Технологическая карта урока литературное чтение №1

Тема: Гори-гори ясно! (Закличка). Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать вслух и про себя;Выразительно декламировать стихотворение наизусть**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнениеНаходить информацию, необходимую для решения поставленной задачи**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность1.Предлагает познакомиться с учебным пособием, по которому будут пользоваться при изучении курса.2 Сообщает тему и цель урока.* Устное народное творчество – что это такое? Понятие фольклор, закличка
* Предлагает прочитать заклички и определить, какие слова подтверждают это.
* Спрашивает как нужно произносить закличку
* Организует работу с текстом на с4., предлагает прочитать закличку выразительно.
* Организует работу в группах с заданиями: какие фольклорные произведения ты можешь исполнить самостоятельно
* Заключительная беседа. Выставление оценок
* Предлагает дома найти и записать в тетради закличку на родном языке . Выразительное чтение с4
 | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место1.Рассматривают учебное пособие, знакомятся в паре со знаками. Проверяют друг друга на знание знаков2.Слушают учителя* Дети читают определение и закличку на с3:

Божья коровка, улети на небо, принеси нам хлеба чёрного и белого, только не горелого.* На с3 учебника находят определение фольклора и заклички, читают.
* Дети высказывают и доказывают свои предположения.
* Читают текст на с4, словарная работа (пташка, оздорови)
* Работают в группах. Понравившиеся считалки, потешки, загадки записать в тетради.
* Отвечают на вопросы
* Записывают задание в дневниках
 |

Технологическая карта урока литературное чтение №2

Тема: Сказка. Присказка. Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Определять сказку как жанр устного народного творчества**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнениеУчаствовать в работе группы**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность* Проверяет наличие письменной дом. работы. Предлагает выступить. Выразительное чтение заклички
* Сообщает тему и цель урока.
* Предлагает прочитать определение на с5: понятия виды сказок, зачин, развитие сюжета, концовка, присказка
* Словарная работа: не сыскала, взамен
* Читает выразительно присказку на с6, предлагает подумать, когда была придумана сказка, доказать свою мысль словами присказки
* Предлагает подумать: есть ли у нашего народа похожие присказки, произнести
* Заключительная беседа. Выставление оценок
* Предлагает определить дом/задание: Читать с5-6, найти присказки
 | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место* Показывают выполненную работу, выступают перед классом. Некоторые читают закличку на с4
* Работают с учебниками, на с5 читают определения. В тетрадях записывают определения
* Узнают новые слова и их значения
* Слушают чтение учителя, отвечают на вопросы учителя, самостоятельно читают текст
* Работают над заданием
* Отвечают на вопросы
* Записывают задание в дневниках
 |

Технологическая карта урока литературное чтение №3

Тема: Заяц-хвастун (Русская народная сказка). Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Определять сказку как жанр устного народного творчестваРассказывать сказку по иллюстрациям;Давать характеристику героям**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность* Проверяет какие присказки нашли дети
* Сообщает тему и цель урока.
* Предлагает открыть учебник с6, прочитать определение о сказках про животных, записать опр-е в тетради
* Читает сказку «Заяц-хвастун»
* Знакомит словарными словами: трепать, выбился из сил
* Предлагает прочитать, как заяц хвастался перед другими зайцами, как заяц спас ворону от злых собак, концовку сказки и сказать, что узнали из неё; какой недостаток высмеивает эта сказка; предлагает дать характеристику героям.
* Скажите, как называется сказка, где главными героями являются животные
* Выставление оценок

Предлагает определить дом/задание:Читать с7-9, ответить на вопросы, пересказ сказки; вспомни сказки своего народа о животных | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место* Читают присказки, которые нашли дома
* Слушают учителя
* Работают по учебнику и в тетрадях
* Следят за чтением учителя, знакомятся с новыми словами, читают про себя, читают вслух по ролям.
* Работают под руководством учителя, работают с текстом сказки, находят ответы на вопросы, перечисляют героев сказки, дают характеристику
* Отвечают на вопросы

Записывают задание в дневники |

Технологическая карта урока литературное чтение №4

Тема: Каша из топора (Русская народная сказка). Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Определять сказку как жанр устного народного творчестваРассказывать сказку по иллюстрациям;Давать характеристику героям**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнениеУчаствовать в работе группы**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность* Какие сказки своего народа нашли
* Сообщает тему и цель урока.
* Предлагает открыть учебник с9, прочитать определение о бытовых сказках , записать опр-е в тетради
* Читает сказку «каша из топора»
* Знакомит словарными словами: не чуешь, заночуешь, диво, всем бы каша была хороша, служивый, не уварился
* Предлагает прочитать зачин сказки; почему бабка притворилась глухой; что понадобилось солдату, чтобы сварить кашу; что пришлось добавлять служивому в кашу, чтобы она была вкусной; прочитай концовку; предлагает дать характеристику героям.
* Скажите, какие недостатки высмеивает эта сказка?
* Выставление оценок
* Предлагает определить дом/задание:

Читать с9-12, ответить на вопросы, пересказ сказки; вспомни бытовые сказки своего народа. | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место* Отвечают, дом задание

Слушают учителя* Перечисляют сказки о животных, 2-3 человека пересказывают
* Слушают учителя
* Работают по учебнику и в тетрадях
* Следят за чтением учителя, знакомятся с новыми словами, читают про себя, читают вслух по ролям.
* Работают под руководством учителя, работают с текстом сказки, находят ответы на вопросы, перечисляют героев сказки, дают им характеристику
* Отвечают на вопросы

Записывают задание в дневники |

Технологическая карта урока литературное чтение №5

Тема: Скорый гонец (Русская народная сказка). Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Определять сказку как жанр устного народного творчестваРассказывать сказку по иллюстрациям;Давать характеристику героям**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнениеУчаствовать в работе группы**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность* Проверяет, какие бытовые сказки нашли дети
* Помогает определить учебную задачу урока.
* Предлагает открыть учебник с12, прочитать определение о волшебных сказках, записать определение в тетради
* Читает сказку «Скорый гонец»
* Знакомит словарными словами: скорый, гонец, трясина, разгорелось сердце
* Предлагает прочитать зачин сказки; за какое доброе дело наградил старичок молодца волшебным умением; какое дело выбрал для себя Иван; каким волшебным умением наделил Ивана старичок; предлагает дать характеристику героям.
* Посчитай, сколько раз превращался Иван в других персонажей?
* Выставление оценок
* Предлагает определить дом/задание

Читать с12-15, ответить на вопросы, пересказ сказки; вспомни бытовые сказки своего народа. | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место* Отвечают, рассказывают бытовые сказки

Слушают учителя* Работают по учебнику и в тетрадях
* Следят за чтением учителя, знакомятся с новыми словами, читают про себя, читают вслух по ролям.
* Работают под руководством учителя, работают с текстом сказки, находят ответы на вопросы, перечисляют героев сказки, дают им характеристику
* Отвечают на вопросы

Записывают задание в дневники |

Технологическая карта урока литературное чтение №6

Тема: Скорый гонец (Русская народная сказка). Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Определять сказку как жанр устного народного творчестваРассказывать сказку по иллюстрациям;Давать характеристику героям**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнениеУчаствовать в работе группы**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность* Проверяет, какие бытовые сказки нашли дети
* Предлагает открыть учебник с15, прочитать определение о волшебных сказках , записать определение в тетради
* Помогает определить учебную задачу урока.
* Читает сказку «скорый гонец»
* Знакомит словарными словами: чужеземный, дозволь, грамота, терем, грянул, ночь упала, горенка, заря занимается
* Предлагает прочитать концовку сказки; как удалось Ивану-солдату защитить родную землю от врагов; что случилось, когда он доставил перстень царю.
* Какие троекратные повторы вы заметили, назовите.
* Выставление оценок
* Предлагает определить дом/задание:

Читать с15-20, ответить на вопросы, пересказ сказки; есть ли похожий герой в фольклоре твоего народа, 3кратные повторы | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место* Отвечают, рассказывают бытовые сказки
* Слушают учителя
* Следят за чтением учителя, знакомятся с новыми словами, читают про себя, читают вслух по ролям.
* Работают под руководством учителя, работают с текстом сказки, находят ответы на вопросы, перечисляют героев сказки, доказывают, что это волшебная сказка
* Отвечают на вопросы

