | УКиМЗ | Научатся определять орфограмму и правильное написание слов,анализировать, делать выводы, сравнивать |  |  |  | Орфограмма |  |  |
| 74 | Проверочная работа | 1 | УПиКЗиУ | Научатся определять орфограмму и правильное написание слов,анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Карточки | Орфограмма |  |  |
| 75 | Работа над ошибками | 1 | УП | Научатся анализировать ошибки,классифицировать их по орфограммам, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение |  | Схемы | Орфограмма |  |  |
| 76 | Наши проекты. Пишем письмо | 1 | УЗП | Научатся письменно излагать свои мысли, писать письма | Проект «Пишем письмо» |  | Орфограмма |  | Подготовить проект |
| 77 | Обобщающий урок | 1 | УОиСЗ | Научатся применять знания для решения нестандартных задач, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Кроссворд, ребусы, шарады | Орфограмма |  |  |
| Правописание буквосочетаний с шипящими звуками(29ч) |
| 78 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | 1 | УЗ | Научатся писать в словах сочетания чн, чк, чт, щн, нч; обосновывать написание слов с этой орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак,находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки |  | Карточки,схемы | Обучающее изложение – 1Контрольный диктант - 1 | Орфограмма  |  |  |
| 79 | Развитие речи. Обучающее изложение | 1 | УПЗУ | Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты,определять тему и главную мысль текста, оценивать уместность использования слов в тексте,находить в словах изученные орфограммы |  | Иллюстрация наличника окна | Изложение повествовательного текста – 1Проверка знаний – 2Диктант - 1 | Орфограмма |  | Придумать диктант для соседа |
| 80 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» | 1 | УП | Научатся находить в словах изученные орфограммы,обосновывать написание слов,находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу,определять произношение слова по орфоэпическому словарю |  | Орфоэпический словарь, тесты | Контрольное списывание – 1Обучающее сочинение «Зимние забавы» - 1 | Орфограмма |  | Части речи(47ч) |
| 81 | Контрольный диктант | 1 | УКиМЗ | Научатся находить в словах изученные орфограммы на слух применять правила правописания, проверить себя, находить в собственной работе орфографические ошибки, разделять слова для переноса,характеризовать твёрдые и мягкие согласные звуки |  | Тест  | Тест - 6 | Орфограмма |  | С.42, упр.71 |
| 82 | Закрепление знаний. Работа над ошибками | 1 | УЗ | Научатся находить в словах изученные орфограммы, обосновывать написание слов,находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу, определять произношение словапо орфоэпическому словарю |  | Карточки, орфоэпический словарь, тест |  | Орфограмма |  | Придумать диктант для соседа |
| 83 | Наши проекты. Рифма | 1 | УЗП | Научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами,участвовать в обсуждении,планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Проект «Рифма" | Схемы |  | Рифма |  | С.46, упр.78 |
| 84 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу | 1 | УЗ | Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка, применять правила правописания, подбирать примеры с определенной орфограммой |  | Карточки, схемы |  | Орфограмма |  | С.49, упр.82 |
| 85 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу | 1 | УЗ | Научатся применять правила правописания, подбирать примеры с определенной орфограммой |  | Карточки, схемы,предметныерисунки |  | Орфограмма |  | С.53, упр.91 |
| 86 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу | 1 | УЗ | Научатся применять правила правописания, подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии |  | Карточки, схемы |  | Орфограмма |  | С.55, упр.95 |
| 87 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 | УОиСЗ | Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка, подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах |  | Карточки |  | Звонкие согласные звуки |  | Написать текст «моя любимая книга» |
| 88 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 | УЗ | Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка, подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах |  | Карточки |  | Звонкие согласные звуки |  |  |
| 89 | Проверка парных согласных в корне слова | 1 | УОНЗ | Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, сопоставлять произношение и написание слов, подбирать примеры слов с парными согласными в словах |  | Карточки сизображениембукв |  | парные согласныезвуки |  |  |
