Технологическая карта урока литературное чтение №1

Тема: Гори-гори ясно! (Закличка). Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать вслух и про себя;  Выразительно декламировать стихотворение наизусть  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  Находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность  1.Предлагает познакомиться с учебным пособием, по которому будут пользоваться при изучении курса.  2 Сообщает тему и цель урока.   * Устное народное творчество – что это такое? Понятие фольклор, закличка * Предлагает прочитать заклички и определить, какие слова подтверждают это. * Спрашивает как нужно произносить закличку * Организует работу с текстом на с4., предлагает прочитать закличку выразительно. * Организует работу в группах с заданиями: какие фольклорные произведения ты можешь исполнить самостоятельно * Заключительная беседа. Выставление оценок * Предлагает дома найти и записать в тетради закличку на родном языке . Выразительное чтение с4 | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  1.Рассматривают учебное пособие, знакомятся в паре со знаками. Проверяют друг друга на знание знаков  2.Слушают учителя   * Дети читают определение и закличку на с3:   Божья коровка, улети на небо, принеси нам хлеба чёрного и белого, только не горелого.   * На с3 учебника находят определение фольклора и заклички, читают. * Дети высказывают и доказывают свои предположения. * Читают текст на с4, словарная работа (пташка, оздорови) * Работают в группах. Понравившиеся считалки, потешки, загадки записать в тетради. * Отвечают на вопросы * Записывают задание в дневниках |

Технологическая карта урока литературное чтение №2

Тема: Сказка. Присказка. Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Определять сказку как жанр устного народного творчества  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  Участвовать в работе группы  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность   * Проверяет наличие письменной дом. работы. Предлагает выступить. Выразительное чтение заклички * Сообщает тему и цель урока. * Предлагает прочитать определение на с5: понятия виды сказок, зачин, развитие сюжета, концовка, присказка * Словарная работа: не сыскала, взамен * Читает выразительно присказку на с6, предлагает подумать, когда была придумана сказка, доказать свою мысль словами присказки * Предлагает подумать: есть ли у нашего народа похожие присказки, произнести * Заключительная беседа. Выставление оценок * Предлагает определить дом/задание: Читать с5-6, найти присказки | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место   * Показывают выполненную работу, выступают перед классом. Некоторые читают закличку на с4 * Работают с учебниками, на с5 читают определения. В тетрадях записывают определения * Узнают новые слова и их значения * Слушают чтение учителя, отвечают на вопросы учителя, самостоятельно читают текст * Работают над заданием * Отвечают на вопросы * Записывают задание в дневниках |

Технологическая карта урока литературное чтение №3

Тема: Заяц-хвастун (Русская народная сказка). Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Определять сказку как жанр устного народного творчества  Рассказывать сказку по иллюстрациям;  Давать характеристику героям  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность   * Проверяет какие присказки нашли дети * Сообщает тему и цель урока. * Предлагает открыть учебник с6, прочитать определение о сказках про животных, записать опр-е в тетради * Читает сказку «Заяц-хвастун» * Знакомит словарными словами: трепать, выбился из сил * Предлагает прочитать, как заяц хвастался перед другими зайцами, как заяц спас ворону от злых собак, концовку сказки и сказать, что узнали из неё; какой недостаток высмеивает эта сказка; предлагает дать характеристику героям. * Скажите, как называется сказка, где главными героями являются животные * Выставление оценок   Предлагает определить дом/задание:  Читать с7-9, ответить на вопросы, пересказ сказки; вспомни сказки своего народа о животных | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место   * Читают присказки, которые нашли дома * Слушают учителя * Работают по учебнику и в тетрадях * Следят за чтением учителя, знакомятся с новыми словами, читают про себя, читают вслух по ролям. * Работают под руководством учителя, работают с текстом сказки, находят ответы на вопросы, перечисляют героев сказки, дают характеристику * Отвечают на вопросы   Записывают задание в дневники |

Технологическая карта урока литературное чтение №4

Тема: Каша из топора (Русская народная сказка). Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Определять сказку как жанр устного народного творчества  Рассказывать сказку по иллюстрациям;  Давать характеристику героям  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  Участвовать в работе группы  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность   * Какие сказки своего народа нашли * Сообщает тему и цель урока. * Предлагает открыть учебник с9, прочитать определение о бытовых сказках , записать опр-е в тетради * Читает сказку «каша из топора» * Знакомит словарными словами: не чуешь, заночуешь, диво, всем бы каша была хороша, служивый, не уварился * Предлагает прочитать зачин сказки; почему бабка притворилась глухой; что понадобилось солдату, чтобы сварить кашу; что пришлось добавлять служивому в кашу, чтобы она была вкусной; прочитай концовку; предлагает дать характеристику героям. * Скажите, какие недостатки высмеивает эта сказка? * Выставление оценок * Предлагает определить дом/задание:   Читать с9-12, ответить на вопросы, пересказ сказки; вспомни бытовые сказки своего народа. | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место   * Отвечают, дом задание   Слушают учителя   * Перечисляют сказки о животных, 2-3 человека пересказывают * Слушают учителя * Работают по учебнику и в тетрадях * Следят за чтением учителя, знакомятся с новыми словами, читают про себя, читают вслух по ролям. * Работают под руководством учителя, работают с текстом сказки, находят ответы на вопросы, перечисляют героев сказки, дают им характеристику * Отвечают на вопросы   Записывают задание в дневники |

Технологическая карта урока литературное чтение №5

Тема: Скорый гонец (Русская народная сказка). Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Определять сказку как жанр устного народного творчества  Рассказывать сказку по иллюстрациям;  Давать характеристику героям  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  Участвовать в работе группы  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность   * Проверяет, какие бытовые сказки нашли дети * Помогает определить учебную задачу урока. * Предлагает открыть учебник с12, прочитать определение о волшебных сказках, записать определение в тетради * Читает сказку «Скорый гонец» * Знакомит словарными словами: скорый, гонец, трясина, разгорелось сердце * Предлагает прочитать зачин сказки; за какое доброе дело наградил старичок молодца волшебным умением; какое дело выбрал для себя Иван; каким волшебным умением наделил Ивана старичок; предлагает дать характеристику героям. * Посчитай, сколько раз превращался Иван в других персонажей? * Выставление оценок * Предлагает определить дом/задание   Читать с12-15, ответить на вопросы, пересказ сказки; вспомни бытовые сказки своего народа. | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место   * Отвечают, рассказывают бытовые сказки   Слушают учителя   * Работают по учебнику и в тетрадях * Следят за чтением учителя, знакомятся с новыми словами, читают про себя, читают вслух по ролям. * Работают под руководством учителя, работают с текстом сказки, находят ответы на вопросы, перечисляют героев сказки, дают им характеристику * Отвечают на вопросы   Записывают задание в дневники |

Технологическая карта урока литературное чтение №6

Тема: Скорый гонец (Русская народная сказка). Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Определять сказку как жанр устного народного творчества  Рассказывать сказку по иллюстрациям;  Давать характеристику героям  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  Участвовать в работе группы  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность   * Проверяет, какие бытовые сказки нашли дети * Предлагает открыть учебник с15, прочитать определение о волшебных сказках , записать определение в тетради * Помогает определить учебную задачу урока. * Читает сказку «скорый гонец» * Знакомит словарными словами: чужеземный, дозволь, грамота, терем, грянул, ночь упала, горенка, заря занимается * Предлагает прочитать концовку сказки; как удалось Ивану-солдату защитить родную землю от врагов; что случилось, когда он доставил перстень царю. * Какие троекратные повторы вы заметили, назовите. * Выставление оценок * Предлагает определить дом/задание:   Читать с15-20, ответить на вопросы, пересказ сказки; есть ли похожий герой в фольклоре твоего народа, 3кратные повторы | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место   * Отвечают, рассказывают бытовые сказки * Слушают учителя * Следят за чтением учителя, знакомятся с новыми словами, читают про себя, читают вслух по ролям. * Работают под руководством учителя, работают с текстом сказки, находят ответы на вопросы, перечисляют героев сказки, доказывают, что это волшебная сказка * Отвечают на вопросы   Записывают задание в дневники |