Записывают задание в дневники |

Технологическая карта урока литературное чтение №7

Тема: Почему в России звонят колокола? По В. Кузьмину и Э. Кубышкиной. Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Познакомить с произведениями прикладного искусства;**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнениеНаходить информацию, необходимую для решения поставленной задачи**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность* Предлагает пересказать сказки «Скорый гонец»,
* Проверяет есть ли похожий герой в фольклоре твоего народа, 3кратные повторы
* Помогает определить учебную задачу урока.
* Организует работу с текстом на с21: предлагает прочитать текст, познакомиться в парах с новыми словарными словами: перезвон колоколов, возвещают, проанализировать текст
* Демонстрирует фотографии и слайды колоколов на церквях, предлагает прослушать колокольный звон
* Предлагает прочитать место в тексте: о чём сообщает колокольный звон людям Руси? Как называется самый большой колокол?
* Предлагает выразительно прочитать текст
* Выставление оценок
* Предлагает определить дом/задание: читать текст на с21-22
 | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место* Отвечают на вопросы учителя
* Слушают учителя
* Читают текст, анализируют, в парах знакомятся новыми словами
* Рассматривают фотографии и слайды; слушают записи колокольного звона, их различие.
* Читают вопросы, находят ответы в тексте, читают
* Читают выразительно текст
* Записывают д/з в дневниках
 |

Технологическая карта урока литературное чтение №8

Тема: Пряники. По В. Сухомлинскому Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Познакомить с произведениями прикладного искусства;**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнениеУчаствовать в работе группы**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность* Помогает определить учебную задачу урока.
* Организует работу с текстом на с22,проанализировать текст
* Демонстрирует фотографии и слайды изготовления различных пряников, в том числе тульских.
* Предлагает прочитать когда к какому событию выпекали пряники наши предки. Как дети торопили приход весны?
* Предлагает выразительно прочитать текст
* Спрашивает почему пряники выпекали в виде птиц? Предлагает прочитать текст так, чтобы было понятно, что дети ждут прихода весны.
* Предлагает нарисовать пряники

На свое усмотрение* Выставление оценок
* Предлагает определить дом/задание: читать текст на с22-23.предлагает узнать, есть ли у нашего народа обычай встречать весну особыми дарами.
 | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место* Слушают учителя
* Читают текст, анализируют
* Рассматривают фотографии и слайды;
* Читают вопросы, находят ответы в тексте, читают
* Читают выразительно текст
* Читают отрывок, отвечают на вопросы.
* Рисуют пряники.

Записывают д/з в дневниках |

Технологическая карта урока литературное чтение №9

Тема: Гжель. По В. Кузьмину и Э. Кубышкиной Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Познакомить с произведениями прикладного искусства;**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнениеУчаствовать в работе группыНаходить информацию, необходимую для решения поставленной задачи**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность* Спрашивает, что узнали о встрече весны, что приготовили
* Помогает определить учебную задачу урока.
* Организует работу с текстом на с23: предлагает прочитать текст, познакомиться с новыми словарными словами: изящная, дивные, диковинные, керамика, насыщенный цвет ; проанализировать текст
* Демонстрирует фотографии и слайды гжельской росписи
* Предлагает прочитать место в тексте: какой цвет является основным на изделиях из Гжели? Что изображается на изделиях гжельских мастеров? Почему гжельские изделия из глины кажутся воздушными?
* Предлагает выразительно прочитать текст
* Выставление оценок
* Предлагает определить дом/задание: читать текст на с23-24, дома нарисовать посуду с гжельской росписью
 | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место* Отвечают, что узнали
* Слушают учителя
* Читают текст, анализируют, в парах знакомятся новыми словами
* Рассматривают фотографии и слайды
* Читают вопросы, находят ответы в тексте, читают
* Читают выразительно текст

Записывают д/з в дневниках |

Технологическая карта урока литературное чтение №10

Тема: Русская прялка По В. Сухомлинскому Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Познакомить с произведениями прикладного искусства;**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнениеУчаствовать в работе группыНаходить информацию, необходимую для решения поставленной задачи**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность* Предлагает проверить д/з, что и как нарисовали дети
* Помогает определить учебную задачу урока.
* Организует работу с текстом на с25: предлагает прочитать текст, познакомиться с новыми словарными словами: прялка, причудливая резьба, затейливый узор ; проанализировать текст
* Демонстрирует фотографии и слайды прялок
* Предлагает подумать и прочитать место в тексте: почему прялка была главным предметом в доме наших предков? Как люди украшали прялку и почему?
* Предлагает выразительно прочитать текст
* Выставление оценок
* Предлагает определить дом/задание: читать текст на с26-27, нарисовать прялку своего народа
 | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место* Показывают свои работы и рассказывают.
* Слушают учителя
* Читают текст, анализируют, в парах знакомятся новыми словами
* Рассматривают фотографии и слайды
* Читают вопросы, находят ответы в тексте, читают
* Читают выразительно текст

Записывают д/з в дневниках |

Технологическая карта урока литературное чтение №11

Тема: Дымковская игрушка. По В. Кузьмину и Э. Кубышкиной Дата \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Познакомить с произведениями прикладного искусства;**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнениеУчаствовать в работе группыНаходить информацию, необходимую для решения поставленной задачи**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельностьПроверка д/з* Помогает определить учебную задачу урока.
* Организует работу с текстом на с26: предлагает прочитать текст, познакомиться с новыми словарными словами: оригинальные, своеобразные ; проанализировать текст
* Демонстрирует фотографии и слайды дымковских игрушек
* Предлагает подумать и прочитать место в тексте: какие узоры украшают дымковскую игрушку? Почему игрушки дымковских мастеров называют необычными, своеобразными?
* Предлагает выразительно прочитать текст
* Выставление оценок
* Предлагает определить дом/задание: читать текст на с26-27, узнать какие игрушки народных промыслов есть
 | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоСлушают учителя* Читают текст, анализируют, в парах знакомятся новыми словами
* Рассматривают фотографии и слайды
* Читают вопросы, находят ответы в тексте, читают
* Читают выразительно текст

Записывают д/з в дневниках |

Технологическая карта урока литературное чтение №12

Тема: Вологодские кружева. По В. Кузьмину и Э. Кубышкиной Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнениеУчаствовать в работе группыНаходить информацию, необходимую для решения поставленной задачи**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельностьПроверка д/з* Помогает определить учебную задачу урока.
* Организует работу с текстом на с27: предлагает прочитать текст, познакомиться с новыми словарными словами: рукодельница, изящные, коклюшки, кружевница, порхают ; проанализировать текст
* Демонстрирует фотографии и слайды кружевных работ
* Предлагает подумать и прочитать место в тексте: почему кружева называются вологодскими? Какие приспособления помогают кружевницам делать кружево таким красивым и сказочным?
* Предлагает выразительно прочитать текст
* Выставление оценок
* Предлагает определить дом/задание: читать текст на с27-29, чем украшены нац. костюмы нашего народа?
 | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоСлушают учителя* Читают текст, анализируют, в парах знакомятся новыми словами
* Рассматривают фотографии и слайды
* Читают вопросы, находят ответы в тексте, читают
* Читают выразительно текст

Записывают д/з в дневниках |

Технологическая карта урока литературное чтение №13

Тема: Обобщение по разделу. Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Познакомить с произведениями прикладного искусства;**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнениеНаходить информацию, необходимую для решения поставленной задачи**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельностьСообщает тему и цель урока. | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоСлушают учителя |

Технологическая карта урока литературное чтение №14

Тема: Жадный легко обманывается Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Определять сказку как жанр устного народного творчестваРассказывать сказку по иллюстрациям;**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнениеУчаствовать в работе группы**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельностьПроверка д/з* Помогает определить учебную задачу урока
* Предлагает открыть учебник с30, прочитать тему: «Чудесная сказочная страна»
* Читает сказку «Жадный легко обманывается»
* Знакомит словарными словами: суровая, аул, мулла, отходная молитва
* Предлагает прочитать, ; какой недостаток высмеивает эта сказка; предлагает дать характеристику героям.
* Скажите, как называется сказка, где главными героями являются животные
* Выставление оценок

Предлагает определить дом/задание:Читать с30-32, ответить на вопросы, пересказ сказки; вспомни сказки своего народа о животных | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоСлушают учителяОткрывают учебники на с30, знакомятся с темой урока.Слушают учителяЗнакомятся с новыми словами.Отвечают на вопросы учителяЗаписывают д/з в дневники. |

Технологическая карта урока литературное чтение №15

Тема: Золотой наряд (Осетинская сказка в пересказе М. Михайлова) Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Определять сказку как жанр устного народного творчестваСоотносить иллюстрации и текст сказкиДавать характеристику героям**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельностьПроверка д/з* Помогает определить учебную задачу урока.
* Предлагает открыть учебник с32, прочитать название сказки
* Читает сказку «Золотой наряд»
* Знакомит словарными словами: наряд, роскошный, на фоне соседа
* Предлагает прочитать зачин сказки; какие чувства испытывали соседские птицы, когда смотрели на Петуха? Зачем Павлин попросил Петуха о том, чтобы тот дал ему свой прекрасный наряд? Предлагает дать характеристику героям.
* Организует обсуждение: наблюдал ли ты, как ходит петух? Удалось ли в сказке передать особенность походки и поведения этой птицы?
* Предлагает найти и прочитать слова Павлина, которые убедили Петуха отдать ему свой наряд
* Выставление оценок
* Предлагает определить дом/задание

