**Педагогический проект: «Планшет саморегуляции»**

**Информационная карта проекта.**

Автор проекта: Чабиева Ольга Николаевна

Участники проекта: воспитатели, дети, родители

Тип проекта: Информационно-практико-ориентированный.

Цель проекта: Формировать у детей способность к саморегуляции собственных действий и взаимоотношениям со сверстниками, воспитать дружеское отношение между детьми в группе, умение слушать товарища и отстаивать собственные интересы.

Краткое содержание проекта: беседы о правилах поведения в группе, рассматривание иллюстраций о взаимодействии детей в игре, разработка и построение графических схем (правил) для использования в самостоятельной деятельности в игровых центрах, дидактическая игра «Как вести себя правильно».

Место проведения: группа.

Сроки проведения: краткосрочный.

Возраст детей: 6-7 лет.

Форма проведения: открытый показ использования «Планшета саморегуляции» в игровой деятельности.

Ожидаемые результаты: саморегуляция действий дошкольников и способность взаимодействовать со сверстниками внутри группы, придерживаться основным нормам и правилам.

**Актуальность проблемы:**

Педагоги дошкольных образовательных учреждений обеспокоены изменениями в нравственном, социально-коммуникативном  развитии дошкольников, их поведении. Современные дети с трудом усваивают те или иные нравственные нормы, они стали более эгоистичными, капризными, избалованными, зачастую неуправляемыми. Как следствие, манипулирование родителями, трудности в общении и взаимодействии с взрослыми и сверстниками. Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасильственного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Задачи:

- развивать коммуникативную деятельность, умение вступать в диалог;

- прививать детям культуру общения с товарищами, умениям слушать и поддерживать инициативу сверстника;

-формировать самооценку собственным действиям и действиям сверстника.

Этапы проекта:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Формы работы** | **Задачи** | **Срок реализации** | **Время в режиме** | **Место проведения** |
| **1 этап** | **1. Беседа**  **с детьми о**  **о правилах поведения в группе**  **1.1.Родители:**  **решение о принятии участия в проекте.** | **Выяснить владеют ли дети знаниями об основных правилах поведения**  **Подключить родителей для создания планшета**  **Принести фотографии детей**  **Участие родителей в насыщении книжного центра художественными и мультипликационными произведениями.** | **1 день**  **1 день** | **1 половина дня**  **2 половина дня**  **1 половина дня** | **Группа** |
| **2 этап** | **2.1.Выставка художественной литературы, журналов и книг с мультипликационными произведениями «Ну, погоди!»,**  **«Бременские музыканты»,**  **«Смешарики»**  **2.2.обсуждение сюжетных ситуаций из произведений.** | **Формирование заинтересованности детей к произведениям, в которых прослеживается культура общения или отсутствие ее.**  **Способствовать детскому анализированию и обсуждению ситуаций.** | **1день** | **1 половина дня**  **2 половина дня** | **Группа**  **Группа** |
| **Работа с интернет ресурсами, просмотр мультфильмов о дружеском отношении** | **Получение информации правилах взаимоотношениях с товарищами** | **1 день** | **2 половина дня** | **Дома с**  **родителями**  **.** |
| **Беседа с детьми о полученной информации дома из книг, мультфильмов, журналов с помощью Интернет ресурса.** | **Формировать способность обмениваться мнениями, вовлекать детей в коллективное обсуждение полученной информации.** | **1 день** | **2 половина дня.** | **Группа** |
| **Дидактические игры «Как вести себя правильно»** | **Продолжать знакомить детей с правилами и нормами поведения.Воспитывать дружеское отношение в коллективе,** | **1 день** | **1 половина дня** | **Группа** |
| **Художественно творческая деятельность, коллективная работа «схема группы»** | **Знакомить детей с графическим изображением, развивать умение строить схемы самостоятельно, в парах, воспитывать дружеское отношение между детьми.** | **1 день** | **1 половина дня** | **Группа** |
|  | **Режиссёрская игра «Детский сад»** | **Формировать умение организовывать игровое пространство, подбирать игровой материал, обговаривая со сверстником сюжет игры.** | **1 день** | **2 половина дня** | **Группа** |
| **Художественно творческая деятельность**  **- «рисуем человечков»** | **Развивать умения у детей изображать людей (человечков) графическим способом.** | **1 день** | **1 половина дня** | **Группа** |
| **Художественно творческая деятельность**  **- «правила для группы»** | **Вовлечь детей в процесс разработки и построения графических схем правил поведения, основываясь на полученных ранее знаний.**  **Формировать умение обобщать результаты своего труда.** | **3 дня** | **1 половина дня**  **2 половина дня** | **Группа** |
| **3**  **этап** | **Презентация планшета** | **Развивать умение презентовать результаты своего труда, рассказывать сверстникам о правилах поведения в разных игровых центрах.** | **1 день** | **1 половина дня**  **(по желанию)** | **Группа** |