Технологическая карта урока литературное чтение №7

Тема: Почему в России звонят колокола? По В. Кузьмину и Э. Кубышкиной. Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Познакомить с произведениями прикладного искусства;  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  Находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность   * Предлагает пересказать сказки «Скорый гонец», * Проверяет есть ли похожий герой в фольклоре твоего народа, 3кратные повторы * Помогает определить учебную задачу урока. * Организует работу с текстом на с21: предлагает прочитать текст, познакомиться в парах с новыми словарными словами: перезвон колоколов, возвещают, проанализировать текст * Демонстрирует фотографии и слайды колоколов на церквях, предлагает прослушать колокольный звон * Предлагает прочитать место в тексте: о чём сообщает колокольный звон людям Руси? Как называется самый большой колокол? * Предлагает выразительно прочитать текст * Выставление оценок * Предлагает определить дом/задание: читать текст на с21-22 | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место   * Отвечают на вопросы учителя * Слушают учителя * Читают текст, анализируют, в парах знакомятся новыми словами * Рассматривают фотографии и слайды; слушают записи колокольного звона, их различие. * Читают вопросы, находят ответы в тексте, читают * Читают выразительно текст * Записывают д/з в дневниках |

Технологическая карта урока литературное чтение №8

Тема: Пряники. По В. Сухомлинскому Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Познакомить с произведениями прикладного искусства;  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  Участвовать в работе группы  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность   * Помогает определить учебную задачу урока. * Организует работу с текстом на с22,проанализировать текст * Демонстрирует фотографии и слайды изготовления различных пряников, в том числе тульских. * Предлагает прочитать когда к какому событию выпекали пряники наши предки. Как дети торопили приход весны? * Предлагает выразительно прочитать текст * Спрашивает почему пряники выпекали в виде птиц? Предлагает прочитать текст так, чтобы было понятно, что дети ждут прихода весны. * Предлагает нарисовать пряники   На свое усмотрение   * Выставление оценок * Предлагает определить дом/задание: читать текст на с22-23.предлагает узнать, есть ли у нашего народа обычай встречать весну особыми дарами. | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место   * Слушают учителя * Читают текст, анализируют * Рассматривают фотографии и слайды; * Читают вопросы, находят ответы в тексте, читают * Читают выразительно текст * Читают отрывок, отвечают на вопросы. * Рисуют пряники.   Записывают д/з в дневниках |

Технологическая карта урока литературное чтение №9

Тема: Гжель. По В. Кузьмину и Э. Кубышкиной Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Познакомить с произведениями прикладного искусства;  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  Участвовать в работе группы  Находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность   * Спрашивает, что узнали о встрече весны, что приготовили * Помогает определить учебную задачу урока. * Организует работу с текстом на с23: предлагает прочитать текст, познакомиться с новыми словарными словами: изящная, дивные, диковинные, керамика, насыщенный цвет ; проанализировать текст * Демонстрирует фотографии и слайды гжельской росписи * Предлагает прочитать место в тексте: какой цвет является основным на изделиях из Гжели? Что изображается на изделиях гжельских мастеров? Почему гжельские изделия из глины кажутся воздушными? * Предлагает выразительно прочитать текст * Выставление оценок * Предлагает определить дом/задание: читать текст на с23-24, дома нарисовать посуду с гжельской росписью | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место   * Отвечают, что узнали * Слушают учителя * Читают текст, анализируют, в парах знакомятся новыми словами * Рассматривают фотографии и слайды * Читают вопросы, находят ответы в тексте, читают * Читают выразительно текст   Записывают д/з в дневниках |

Технологическая карта урока литературное чтение №10

Тема: Русская прялка По В. Сухомлинскому Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Познакомить с произведениями прикладного искусства;  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  Участвовать в работе группы  Находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность   * Предлагает проверить д/з, что и как нарисовали дети * Помогает определить учебную задачу урока. * Организует работу с текстом на с25: предлагает прочитать текст, познакомиться с новыми словарными словами: прялка, причудливая резьба, затейливый узор ; проанализировать текст * Демонстрирует фотографии и слайды прялок * Предлагает подумать и прочитать место в тексте: почему прялка была главным предметом в доме наших предков? Как люди украшали прялку и почему? * Предлагает выразительно прочитать текст * Выставление оценок * Предлагает определить дом/задание: читать текст на с26-27, нарисовать прялку своего народа | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место   * Показывают свои работы и рассказывают. * Слушают учителя * Читают текст, анализируют, в парах знакомятся новыми словами * Рассматривают фотографии и слайды * Читают вопросы, находят ответы в тексте, читают * Читают выразительно текст   Записывают д/з в дневниках |

Технологическая карта урока литературное чтение №11

Тема: Дымковская игрушка. По В. Кузьмину и Э. Кубышкиной Дата \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Познакомить с произведениями прикладного искусства;  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  Участвовать в работе группы  Находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность  Проверка д/з   * Помогает определить учебную задачу урока. * Организует работу с текстом на с26: предлагает прочитать текст, познакомиться с новыми словарными словами: оригинальные, своеобразные ; проанализировать текст * Демонстрирует фотографии и слайды дымковских игрушек * Предлагает подумать и прочитать место в тексте: какие узоры украшают дымковскую игрушку? Почему игрушки дымковских мастеров называют необычными, своеобразными? * Предлагает выразительно прочитать текст * Выставление оценок * Предлагает определить дом/задание: читать текст на с26-27, узнать какие игрушки народных промыслов есть | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Слушают учителя   * Читают текст, анализируют, в парах знакомятся новыми словами * Рассматривают фотографии и слайды * Читают вопросы, находят ответы в тексте, читают * Читают выразительно текст   Записывают д/з в дневниках |

Технологическая карта урока литературное чтение №12

Тема: Вологодские кружева. По В. Кузьмину и Э. Кубышкиной Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  Участвовать в работе группы  Находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность  Проверка д/з   * Помогает определить учебную задачу урока. * Организует работу с текстом на с27: предлагает прочитать текст, познакомиться с новыми словарными словами: рукодельница, изящные, коклюшки, кружевница, порхают ; проанализировать текст * Демонстрирует фотографии и слайды кружевных работ * Предлагает подумать и прочитать место в тексте: почему кружева называются вологодскими? Какие приспособления помогают кружевницам делать кружево таким красивым и сказочным? * Предлагает выразительно прочитать текст * Выставление оценок * Предлагает определить дом/задание: читать текст на с27-29, чем украшены нац. костюмы нашего народа? | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Слушают учителя   * Читают текст, анализируют, в парах знакомятся новыми словами * Рассматривают фотографии и слайды * Читают вопросы, находят ответы в тексте, читают * Читают выразительно текст   Записывают д/з в дневниках |

Технологическая карта урока литературное чтение №13

Тема: Обобщение по разделу. Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Познакомить с произведениями прикладного искусства;  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  Находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность  Сообщает тему и цель урока. | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Слушают учителя |

Технологическая карта урока литературное чтение №14

Тема: Жадный легко обманывается Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Определять сказку как жанр устного народного творчества  Рассказывать сказку по иллюстрациям;  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  Участвовать в работе группы  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность  Проверка д/з   * Помогает определить учебную задачу урока * Предлагает открыть учебник с30, прочитать тему: «Чудесная сказочная страна» * Читает сказку «Жадный легко обманывается» * Знакомит словарными словами: суровая, аул, мулла, отходная молитва * Предлагает прочитать, ; какой недостаток высмеивает эта сказка; предлагает дать характеристику героям. * Скажите, как называется сказка, где главными героями являются животные * Выставление оценок   Предлагает определить дом/задание:  Читать с30-32, ответить на вопросы, пересказ сказки; вспомни сказки своего народа о животных | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Слушают учителя  Открывают учебники на с30, знакомятся с темой урока.  Слушают учителя  Знакомятся с новыми словами.  Отвечают на вопросы учителя  Записывают д/з в дневники. |

Технологическая карта урока литературное чтение №15

Тема: Золотой наряд (Осетинская сказка в пересказе М. Михайлова) Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Определять сказку как жанр устного народного творчества  Соотносить иллюстрации и текст сказки  Давать характеристику героям  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность  Проверка д/з   * Помогает определить учебную задачу урока. * Предлагает открыть учебник с32, прочитать название сказки * Читает сказку «Золотой наряд» * Знакомит словарными словами: наряд, роскошный, на фоне соседа * Предлагает прочитать зачин сказки; какие чувства испытывали соседские птицы, когда смотрели на Петуха? Зачем Павлин попросил Петуха о том, чтобы тот дал ему свой прекрасный наряд? Предлагает дать характеристику героям. * Организует обсуждение: наблюдал ли ты, как ходит петух? Удалось ли в сказке передать особенность походки и поведения этой птицы? * Предлагает найти и прочитать слова Павлина, которые убедили Петуха отдать ему свой наряд * Выставление оценок * Предлагает определить дом/задание   Читать с32-34, ответить на вопросы, | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Открывают учебники и читают название темы  Слушают учителя  Знакомятся с новыми словами.  Читают сказку, находят зачин, отвечают на вопросы, дают характеристику героям сказки  Обсуждают и показывают походку петуха, находят в тексте сказки соответствующие строчки  Находят отрывок  Записывают д/з в дневники |

