**Конспект деловой игры.**

**Тема** : *«Использование приемов ТРИЗ – педагогики в образовательном процессе»*

**Воспитатель** : Ищенко Е.И.

Уважаемые коллеги! Сегодня мы поговорим с вами на тему: «Использование приемов ТРИЗ – педагогики в образовательном процессе».

Предлагаю начать наше заседание с деловой игры.

Для этого давайте разобьемся на команды.

-Что же такое ТРИЗ? ( теория решения изобретательных задач).

-В чем заключается основное положение теории? (умение найти взаимосвязь между явлениями, предметами, признаками, процессами).

-Назовите основной принцип ТРИЗ ( «Не делай как я, а иди в том же направлении!».

-Исходя из принципа что же является целью использования данной технологии в детском саду? (является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, с другой – поисковой активности, стремление к новизне, речи и творческого воображения.(на обсуждение предлагается 3 – 5 мин. ,делаются пометки.)

-Задачи программы:

-развивать творческие способности

-знакомить с основными понятиями РТВ – ТРИЗ – ТРТЛ (развитие творческого воображения – теория решения изобретательных задач – теория развития творческой личности).

На обсуждение предлагается 3-5 мин., делаются пометки.

-Давайте вспомним в каких видах деятельности можно использовать ТРИЗ?

( познавательной, речевой, изобразительной, конструктивной, музыкальной, физкультурной).

-Какие же игры являются подготовительным этапом для освоения более сложного содержания ТРИЗ? Вспомните названия, краткое содержание, сделайте пометки, зарисовки, если это требует игра.( на обсуждение предлагается 3 – 5 мин. Озвучить по одной игре от команды).

Примерный перечень дидактических игр для развития речи дошкольников: «На что похоже», «Дорисуй», «Хорошо – плохо», «Наоборот» и др.

Например: «Хорошо и плохо»( солнце светит: это и хорошо, и плохо):

-солнце светит: это хорошо – тепло, ходят в легкой одежде, но плохо, что можно получить солнечный удар, жарко, и очень пить хочется;

-хорошо, что солнце помогает расти растениям, но плохо, если много солнца и нет дождя – растения погибнут.

«Что за чем» - ребенок должен рассмотреть картинки, проанализировав их в определенной последовательности. Предлагаются картинки, рисунки, фотографии (животных, птиц, растений, предметов), показывающие процесс их развития, образования.(яйцо-цыпленок-курочка).

К.Д. Ушинский писал: «Сделать серьезное занятие для ребенка занимательным – вот задача первоначального обучения».Эту задачу воспитатель может выполнять в разнообразных видах деятельности через игру. Обучение в игре – это скрытое обучение: внимание ребенка обращено на выполнение игровых действий, задача обучения им не осознается. Постижение учебной задачи является сопутствующим в игре.

-Какие же методы ТРИЗ используются для развития связной речи? На это хочется обратить особое внимание, т.к.каждый из нас использует их в своей работе в какой то степени, но не знает, что это ТРИЗ.

\*Метод проб и ошибок.

\*Метод фокальных объектов.

\*Метод мозгового штурма (МШ).

\*МШ в работе со сказкой.

\*Метод каталога.

Ничего страшного в этом нет, если вы впервые услышали или имеете об этом представление, но не полное, в процессе нашего общения мы постараемся понять, определить уровень своих знаний о ТРИЗ.

Вашему вниманию предлагается презентация на данную тему воспитателя МБДОУ д/с №1 «Колокольчик» Рева Е.С.

Для того, чтобы предлагаемый материал имел значение в развитии творческого воображения ребенка, работа должна проводиться систематически как в НОД, так ив свободное время, а также совместно с родителями.

Коллеги, подводя итог нашей работы хочется рассказать такую притчу:

«Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку он спросил: «Скажи мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец подумав, ответил: «Все в твоих руках».

Эту притчу мы взяли не случайно. Ведь все действительно в наших руках, не бойтесь творить, искать что –то новое, познавать неизвестное.

Спасибо за участие! Всего доброго!

 