| 90 | Распознаваниепроверяемых и проверочных слов | 1 | УЗ | Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова,сопоставлять произношение и написание слов, определять проверяемое и проверочное слово |  | Карточки сизображениембукв |  | Проверочное и проверяемоеслово |  |  |
| 91 | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста | 1 | УПЗУ | Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты,определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, невысказанные в тексте напрямую,составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, находить в словах изученные орфограммы |  | Схемы |  | Проверочное и проверяемоеслово |  |  |
| 92 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | УЗ | Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами,сопоставлять произношение и написание слов, подбирать проверочное слово |  | Карточки |  | Парные звонкие и глухие согласные звуки |  |  |
| 93 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | УЗ | Научатся применять правила правописания парных согласных,подбирать синонимы |  | Рисункик игре«Рыбалка»,карточки с буквами,карточкидля проверкизнаний |  | Парные звонкие и глухие согласные звуки |  |  |
| 94 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | УПЗУ | Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, сопоставлять произношение и написание слов,подбирать проверочное слово |  | Карточки,тесты |  | Парные звонкие и глухие согласные звуки |  |  |
| 95 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана | 1 | УПЗУ | Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в конце слова разными способами, сопоставлять произношение и написание слов, ересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты |  | Карточки с буквами |  | Парные звонкие и глухие согласные звуки |  |  |
| 96 | Проверка знаний | 1 | УПиКЗиУ | Научатся применять правила правописания,писать под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,подбирать примеры на изученную орфограмму |  | Карточки, схемы |  | Орфограмма  |  |  |
| 97 | Диктант | 1 | УКиМЗ | Научатся применять правила правописания писать под диктовку,проводить звуко-буквенный разбор слова, подбирать примеры на изученнуюорфограмму |  | Тесты |  | Орфограмма |  |  |
| 98 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала | 1 | УП | Научатся сопоставлять произношение и написание слов,применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах,подбирать примеры на изученную орфограмму |  | Карточки, инструкция |  | Орфограмма |  |  |
| 99 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | УОНЗ | Научатся сопоставлять произношение и написание слов, различать звуки и буквы,проводить звуко-буквенный разбор слова,определять место орфограммы в слове |  | Карточки |  | Разделительный мягкий знак |  |  |
| 100 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | УЗ | Научатся сопоставлять произношение и написание слов, различать звуки и букв,проводить звуко-буквенный разбор слова,определять место орфограммы в слове,подбирать примеры к данной орфограмме, писать слова с разделительным знаком |  | Карточки |  | Разделительный мягкий знак |  |  |
| 101 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | УЗ | Научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове»,подбирать примеры к данной орфограмме, переносить слова с разделительным мягким знаком,определять границы предложения |  | Рисунки с изображением фруктов, мяч |  | Разделительный мягкий знак |  |  |
| 102 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала | 1 | УОиСЗ | Научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове»,писать слова с разделительным мягким знаком,переносить слова с мягким знаком,проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки |  | Карточки |  | Разделительный мягкий знак |  |  |
| 103 | Контрольное списывание | 1 | УПЗУ | Научатся соотносить произношение и написание слов, определять место орфограммы в слове,безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием,проверять собственный текст,находить и исправлять орфографическиеошибки |  | Тесты |  | Орфограмма  |  |  |
| 104 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 | УОиСЗ | Научатся составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описания,повествования, соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, самостоятельно озаглавливать текст,подбирать синонимы для устранения повторов в тексте |  | Карточки |  | Орфограмма  |  |  |