Технологическая карта урока литературное чтение №16

Тема: Золотой наряд (Осетинская сказка в пересказе М. Михайлова). Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Определять сказку как жанр устного народного творчества  Соотносить иллюстрации и текст сказки  Давать характеристику героям  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность  Проверка д/з   * Помогает определить учебную задачу урока. * Предлагает открыть учебник с35, Читает продолжение сказки «Золотой наряд» * Знакомит словарными словами: чужестранец, обрядился, несказанно, надрывался, след простыл * Предлагает ответить на вопросы: какая это сказка, какие чувства заставили Петуха отдать Павлину свой наряд, как стал выглядеть Павлин, когда надел на себя чужой наряд, что делает Петух , чтобы вернуть свою красивую одежду. * Организует обсуждение:   Как вы думаете, за что был так жестоко наказан Петух? Какой недостаток высмеивает сказка?  **Зазнайство** опр-е на с36   * Предлагает прочитать сказку по абзацам. Какие чувства передаёт каждый абзац * Выставление оценок * Предлагает определить дом/задание   Читать с35-36, ответить на вопросы | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Слушают учителя  Открывают учебники с35, следят за чтением учителя  Знакомятся с новыми словами  Отвечают на вопросы, находят ответы на вопросы  Высказывают свои мнения  В тетрадях пишут определение понятия **зазнайство**  Чтение сказки по абзацам  Записывают д/з в дневники |

Технологическая карта урока литературное чтение №17

Тема: Два хана (Балкарская сказка в пересказе М. Ватагиной). Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Определять сказку как жанр устного народного творчества  Соотносить иллюстрации и текст сказки  Давать характеристику героям  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность  Проверка д/з   * Помогает определить учебную задачу урока. * Предлагает открыть учебник с37, Читает сказку «Два хана» * Знакомит словарными словами: хан, табун * Предлагает ответить на вопросы: прочитай начало сказки. Что ты узнал из него? Почему хан зажил спокойно, когда нанял пастуха? О чём поспорили ханы? Почему второй хан решил заставить молодого пастуха сказать неправду? Какое угощение предлагал пастух хану и его дочери? * Организует обсуждение:   Как вы думаете, почему пастух выполнил просьбу второго хана?   * Выставление оценок * Предлагает определить дом/задание   Читать с37-39, ответить на вопросы | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Слушают учителя   * Открывают учебники с37, * Следят за чтением учителя * Знакомятся с новыми словами * Отвечают на вопросы * Обсуждают вопрос   Записывают д/з в дневники |

Технологическая карта урока литературное чтение №18

Тема: Два хана (Балкарская сказка в пересказе М. Ватагиной). Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Определять сказку как жанр устного народного творчества  Соотносить иллюстрации и текст сказки  Давать характеристику героям  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность  Проверка д/з   * Помогает определить учебную задачу урока. * Предлагает открыть учебник с40, Читает продолжение сказки «Два хана» * Знакомит словарными словами: чабан, папаха * Предлагает ответить на вопросы: для чего второй хан утром пришёл домой к первому? Какой ответ второй хан хотел услышать от молодого пастуха? * Предлагает прочитать о том, как советовался пастух со своей чабанской палкой? Какой ответ понравился палке чабана? Как отреагировал первый хан, узнав, что нет его рыжего жеребца? Кто из ханов оказался победителем? * Организует обсуждение:   Какой вывод вы можете сделать, прочитав эту сказку.  Найдите в тексте предложение. Где видно, что гостеприимство – качество каждого балкарца  Выставление оценок   * Предлагает определить дом/задание   Читать с40-43, сочини свой небольшой рассказ о гостеприимстве и расскажи | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Слушают учителя  Знакомятся с новыми словами  Отвечают на вопросы  Находят ответы из текста  Обсуждают вывод сказки  Читают определение гостеприимства и записывают в тетрадь  Записывают д/з в дневники |

Технологическая карта урока литературное чтение №19

Тема: Мойдодыр (Отрывки) К. Чуковский. Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать выразительно; Выразительно декламировать стихотворение наизусть  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  Участвовать в работе группы  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность   * Проверка д/з: предлагает прочитать составленные рассказы о гостепр-стве * Помогает определить учебную задачу урока. * Предлагает открыть учебник с44, Читает «Мойдодыр» Чуковского * Знакомит словарными словами: вприпрыжку, пузатый, трубочист, вакса * Предлагает доказать, что это сказка. Есть ли у неё автор? * Предлагает прочитать о том, как вели себя вещи, когда мальчик пробовал брать их грязными руками. Есть в сказке волшебные предметы? Назовите. Кто и как ругал мальчика за его грязные руки * Организует обсуждение: продолжи словами из сказки, как называют неаккуратных людей, которые не следят за чистотой: грязнуля, неряха, … … …   Выставление оценок   * Предлагает определить дом/задание   Читать с44-46, нарисовать рисунок к сказке | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Читают свои рассказы о гостеприимстве  Слушают учителя и следят за чтением на с44  Знакомятся с новыми словами.  Доказывают, что это сказка. У этой сказки есть автор  Из текста находят ответы и читают  Находят ответы: гадкий, грязный, неумытый поросенок, чернее трубочиста  Записывают д/з в дневники |

Технологическая карта урока литературное чтение №20

Тема: Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. А. Пушкин Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Определять сказку как жанр произведения. Соотносить иллюстрации и текст сказки  Давать характеристику героям  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  Находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность   * Проверка д/з: предлагает прочитать выразительно сказку и показать рисунки * Помогает определить учебную задачу урока. * Предлагает открыть учебник с46, Читает «Сказку о мертвой царев-не и о семи богатырях» Пушкина * Знакомит словарными словами: не унывать, взывать, могучий, веешь, буйный, тихоструйная дева, изумлёнными, привздохнув, хрустальный, мгла, * Предлагает прочитать о том, кто подсказал Елисею, где искать невесту. Как характеризует поэт ветер. Какие чувства испытывает Елисей, когда ищет свою невесту по всему свету. * Организует обсуждение:   На какую сказку похожа эта сказка-волшебную или бытовую, эта сказка прозаическая или поэтическая, есть ли у неё автор или она фольклорная, какие слова использует автор, чтобы показать характер ветра: могучий, гоняет тучи, волнует море …   * Выставление оценок * Предлагает определить дом/задание   Читать с46-49, нарисовать рисунок к сказке | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Слушают учителя  Открывают учебник с46, следят за чтением учителя  Знакомятся с значением новых слов  Находят ответы и читают с текста  Принимают участие в обсуждении вопросов, находят ответы  Записывают д/зад в дневники |

Технологическая карта урока литературное чтение №21

Тема: Обобщение по разделу Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Определять сказку как жанр произведения. Соотносить иллюстрации и текст сказки  Давать характеристику героям  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  Находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность  Сообщает тему и цель урока. | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Слушают учителя |

Технологическая карта урока литературное чтение №22

Тема: Листопад. Е. Трутнева Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать выразительно;  Читать стихотворение наизусть  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  Находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:орении:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность   * Проверка д/з: предлагает прочитать выразительно сказку и показать рисунки * Помогает определить учебную задачу урока. * Предлагает открыть учебник с51, найти стихотворение Е.Трутневой «Листопад». Чтение стихотворения учителем * Предлагает познакомиться с новыми словами: похрустывают льдинки, созвездия * Предлагает доказать: какое время суток описывается в этом стихотворении? Какими чувствами поделилась с нами поэтесса? * Предлагает ответить на вопросы и прочитать об этом в стихотворении: Какими звуками наполнились осенние ночи? С чем сравнивает автор осенний листопад? * Прочитайте выразительно стихотворение * РРФ: Почему Евгения Трутнева сравнивает звездопад с листопадом? * Выставление оценок * Предлагает определить дом/задание   Читать с51-52, выучить понравившиеся строка | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Слушают учителя  Определяют тему и цель урока  Открывают учебники и следят за чтением  Знакомятся с новыми словами  Отвечают на вопросы  Выразительное чтение отрывка  Записывают д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №23

