**Урок в 8 классе**

**Тема урока**: «Предложения с обращениями, вводными словами, вставными конструкциями и словами ДА, НЕТ»

**Тип урока**: урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений, то есть урок рефлексии.

**ТЦУ**: *образовательные:* выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках, обобщить материал как систему знаний;

*Развивающие:* развивать умения объяснять особенности, анализировать, сопоставлять, делать выводы; развивать познавательный интерес, творческие способности; развивать коммуникативные навыки при работе в парах;

*Воспитательные*: воспитывать общую культуру; создать условия для реальной самооценки учащихся, реализации их как личности.

**Оборудование урока**: карта знаний у каждого, тест, карточка с заданиями творческого характера ( разноуровневыми) у каждого ученика, презентация.

**Ход урока.**

**1.Оргмомент**.Приветствие.Хотела начать урок с пожелания, а оно рассыпалось. Слайд №1. ( используется прием «Собери фразу»). «С малой удачи начинается успех «,– вот какое пожелание «собрали» ребята.

---Над какой темой сегодня работаем? Слайд №2.

---Какие задачи вы ставите перед собой? (ученики формулируют задачи урока) Слайд №3.

Записывают число и тему урока.

**2.Актуализация знаний.** Фиксация затруднений в индивидуальной деятельности.

----Чтобы привести знания в систему, достроим карту знаний. Работаем в парах, каждая пара создает паспорт: одни -- для обращений, другие – для вводных слов, третьи – для вставных конструкций. В паспорте должны быть отражены особенности этих языковых явлений. ( прием «Создай паспорт») Слайд №4.

---На доске диаграмма Венна. Заполнить ее вызывается кто-либо из учащихся.Надо указать общее и различное у вводных слов и вставных конструкций.

---Кто желает поработать со словами- «хамелеонами»? (кто-то из учащихся работает с предложениями, записанными на доске. Надо указать вводные слова и не спутать их с такими же словами, являющимися членами предложения)

**3.Контроль. Обратная связь.**

---Слушаем друг друга и достраиваем карту знаний или интеллект-карту.( дети рассказывают об обращении, вводных словах и т. д.)

---Оцените свою работу с картой и выступления товарищей.

---Слушаем и оцениваем ученика, который сравнивал вводные слова и вставные конструкции.

---Проверим правильность выполнения работы вторым учеником.

Слайд №5, 6, 7.

--Устно перестройте предложения.( вводные слова сделайте вводными предложениями).

---Будьте осторожны: слова- сорняки! Слайд №8.

---Помните: никогда не бывают вводными слова… Слайд №9.

**4. Применение знаний в стандартных и нестандартных ситуациях.**

---Выполняем тест каждый самостоятельно ( выдается тест).

---Самопроверка по эталону .Смотрите слайд №10. Оцените свою работу.

---Что недоработано? В чем ошибки?

---Послушаем сообщения ребят, которые провели микроисследования на темы:»Употребление вводных слов в научном и художественном стилях речи» и «Вводные слова в английском языке». Слайд №11, 12.

**Физминутка.**

**5.Организация творческой работы разноуровневого характера**.( в 1 варианте надо вставить в текст с пропусками подходящие по смыслу вводные слова, выбирая их из слов для справок. Во втором варианте –сочинить рассказ на весеннюю тему, включив в него указанные вводные словосочетания в том порядке, как они даны. Прием «Бином фантазии». Вариант дети выбирают сами.)5-6 минут на работу.

--- Слушаем , что получилось. Оцениваем, уместно ли, удачно ли использовали вводные слова. (читают те, кто выполнял 1 вариант).

---Полминутки для шутки. (читают сочинения 2 варианта).

---Сделаем вывод. Для чего же нужны вводные слова? (дети сами отвечают или читают стихотворение «Вводные слова» слайд №14.

**6. Рефлексия для ученика.**

--Вспомните, какие задачи ставили перед собой. Пришел момент ответить себе: что усвоил хорошо, в чем испытываю затруднения? На обратной стороне теста составьте текст телеграммы другу по парте. Я усвоил, понял…(допишите).Затрудняюсь в том…(допишите) и пожелание себе или товарищу.(используем прием «Телеграмма»).

---Прочитайте телеграммы.

--Каждый просмотрите свои отметки за карту, тест. Оцените свою работу на уроке по критериям: знания, активность на уроке.( прием «Райтинг»)

--Теперь я даю оценку вашей работе. Слайд №15.

--**Домашнее задание на выбор:** 1.сочинение-ответ на вопрос: «Нужны ли вводные слова и вставные конструкции и зачем их обособлять?».

2.Фантастическая гипотеза:»Что будет, если в русском языке исчезнут обращения, вводные слова и вставные конструкции?»

3.Выпишите из произведений Н.В.Гоголя предложения с обращениями, вводными конструкциями ,междометиями.

---Спасибо за урок.