**Развернутое комплексно-тематическое планирование группы «Солнышко» по теме: «Зимушка Зима** **Зимующие птицы. Дикие животные зимой.» январь II неделя 12.01 – 16.01.2015**  **Цель :** *Продолжение знакомства с зимой как временем года. обогащение знаний об особенностях зимней природы.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Беседы «Зимушка – зима», «Времена года», «Что бывает зимой? », «Каким бывает снег? » «Что я видел по дороге в детский сад? » Беседы: о жизни зимующих птиц, чем питаются, как добывают пищу, «Как звери к зиме готовились? », «Как зимуют наши пернатые друзья?»С/р игра: «Путешествие в зимний лес», Д/ игра «Оденем куклу на зимнюю прогулку», беседа о труде дворника в зимнее время года. Ситуативный разговор «Что мы сделаем с крошками от хлеба? » Беседа по картинкам «Наша Россия», «Если я стану президентом». ИКТ/презентация «Просторы России» | Подбор предметных, сюжетных картинок, иллюстраций, дидактических игр, детских книг по теме.  Создание условий для СХД детей.  Деятельность в различных центрах по интересам детей  Атрибуты для с/р игры «Путешествие в зимний лес»  Д/игры: «Сложи ёлку из частей»,  «Времена года», «Оденем куклу на прогулку», «Сложи картинку», «Математическое лото», пазлы,Сюжетных картинки, иллюстрации по теме. Оформление книжного уголка книгами.Репродукциями. Иллюстрациями по теме. | Папка – передвижка «Здравствуй, Зимушка – Зима! »  «Внимание! Наступает зима! », «Как организовать выходной день с ребенком»,  «Связная речь ребёнка 5-6 лет». «Развиваем речь старшего дошкольника дома»  «Готовность к школе: Что мы не понимаем?  Памятка: «Правила безопасного поведения на улице зимой».   Тематическая подборка материала «Читаем и учим вместе с детьми». |
| **Познавательное развитие** | Беседа «Как звери в лесу зимуют», Беседа с рассматриванием иллюстраций, схем «Зимние явления в природе», «Снег и его свойства». Д/ игры: «Сложи ёлку из частей», «Времена года», «Сложи картинку», «Математическое лото», пазлы, Рассматривание картины «Зимний лес», сюжетных картинок по теме. Опыты: «Свойства снега» (замерзает/тает): д/ игры: «У кого, что есть? », «Большой, маленький», «Кто, как кричит? », «Домашние или дикие? », «Узнай по описанию», «Назови детёныша животного». ФЭМП Игр. упр. «Помоги лисичке» .д/и «Сравни количество шишек». Игр. упр. «Собери нужное количество. |
| **Речевое**  **развитие** | Составление описательного рассказа по картине «Зима», Составление коллективного рассказа «Зима пришла», составление опис/ рассказа о зимующих птицах с использованием схемы. Д/ игры: «Доскажи словечко», «Когда это бывает? », «Подбери синонимы», «Какой, какая, какие? », «Кто, как кричит? », «Снежные слова». Придумывание зимних загадок , рифмовок |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришёл! », Чтение и обсуждение: потешки «Как на тоненький ледок. », стихотворения И. Бунина «Первый снег», Ф. Тютчева «Зима недаром злится. », И. Никитина «Встреча зимы», рассказа М. Пришвина «Зима». Чтение стих-я, заучивание отрывка «Все белым-бело». Прослушив/обсуждение произведения Чайковского «времена года». Чтение стихотворение М.Матусовского «С чего начинается Родина?». |
| **Физическое**  **развитие** | Комплекс утренний гимнастики, Бодрящая гимнастика «По мосточку» Физ/минутки: «На дворе мороз и ветер», «Выпал беленький снежок», «С неба падают снежинки» «Птички» Пальчиковая гимнастика: «Холодно». |