Тема: Осенние странники. Ю. Качаев Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать вслух и про себя;  Пересказывать подробно по плану;  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  Находить информацию в учебнике  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность   * Проверка д/з: предлагает прочитать выразительно выученные строчки из стихотворения «Листопад» * Помогает определить учебную задачу урока. * Предлагает открыть учебник с52, Читает текст Ю.Качаева «Осенние странники» * Знакомит словарными словами: странники, хлопотал * Почему писатель называет пауков-бокоходов осенними странниками? * Предлагает прочитать описание наступившей осени. Как паучки готовятся к перелёту? Что они для этого делают? * Организует обсуждение: Какое чувство испытал писатель, когда увидел, как паучки путешествуют с места на место? Что обозначают слова: домоседы, бокоходы? Из каких слов они состоят? Подумайте , как можно объяснить по-другому слово *странники*? * Выставление оценок * Предлагает определить дом/задание   Читать с 52-54, приготовиться к пересказу | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Рассказывают выразительно стихотворение  Определяют тему и цель урока  Открывают учебники и слушают учителя  Знакомятся с новыми словами  Отвечают на вопросы  Находят ответы и читают  Обсуждают вопросы, предложенные учителем  Записывают д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №24

Тема: Бабье лето. Д. Кедрин Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать выразительно;  Анализировать содержание стихотворения  **Метапредметные:** Находить информацию, неоходимую для решения поставленной задачи  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность  Сообщает тему и цель урока.   * Проверка д/з: предлагает прочитать выразительно сказку и показать рисунки * Помогает определить учебную задачу урока. * Предлагает открыть учебник с54, найти стихотворение Д.Кедрина «Бабье лето». Чтение стихотворения учителем * Предлагает познакомиться с новыми словами: бабье лето, слаже, зябкий, тьма * Предлагает ответить на вопросы и прочитать об этом в стихотворении: как поэт называет наступившее бабье лето? Почему? Почему осеннее солнышко так всех радует? Каким настроением делится с нами поэт? * Предлагает подумать: почему в сти-и паутинки сравниваются с легкой пряжей? Какая судьба ожидает серебряные паутинки с наступлением осенних дождей? * Прочитайте выразительно стихотворение * Выставление оценок * Предлагает определить дом/задание   Читать с54-55, выразительное чтение стихотворения | | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Слушают учителя  Определят тему и цель урока  Открывают учебники и следят за чтением учителя  Знакомятся с новыми словами  Отвечают на вопросы  Высказывают свои мнения  Читают стихотворение  Записывают д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №25

Тема: Осень в лесу. И. Соколов-Микитов Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать вслух и про себя;  Пересказывать подробно по плану;  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  Участвовать в работе группы  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность   * Проверка д/з: предлагает прочитать выразительно стих-е * Помогает определить учебную задачу урока. * Предлагает открыть учебник с56, найти рассказ И. Соколова-Микитова «Осень в лесу». Чтение рассказа учителем * Предлагает познакомиться с новыми словами: знойное, моховое болото, ожерелье, погожий * Предлагает ответить на вопросы и прочитать об этом в тексте: какое время года пришло на смену жаркому лету? Какие картины наступившей осени рисует автор рассказа? С чем автор сравнивает выросшие на болотных кочках ягоды клюквы? Почему? * Прочитайте выразительно текст * Выставление оценок * Предлагает определить дом/задание   Читать с56-57, приготовить рассказ об осенних изменениях в нашем посёлке | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Выразительно чтение стихотворения  Слушают учителя  Открывают учебники и следят за чтением учителя  Знакомятся с новыми словами  Отвечают на вопросы учителя  Выразительно читают стихотворение  Записывают в дневники д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №26

Тема: Листопад (Отрывок). И. Бунин Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать выразительно;  Читать стихотворение наизусть  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность   * Проверка д/з: предлагает прочитать выразительно сказку и показать рисунки * Помогает определить учебную задачу урока. * Предлагает открыть учебник с57, найти стихотворение И.Бунина «Листопад». Чтение стихотворения учителем * Предлагает подумать: с чем сравнивается лес в этом отрывке? Найди два сравнения. Для чего поэт их использовал? * Предлагает ответить на вопросы и прочитать об этом в стихотворении: нравится ли поэту картина, которую он описывает? Какими красками расписан лес-терем? * Прочитайте выразительно стихотворение * Выставление оценок * Предлагает определить дом/задание   Читать с57, выучить стихотворение | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Слушают учителя  Определяют тему и цель урока  Открывают учебники и следят за чтением  Находят сравнивание  Отвечают на вопросы  Выразительное чтение отрывка  Записывают д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №27

Тема: «Скучная картина!..» А. Плещеев Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать выразительно;  Выразительно декламировать стихотворение наизусть  Представлять изменение картин природы, изображенных в стихотворении  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность   * Проверка д/з: предлагает прочитать выразительно сказку и показать рисунки * Помогает определить учебную задачу урока. * Предлагает открыть учебник с58, найти стихотворение А.Плещеева «Скучная картина». Чтение стихотворения учителем * Предлагает познакомиться с новыми словами: чахлая, * Предлагает сравнить прилагательные-описания в стихотворениях Бунина и Плещеева. Какое настроение передает каждое из них? * Предлагает используя слова и словосочетания стихотворения описать картину хмурого осеннего дня * Прочитайте стихотворение с нужной интонацией * РРФ: сравните слова серый и серенький * Выставление оценок * Предлагает определить дом/задание   Читать с58-59, выразительное чтение стихотворения | | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Слушают учителя  Открывают учебники и следят за чтением  Бунин: лес лиловый, золотой, багряный; поляна светлая; стена веселая, пестрая. Плещеев: картина скчная; рябина чахлая; пятно серенькое  Читают стихотворение  Сравнивают слова  Пишут в дневниках д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №28

Тема: Старый гриб. М. Пришвин Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать вслух и про себя;  Пересказывать подробно по плану;  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  Участвовать в работе группы  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность  Проверка д/з   * Помогает определить учебную задачу урока. * Предлагает открыть учебник с59, Читает сказку «Старый гриб» * Предлагает доказать: какое это произведение – рассказ или сказка? Определите, какая это сказка. Найдите зачин и концовку * Предлагает ответить на вопросы и прочитать об этом в тексте сказки: Какую удивительную тарелку нашёл писатель в лесу? Кто ещё хотел попить из этой лесной тарелки? Кому это сделать удалось, а кому – нет? Почему? * Организует чтение сказки по ролям (старайтесь интонацией передавать настроение и характер героев сказки) * Выставление оценок * Предлагает определить дом/задание   Читать с59-63, письменно ответить на вопрос: собирал ли ты когда-нибудь грибы в своем краю. Что наблюдал вокруг себя? | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Слушают учителя  Открывают учебники с59 и следят за чтением учителя  Доказывают, что это сказка, находят зачин и концовку  Находят ответы из текста и читают  Читают текст по ролям  Записывают в дневники д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №29

Тема: «Миновало лето...» А. Плещеев Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать выразительно;  Выразительно декламировать стихотворение наизусть  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность   * Проверка д/з: предлагает прочитать выразительно сказку и показать рисунки * Помогает определить учебную задачу урока. * Предлагает открыть учебник с62, найти стихотворение А.Плещеева «Миновало лето». Чтение стихотворения учителем * Предлагает познакомиться с новыми словами: миновало * Предлагает ответить на вопросы: какое время года описывает А.Плещеев? Какое настроение у поэта осенью? Найдите и прочитайте слова, которые подтвердят твою мысль * Прочитайте стихотворение с нужной интонацией * Выставление оценок * Предлагает определить дом/задание   Читать с62-63, выучить стихотворение | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Слушают учителя  Определяют тему и цель урока  Открывают учебники и следят за чтением  Знакомятся с новыми словами  Отвечают на вопросы  Выразительное чтение отрывка  Записывают д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №30

Тема: Пчёлы и муха. К. Ушинский Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Определять сказку как жанр устного народного творчества  Рассказывать сказку по иллюстрациям;  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  Находить информацию в учебнике  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность  Проверка д/з   * Помогает определить учебную задачу урока. * Предлагает открыть учебник с63, Читает сказку «Пчёлы и муха» * Знакомит словарными словами: свинцовые тучи, поблёкшие, пригорюнилась, придётся пропасть, непогода * Предлагает доказать: какое это произведение – рассказ или сказка? Определите, какая это сказка. Найдите зачин и концовку * Предлагает ответить на вопросы и прочитать об этом в тексте сказки: чему радовались пушистые пчёлки? * Подумайте о наступлении какого времени года рассказывается в этом произведении? * Какой была муха? Охарактеризуйте её. Какие пчёлки: грустные, унылые, жизнерадостные, неунывающие, весёлые * Организует чтение сказки по ролям (старайтесь интонацией передавать настроение и характер героев сказки) * Выставление оценок * Предлагает определить дом/задание   Читать с63-65, ответить на вопросы; предлагает нарисовать рисунок | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Слушают учителя  Знакомятся с новыми словами.  Доказывают , что это сказка, находят зачин и концовку  Находят ответ на вопрос и читают  Дают характеристику мухи. Рассказывают о пчёлках  Читают выразительно с интонацией по ролям  Записывают в дневники д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №31