Читать с32-34, ответить на вопросы, | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоОткрывают учебники и читают название темыСлушают учителяЗнакомятся с новыми словами.Читают сказку, находят зачин, отвечают на вопросы, дают характеристику героям сказкиОбсуждают и показывают походку петуха, находят в тексте сказки соответствующие строчкиНаходят отрывокЗаписывают д/з в дневники |

Технологическая карта урока литературное чтение №16

Тема: Золотой наряд (Осетинская сказка в пересказе М. Михайлова). Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Определять сказку как жанр устного народного творчестваСоотносить иллюстрации и текст сказкиДавать характеристику героям**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельностьПроверка д/з* Помогает определить учебную задачу урока.
* Предлагает открыть учебник с35, Читает продолжение сказки «Золотой наряд»
* Знакомит словарными словами: чужестранец, обрядился, несказанно, надрывался, след простыл
* Предлагает ответить на вопросы: какая это сказка, какие чувства заставили Петуха отдать Павлину свой наряд, как стал выглядеть Павлин, когда надел на себя чужой наряд, что делает Петух , чтобы вернуть свою красивую одежду.
* Организует обсуждение:

Как вы думаете, за что был так жестоко наказан Петух? Какой недостаток высмеивает сказка?**Зазнайство** опр-е на с36* Предлагает прочитать сказку по абзацам. Какие чувства передаёт каждый абзац
* Выставление оценок
* Предлагает определить дом/задание

Читать с35-36, ответить на вопросы | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоСлушают учителяОткрывают учебники с35, следят за чтением учителяЗнакомятся с новыми словамиОтвечают на вопросы, находят ответы на вопросыВысказывают свои мненияВ тетрадях пишут определение понятия **зазнайство**Чтение сказки по абзацамЗаписывают д/з в дневники |

Технологическая карта урока литературное чтение №17

Тема: Два хана (Балкарская сказка в пересказе М. Ватагиной). Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Определять сказку как жанр устного народного творчестваСоотносить иллюстрации и текст сказкиДавать характеристику героям**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельностьПроверка д/з* Помогает определить учебную задачу урока.
* Предлагает открыть учебник с37, Читает сказку «Два хана»
* Знакомит словарными словами: хан, табун
* Предлагает ответить на вопросы: прочитай начало сказки. Что ты узнал из него? Почему хан зажил спокойно, когда нанял пастуха? О чём поспорили ханы? Почему второй хан решил заставить молодого пастуха сказать неправду? Какое угощение предлагал пастух хану и его дочери?
* Организует обсуждение:

Как вы думаете, почему пастух выполнил просьбу второго хана?* Выставление оценок
* Предлагает определить дом/задание

Читать с37-39, ответить на вопросы | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоСлушают учителя* Открывают учебники с37,
* Следят за чтением учителя
* Знакомятся с новыми словами
* Отвечают на вопросы
* Обсуждают вопрос

Записывают д/з в дневники |

Технологическая карта урока литературное чтение №18

Тема: Два хана (Балкарская сказка в пересказе М. Ватагиной). Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Определять сказку как жанр устного народного творчестваСоотносить иллюстрации и текст сказкиДавать характеристику героям**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельностьПроверка д/з* Помогает определить учебную задачу урока.
* Предлагает открыть учебник с40, Читает продолжение сказки «Два хана»
* Знакомит словарными словами: чабан, папаха
* Предлагает ответить на вопросы: для чего второй хан утром пришёл домой к первому? Какой ответ второй хан хотел услышать от молодого пастуха?
* Предлагает прочитать о том, как советовался пастух со своей чабанской палкой? Какой ответ понравился палке чабана? Как отреагировал первый хан, узнав, что нет его рыжего жеребца? Кто из ханов оказался победителем?
* Организует обсуждение:

Какой вывод вы можете сделать, прочитав эту сказку.Найдите в тексте предложение. Где видно, что гостеприимство – качество каждого балкарцаВыставление оценок* Предлагает определить дом/задание

Читать с40-43, сочини свой небольшой рассказ о гостеприимстве и расскажи | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоСлушают учителяЗнакомятся с новыми словамиОтвечают на вопросыНаходят ответы из текстаОбсуждают вывод сказкиЧитают определение гостеприимства и записывают в тетрадьЗаписывают д/з в дневники |

Технологическая карта урока литературное чтение №19

Тема: Мойдодыр (Отрывки) К. Чуковский. Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать выразительно; Выразительно декламировать стихотворение наизусть**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнениеУчаствовать в работе группы**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность* Проверка д/з: предлагает прочитать составленные рассказы о гостепр-стве
* Помогает определить учебную задачу урока.
* Предлагает открыть учебник с44, Читает «Мойдодыр» Чуковского
* Знакомит словарными словами: вприпрыжку, пузатый, трубочист, вакса
* Предлагает доказать, что это сказка. Есть ли у неё автор?
* Предлагает прочитать о том, как вели себя вещи, когда мальчик пробовал брать их грязными руками. Есть в сказке волшебные предметы? Назовите. Кто и как ругал мальчика за его грязные руки
* Организует обсуждение: продолжи словами из сказки, как называют неаккуратных людей, которые не следят за чистотой: грязнуля, неряха, … … …

Выставление оценок* Предлагает определить дом/задание

Читать с44-46, нарисовать рисунок к сказке | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоЧитают свои рассказы о гостеприимствеСлушают учителя и следят за чтением на с44Знакомятся с новыми словами.Доказывают, что это сказка. У этой сказки есть авторИз текста находят ответы и читаютНаходят ответы: гадкий, грязный, неумытый поросенок, чернее трубочистаЗаписывают д/з в дневники |

Технологическая карта урока литературное чтение №20

Тема: Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. А. Пушкин Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Определять сказку как жанр произведения. Соотносить иллюстрации и текст сказкиДавать характеристику героям**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнениеНаходить информацию, необходимую для решения поставленной задачи**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность* Проверка д/з: предлагает прочитать выразительно сказку и показать рисунки
* Помогает определить учебную задачу урока.
* Предлагает открыть учебник с46, Читает «Сказку о мертвой царев-не и о семи богатырях» Пушкина
* Знакомит словарными словами: не унывать, взывать, могучий, веешь, буйный, тихоструйная дева, изумлёнными, привздохнув, хрустальный, мгла,
* Предлагает прочитать о том, кто подсказал Елисею, где искать невесту. Как характеризует поэт ветер. Какие чувства испытывает Елисей, когда ищет свою невесту по всему свету.
* Организует обсуждение:

На какую сказку похожа эта сказка-волшебную или бытовую, эта сказка прозаическая или поэтическая, есть ли у неё автор или она фольклорная, какие слова использует автор, чтобы показать характер ветра: могучий, гоняет тучи, волнует море …* Выставление оценок
* Предлагает определить дом/задание

Читать с46-49, нарисовать рисунок к сказке | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоСлушают учителяОткрывают учебник с46, следят за чтением учителяЗнакомятся с значением новых словНаходят ответы и читают с текстаПринимают участие в обсуждении вопросов, находят ответыЗаписывают д/зад в дневники |

Технологическая карта урока литературное чтение №21

Тема: Обобщение по разделу Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Определять сказку как жанр произведения. Соотносить иллюстрации и текст сказкиДавать характеристику героям**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнениеНаходить информацию, необходимую для решения поставленной задачи**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельностьСообщает тему и цель урока. | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоСлушают учителя |

Технологическая карта урока литературное чтение №22

Тема: Листопад. Е. Трутнева Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать выразительно;Читать стихотворение наизусть**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнениеНаходить информацию, необходимую для решения поставленной задачи**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:орении:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность* Проверка д/з: предлагает прочитать выразительно сказку и показать рисунки
* Помогает определить учебную задачу урока.
* Предлагает открыть учебник с51, найти стихотворение Е.Трутневой «Листопад». Чтение стихотворения учителем
* Предлагает познакомиться с новыми словами: похрустывают льдинки, созвездия
* Предлагает доказать: какое время суток описывается в этом стихотворении? Какими чувствами поделилась с нами поэтесса?
* Предлагает ответить на вопросы и прочитать об этом в стихотворении: Какими звуками наполнились осенние ночи? С чем сравнивает автор осенний листопад?
* Прочитайте выразительно стихотворение
* РРФ: Почему Евгения Трутнева сравнивает звездопад с листопадом?
* Выставление оценок
* Предлагает определить дом/задание

Читать с51-52, выучить понравившиеся строка | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоСлушают учителяОпределяют тему и цель урокаОткрывают учебники и следят за чтением Знакомятся с новыми словамиОтвечают на вопросыВыразительное чтение отрывкаЗаписывают д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №23

