

**Конспект НОД «Игра – путешествие» для среднего  
дошкольного возраста.**

Гильдебрандт Оксана Петровна  
воспитатель высшей квалификационной категории  
МАДОУ ДС №66 «Забавушка»  
ХМАО-Югра

**Цель:** Закреплять представления детей о числах и цифрах 1-5, умение распознавать геометрические фигуры; умение ориентироваться в пространстве, во времени; умение обобщать предметы одним словом.

**Материал:** геометрические фигуры для обозначения вагонов, цифры 1-5, карточки-билеты на поезд, игрушки животных, карточки с изображением ягод, фруктов, овощей и т.д., мяч для игры «Что, где?», «Скажи наоборот», «Какое число пропущено?», рисунки для нахождения нарушенной закономерности.

**Ход:**

**I. Подготовка поезда.**

Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие. Но для этого вначале надо подготовить поезд. Маленькие стульчики (вагоны) стоят один за другим, впереди них – большой стул (паровоз). Воспитатель предлагает детям взять пять фигур и положить их на стулья (обозначить вагоны) так: первый вагон – красным кругом, второй – зелёным квадратом, третий - оранжевым овалом, четвёртый – жёлтым прямоугольником и пятый – синим треугольником. После того, как поезд подготовлен, обсуждаются вопросы:

- На каком месте вагон с красным кругом, зелёным квадратом и т.д.?
- Какой вагон на 1-м, на 3-м, на 5-м, на 2-м, на 4-м месте?

В завершении с каждым вагоном сопоставляется соответствующая цифра.

**II. Покупка билетов.**

Дети идут в кассу и покупают билеты-карточки с геометрическими фигурами, число которых соответствует номеру вагона. Затем они отыскивают свой вагон. Для проверки такие же карточки прикреплены на стульях сзади.

- Все разместились в своих вагонах. Можно ехать! Ту-тууу... (дети изображают, как едет поезд).

### **III. Остановка «Дом игрушек».**

Дети подходят к столу, на котором стоят игрушки животных. Купить можно только то, про что придумаешь загадку. Вместе с животными сели в поезд, поехали дальше (песня «Мы едем, едем, едем...»).

### **IV. Остановка «Деревня Простоквашино».**

Все дети выходят из поезда. На полу – карточки с изображением ягод, фруктов, овощей, животных. Дети должны собрать столько карточек, сколько фигур у них на билете. При этом карточки должны подбираться так, чтобы их можно было назвать одним обобщающим словом. Воспитатель – контролёр, проверяет, как выполнено задание, и дети снова садятся на свои места, погрузив собранное в багажный вагон.

### **V. Ремонт поезда.**

У поезда обнаружилась поломка – надо её найти. Детям раздаются полоски с рядами геометрических фигур, в которых нарушена заданная закономерность. Дети объясняют, где ошибка – «устраняют поломку». Можно ехать дальше.

### **VI. Остановка «Речка».**

Жарко. Хочется искупаться. Надо остановиться и поискать речку.

Физкультминутка:

К речке быстро мы спустились,

Наклонились и умылись.

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно:  
Вместе – раз, это брасс.  
Одной рукой – это кроль.  
Вышли на берег – отправились домой!

## **VII.           Остановка «Лес».**

Дети образуют круг. Воспитатель становится в середину. Воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит: «Ручеёк узкий, а река.....(широкая); кто стоит справа от тебя?, кто слева?, что находится над тобой?, под тобой? И т.д.

1, 2, ... ,4, 5 – какое число пропущено? 1, 2, 3, ... , 5; утром встаём, а ложимся .... (вечером); обедаём днём, а ужинаем ... (вечером); у девочек волосы длинные, а у мальчиков ... (короткие); тарелка стеклянная, а кастрюля ... (металлическая) и т.д.

Отдохнули – и к поезду, короткой дорогой. Поехали домой!