Тема: Как Ворона стала серой (Якутская сказка). Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Определять сказку как жанр устного народного творчества  Соотносить иллюстрации и текст сказки  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  Находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность  . Проверка д/з   * Помогает определить учебную задачу урока. * Предлагает открыть учебник с65, Читает сказку «Как Ворона стала серой» * Знакомит словарными словами: хвастливая, насмехаться, нерасторопные, соплеменники, как ухитряется, вознаграждение, по своему усмотрению, наотрез, бахвалиться * Предлагает доказать: какая это сказка? * Предлагает ответить на вопросы: как Ворона насмехалась над всеми птицами? Почему все птицы злились и обижались на Ворону? Какое страшное наказание придумали птицы для Вороны? Что изменилось в поведении Вороны после того, как её бросили в костёр? * Организует чтение сказки по ролям (старайтесь интонацией передавать настроение и характер героев сказки) * Выставление оценок * Предлагает определить дом/задание   Читать с65-68, ответить на вопросы; предлагает узнать есть ли в фольклоре твоего народа сказки об упрямстве. | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Слушают учителя  Следят за чтением учителя  Знакомятся с новыми словами.  Доказывают, почему они считают что это сказка, какая это сказка  Отвечают на вопросы  Читают сказку по ролям выразительно  Записывают д/з в дневники |

Технологическая карта урока литературное чтение №32

Тема: Осенняя сказка (В сокращении).Н. Абрамцева Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать вслух и про себя; Пересказывать подробно по плану;  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  Участвовать в работе группы  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность  Проверка д/з   * Помогает определить учебную задачу урока. * Предлагает открыть учебник с68, Читает сказку «Осенняя сказка» * Знакомит словарными словами: шаль соткана, блёклый * Предлагает ответить на вопросы: что подсказало осени, что пришла её пора? Какой волшебный предмет помогал Осени творить чудеса? Прочитайте, как выглядела шаль Осени. Как люди встретили приход Осени? * Подумайте, какой была Осень: грустной, веселой, задиристой, плаксивой, внимательной, доброй, заботливой… * Предлагает нарисовать шаль Осени. * Выставление оценок * Предлагает определить дом/задание   Читать с68-71, ответить на вопросы; | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Слушают учителя  Открывают учебник и следят за чтением сказки  Знакомятся с новыми словами  Отвечают на вопросы  Высказывают свои мнения  Дети рисуют, рассказывают что они нарисовали, почему  Записывают в дневниках д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №33

Тема: Осенняя сказка (В сокращении).Н. Абрамцева Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать вслух и про себя;  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность  Проверка д/з   * Помогает определить учебную задачу урока. * Предлагает открыть учебник с71, Читает продолжение сказки «Осенняя сказка» * Знакомит словарными словами: перелесок, наизнанку * Предлагает ответить на вопросы: Что старалась сделать Осень для людей, чтобы они были довольны? Какие изменения произошли в природе? Какие чувства вызвал у людей уход Осени? Обрадовались ли люди приходу Зимы? Найдите в тексте сказочные повторы. * Определите, какая это сказка. Есть ли у нее автор? * Перескажите сказку      * Выставление оценок * Предлагает определить дом/задание   Читать с71-74, ответить на вопросы; узнать есть ли у твоего народа сказка об осени, расскажи | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Слушают учителя  Следят за чтением учителя  Знакомятся с новыми словами.  Отвечают на вопросы  Устанавливают автора  Пересказ сказки  Записывают в дневники д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №34

Тема: «Льёт дождь холодный, точно лёд...» И. Бунин Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать выразительно;  Анализировать содержание стихотворения  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планровать её выполнение  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность   * Проверка д/з: предлагает прочитать выразительно сказку и показать рисунки * Помогает определить учебную задачу урока. * Предлагает открыть учебник с75, найти стихотворение И.Бунина «Льёт дождь холодный, точно лед…». Чтение стихотворения учителем * Предлагает познакомиться с новыми словами: держат перелет * Предлагает подумать: каким настроением проникнуты эти строки? Какие слова помогают это определить? * Прочитайте выразительно стихотворение * Выставление оценок * Предлагает определить дом/задание   Читать с75, выучить стихотворение | | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Слушают учителя Определяют тему и цель урока  Открывают учебники и следят за чтением  Знакомятся с новыми словами  Отвечают на вопросы  Выразительное чтение отрывка  Записывают д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №35

Тема: Почему ноябрь пегий. Н. Сладков Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать вслух и про себя;  Пересказывать подробно по плану;  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  Находить информацию в учебнике  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность   * Помогает определить учебную задачу урока. * Предлагает открыть учебник с75, Читает сказку Н.Сладкова «Почему ноябрь пегий» * Предлагает познакомиться с новыми словами: пегий, переполох, верещать, высмотрят, пятиться * Предлагает ответить на вопросы: это сказка фольклорная ил авторская? Почему не все звери и птицы обрадовались первому снегу? Как туча пыталась угодить всем животным? И что из этого вышло? Как ты понимаешь выражение - нас ноги кормят? Почему автор называет ноябрь пегим? * Предлагает приготовиться читать текст по ролям? * Чем похожи, чем различаются сказки Сладкова и Абрамцевой? * Выставление оценок * Предлагает определить дом/задание   Читать с75-77, ответить на вопросы; узнать есть ли у твоего народа сказка о природе | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Определяют тему и цель урока  Слушают учителя  Знакомятся с новыми словами  Отвечают на вопросы  Читают текст по ролям  Высказывают свои мнения  Записывают д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №36

Тема: Осень (Отрывок). Я. Аким. «Уж небо осенью дышало...» А. Пушкин Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать выразительно;  Выразительно декламировать стихотворение наизусть  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  Находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность   * Проверка д/з: предлагает прочитать выразительно сказку и показать рисунки * Помогает определить учебную задачу урока. * Предлагает открыть учебник с77, найти отрывок стихотворения Я.Акима «Осень», и А.Пушкина «Уж небо осенью дышало…» Чтение стихотворения учителем * Предлагает познакомиться с новыми словами: сени, поленья, сень, обнажалась, караван * Предлагает подумать: каким настроением проникнуты эти строки? Какие слова помогают это определить? * Прочитайте выразительно стихотворение * Выставление оценок * Предлагает определить дом/задание   Читать с75, выучить стихотворение | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Слушают учителя  Определяют тему и цель урока  Открывают учебники и следят за чтением  Знакомятся с новыми словами  Отвечают на вопросы  Выразительное чтение отрывка  Записывают д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №37

Тема: «Вот какой рассеянный» (отрывок).Обобщение по разделу Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать выразительно;  Анализировать содержание стихотворения  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  Находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность  Сообщает тему и цель урока. | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Слушают учителя |

Технологическая карта урока литературное чтение №38

Тема: Первый снег. И. Суриков Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать выразительно;  Выразительно декламировать стихотворение наизусть  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  Находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность   * Проверка д/з: * Помогает определить учебную задачу урока. * Предлагает открыть учебник с52, Читает текст Ю.Качаева «Осенние странники» * Знакомит словарными словами: странники, хлопотал * Почему писатель называет пауков-бокоходов осенними странниками? * Предлагает прочитать описание наступившей осени. Как паучки готовятся к перелёту? Что они для этого делают? * Организует обсуждение: Какое чувство испытал писатель, когда увидел, как паучки путешествуют с места на место? Что обозначают слова: домоседы, бокоходы? Из каких слов они состоят? Подумайте , как можно объяснить по-другому слово *странники*? * Выставление оценок * Предлагает определить дом/задание   Читать с 52-54, приготовиться к пересказу | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Рассказывают выразительно стихотворение  Определяют тему и цель урока  Открывают учебники и слушают учителя  Знакомятся с новыми словами  Отвечают на вопросы  Находят ответы и читают  Обсуждают вопросы, предложенные учителем  Записывают д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №39

Тема: Зима в лесу. И. Соколов-Микитов. Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать вслух и про себя;  Пересказывать подробно по плану;  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность   * Проверка д/з * Помогает определить учебную задачу урока. * Предлагает открыть учебник с82, Читает текст Соколова-Микитова «Зима в лесу» * Знакомит словарными словами: обглоданные осинки, натропил, лисовин, снежная нависть * Предлагает прочитать описание наступившей зимы. Следы каких животных удалось увидеть писателю на покрытой снегом земле? * Организует обсуждение: как содержание этого рассказа перекликается с содержанием стихотворения И.Сурикова? Что в них общего? Чем они отличаются? Каким настроением проникнут этот рассказ-описание? * Прочитай рассказ спокойно и торжественно, интонацией передавая созданную автором картину зимней природы. * Выставление оценок * Предлагает определить дом/задание   Читать с 82-84, приготовиться к пересказу | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Определяют тему и цель урока  Открывают учебники и слушают учителя  Знакомятся с новыми словами  Отвечают на вопросы  Находят ответы и читают  Обсуждают вопросы, предложенные учителем  Записывают д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №40