Тема: Осенние странники. Ю. Качаев Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать вслух и про себя;Пересказывать подробно по плану;**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнениеНаходить информацию в учебнике**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность* Проверка д/з: предлагает прочитать выразительно выученные строчки из стихотворения «Листопад»
* Помогает определить учебную задачу урока.
* Предлагает открыть учебник с52, Читает текст Ю.Качаева «Осенние странники»
* Знакомит словарными словами: странники, хлопотал
* Почему писатель называет пауков-бокоходов осенними странниками?
* Предлагает прочитать описание наступившей осени. Как паучки готовятся к перелёту? Что они для этого делают?
* Организует обсуждение: Какое чувство испытал писатель, когда увидел, как паучки путешествуют с места на место? Что обозначают слова: домоседы, бокоходы? Из каких слов они состоят? Подумайте , как можно объяснить по-другому слово *странники*?
* Выставление оценок
* Предлагает определить дом/задание

Читать с 52-54, приготовиться к пересказу | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоРассказывают выразительно стихотворениеОпределяют тему и цель урокаОткрывают учебники и слушают учителяЗнакомятся с новыми словамиОтвечают на вопросыНаходят ответы и читаютОбсуждают вопросы, предложенные учителемЗаписывают д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №24

Тема: Бабье лето. Д. Кедрин Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать выразительно;Анализировать содержание стихотворения **Метапредметные:** Находить информацию, неоходимую для решения поставленной задачи**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельностьСообщает тему и цель урока.* Проверка д/з: предлагает прочитать выразительно сказку и показать рисунки
* Помогает определить учебную задачу урока.
* Предлагает открыть учебник с54, найти стихотворение Д.Кедрина «Бабье лето». Чтение стихотворения учителем
* Предлагает познакомиться с новыми словами: бабье лето, слаже, зябкий, тьма
* Предлагает ответить на вопросы и прочитать об этом в стихотворении: как поэт называет наступившее бабье лето? Почему? Почему осеннее солнышко так всех радует? Каким настроением делится с нами поэт?
* Предлагает подумать: почему в сти-и паутинки сравниваются с легкой пряжей? Какая судьба ожидает серебряные паутинки с наступлением осенних дождей?
* Прочитайте выразительно стихотворение
* Выставление оценок
* Предлагает определить дом/задание

Читать с54-55, выразительное чтение стихотворения | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоСлушают учителяОпределят тему и цель урокаОткрывают учебники и следят за чтением учителяЗнакомятся с новыми словамиОтвечают на вопросыВысказывают свои мненияЧитают стихотворениеЗаписывают д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №25

Тема: Осень в лесу. И. Соколов-Микитов Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать вслух и про себя;Пересказывать подробно по плану;**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнениеУчаствовать в работе группы**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность* Проверка д/з: предлагает прочитать выразительно стих-е
* Помогает определить учебную задачу урока.
* Предлагает открыть учебник с56, найти рассказ И. Соколова-Микитова «Осень в лесу». Чтение рассказа учителем
* Предлагает познакомиться с новыми словами: знойное, моховое болото, ожерелье, погожий
* Предлагает ответить на вопросы и прочитать об этом в тексте: какое время года пришло на смену жаркому лету? Какие картины наступившей осени рисует автор рассказа? С чем автор сравнивает выросшие на болотных кочках ягоды клюквы? Почему?
* Прочитайте выразительно текст
* Выставление оценок
* Предлагает определить дом/задание

Читать с56-57, приготовить рассказ об осенних изменениях в нашем посёлке | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоВыразительно чтение стихотворенияСлушают учителяОткрывают учебники и следят за чтением учителяЗнакомятся с новыми словамиОтвечают на вопросы учителяВыразительно читают стихотворениеЗаписывают в дневники д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №26

Тема: Листопад (Отрывок). И. Бунин Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать выразительно;Читать стихотворение наизусть**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность* Проверка д/з: предлагает прочитать выразительно сказку и показать рисунки
* Помогает определить учебную задачу урока.
* Предлагает открыть учебник с57, найти стихотворение И.Бунина «Листопад». Чтение стихотворения учителем
* Предлагает подумать: с чем сравнивается лес в этом отрывке? Найди два сравнения. Для чего поэт их использовал?
* Предлагает ответить на вопросы и прочитать об этом в стихотворении: нравится ли поэту картина, которую он описывает? Какими красками расписан лес-терем?
* Прочитайте выразительно стихотворение
* Выставление оценок
* Предлагает определить дом/задание

Читать с57, выучить стихотворение | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоСлушают учителяОпределяют тему и цель урокаОткрывают учебники и следят за чтениемНаходят сравниваниеОтвечают на вопросыВыразительное чтение отрывкаЗаписывают д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №27

Тема: «Скучная картина!..» А. Плещеев Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать выразительно;Выразительно декламировать стихотворение наизустьПредставлять изменение картин природы, изображенных в стихотворении**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность* Проверка д/з: предлагает прочитать выразительно сказку и показать рисунки
* Помогает определить учебную задачу урока.
* Предлагает открыть учебник с58, найти стихотворение А.Плещеева «Скучная картина». Чтение стихотворения учителем
* Предлагает познакомиться с новыми словами: чахлая,
* Предлагает сравнить прилагательные-описания в стихотворениях Бунина и Плещеева. Какое настроение передает каждое из них?
* Предлагает используя слова и словосочетания стихотворения описать картину хмурого осеннего дня
* Прочитайте стихотворение с нужной интонацией
* РРФ: сравните слова серый и серенький
* Выставление оценок
* Предлагает определить дом/задание

Читать с58-59, выразительное чтение стихотворения | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоСлушают учителяОткрывают учебники и следят за чтениемБунин: лес лиловый, золотой, багряный; поляна светлая; стена веселая, пестрая. Плещеев: картина скчная; рябина чахлая; пятно серенькоеЧитают стихотворениеСравнивают словаПишут в дневниках д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №28

Тема: Старый гриб. М. Пришвин Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать вслух и про себя;Пересказывать подробно по плану;**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнениеУчаствовать в работе группы**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельностьПроверка д/з* Помогает определить учебную задачу урока.
* Предлагает открыть учебник с59, Читает сказку «Старый гриб»
* Предлагает доказать: какое это произведение – рассказ или сказка? Определите, какая это сказка. Найдите зачин и концовку
* Предлагает ответить на вопросы и прочитать об этом в тексте сказки: Какую удивительную тарелку нашёл писатель в лесу? Кто ещё хотел попить из этой лесной тарелки? Кому это сделать удалось, а кому – нет? Почему?
* Организует чтение сказки по ролям (старайтесь интонацией передавать настроение и характер героев сказки)
* Выставление оценок
* Предлагает определить дом/задание

Читать с59-63, письменно ответить на вопрос: собирал ли ты когда-нибудь грибы в своем краю. Что наблюдал вокруг себя? | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоСлушают учителяОткрывают учебники с59 и следят за чтением учителяДоказывают, что это сказка, находят зачин и концовкуНаходят ответы из текста и читаютЧитают текст по ролямЗаписывают в дневники д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №29

Тема: «Миновало лето...» А. Плещеев Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать выразительно;Выразительно декламировать стихотворение наизусть**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность* Проверка д/з: предлагает прочитать выразительно сказку и показать рисунки
* Помогает определить учебную задачу урока.
* Предлагает открыть учебник с62, найти стихотворение А.Плещеева «Миновало лето». Чтение стихотворения учителем
* Предлагает познакомиться с новыми словами: миновало
* Предлагает ответить на вопросы: какое время года описывает А.Плещеев? Какое настроение у поэта осенью? Найдите и прочитайте слова, которые подтвердят твою мысль
* Прочитайте стихотворение с нужной интонацией
* Выставление оценок
* Предлагает определить дом/задание

Читать с62-63, выучить стихотворение | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоСлушают учителяОпределяют тему и цель урокаОткрывают учебники и следят за чтением Знакомятся с новыми словамиОтвечают на вопросыВыразительное чтение отрывкаЗаписывают д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №30

Тема: Пчёлы и муха. К. Ушинский Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Определять сказку как жанр устного народного творчестваРассказывать сказку по иллюстрациям;**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнениеНаходить информацию в учебнике**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность Проверка д/з* Помогает определить учебную задачу урока.
* Предлагает открыть учебник с63, Читает сказку «Пчёлы и муха»
* Знакомит словарными словами: свинцовые тучи, поблёкшие, пригорюнилась, придётся пропасть, непогода
* Предлагает доказать: какое это произведение – рассказ или сказка? Определите, какая это сказка. Найдите зачин и концовку
* Предлагает ответить на вопросы и прочитать об этом в тексте сказки: чему радовались пушистые пчёлки?
* Подумайте о наступлении какого времени года рассказывается в этом произведении?
* Какой была муха? Охарактеризуйте её. Какие пчёлки: грустные, унылые, жизнерадостные, неунывающие, весёлые
* Организует чтение сказки по ролям (старайтесь интонацией передавать настроение и характер героев сказки)
* Выставление оценок
* Предлагает определить дом/задание

Читать с63-65, ответить на вопросы; предлагает нарисовать рисунок | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоСлушают учителяЗнакомятся с новыми словами.Доказывают , что это сказка, находят зачин и концовкуНаходят ответ на вопрос и читаютДают характеристику мухи. Рассказывают о пчёлкахЧитают выразительно с интонацией по ролямЗаписывают в дневники д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №31