| 105 | Проверка знаний | 1 | УПиКЗиУ | Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием,соотносить произношение и написание слов,проводить звуко-буквенный разбор слова,подбирать примеры на изученную орфограмму,подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении |  | Схемы, карточки |  | Орфограмма  |  |  |
| 106 | Обобщение изученного материала | 1 | УОиСЗ | Учащиеся научатся соотносить произношение и написание слова, доказывать своё мнение, проводить звуко-буквенный разбор слова, подбирать примеры на изученную орфограмму |  | Инструкция, карточки |  | Орфограмма  |  | Придумать диктант для соседа |
| Части речи(47ч) |
| 107 | Что такое части речи? | 1 | УОНЗ | Научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова- названия предметов, слова- названия признаков, слова- названия действий,использовать специальную терминологию при их определении |  | Книги Т.Рик:«Здравствуйте,ИмяСуществительное», «Доброеутро, ИмяПрилагательное», «Здравствуй,дядюшкаГлагол» | Обучающее изложение – 2Контрольный диктант – 2Диктант – 3Проверка знаний – 4Тест - 7 | Части речи |  | С.42, упр.71 |
| 108 | Что такое части речи? | 1 | УЗ | Научатся различать слова - названия предметов,слова - названия признаков, слова - названия действий, использовать специальную терминологию при их определении | Проект «В словари за частями речи» | Иллюстрации,фотографиязимородка | Части речи |  | Придумать диктант для соседа |
| 109 | Что такое имя существительное? | 1 | УОНЗ | Научатся различать слова-названия предметов, использовать специальную терминологию при определении части речи, распределять имена существительные в тематические группы предметов |  | Иллюстрации разных времен года | Имя существительное |  | С.46, упр.78 |
| 110 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | УОНЗ | Научатся находить имена существительные в тексте, использовать специальную терминологию при определении части речи,самостоятельно подбирать имена существительные,классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевлённые,делать звуко-буквенный разбор слов,соотносить произношение и написание, подбирать синонимы, пользуясь словарём |  | Карточки,тесты, словарь | Имя существительное |  | С.49, упр.82 |
| 111 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных | 1 | УЗ | Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные,использовать специальную терминологию при определении части речи,проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки |  | Карточки,тесты, словарь |  | Имя существительное |  | С.53, упр.91 |
| 112 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей | 1 | УЗ | Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные,использовать специальную терминологию при определении части речи,самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу,составлять устный рассказ-описание по картине,работать с несколькими источниками информации |  | Карточки | Собственные и нарицательные имена существительные |  | С.55, упр.95 |
| 113 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет | 1 | УЗ | Научатся распознавать имена существительные собственные и нарицательные,использовать специальную терминологию при определении части речи,самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу,озаглавливать текст |  | Карточки, тесты |  | Собственные и нарицательные имена существительные |  | Написать текст «моя любимая книга» |
| 114 | Заглавная буква в написании кличекживотных. Развитие речи | 1 | УЗ | Научатся распознавать имена существительные,Самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу,составлять устный рассказ-повествование на определенную тему,самостоятельно озаглавливать текст |  | Карточки, фото домашнихживотных | Орфограмма  |  | Составить рассказ о своем любимом питомце |
| 115 | Заглавная буква в географическихназваниях | 1 | УЗ | Научатся распознавать собственные имена существительные,самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу,составлять устный рассказ-повествование на определенную тему,самостоятельно озаглавливать текст |  | Карта Евразии, тесты,карточки | Орфограмма |  | С.60, упр.103 |
| 116 | Обучающее изложение | 1 | УПЗУ | Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы,находить в тексте конкретные сведения, факты,определять тему, главную мысль текста,соотносить факты с общей идеей текста,составлять план текста,подробно пересказывать текст в письменной форме,распознавать в словах изученныеорфограммы |  | Карточки | Орфограмма |  | Придумать вопрос об имени существительном |