**Итоговое мероприятие:** «Выставка детского творчества «Волшебница зима». Викторина «Зимние загадки»

**Развернутое комплексно-тематическое планирование группы «Солнышко» по теме: «Зимние забавы, спорт» январь III неделя 19.01 – 23.01.2015 Цель** *Знакомство детей с зимними играми, забавами, развлечениями. Знакомство с Русскими народными играми.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Беседа «Спорт – это здоровье», Беседы: «Как мы играем на прогулке?», «Будем спортом заниматься», «Осанка - красивая спина» «О правилах безопасного поведения на улице зимой», Игра – имитация: «Мы спортсмены», «Мы не замёрзнем на прогулке зимой». Д/ игры: «Собери снежную бабу (снеговика)», «Подбери по форме», «Времена года», «Спортивные предметы», «Кому, что нужно?», «Прозрачный квадрат». Рассматривание иллюстраций «Блокада», «Памятники солдатам», ИКТ «Как это было». | Подбор предметных, сюжетных картинок, иллюстраций, детских книг, дидактических игр по теме. Обогащение «Центра физического развития» спортивным инвентарём, дидактическими пособиями.  Пополнение альбома «Виды спорта», Ленточки разного размера -ширина, длина, палочки Кьюзеньера, демонст/мате «Елочка», Альбом «Известные спортсмены России». Создание условий для самостоятельной художественной деятельности детей и работы с разным материалом. | Инфо/консультация  «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?», «Воспитание юных спортсменов».  Статья «Наши привычки – привычки наших детей».  Снежные постройки на участке.  статья «Как и что можно построить для зимних игр».  Памятка: «Как уберечься от травм».  Тематическая подборка материала «Читаем и учим вместе с детьми». |
| **Познавательное развитие** | Знакомство с народными играми и забавами. Рассматривание: сюжетных и предметных картинок, иллюстраций по теме Д/ игры: , «Подбери по форме», Беседа-рассуждение «Почему снег не тает», Опыты: «Лепится, не лепится?» (Свойства снега, «Цветные льдинки». |
| **Речевое**  **развитие** | Составление рассказа «Игры зимой», Отгадывание загадок: о спортивных предметах, играх, о снеговике, снежной бабе и др. д/и «Спорт и спортсмены» -словообразование, Ситуативный разговор и речевая ситуация: «Как помочь снеговику? Д/ игры: «Назови вид спорта», «Так бывает или нет? », «Скажи, какой, какая, какие? », «Когда, что можно делать? » ФЭМП д/и «Сложи палочки», и/упр «Подбери ленточку», «Разложи по длине». |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Чтение рассказа Н. Носова «На горке», Чтение и обсуждение поговорок и пословиц, рассказов: «Забавы зимой», «Снежная баба», Н. Калинина «Про снежный Колобок», стихотворения А. Прокофьева «Как на горке, на горе», Е. Благининой «Снеговик». Рисование «Снеговик», «Крепость». Аппликация «Снеговики» Лепка коллективный коллаж «Зимние забавы», чтение стих-ий «Памятник блокады», «Блокада Ленинграда» |
| **Физическое развитие** | Физкультурные минутки: «Мы на лыжах в лес идём» «Выпал беленький снежок», «Зимние забавы», Пальчиковая гимнастика: «Прогулка», Гимнастика для глаз «Падают снежинки» Комплекс ОРУ с предметами. Игровая ситуация «Послушай и назови полезные привычки». Беседа «Спорт и здоровье» Игровые упражнения: «Кто быстрее? », «Пробеги – не задень «Поймай снежинку», «Отгадай, что покажу». |

**Итоговое мероприятие:** Презентация «Наши сани едут сами: история санок»

**Развернутое комплексно-тематическое планирование группы «Солнышко» по теме: «Народная культура и традиции» январь IV неделя 26.01 – 30.012015 Цель** *Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Ознакомительная беседа: «Народная культура, культурные традиции» углубление в понятие), С/р игры: «Театр», «Ярмарка», Б еседы: «Чудо – чудное» (русские народные игрушки, «Эти мудрые русские сказки», «Традиции России», «Золотые руки мастеров», «Русские посиделки» Д/ игры: «Сложи картинку», «Назови ремёсла», Д/игра «Угадай-ка» (виды искусства). Экскурсия в гр. «Почемучки»- «Убранство русской избы». Беседа «Рождество», «Традиции празднования», ИКТ «История рождественских подарков». | оборудование для СХД: лепка «Гончары»; рисования  атрибуты для с/ролевые игры: «Театр», «Ярмарка» , конструкции, рисунки, для создания построек «Сказочный терем» из строительного набора, материал для развития театрализованной деятельности по р. н.с  - предметные картинки, иллюстраций, альбомов «Декор/приклад искусство», «Дымковские игрушки», Н/п игры: «Сложи картинку», «Подбери картинки правильно», «Составь узор», «Жостовские подносы», «Назови ремёсла», демонст/материал «Собери в карзину», «Математическое лото», Блоки Дьенеша, демонст/материал «Домики и тропинки | Памятка «Воспитательное значение русского фольклора»,  «Культура и традиции русского народа», «Народные ремесла и промыслы»  Папка – передвижка «Знакомим дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством»  «Одаренный ребенок», рекомендации родителям.  Тематическая подборка материала «Читаем и учим вместе с детьми» |
| **Познавательное развитие** | Беседа «Культура и традиции русского народа», Д/ игры: «Сложи картинку», «Подбери картинки правильно», «Составь узор», «Жостовские подносы», «Назови ремёсла». Д/игра «Найди современную пару». Рассматривание: предметных картинок, иллюстраций, альбомов «Декоративно-прикладное искусство», «Дымковские игрушки» игрушек: матрёшки. ФЭМП и/упр «Собираем забор», «Собери правильно», «Помоги лисенку и волчонку». |
| **Речевое развитие** | Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Чтение и пересказ отрывка «Мороз Иванович» (монологическая речь), речевая ситуация по теме в «русской избе». Загадки по теме, Составление описательных рассказов: по народным игрушкам, по своим работам, Д/игры: «Угадай-ка», «Назови правильно костюм», «Какой, какая, какие? », «Что из чего сделано? », «Назови сказку», Арт/ гим: «Катание шарика», «Шторки». Арт/упр-распевка. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Слушание и обсуждение: р.н. сказок, былин, потешек; р. н. с. «Василиса Прекрасная». Беседа о прочитанном «Мороз Иванович». Ознакомление с искусством: «Краса ненаглядная», д/ игры: «Составь узор», «Жостовские подносы», «Какая сказка? », Рисование: «Хохломская чаша»*-*, «Старинная постройка – терем». Аппликация «Хоровод матрешек», Ручной труд: Дворец для сказочных героев», Слушание музыки «Колыбельная», муз. Г. Свиридова, «Незабудковая гжель», творческая деят-ть «Рождественские открытки» |
| **Физическое развитие** | Беседа «За столом» (пользование предметами быта), игр/ упр: «Кто дальше бросит? », «По дорожке», Физ/минутки: «Хохлома, да хохлома»… Пальч/гимнастика: «Мы лепили, наши пальцы утомили .». Проф/мероприятия**:** гимн. для глаз. «цветок»; проф. Плоск-ия «Михаил Потапыч». |

**Итоговое мероприятие:** Выставка детского и семейного творчества «Творческая семья»