Тема: Как Ворона стала серой (Якутская сказка). Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Определять сказку как жанр устного народного творчестваСоотносить иллюстрации и текст сказки**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнениеНаходить информацию, необходимую для решения поставленной задачи**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность. Проверка д/з* Помогает определить учебную задачу урока.
* Предлагает открыть учебник с65, Читает сказку «Как Ворона стала серой»
* Знакомит словарными словами: хвастливая, насмехаться, нерасторопные, соплеменники, как ухитряется, вознаграждение, по своему усмотрению, наотрез, бахвалиться
* Предлагает доказать: какая это сказка?
* Предлагает ответить на вопросы: как Ворона насмехалась над всеми птицами? Почему все птицы злились и обижались на Ворону? Какое страшное наказание придумали птицы для Вороны? Что изменилось в поведении Вороны после того, как её бросили в костёр?
* Организует чтение сказки по ролям (старайтесь интонацией передавать настроение и характер героев сказки)
* Выставление оценок
* Предлагает определить дом/задание

Читать с65-68, ответить на вопросы; предлагает узнать есть ли в фольклоре твоего народа сказки об упрямстве. | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоСлушают учителяСледят за чтением учителяЗнакомятся с новыми словами.Доказывают, почему они считают что это сказка, какая это сказкаОтвечают на вопросыЧитают сказку по ролям выразительноЗаписывают д/з в дневники |

Технологическая карта урока литературное чтение №32

Тема: Осенняя сказка (В сокращении).Н. Абрамцева Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать вслух и про себя; Пересказывать подробно по плану;**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнениеУчаствовать в работе группы**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельностьПроверка д/з* Помогает определить учебную задачу урока.
* Предлагает открыть учебник с68, Читает сказку «Осенняя сказка»
* Знакомит словарными словами: шаль соткана, блёклый
* Предлагает ответить на вопросы: что подсказало осени, что пришла её пора? Какой волшебный предмет помогал Осени творить чудеса? Прочитайте, как выглядела шаль Осени. Как люди встретили приход Осени?
* Подумайте, какой была Осень: грустной, веселой, задиристой, плаксивой, внимательной, доброй, заботливой…
* Предлагает нарисовать шаль Осени.
* Выставление оценок
* Предлагает определить дом/задание

Читать с68-71, ответить на вопросы;  | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоСлушают учителяОткрывают учебник и следят за чтением сказкиЗнакомятся с новыми словамиОтвечают на вопросыВысказывают свои мненияДети рисуют, рассказывают что они нарисовали, почемуЗаписывают в дневниках д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №33

Тема: Осенняя сказка (В сокращении).Н. Абрамцева Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать вслух и про себя;**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельностьПроверка д/з* Помогает определить учебную задачу урока.
* Предлагает открыть учебник с71, Читает продолжение сказки «Осенняя сказка»
* Знакомит словарными словами: перелесок, наизнанку
* Предлагает ответить на вопросы: Что старалась сделать Осень для людей, чтобы они были довольны? Какие изменения произошли в природе? Какие чувства вызвал у людей уход Осени? Обрадовались ли люди приходу Зимы? Найдите в тексте сказочные повторы.
* Определите, какая это сказка. Есть ли у нее автор?
* Перескажите сказку

 * Выставление оценок
* Предлагает определить дом/задание

Читать с71-74, ответить на вопросы; узнать есть ли у твоего народа сказка об осени, расскажи  | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоСлушают учителяСледят за чтением учителяЗнакомятся с новыми словами.Отвечают на вопросыУстанавливают автораПересказ сказкиЗаписывают в дневники д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №34

Тема: «Льёт дождь холодный, точно лёд...» И. Бунин Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать выразительно;Анализировать содержание стихотворения **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планровать её выполнение**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность* Проверка д/з: предлагает прочитать выразительно сказку и показать рисунки
* Помогает определить учебную задачу урока.
* Предлагает открыть учебник с75, найти стихотворение И.Бунина «Льёт дождь холодный, точно лед…». Чтение стихотворения учителем
* Предлагает познакомиться с новыми словами: держат перелет
* Предлагает подумать: каким настроением проникнуты эти строки? Какие слова помогают это определить?
* Прочитайте выразительно стихотворение
* Выставление оценок
* Предлагает определить дом/задание

Читать с75, выучить стихотворение | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоСлушают учителяОпределяют тему и цель урокаОткрывают учебники и следят за чтением Знакомятся с новыми словамиОтвечают на вопросыВыразительное чтение отрывкаЗаписывают д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №35

Тема: Почему ноябрь пегий. Н. Сладков Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать вслух и про себя;Пересказывать подробно по плану;**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнениеНаходить информацию в учебнике**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность* Помогает определить учебную задачу урока.
* Предлагает открыть учебник с75, Читает сказку Н.Сладкова «Почему ноябрь пегий»
* Предлагает познакомиться с новыми словами: пегий, переполох, верещать, высмотрят, пятиться
* Предлагает ответить на вопросы: это сказка фольклорная ил авторская? Почему не все звери и птицы обрадовались первому снегу? Как туча пыталась угодить всем животным? И что из этого вышло? Как ты понимаешь выражение - нас ноги кормят? Почему автор называет ноябрь пегим?
* Предлагает приготовиться читать текст по ролям?
* Чем похожи, чем различаются сказки Сладкова и Абрамцевой?
* Выставление оценок
* Предлагает определить дом/задание

Читать с75-77, ответить на вопросы; узнать есть ли у твоего народа сказка о природе | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоОпределяют тему и цель урокаСлушают учителяЗнакомятся с новыми словамиОтвечают на вопросыЧитают текст по ролямВысказывают свои мненияЗаписывают д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №36

Тема: Осень (Отрывок). Я. Аким. «Уж небо осенью дышало...» А. Пушкин Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать выразительно;Выразительно декламировать стихотворение наизусть**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнениеНаходить информацию, необходимую для решения поставленной задачи**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность* Проверка д/з: предлагает прочитать выразительно сказку и показать рисунки
* Помогает определить учебную задачу урока.
* Предлагает открыть учебник с77, найти отрывок стихотворения Я.Акима «Осень», и А.Пушкина «Уж небо осенью дышало…» Чтение стихотворения учителем
* Предлагает познакомиться с новыми словами: сени, поленья, сень, обнажалась, караван
* Предлагает подумать: каким настроением проникнуты эти строки? Какие слова помогают это определить?
* Прочитайте выразительно стихотворение
* Выставление оценок
* Предлагает определить дом/задание

Читать с75, выучить стихотворение | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоСлушают учителяОпределяют тему и цель урокаОткрывают учебники и следят за чтением Знакомятся с новыми словамиОтвечают на вопросыВыразительное чтение отрывкаЗаписывают д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №37

Тема: «Вот какой рассеянный» (отрывок).Обобщение по разделу Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать выразительно;Анализировать содержание стихотворения **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнениеНаходить информацию, необходимую для решения поставленной задачи**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельностьСообщает тему и цель урока. | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоСлушают учителя |

Технологическая карта урока литературное чтение №38

Тема: Первый снег. И. Суриков Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать выразительно;Выразительно декламировать стихотворение наизусть**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнениеНаходить информацию, необходимую для решения поставленной задачи**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность* Проверка д/з:
* Помогает определить учебную задачу урока.
* Предлагает открыть учебник с52, Читает текст Ю.Качаева «Осенние странники»
* Знакомит словарными словами: странники, хлопотал
* Почему писатель называет пауков-бокоходов осенними странниками?
* Предлагает прочитать описание наступившей осени. Как паучки готовятся к перелёту? Что они для этого делают?
* Организует обсуждение: Какое чувство испытал писатель, когда увидел, как паучки путешествуют с места на место? Что обозначают слова: домоседы, бокоходы? Из каких слов они состоят? Подумайте , как можно объяснить по-другому слово *странники*?
* Выставление оценок
* Предлагает определить дом/задание

Читать с 52-54, приготовиться к пересказу | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоРассказывают выразительно стихотворениеОпределяют тему и цель урокаОткрывают учебники и слушают учителяЗнакомятся с новыми словамиОтвечают на вопросыНаходят ответы и читаютОбсуждают вопросы, предложенные учителемЗаписывают д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №39

Тема: Зима в лесу. И. Соколов-Микитов. Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать вслух и про себя;Пересказывать подробно по плану;**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность* Проверка д/з
* Помогает определить учебную задачу урока.
* Предлагает открыть учебник с82, Читает текст Соколова-Микитова «Зима в лесу»
* Знакомит словарными словами: обглоданные осинки, натропил, лисовин, снежная нависть
* Предлагает прочитать описание наступившей зимы. Следы каких животных удалось увидеть писателю на покрытой снегом земле?
* Организует обсуждение: как содержание этого рассказа перекликается с содержанием стихотворения И.Сурикова? Что в них общего? Чем они отличаются? Каким настроением проникнут этот рассказ-описание?
* Прочитай рассказ спокойно и торжественно, интонацией передавая созданную автором картину зимней природы.
* Выставление оценок
* Предлагает определить дом/задание