Тема: «Целый день летит снежок...»Н. Грибачёв Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать выразительно;  Анализировать содержание стихотворения  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  Участвовать в работе группы  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность  Сообщает тему и цель урока. | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Слушают учителя |

Технологическая карта урока литературное чтение №41

Тема: Суд над Декабрём. Н. Сладков «Чудная картина...» А. Фет Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать вслух и про себя;  Читать стихотворение наизусть  Пересказывать подробно по плану;  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность  Проверка д/з   * Помогает определить учебную задачу урока. * Предлагает открыть учебник с85, Читает сказку «Суд над Декабрём» * Знакомит словарными словами: самоуправство, скучища, скукота, сдохнешь, полынья, бормочут * Предлагает доказать: какая это сказка? * Предлагает прочитать зачин сказки. Как он влияет на дальнейшие события * Предлагает ответить на вопросы: Почему звери и птицы были недовольны первым зимним месяцем? Почему они решили не судить Декабрь? * Организует чтение сказки по ролям (старайтесь интонацией передавать настроение и характер героев сказки) * РРФ. Кто тебе понравился в этой сказке больше всего и почему? Кто судил Декабрь? Как ты думаешь, почему в русских народных сказках Ворон назван мудрым? * Выставление оценок * Предлагает определить дом/задание   Читать с85-88, ответить на вопросы; предлагает узнать какая птица считается самой умной у твоего народа? Какая – самой глупой и почему? | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Слушают учителя  Определяют тему и цель урока  Слушают учителя  Знакомятся с новыми словами  Отвечают на вопросы  Читают текст по ролям  Высказывают свои мнения  Записывают д/ |

Технологическая карта урока литературное чтение №42

Тема: Уши и хвост (Эвенкийская сказка в пересказе М. Михайлова) Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Определять сказку как жанр устного народного творчества  Соотносить иллюстрации и текст сказки  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность  Проверка д/з   * Помогает определить учебную задачу урока. * Предлагает открыть учебник с89, Читает эвенкийскую сказку «Уши и хвост» * Знакомит словарными словами: обидчик, шибануть, косой, примета, метка, замечал * Предлагает ответить на вопросы: что узнал прочитав зачин сказки? Почему котёл медведя был покрыт сажей? Какое произведение ты прочитал? Докажи. Как называется народ, который сочинил эту сказку? * Предлагает прочитать, как медведь разрешил спор, какова роль концовки в сказке? * Предлагает прочитать сказку по ролям. Постарайтесь голосом передать чувства каждого героя * Перескажите сказку      * Выставление оценок * Предлагает определить дом/задание   Читать с89-93, ответить на вопросы; узнать есть ли у твоего народа похожая сказка, расскажи | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Слушают учителя  Открывают учебник на с89 и следят за чтением учителя  Знакомятся с новыми словами  Отвечают на вопросы  Находят с текста ответ и читают  Читают сказку по ролям  Пересказываю сказку  Записывают д/з в днекники |

Технологическая карта урока литературное чтение №43

Тема: «Вот ветер, тучи нагоняя...» А. Пушкин Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать выразительно;  Анализировать содержание стихотворения  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  Находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность  Сообщает тему и цель урока. | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Слушают учителя |

Технологическая карта урока литературное чтение №44

Тема: Как Зайчишка стал шубку менять (Бурятская сказка в пересказеМ. Михайлова ) Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Определять сказку как жанр устного народного творчества  Рассказывать сказку по иллюстрациям;  Давать характеристику героям  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность  Проверка д/з   * Помогает определить учебную задачу урока. * Предлагает открыть учебник с94, Читает бурятскую сказку «Как Зайчишка стал шубу менять» * Знакомит словарными словами: большеглазая, обнову справить * Предлагает ответить на вопросы: какое произведение ты читаешь, что это за сказка, докажи, чем были похожи снег и заяц, почему захворал снег. Как заяц пытался спасти своего верного друга от солнечных лучей, почему хозяин леса отказал зайке в просьбе прогнать весну? Что предложил хозяин леса зайчишке, чтобы тому было безопасно жить в лесу до следующей зимы? * Предлагает прочитать сказку абзацами по цепочке, стараться голосом передать настроение каждого героя * Перескажите сказку      * Выставление оценок * Предлагает определить дом/задание   Читать с94-98, ответить на вопросы; узнать есть ли у твоего народа похожая сказка, расскажи | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Слушают учителя  Открывают учебник на с89 и следят за чтением учителя  Знакомятся с новыми словами  Отвечают на вопросы    Находят с текста ответ и читают  Читают сказку по ролям  Пересказываю сказку  Записывают д/з в дневники |

Технологическая карта урока литературное чтение №45

Тема: Девочка Снегурочка. В. Даль Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать вслух и про себя;  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность  Проверка д/з   * Помогает определить учебную задачу урока. * Предлагает открыть учебник с98, Читает сказку «Девочка Снегурочка» * Знакомит словарными словами: кабы, ветошка, полотенечко, пестовать, взаправду, умаливать, лиска, прибил, кузовок, голос подавать, заплуталась, горемычная * Предлагает ответить на вопросы: О чём бабушка и дедушка мечтали больше всего? Какое чудо произошло с комочком снега, который старик принес домой, как старики стали заботиться о Снегурочке? Почему Жучка попала в немилость к деду? Что произошло? Как она заблудилась в лесу? Кто предлагал Снегурочке помощь? Почему она не согласилась её принять? * Предлагает прочитать сказку абзацами по цепочке, стараться голосом передать настроение каждого героя * Перескажите сказку * Выставление оценок * Предлагает определить дом/задание   Читать с98-103, ответить на вопросы; узнать есть ли у твоего народа похожая сказка, расскажи | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Слушают учителя  Открывают учебник на с98 и следят за чтением учителя  Знакомятся с новыми словами  Отвечают на вопросы    Находят с текста ответ и читают  Читают сказку по ролям  Пересказываю сказку  Записывают д/з в дневники |

Технологическая карта урока литературное чтение №46

Тема: Девочка Снегурочка. В. Даль Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать вслух и про себя;  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность  Проверка д/з   * Помогает определить учебную задачу урока. * Предлагает открыть учебник с104, Читает сказку «Девочка Снегурочка» * Знакомит словарными словами: пушняк, была такова, лобызала, приняли в милость * Предлагает ответить на вопросы: как объяснила Снегурочка Жучке, почему она оказалась в лесу? Как охраняла Снегурочку верная собака? Почему дед простил Жучку? * Предлагает найти сказочные повторы * Предлагает прочитать сказку абзацами по цепочке, стараться голосом передать настроение каждого героя * Перескажите сказку по плану на с106 * Выставление оценок * Предлагает определить дом/задание   Читать с104-106, ответить на вопросы; узнать есть ли у твоего народа похожая сказка, расскажи | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Слушают учителя  Открывают учебник на с98 и следят за чтением учителя  Знакомятся с новыми словами  Отвечают на вопросы    Находят с текста ответ и читают  Читают сказку по ролям  Пересказываю сказку  Записывают д/з в дневники |

Технологическая карта урока литературное чтение №47

Тема: Проказы старухи-зимы. К. Ушинский Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать вслух и про себя;  Пересказывать подробно по плану;  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  Находить информацию в учебнике  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность  Проверка д/з   * Помогает определить учебную задачу урока. * Предлагает открыть учебник с106, Читает сказку «Проказы старухи-зимы» * Знакомит словарными словами: всякое дыхание со света сжить, посорвала, разметала, думушку думать, стреха, забился, прыгаючи, хлев, пойло, бойко, клинья, кровля, дойму, обоз * Предлагает ответить на вопросы: что придумала зима, чтобы погубить всё живое на земле? Как спаслись от ее проказ и злобы птицы? Как боролись со злой зимой звери? Почему люди большие и маленькие не испугались старухи-зимы * Организует чтение сказки по цепочкам (старайтесь интонацией передавать настроение и характер героев сказки) * Объясните, чему учит эта сказка * Выставление оценок * Предлагает определить дом/задание   Читать с106-110, ответить на вопросы; нарисуйте рисунок к этой сказке | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Слушают учителя  Открывают учебник на с106 и следят за чтением учителя  Знакомятся с новыми словами  Отвечают на вопросы    Находят с текста ответ и читают  Читают сказку по ролям  Пересказываю сказку  Записывают д/з в днекники |