| 117 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | 1 | УОиСЗ | Научатся распознавать собственные имена существительные,самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу,использовать специальную терминологию при определении части речи |  | Плакат с правилами общения на конференции, карточки, тесты |  | Орфограмма |  | Подготовиться к диктанту |
| 118 | Диктант | 1 | УКиМЗ | Научатся применять правила правописания,писать под диктовку,проводить звуко-буквенный разбор слова,подбирать примеры на изученную орфограмму |  |  | Орфограмма |  |  |
| 119 | Работа над ошибками | 1 | УП | Научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания,при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах,подбирать примеры на изученнуюорфограмму,проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки |  | Блок-схемы на доске, карточки | Орфограмма |  |  |
| 120 | Единственноеи множественное число имен существительных | 1 | УОНЗ | Научатся определять грамматический признак имен существительных - число; изменять имена существительные по числам; использовать специальную терминологию при определении признаков части речи |  | Картинки для орфографической минутки |  | Единственноеи множественное число |  | С.62, упр.106 |
| 121 | Единственное и множественное число имен существительных | 1 | УЗ | Научатся определять грамматический признак имен существительных – число,использовать изменение имен существительных по числам,использовать специальную терминологию при определении признаков части речи |  | Картинки для словарной работы, карточки | Единственноеи множественное число |  | С.64, упр.112 |
| 122 | Единственное и множественное число имен существительных | 1 | УЗ | Научатся определять грамматический признак имен существительных – число,использовать изменение имен существительных по числам,использовать специальную терминологию при определении признаков части речи |  | Картинки для словарной работы, карточки | Единственноеи множественное число |  | С.165, упр.114 |
| 123 | Обучающее изложение | 1 | УПЗУ | Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы,определять тему и главную мысль текста,составлять план текста,подробно пересказывать текст в письменной форме,распознавать в словах изученныеорфограммы |  |  |  | Орфограмма  |  | Подготовиться к проверочной работе |
| 124 | Проверка знаний | 1 | УПиКЗиУ | Научатся распознавать существительные, самостоятельно подбирать имена существительные,классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные,составлять устный рассказ - повествование на определённую тему,определять грамматический признак имен существительных – число,использовать изменение имен существительных по числам для подбора проверочных слов, изменять имена существительные по числам |  | Жетоны за правильные ответы,медали для победителей | Орфограмма  |  |  |
| 125 | Диктант | 1 | УКиМЗ | Научатся применять правила правописания,писать под диктовку,проводить звуко-буквенный разбор слова,подбирать примеры на изученную орфограмму |  | Тесты | Орфограмма  |  |  |
| 126 | Работа над ошибками | 1 | УП | Научатся сопоставлять произношение и написание слов,применять правила правописания,при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах,подбирать примеры на изученную орфограмму,проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки |  | Карточки |  | Орфограмма  |  |  |
| 127 | Что такое глагол? | 1 | УОНЗ | Научатся видеть глаголы в речи,составлять словосочетания с глаголами,анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Карточки | Глагол  |  | Выписать 10 глаголов |
| 128 | Что такое глагол? | 1 | УЗ | Научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами,анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Карточки | Глагол  |  | С.71, упр.123 |
| 129 | Что такое глагол? | 1 | УЗ | Научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами,анализировать, делать выводы, сравнивать,строить сообщения в устной и письменной форме |  | КартинаА.К.Саврасова«Грачиприлетели»,карточки | Глагол  |  | С.73, упр.126 |
| 130 | Единственное и множественное числоглаголов | 1 | УОНЗ | Научатся определять число глаголов,строить сообщения в устной и письменной форме,анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Карточки |  | Глагол  |  | С.75, упр.130 |
| 131 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | УЗ | Научатся определять число глаголов, строить сообщения в устной и письменной форме,анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Карточки | Глагол  |  | С.77, упр.134 |