Читать с 82-84, приготовиться к пересказу | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоОпределяют тему и цель урокаОткрывают учебники и слушают учителяЗнакомятся с новыми словамиОтвечают на вопросыНаходят ответы и читаютОбсуждают вопросы, предложенные учителемЗаписывают д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №40

Тема: «Целый день летит снежок...»Н. Грибачёв Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать выразительно;Анализировать содержание стихотворения **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнениеУчаствовать в работе группы**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельностьСообщает тему и цель урока. | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоСлушают учителя |

 Технологическая карта урока литературное чтение №41

Тема: Суд над Декабрём. Н. Сладков «Чудная картина...» А. Фет Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать вслух и про себя;Читать стихотворение наизустьПересказывать подробно по плану;**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельностьПроверка д/з* Помогает определить учебную задачу урока.
* Предлагает открыть учебник с85, Читает сказку «Суд над Декабрём»
* Знакомит словарными словами: самоуправство, скучища, скукота, сдохнешь, полынья, бормочут
* Предлагает доказать: какая это сказка?
* Предлагает прочитать зачин сказки. Как он влияет на дальнейшие события
* Предлагает ответить на вопросы: Почему звери и птицы были недовольны первым зимним месяцем? Почему они решили не судить Декабрь?
* Организует чтение сказки по ролям (старайтесь интонацией передавать настроение и характер героев сказки)
* РРФ. Кто тебе понравился в этой сказке больше всего и почему? Кто судил Декабрь? Как ты думаешь, почему в русских народных сказках Ворон назван мудрым?
* Выставление оценок
* Предлагает определить дом/задание

Читать с85-88, ответить на вопросы; предлагает узнать какая птица считается самой умной у твоего народа? Какая – самой глупой и почему? | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоСлушают учителяОпределяют тему и цель урокаСлушают учителяЗнакомятся с новыми словамиОтвечают на вопросыЧитают текст по ролямВысказывают свои мненияЗаписывают д/ |

Технологическая карта урока литературное чтение №42

Тема: Уши и хвост (Эвенкийская сказка в пересказе М. Михайлова) Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Определять сказку как жанр устного народного творчестваСоотносить иллюстрации и текст сказки**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельностьПроверка д/з* Помогает определить учебную задачу урока.
* Предлагает открыть учебник с89, Читает эвенкийскую сказку «Уши и хвост»
* Знакомит словарными словами: обидчик, шибануть, косой, примета, метка, замечал
* Предлагает ответить на вопросы: что узнал прочитав зачин сказки? Почему котёл медведя был покрыт сажей? Какое произведение ты прочитал? Докажи. Как называется народ, который сочинил эту сказку?
* Предлагает прочитать, как медведь разрешил спор, какова роль концовки в сказке?
* Предлагает прочитать сказку по ролям. Постарайтесь голосом передать чувства каждого героя
* Перескажите сказку

 * Выставление оценок
* Предлагает определить дом/задание

Читать с89-93, ответить на вопросы; узнать есть ли у твоего народа похожая сказка, расскажи  | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоСлушают учителяОткрывают учебник на с89 и следят за чтением учителяЗнакомятся с новыми словамиОтвечают на вопросыНаходят с текста ответ и читаютЧитают сказку по ролямПересказываю сказкуЗаписывают д/з в днекники |

Технологическая карта урока литературное чтение №43

Тема: «Вот ветер, тучи нагоняя...» А. Пушкин Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать выразительно;Анализировать содержание стихотворения**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнениеНаходить информацию, необходимую для решения поставленной задачи**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельностьСообщает тему и цель урока. | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоСлушают учителя |

Технологическая карта урока литературное чтение №44

Тема: Как Зайчишка стал шубку менять (Бурятская сказка в пересказеМ. Михайлова ) Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Определять сказку как жанр устного народного творчестваРассказывать сказку по иллюстрациям;Давать характеристику героям**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельностьПроверка д/з* Помогает определить учебную задачу урока.
* Предлагает открыть учебник с94, Читает бурятскую сказку «Как Зайчишка стал шубу менять»
* Знакомит словарными словами: большеглазая, обнову справить
* Предлагает ответить на вопросы: какое произведение ты читаешь, что это за сказка, докажи, чем были похожи снег и заяц, почему захворал снег. Как заяц пытался спасти своего верного друга от солнечных лучей, почему хозяин леса отказал зайке в просьбе прогнать весну? Что предложил хозяин леса зайчишке, чтобы тому было безопасно жить в лесу до следующей зимы?
* Предлагает прочитать сказку абзацами по цепочке, стараться голосом передать настроение каждого героя
* Перескажите сказку

 * Выставление оценок
* Предлагает определить дом/задание

Читать с94-98, ответить на вопросы; узнать есть ли у твоего народа похожая сказка, расскажи  | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоСлушают учителяОткрывают учебник на с89 и следят за чтением учителяЗнакомятся с новыми словамиОтвечают на вопросы Находят с текста ответ и читаютЧитают сказку по ролямПересказываю сказкуЗаписывают д/з в дневники |

Технологическая карта урока литературное чтение №45

Тема: Девочка Снегурочка. В. Даль Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать вслух и про себя;**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами  |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельностьПроверка д/з* Помогает определить учебную задачу урока.
* Предлагает открыть учебник с98, Читает сказку «Девочка Снегурочка»
* Знакомит словарными словами: кабы, ветошка, полотенечко, пестовать, взаправду, умаливать, лиска, прибил, кузовок, голос подавать, заплуталась, горемычная
* Предлагает ответить на вопросы: О чём бабушка и дедушка мечтали больше всего? Какое чудо произошло с комочком снега, который старик принес домой, как старики стали заботиться о Снегурочке? Почему Жучка попала в немилость к деду? Что произошло? Как она заблудилась в лесу? Кто предлагал Снегурочке помощь? Почему она не согласилась её принять?
* Предлагает прочитать сказку абзацами по цепочке, стараться голосом передать настроение каждого героя
* Перескажите сказку
* Выставление оценок
* Предлагает определить дом/задание

Читать с98-103, ответить на вопросы; узнать есть ли у твоего народа похожая сказка, расскажи  | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоСлушают учителяОткрывают учебник на с98 и следят за чтением учителяЗнакомятся с новыми словамиОтвечают на вопросы Находят с текста ответ и читаютЧитают сказку по ролямПересказываю сказкуЗаписывают д/з в дневники |

Технологическая карта урока литературное чтение №46

Тема: Девочка Снегурочка. В. Даль Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать вслух и про себя;**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельностьПроверка д/з* Помогает определить учебную задачу урока.
* Предлагает открыть учебник с104, Читает сказку «Девочка Снегурочка»
* Знакомит словарными словами: пушняк, была такова, лобызала, приняли в милость
* Предлагает ответить на вопросы: как объяснила Снегурочка Жучке, почему она оказалась в лесу? Как охраняла Снегурочку верная собака? Почему дед простил Жучку?
* Предлагает найти сказочные повторы
* Предлагает прочитать сказку абзацами по цепочке, стараться голосом передать настроение каждого героя
* Перескажите сказку по плану на с106
* Выставление оценок
* Предлагает определить дом/задание

Читать с104-106, ответить на вопросы; узнать есть ли у твоего народа похожая сказка, расскажи  | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоСлушают учителяОткрывают учебник на с98 и следят за чтением учителяЗнакомятся с новыми словамиОтвечают на вопросы Находят с текста ответ и читаютЧитают сказку по ролямПересказываю сказкуЗаписывают д/з в дневники |

Технологическая карта урока литературное чтение №47

Тема: Проказы старухи-зимы. К. Ушинский Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать вслух и про себя;Пересказывать подробно по плану;**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнениеНаходить информацию в учебнике**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельностьПроверка д/з* Помогает определить учебную задачу урока.
* Предлагает открыть учебник с106, Читает сказку «Проказы старухи-зимы»
* Знакомит словарными словами: всякое дыхание со света сжить, посорвала, разметала, думушку думать, стреха, забился, прыгаючи, хлев, пойло, бойко, клинья, кровля, дойму, обоз
* Предлагает ответить на вопросы: что придумала зима, чтобы погубить всё живое на земле? Как спаслись от ее проказ и злобы птицы? Как боролись со злой зимой звери? Почему люди большие и маленькие не испугались старухи-зимы
* Организует чтение сказки по цепочкам (старайтесь интонацией передавать настроение и характер героев сказки)
* Объясните, чему учит эта сказка
* Выставление оценок
* Предлагает определить дом/задание

Читать с106-110, ответить на вопросы; нарисуйте рисунок к этой сказке | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоСлушают учителяОткрывают учебник на с106 и следят за чтением учителяЗнакомятся с новыми словамиОтвечают на вопросы Находят с текста ответ и читаютЧитают сказку по ролямПересказываю сказкуЗаписывают д/з в днекники |