Технологическая карта урока литературное чтение №48

Тема: Обобщение по разделу Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать вслух и про себя;  Участвовать в работе группы |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность  Сообщает тему и цель урока. | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Слушают учителя |

Технологическая карта урока литературное чтение №49

Тема: Медведь проснулся. Г. Ладонщиков Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Пересказывать подробно по плану;  Давать характеристику героям  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность  Сообщает тему и цель урока. | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Слушают учителя |

Технологическая карта урока литературное чтение №50

Тема: Весна красна (Отрывок).И. Соколов-Микитов Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать вслух и про себя;  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  Находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность   * Проверка д/з * Помогает определить учебную задачу урока. * Предлагает открыть учебник с113, Читает текст Соколова-Микитова «Весна красна» * Знакомит словарными словами: пуховка, белоносые, смоляно, слежалый, неуловимо * Предлагает прочитать описание наступившей весны. Какие образные выражения использовал автор в тексте, описывая приход весны? * Организует обсуждение: какие изменения в природу внесла весна? Каким стал воздух? * Прочитай рассказ так, чтобы было понятно, что автор любуется новой весенней картиной. * Выставление оценок * Предлагает определить дом/задание   Читать с 113-115, приготовиться к пересказу | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Определяют тему и цель урока  Открывают учебники и слушают учителя  Знакомятся с новыми словами  Отвечают на вопросы  Находят ответы и читают  Обсуждают вопросы, предложенные учителем  Записывают д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №51

Тема: Незваная гостья. Ю. Барков Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать вслух и про себя;  Давать характеристику героям  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность   * Проверка д/з * Помогает определить учебную задачу урока. * Предлагает открыть учебник с115, Читает текст Ю.Баркова «Незваная гостья» * Знакомит словарными словами: спозаранок, вертлявый, взвилась * Предлагает доказать – какое это произведение рассказ или сказка? Почему автор так ждал прилета скворцов? * Предлагает найти и прочитать строки, где описывается ожидание прилета птиц. Как скворцы готовили свои гнезда к новоселью. Почему один скворец нервничал, как другие, к вселению в свое гнездышко? * Прочитай рассказ по абзацам. Постарайся передать интонацией то, о чем говорится. * Выставление оценок * Предлагает определить дом/задание   Читать с 115-117, приготовиться к пересказу | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Определяют тему и цель урока  Открывают учебники и слушают учителя  Знакомятся с новыми словами  Отвечают на вопросы  Находят ответы и читают  Обсуждают вопросы, предложенные учителем  Записывают д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №52

Тема: Бескрылый Гусёнок. (Ительменская сказка в пересказе М. Михайлова) Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Определять сказку как жанр устного народного творчества  Рассказывать сказку по иллюстрациям;  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность   * Помогает определить учебную задачу урока * Предлагает открыть учебник с117, Читает ительменскую сказку «Бескрылый Гусёнок» * Предлагает ответить на вопросы: почему стае гусей пришлось улетать, оставив Гусёнка? Какой наказ от Вожака-отца получил бескрылый Гусёнок? Как он его выполнил? Кто спас Гусёнка от лисьих зубов и помог ему? * Предлагает прочитать сказку по цепочке выразительно. Постарайтесь голосом передать настроение и характер каждого героя * Перескажите сказку      * Выставление оценок * Предлагает определить дом/задание   Читать с117-121, ответить на вопросы; узнать есть ли у твоего народа похожая сказка, расскажи | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Слушают учителя  Открывают учебник на с117 и следят за чтением учителя  Знакомятся с новыми словами  Отвечают на вопросы    Находят с текста ответ и читают  Читают сказку по ролям  Пересказываю сказку  Записывают д/з в днекники |

Технологическая карта урока литературное чтение №53

Тема: Апрель. С. Маршак Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать выразительно;  Читать стихотворение наизусть  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  Находить информацию в учебнике  **Личностные** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность   * Проверка д/з: предлагает прочитать выразительно сказку и показать рисунки * Помогает определить учебную задачу урока. * Предлагает открыть учебник с121, найти стихотворение С.Маршака «Апрель». Чтение стихотворения учителем * Предлагает познакомиться с новыми словами: стужа, валежник * Предлагает доказать: какое настроение передано автором в этом стихотворении? * Предлагает ответить на вопросы и прочитать об этом в стихотворении: Какие весенние звуки наполнили всё вокруг? * Прочитайте выразительно стихотворение * Выставление оценок * Предлагает определить дом/задание   Читать с121-122, выучить понравившиеся строка и прочитать их выразительно | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Слушают учителя  Определяют тему и цель урока  Открывают учебники и следят за чтением  Знакомятся с новыми словами  Отвечают на вопросы  Выразительное чтение отрывка  Записывают д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №54

Тема: Последняя льдина. В. Бианки Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать вслух и про себя;  Пересказывать подробно по плану;  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  Участвовать в работе группы  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность   * Проверка д/з * Помогает определить учебную задачу урока. * Предлагает открыть учебник с122, Читает текст В.Бианки « Последняя льдина» * Знакомит словарными словами: сухопутные * Предлагает доказать – какое это произведение рассказ или сказка? * Предлагает найти и прочитать чем раньше была оторвавшаяся льдина? Как путешествовала льдина, где она побывала? Кто спасался на льдине во время её путешествия? Как вели себя зверюшки, которые плыли на льдине? * Прочитай рассказ выразительно. Расскажи, какая беда грозила всем зверям, попавшим на льдину. * Выставление оценок * Предлагает определить дом/задание   Читать с 122-124, приготовиться к пересказу, отгадать загадку и нарисовать отгадку | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Определяют тему и цель урока  Открывают учебники и слушают учителя  Знакомятся с новыми словами  Отвечают на вопросы  Находят ответы и читают  Обсуждают вопросы, предложенные учителем  Записывают д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №55

Тема: Присказк а Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать выразительно;  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  Находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность   * Проверка д/з: предлагает прочитать выразительно сказку и показать рисунки * Помогает определить учебную задачу урока. * Предлагает открыть учебник с121, найти «Присказку». Чтение стихотворения учителем * Предлагает познакомиться с новыми словами: воронок, ворон, точёная, ладная, складная * Предлагает доказать: какое настроение передано автором в этом стихотворении? * Предлагает ответить на вопросы и прочитать об этом в стихотворении: какие герои здесь есть? Что они делают? * Прочитайте выразительно стихотворение * Выставление оценок * Предлагает определить дом/задание   Читать с124, выучить понравившиеся строка и прочитать их выразительно | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Слушают учителя  Определяют тему и цель урока  Открывают учебники и следят за чтением  Знакомятся с новыми словами  Отвечают на вопросы  Выразительное чтение отрывка  Записывают д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №56

Тема: Заюшкина избушка(Русская народная сказка) Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Определять сказку как жанр устного народного творчества  Соотносить иллюстрации и текст сказки  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность  Проверка д/з   * Помогает определить учебную задачу урока * Предлагает открыть учебник с125, Читает русскую народную сказку «Заюшкина избушка» * Знакомит словарными словами: лубяная, пуще, клочки, закоулочек * Предлагает подумать как присказка настраивает на слушание сказки. Найдите в ней слова, которые показывают, что сейчас будет происходить что-то сказочное и чудесное * Предлагает ответить на вопросы: почему лиса попросилась жить к зайцу? Как заяц отказывал лисе в её просьбе? Кто пытался помочь зайцу? Почему собаки, волк и медведь не смогли прогнать лису? * Предлагает прочитать сказку по ролям. Постарайтесь голосом передать чувства каждого героя * Перескажите сказку * Выставление оценок * Предлагает определить дом/задание   Читать с125-129, ответить на вопросы; узнать есть ли у твоего народа похожая сказка, расскажи | | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Определяют тему и цель урока  Открывают учебники и слушают учителя  Знакомятся с новыми словами  Отвечают на вопросы  Находят ответы и читают  Обсуждают вопросы, предложенные учителем  Записывают д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №57

Тема: Заюшкина избушка (Русская народная сказка) Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Определять сказку как жанр устного народного творчества  Рассказывать сказку по иллюстрациям;  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  Участвовать в работе группы  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантам |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность   * Помогает определить учебную задачу урока. * Помогает определить учебную задачу урока * Предлагает открыть учебник с129, Читает русскую народную сказку «Заюшкина избушка» (продолжение) * Знакомит словарными словами: хочу посечи * Предлагает подумать как присказка настраивает на слушание сказки. Найдите в ней слова, которые показывают, что сейчас будет происходить что-то сказочное и чудесное * Предлагает ответить на вопросы: как петуху удалось прогнать хитрую лису? * Предлагает прочитать сказку по ролям. Постарайтесь голосом передать характер и настроение каждого героя * Перескажите сказку * Выставление оценок * Предлагает определить дом/задание: читать с125-131, нарисовать рисунок петуха | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Определяют тему и цель урока  Открывают учебники и слушают учителя  Знакомятся с новыми словами  Отвечают на вопросы  Находят ответы и читают  Обсуждают вопросы, предложенные учителем  Записывают д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №58