| 132 | Правописание частицыне с глаголами | 1 | УОНЗ | Научатся писать частицу не раздельно с глаголами,строить сообщения в устной и письменной форме |  | Карточки | Глагол  |  | С.79, упр.138 |
| 133-135 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | 3 | УО иСЗ | Научатся писать частицу не раздельно с глаголами,строить сообщения в устной и письменной форме,строить сообщения в устной и письменной форме |  | Карточки | Глагол  |  | С.81, упр.143 |
| 136 | Что такое имя прилагательное? | 1 | УОНЗ | Научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным,находить прилагательные в тексте,устанавливать связь между прилагательным и существительным,подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии |  | Карточки | Имя прилагательное |  | С.150, упр.87 |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | УОНЗ | Научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным,подбирать примеры с определённой орфограммой |  | Карточки, схемы |  | Имя прилагательное |  | С.90, упр.154 |
| 138 | Прилагательные, близкие и противоположныепо значению | 1 | УОНЗ | Научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, устанавливать связь между прилагательным и существительным,применять правила правописания,подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии |  | Изображение весёлого и грустного клоунов, земляники и клюквы, мячик, школьные словари синонимов и антонимов | Имя прилагательное |  | С.91, упр.157 |
| 139 | Единственное и множественное число имён прилагательных | 1 | УОНЗ | Научатся изменять прилагательные по числам, определять число имени прилагательного,применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии |  | Рисунки с изображением 1-го и нескольких предметов | Имя прилагательное |  | С.94, упр.162 |
| 140 | Что такое текст-описание? | 1 | УОНЗ | Научатся различать текст- описание и текст-повествование, составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные,применять правила правописания |  | Карточки |  | Текст-описание |  | С 96, упр.166 |
| 141 | Проверка знаний | 1 | УПиКЗиУ | Научатся находить прилагательные в тексте,ставить вопросы от существительных к прилагательным,устанавливать связь между прилагательным и существительным,подбирать к существительнымприлагательные, близкие и противоположные по смыслу, различать текст-описание и текст-повествование |  | Карточки,тесты | Орфограмма  |  | С.98, упр.170 |
| 142 | Общее понятие о предлоге | 1 | УОиСЗ | Научатся осознавать предлог как часть речи,употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями, устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога,применять правила правописания |  | Карточки | Предлог  |  | С.109, упр.186 |
| 143 | Раздельное написание предлогов со словами | 1 | УОНЗ | Научатся употреблять предлог толькос именами существительными или местоимениями, устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога, писать предлоги отдельно от других слов, применять правила правописания |  | Карточки | Предлог  |  | С.111, упр.190 |
| 144 | Восстановление предложений | 1 | УПЗУ | Научатся правильно строить предложения из определённого набора слов, устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога,озаглавливать текст,применять правила правописания |  | Схемы, карточки |  | Предложение  |  | С.110, упр.188 |
| 145 | Проверка знаний | 1 | УПиКЗиУ | Научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога,писать предлоги отдельно от других слов,применять правила правописания |  | Карточки | Орфограмма  |  |  |
| 146 | Диктант | 1 | УКиМЗ | Научатся писать под диктовку учителя,проверять написанный текст,писать предлоги отдельно от других слов,применять правила правописания |  |  | Орфограмма  |  |  |
| 147 | Работа над ошибками | 1 | УП | Научатся находить и исправлять ошибки,классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами, применять правила правописания |  | Карточки | Орфограмма |  |  |
| 148 | Что такое местоимение? | 1 | УОНЗ | Научатся осознавать местоимение как часть речи,употреблять местоимения вместо существительных,применять правила правописания |  | Карточки | Местоимение  |  | С.101, упр.172 |
| 149 | Что такое местоимение? | 1 | УЗ | Научатся осознавать местоимение как часть речи,употреблять местоимения вместо существительных,применять правила правописания |  | Карточки |  | Местоимение |  | С.103, упр.176 |
| 150 | Что такое текст-рассуждение? | 1 | УОНЗ | Научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение),составлять текст-рассуждение, применять правила правописания |  | Карточки | Текст-рассуждение |  | С.106, упр.182 |