Технологическая карта урока литературное чтение №48

Тема: Обобщение по разделу Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать вслух и про себя;Участвовать в работе группы |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельностьСообщает тему и цель урока. | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоСлушают учителя |

Технологическая карта урока литературное чтение №49

Тема: Медведь проснулся. Г. Ладонщиков Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Пересказывать подробно по плану;Давать характеристику героям**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельностьСообщает тему и цель урока. | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоСлушают учителя |

Технологическая карта урока литературное чтение №50

Тема: Весна красна (Отрывок).И. Соколов-Микитов Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать вслух и про себя;**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнениеНаходить информацию, необходимую для решения поставленной задачи**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность* Проверка д/з
* Помогает определить учебную задачу урока.
* Предлагает открыть учебник с113, Читает текст Соколова-Микитова «Весна красна»
* Знакомит словарными словами: пуховка, белоносые, смоляно, слежалый, неуловимо
* Предлагает прочитать описание наступившей весны. Какие образные выражения использовал автор в тексте, описывая приход весны?
* Организует обсуждение: какие изменения в природу внесла весна? Каким стал воздух?
* Прочитай рассказ так, чтобы было понятно, что автор любуется новой весенней картиной.
* Выставление оценок
* Предлагает определить дом/задание

Читать с 113-115, приготовиться к пересказу | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоОпределяют тему и цель урокаОткрывают учебники и слушают учителяЗнакомятся с новыми словамиОтвечают на вопросыНаходят ответы и читаютОбсуждают вопросы, предложенные учителемЗаписывают д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №51

Тема: Незваная гостья. Ю. Барков Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать вслух и про себя;Давать характеристику героям**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность* Проверка д/з
* Помогает определить учебную задачу урока.
* Предлагает открыть учебник с115, Читает текст Ю.Баркова «Незваная гостья»
* Знакомит словарными словами: спозаранок, вертлявый, взвилась
* Предлагает доказать – какое это произведение рассказ или сказка? Почему автор так ждал прилета скворцов?
* Предлагает найти и прочитать строки, где описывается ожидание прилета птиц. Как скворцы готовили свои гнезда к новоселью. Почему один скворец нервничал, как другие, к вселению в свое гнездышко?
* Прочитай рассказ по абзацам. Постарайся передать интонацией то, о чем говорится.
* Выставление оценок
* Предлагает определить дом/задание

Читать с 115-117, приготовиться к пересказу | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоОпределяют тему и цель урокаОткрывают учебники и слушают учителяЗнакомятся с новыми словамиОтвечают на вопросыНаходят ответы и читаютОбсуждают вопросы, предложенные учителемЗаписывают д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №52

Тема: Бескрылый Гусёнок. (Ительменская сказка в пересказе М. Михайлова) Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Определять сказку как жанр устного народного творчестваРассказывать сказку по иллюстрациям;**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность* Помогает определить учебную задачу урока
* Предлагает открыть учебник с117, Читает ительменскую сказку «Бескрылый Гусёнок»
* Предлагает ответить на вопросы: почему стае гусей пришлось улетать, оставив Гусёнка? Какой наказ от Вожака-отца получил бескрылый Гусёнок? Как он его выполнил? Кто спас Гусёнка от лисьих зубов и помог ему?
* Предлагает прочитать сказку по цепочке выразительно. Постарайтесь голосом передать настроение и характер каждого героя
* Перескажите сказку

 * Выставление оценок
* Предлагает определить дом/задание

Читать с117-121, ответить на вопросы; узнать есть ли у твоего народа похожая сказка, расскажи  | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоСлушают учителяОткрывают учебник на с117 и следят за чтением учителяЗнакомятся с новыми словамиОтвечают на вопросы Находят с текста ответ и читаютЧитают сказку по ролямПересказываю сказкуЗаписывают д/з в днекники |

Технологическая карта урока литературное чтение №53

Тема: Апрель. С. Маршак Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать выразительно;Читать стихотворение наизусть**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнениеНаходить информацию в учебнике**Личностные** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность* Проверка д/з: предлагает прочитать выразительно сказку и показать рисунки
* Помогает определить учебную задачу урока.
* Предлагает открыть учебник с121, найти стихотворение С.Маршака «Апрель». Чтение стихотворения учителем
* Предлагает познакомиться с новыми словами: стужа, валежник
* Предлагает доказать: какое настроение передано автором в этом стихотворении?
* Предлагает ответить на вопросы и прочитать об этом в стихотворении: Какие весенние звуки наполнили всё вокруг?
* Прочитайте выразительно стихотворение
* Выставление оценок
* Предлагает определить дом/задание

Читать с121-122, выучить понравившиеся строка и прочитать их выразительно | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоСлушают учителяОпределяют тему и цель урокаОткрывают учебники и следят за чтением Знакомятся с новыми словамиОтвечают на вопросыВыразительное чтение отрывкаЗаписывают д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №54

Тема: Последняя льдина. В. Бианки Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать вслух и про себя;Пересказывать подробно по плану;**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнениеУчаствовать в работе группы**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность* Проверка д/з
* Помогает определить учебную задачу урока.
* Предлагает открыть учебник с122, Читает текст В.Бианки « Последняя льдина»
* Знакомит словарными словами: сухопутные
* Предлагает доказать – какое это произведение рассказ или сказка?
* Предлагает найти и прочитать чем раньше была оторвавшаяся льдина? Как путешествовала льдина, где она побывала? Кто спасался на льдине во время её путешествия? Как вели себя зверюшки, которые плыли на льдине?
* Прочитай рассказ выразительно. Расскажи, какая беда грозила всем зверям, попавшим на льдину.
* Выставление оценок
* Предлагает определить дом/задание

Читать с 122-124, приготовиться к пересказу, отгадать загадку и нарисовать отгадку | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоОпределяют тему и цель урокаОткрывают учебники и слушают учителяЗнакомятся с новыми словамиОтвечают на вопросыНаходят ответы и читаютОбсуждают вопросы, предложенные учителемЗаписывают д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №55

Тема: Присказк а Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать выразительно;**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнениеНаходить информацию, необходимую для решения поставленной задачи**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность* Проверка д/з: предлагает прочитать выразительно сказку и показать рисунки
* Помогает определить учебную задачу урока.
* Предлагает открыть учебник с121, найти «Присказку». Чтение стихотворения учителем
* Предлагает познакомиться с новыми словами: воронок, ворон, точёная, ладная, складная
* Предлагает доказать: какое настроение передано автором в этом стихотворении?
* Предлагает ответить на вопросы и прочитать об этом в стихотворении: какие герои здесь есть? Что они делают?
* Прочитайте выразительно стихотворение
* Выставление оценок
* Предлагает определить дом/задание

Читать с124, выучить понравившиеся строка и прочитать их выразительно | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоСлушают учителяОпределяют тему и цель урокаОткрывают учебники и следят за чтением Знакомятся с новыми словамиОтвечают на вопросыВыразительное чтение отрывкаЗаписывают д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №56

Тема: Заюшкина избушка(Русская народная сказка) Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Определять сказку как жанр устного народного творчестваСоотносить иллюстрации и текст сказки**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельностьПроверка д/з* Помогает определить учебную задачу урока
* Предлагает открыть учебник с125, Читает русскую народную сказку «Заюшкина избушка»
* Знакомит словарными словами: лубяная, пуще, клочки, закоулочек
* Предлагает подумать как присказка настраивает на слушание сказки. Найдите в ней слова, которые показывают, что сейчас будет происходить что-то сказочное и чудесное
* Предлагает ответить на вопросы: почему лиса попросилась жить к зайцу? Как заяц отказывал лисе в её просьбе? Кто пытался помочь зайцу? Почему собаки, волк и медведь не смогли прогнать лису?
* Предлагает прочитать сказку по ролям. Постарайтесь голосом передать чувства каждого героя
* Перескажите сказку
* Выставление оценок
* Предлагает определить дом/задание

Читать с125-129, ответить на вопросы; узнать есть ли у твоего народа похожая сказка, расскажи  | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоОпределяют тему и цель урокаОткрывают учебники и слушают учителяЗнакомятся с новыми словамиОтвечают на вопросыНаходят ответы и читаютОбсуждают вопросы, предложенные учителемЗаписывают д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №57