Тема: Ветер и Солнце. К. Ушинский Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать вслух и про себя;  Пересказывать подробно по плану;  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность   * Помогает определить учебную задачу урока * Предлагает открыть учебник с132, Читает сказку «Ветер и Солнце» * Предлагает объяснить, что это за произведение. Как называются такие сказки? * Предлагает прочитать ответы на вопросы: Почему Ветру не удалось сорвать плащ с путника? Что он для этого сделал? Как солнцу удалось раздеть путешественника? * Предлагает прочитать сказку выразительно. Постарайтесь голосом передать характер и настроение каждого героя * Перескажите сказку * Выставление оценок * Предлагает определить дом/задание: читать с132-133, | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Определяют тему и цель урока  Открывают учебники и слушают учителя  Знакомятся с новыми словами  Отвечают на вопросы  Находят ответы и читают  Обсуждают вопросы, предложенные учителем  Записывают д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №59

Тема: Как Ёжик ходил встречать рассвет.С. Козлов. Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Определять сказку как жанр устного народного творчества  Соотносить иллюстрации и текст сказки  Давать характеристику героям  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность   * Помогает определить учебную задачу урока * Предлагает открыть учебник с134, Читает сказку С. Козлова «Как Ёжик ходил встречать рассвет» * Предлагает прочитать ответы на вопросы: как радовались приходу весны звери и птицы? Почему радостное весеннее настроение не коснулось Ёжика? Почему Ёжик не пошёл спать, когда наступила ночь. Каким представлял себе рассвет Ёжик? Каким оказался рассвет? Как он менялся с восходом солнца? Что увидел Ёжик, когда проснулся? * Предлагает прочитать сказку . Постарайтесь голосом передать все изменения в настроении Ёжика. * Выставление оценок * Предлагает определить дом/задание: читать с134-136, нарисовать рисунок Ёжика | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Рассказывают выразительно стихотворение  Определяют тему и цель урока  Открывают учебники и слушают учителя  Знакомятся с новыми словами  Отвечают на вопросы  Находят ответы и читают  Обсуждают вопросы, предложенные учителем  Записывают д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №60

Тема: Обобщение по разделу. Отдохнем и посмеемся. Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать выразительно;  Давать характеристику героям  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  Находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность  Сообщает тему и цель урока. | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Слушают учителя |

Технологическая карта урока литературное чтение №61

Тема: Лето. И. Суриков Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать выразительно;  Читать стихотворение наизусть  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  Находить информацию в учебнике  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность   * Проверка д/з * Помогает определить учебную задачу урока. * Предлагает открыть учебник с138, найти стихотворение И.Сурикова «Лето». Чтение стихотворения учителем * Предлагает познакомиться с новыми словами: на лугу пестреют, золотом облиты * Предлагает доказать: какое настроение передано автором в этом стихотворении? * Предлагает ответить на вопросы и прочитать об этом в стихотворении: скажи, какая картина нарисована автором: грустная, весёлая, тревожная, страшная? Какие слова подтверждают твои мысли? * Прочитайте выразительно стихотворение * Выставление оценок * Предлагает определить дом/задание   Читать с138, выучить понравившиеся строка и прочитать их выразительно | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Слушают учителя  Определяют тему и цель урока  Открывают учебники и следят за чтением  Знакомятся с новыми словами  Отвечают на вопросы  Выразительное чтение отрывка  Записывают д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №62

Тема: Лето в лесу. И. Соколов-Микитов Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать вслух и про себя;  Пересказывать подробно по плану;  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность  Сообщает тему и цель урока. | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Слушают учителя |

Технологическая карта урока литературное чтение №63

Тема: Как найти дорожку. В. Берестов Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать вслух и про себя;  Давать характеристику героям  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность  Сообщает тему и цель урока. | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Слушают учителя |

Технологическая карта урока литературное чтение №64

Тема: Что такое лето? (Отрывок). В. Фетисов Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  Читать стихотворение наизусть  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  Находить информацию в учебнике  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность   * Проверка д/з * Помогает определить учебную задачу урока. * Предлагает открыть учебник с144, найти стихотворение В.Фетисова «Что такое лето?». Чтение стихотворения учителем * Предлагает познакомиться с новыми словами: щебет птичий, плещется пшеница, ветер смоляной * Предлагает доказать: какое настроение передано автором в этом стихотворении? * Предлагает ответить на вопросы и прочитать об этом в стихотворении: какую картину лета ты при этом увидел? Какие запахи летнего дня удалось передать поэту? * РРФ: как бы ты ответил на вопрос: «Что такое лето? За что ты любишь лето? * Прочитайте выразительно стихотворение * Выставление оценок * Предлагает определить дом/задание   Читать с144-145, выучить понравившиеся строка и прочитать их выразительно | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Слушают учителя  Определяют тему и цель урока  Открывают учебники и следят за чтением  Знакомятся с новыми словами  Отвечают на вопросы  Выразительное чтение отрывка  Записывают д/з |

Технологическая карта урока литературное чтение №65

Тема: Под грибом. В. Сутеев Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать вслух и про себя;  Пересказывать подробно по плану;  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность   * Проверка д/з: * Помогает определить учебную задачу урока. * Предлагает открыть учебник с145, Читает сказку В.Сутеева «Под грибом» * Знакомит словарными словами: пережидать, кое-как * Предлагает доказать: какая это сказка – авторская или фольклорная? Какая беда случилось с Муравьем? Кто вслед за Муравьем попросился под грибок? Кто из спрятавшихся под грибом животных подергался настоящей опасности? Догадались ли вы, почему под грибом поместились все? * Предлагает прочитать о том, как попросился под грибок Воробей * Предлагает прочитать сказку по ролям * Пересказать сказку по плану * Выставление оценок * Предлагает определить дом/задание   Читать с145-148, нарисовать рисунок к сказке | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Слушают учителя  Открывают учебник с145, следят за чтением учителя  Знакомятся с значением новых слов  Находят ответы и читают с текста  Принимают участие в обсуждении вопросов, находят ответы  Записывают д/зад в дневники |

Технологическая карта урока литературное чтение №66

Тема: В поле. С. Дрожжин Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Читать выразительно;  Анализировать содержание стихотворения  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность  Сообщает тему и цель урока. | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Слушают учителя |

Технологическая карта урока литературное чтение №67

Тема: Присказка. Лиса и Медведь (Мордовская сказка в пересказе М. Михайлова) Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** Определять сказку как жанр устного народного творчества  Давать характеристику героям  **Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение  **Личностные:** Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов  Гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность   * Проверка д/з: * Помогает определить учебную задачу урока. * Предлагает открыть учебник с150, Читает мордовскую сказку в пересказе М.Михайлова «Лиса и Медведь» * Знакомит словарными словами: выворотил, взрыхлил, вершки, раздосадовался, загляденье, знатная, ботва, несдобровать, разъярённый, неслыханная, дерзость. * Предлагает доказать: какая это сказка – авторская или фольклорная? Почему Медведь решил завести пшеничное поле? * Предлагает прочитать о том, как договаривались делить урожай Медведь и Лиса. Почему Медведь верил Лисе? Почему Лисе удалось скрыться от Медведя? * Предлагает прочитать сказку по абзацам * Пересказать сказку по плану * Выставление оценок * Предлагает определить дом/задание   Читать с150-154, нарисовать рисунок к сказке | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Слушают учителя  Открывают учебник с46, следят за чтением учителя  Знакомятся с значением новых слов  Находят ответы и читают с текста  Принимают участие в обсуждении вопросов, находят ответы  Записывают д/зад в дневники |

Технологическая карта урока литературное чтение №68

Тема: обобщающий урок. Проверка техники чтения. Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
|  |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность  Сообщает тему и цель урока. | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Слушают учителя |

Технологическая карта урока литературное чтение

Тема: Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
|  |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность  Сообщает тему и цель урока. | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Слушают учителя |

Технологическая карта урока литературное чтение

Тема: Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
|  |

Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация познавательной деятельности.  Актуализация знаний  Организация познавательной деятельности.  Изучение нового материала  Практическая деятельность  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоциональ-но настраивает на учебную деятельность  Сообщает тему и цель урока. | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Слушают учителя |