| 151 | Проверка знаний | 1 | УПиКЗиУ | Научатся составлять сообщение по данному плану, писать местоимения отдельно от других слов,определять тип текста,отвечать на вопросы по содержанию текста,применять правила правописания |  | Карточки | Орфограмма  |  |  |
| 152 | Контрольный диктант | 1 | УКиМЗ | Научатся писать под диктовку учителя,проверять написанный текст, писать предлоги отдельно от других слов,применять правила правописания |  |  | Орфограмма  |  |  |
| 153 | Работа над ошибками | 1 | УП | Научатся находить и исправлять ошибки,классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами,применять правила правописания |  | Таблица, карточки | Орфограмма  |  |  |
| Повторение(17ч)Согласные звуки |
| 154 |  Повторение по теме «Текст» | 1 | УП | Научатся отличать текст от предложения,определять виды текстов,применять правила правописания |  | Схемы, карточки | Сочинение по картине – 1КонтрольноеСписывание – 1Тест - 8 | Текст |  | С.117, упр.195 |
| 155 | Сочинение по картине | 1 | УПЗУ | Научатся соотносить словесные и зрительные образы, выражать своё отношение к картине,понимать идейный замысел художника,применять правила правописания, оценивать правильность выполнениядействия |  | РепродукциякартиныИ.И.Шишкина | Орфограмма  |  | Отредактировать сочинение |
| 156 | Повторение по теме «Предложение» | 1 | УП | Научатся отличать предложение от группы слов,писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения,находить границы предложения |  | Карточки, тест | Предложение |  | С.118, упр.198 |
| 157 | Повторение по теме «Предложение» | 1 | УП | Научатся различать предложения по интонации и цели высказывания,находить главные члены предложения,составлять предложения из группы слов |  | Схемы, карточки | Предложение |  | С.120, упр.202 |
| 158 | Повторение по теме«Слово и его значение» | 1 | УП | Научатся распознавать однокоренные слова по двум признакам, отбирать антонимы и синонимы, подбирать группы однокоренных слов |  | Карточки |  | Слово |  | С.121, упр.205 |
| 159 | Повторение по теме «Части речи» | 1 | УП | Научатся распознавать части речи, характеризовать как часть речи существительные и прилагательные,осознавать их роль в речи |  | Карточки | Части речи |  | С.122, упр.209 |
| 160 | Повторение по теме«Части речи» | 1 | УП | Научатся распознавать части речи,характеризовать как часть речи глагол и местоимение,осознавать их роль в речи |  | Рисунки для диктанта | Части речи |  |  |
| 161 | Повторение по теме«Звуки и буквы» | 1 | УП | Научатся различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки,выделять одинаковые и разные звуки,проводить фонетический анализ слова |  | Карточки | Звуки и буквы |  | С.124, упр.212 |
| 162 | Повторение по теме«Правила правописания» | 1 | УП | Научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой |  | Карточки,таблица | Орфограмма  |  | С.129, упр.224 |
| 163 | Контрольноесписывание | 1 | УКиМЗ | Научатся списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; видеть орфограммы в слове; видеть и запоминать все предложения и его отдельные части; проверять написанный текст |  | Карточки | Орфограмма  |  |  |
| 164 | Повторение и закреплениеизученного материала | 1 | УП | Научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой |  | Карточки,тесты |  | Орфограмма  |  | С.150, упр.87 |
| 165 | Повторение и закреплениеизученного материала | 1 | УП | Научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой |  | Карточки,тесты | Орфограмма  |  |  |
| 166 | Повторение и закрепление изученного материала | 1 | УП | Научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой |  | Карточки,тесты | Орфограмма  |  |  |
| 167 | Повторение и закрепление изученного материала | 1 | УП | Научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой |  | Карточки,тесты | Орфограмма |  |  |
| 168 | Повторение и закрепление изученного материала | 1 | УП | Научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой |  | Карточки,тесты | Орфограмма |  |  |
| 169 | Повторение и закрепление изученного материала | 1 | УП | Научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой |  | Карточки,тесты | Орфограмма |  |  |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | 1 | УОиСЗ | Научатся устанавливать связи между изученными темами; использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий; подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии |  | Карточки,тесты |  | Русский язык |  |  |