Тема: Заюшкина избушка (Русская народная сказка) Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Определять сказку как жанр устного народного творчестваРассказывать сказку по иллюстрациям;**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнениеУчаствовать в работе группы**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантам |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность* Помогает определить учебную задачу урока.
* Помогает определить учебную задачу урока
* Предлагает открыть учебник с129, Читает русскую народную сказку «Заюшкина избушка» (продолжение)
* Знакомит словарными словами: хочу посечи
* Предлагает подумать как присказка настраивает на слушание сказки. Найдите в ней слова, которые показывают, что сейчас будет происходить что-то сказочное и чудесное
* Предлагает ответить на вопросы: как петуху удалось прогнать хитрую лису?
* Предлагает прочитать сказку по ролям. Постарайтесь голосом передать характер и настроение каждого героя
* Перескажите сказку
* Выставление оценок
* Предлагает определить дом/задание: читать с125-131, нарисовать рисунок петуха
 | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоОпределяют тему и цель урокаОткрывают учебники и слушают учителяЗнакомятся с новыми словамиОтвечают на вопросыНаходят ответы и читаютОбсуждают вопросы, предложенные учителемЗаписывают д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №58

Тема: Ветер и Солнце. К. Ушинский Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать вслух и про себя;Пересказывать подробно по плану;**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность* Помогает определить учебную задачу урока
* Предлагает открыть учебник с132, Читает сказку «Ветер и Солнце»
* Предлагает объяснить, что это за произведение. Как называются такие сказки?
* Предлагает прочитать ответы на вопросы: Почему Ветру не удалось сорвать плащ с путника? Что он для этого сделал? Как солнцу удалось раздеть путешественника?
* Предлагает прочитать сказку выразительно. Постарайтесь голосом передать характер и настроение каждого героя
* Перескажите сказку
* Выставление оценок
* Предлагает определить дом/задание: читать с132-133,
 | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоОпределяют тему и цель урокаОткрывают учебники и слушают учителяЗнакомятся с новыми словамиОтвечают на вопросыНаходят ответы и читаютОбсуждают вопросы, предложенные учителемЗаписывают д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №59

Тема: Как Ёжик ходил встречать рассвет.С. Козлов. Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Определять сказку как жанр устного народного творчестваСоотносить иллюстрации и текст сказкиДавать характеристику героям**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность* Помогает определить учебную задачу урока
* Предлагает открыть учебник с134, Читает сказку С. Козлова «Как Ёжик ходил встречать рассвет»
* Предлагает прочитать ответы на вопросы: как радовались приходу весны звери и птицы? Почему радостное весеннее настроение не коснулось Ёжика? Почему Ёжик не пошёл спать, когда наступила ночь. Каким представлял себе рассвет Ёжик? Каким оказался рассвет? Как он менялся с восходом солнца? Что увидел Ёжик, когда проснулся?
* Предлагает прочитать сказку . Постарайтесь голосом передать все изменения в настроении Ёжика.
* Выставление оценок
* Предлагает определить дом/задание: читать с134-136, нарисовать рисунок Ёжика
 | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоРассказывают выразительно стихотворениеОпределяют тему и цель урокаОткрывают учебники и слушают учителяЗнакомятся с новыми словамиОтвечают на вопросыНаходят ответы и читаютОбсуждают вопросы, предложенные учителемЗаписывают д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №60

Тема: Обобщение по разделу. Отдохнем и посмеемся. Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать выразительно;Давать характеристику героям**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнениеНаходить информацию, необходимую для решения поставленной задачи**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельностьСообщает тему и цель урока. | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоСлушают учителя |

Технологическая карта урока литературное чтение №61

Тема: Лето. И. Суриков Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать выразительно;Читать стихотворение наизусть**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнениеНаходить информацию в учебнике**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность* Проверка д/з
* Помогает определить учебную задачу урока.
* Предлагает открыть учебник с138, найти стихотворение И.Сурикова «Лето». Чтение стихотворения учителем
* Предлагает познакомиться с новыми словами: на лугу пестреют, золотом облиты
* Предлагает доказать: какое настроение передано автором в этом стихотворении?
* Предлагает ответить на вопросы и прочитать об этом в стихотворении: скажи, какая картина нарисована автором: грустная, весёлая, тревожная, страшная? Какие слова подтверждают твои мысли?
* Прочитайте выразительно стихотворение
* Выставление оценок
* Предлагает определить дом/задание

Читать с138, выучить понравившиеся строка и прочитать их выразительно | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоСлушают учителяОпределяют тему и цель урокаОткрывают учебники и следят за чтением Знакомятся с новыми словамиОтвечают на вопросыВыразительное чтение отрывкаЗаписывают д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №62

Тема: Лето в лесу. И. Соколов-Микитов Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать вслух и про себя;Пересказывать подробно по плану;**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельностьСообщает тему и цель урока. | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоСлушают учителя |

Технологическая карта урока литературное чтение №63

Тема: Как найти дорожку. В. Берестов Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать вслух и про себя;Давать характеристику героям**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельностьСообщает тему и цель урока. | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоСлушают учителя |

Технологическая карта урока литературное чтение №64

Тема: Что такое лето? (Отрывок). В. Фетисов Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнениеЧитать стихотворение наизусть**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнениеНаходить информацию в учебнике**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность* Проверка д/з
* Помогает определить учебную задачу урока.
* Предлагает открыть учебник с144, найти стихотворение В.Фетисова «Что такое лето?». Чтение стихотворения учителем
* Предлагает познакомиться с новыми словами: щебет птичий, плещется пшеница, ветер смоляной
* Предлагает доказать: какое настроение передано автором в этом стихотворении?
* Предлагает ответить на вопросы и прочитать об этом в стихотворении: какую картину лета ты при этом увидел? Какие запахи летнего дня удалось передать поэту?
* РРФ: как бы ты ответил на вопрос: «Что такое лето? За что ты любишь лето?
* Прочитайте выразительно стихотворение
* Выставление оценок
* Предлагает определить дом/задание

Читать с144-145, выучить понравившиеся строка и прочитать их выразительно | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоСлушают учителяОпределяют тему и цель урокаОткрывают учебники и следят за чтением Знакомятся с новыми словамиОтвечают на вопросыВыразительное чтение отрывкаЗаписывают д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №65

Тема: Под грибом. В. Сутеев Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать вслух и про себя;Пересказывать подробно по плану;**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность* Проверка д/з:
* Помогает определить учебную задачу урока.
* Предлагает открыть учебник с145, Читает сказку В.Сутеева «Под грибом»
* Знакомит словарными словами: пережидать, кое-как
* Предлагает доказать: какая это сказка – авторская или фольклорная? Какая беда случилось с Муравьем? Кто вслед за Муравьем попросился под грибок? Кто из спрятавшихся под грибом животных подергался настоящей опасности? Догадались ли вы, почему под грибом поместились все?
* Предлагает прочитать о том, как попросился под грибок Воробей
* Предлагает прочитать сказку по ролям
* Пересказать сказку по плану
* Выставление оценок
* Предлагает определить дом/задание

Читать с145-148, нарисовать рисунок к сказке | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоСлушают учителяОткрывают учебник с145, следят за чтением учителяЗнакомятся с значением новых словНаходят ответы и читают с текстаПринимают участие в обсуждении вопросов, находят ответыЗаписывают д/зад в дневники |

Технологическая карта урока литературное чтение №66

Тема: В поле. С. Дрожжин Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать выразительно;Анализировать содержание стихотворения **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельностьСообщает тему и цель урока. | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоСлушают учителя |

Технологическая карта урока литературное чтение №67

Тема: Присказка. Лиса и Медведь (Мордовская сказка в пересказе М. Михайлова) Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Определять сказку как жанр устного народного творчестваДавать характеристику героям**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение**Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтовГордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность* Проверка д/з:
* Помогает определить учебную задачу урока.
* Предлагает открыть учебник с150, Читает мордовскую сказку в пересказе М.Михайлова «Лиса и Медведь»
* Знакомит словарными словами: выворотил, взрыхлил, вершки, раздосадовался, загляденье, знатная, ботва, несдобровать, разъярённый, неслыханная, дерзость.
* Предлагает доказать: какая это сказка – авторская или фольклорная? Почему Медведь решил завести пшеничное поле?
* Предлагает прочитать о том, как договаривались делить урожай Медведь и Лиса. Почему Медведь верил Лисе? Почему Лисе удалось скрыться от Медведя?
* Предлагает прочитать сказку по абзацам
* Пересказать сказку по плану
* Выставление оценок
* Предлагает определить дом/задание

Читать с150-154, нарисовать рисунок к сказке | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоСлушают учителяОткрывают учебник с46, следят за чтением учителяЗнакомятся с значением новых словНаходят ответы и читают с текстаПринимают участие в обсуждении вопросов, находят ответыЗаписывают д/зад в дневники |

Технологическая карта урока литературное чтение №68

Тема: обобщающий урок. Проверка техники чтения. Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
|  |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельностьСообщает тему и цель урока. | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоСлушают учителя |

Технологическая карта урока литературное чтение

Тема: Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
|  |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельностьСообщает тему и цель урока. | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоСлушают учителя |

Технологическая карта урока литературное чтение

Тема: Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
|  |

 Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.Актуализация знанийОрганизация познавательной деятельности.Изучение нового материалаПрактическая деятельностьРефлексия деятельностиДомашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельностьСообщает тему и цель урока. | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее местоСлушают учителя |