***Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.***

***«Детский сад №22 общеразвивающего вида» г.Печора***.



***КОНСПЕКТ***

Непосредственно организованной образовательной деятельности

**«Составим рассказ для Карлсона»**

Подготовительная группа

 Воспитатель: Печерина Наталия Анатольевна

2010 год.

**Непосредственно организованная образовательная деятельность по разделу «Коммуникация»**

**«Составим рассказ для Карлсона» в подготовительной группе.**

**Задачи:**

**1. «Социализация».** Закреплять навыки культуры поведения, доброжелательного отношения друг к другу, умение слушать друг друга. Воспитывать добрые чувства к животным, бережное отношение к природе. Развивать воображение, творческое мышление, чувство эмпатии с помощью приемов ТРИЗ.

**2.** **«Коммуникация».** Развивать диалогическую форму речи, совершенствовать умение вести диалог: слушать и понимать заданный вопрос, понятно и развернуто отвечать на него, грамматически правильно строить предложения. Расширять и активизировать словарный запас детей , продолжать учить подбирать однокоренные слова, придумывать прилагательные к существительному. Развивать монологическую форму речи посредством составления описательного рассказа по картине, закреплять умение составлять рассказ с опорой на схему.

**3. «Познание».** Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе, их влиянии на жизнь перелетных птиц. Уточнить знания детей об особенностях поведения, строения, питания журавлей.

 **4. «Здоровье».** Создавать условия для укрепления здоровья детей, используя физкультминутки, пальчиковую гимнастику.

 **5. «Музыка».** Развивать умение эмоционально воспринимать музыку, ритмично двигаться под нее.

 **6. «ЧХЛ».** Развивать умение слушать стихи, эмоционально воспринимать их, понимать красоту

 художественного слова.

**Ход деятельности:**

 Приветствие. Психологический настрой. Организационный момент.

 - Ребята, сегодня к нам в гости прилетел Карлсон ( мягкая игрушка). Он такой забавный – утверждает, что он птица, потому что умеет летать. Вы с ним согласны? (дети опровергают это утверждение , перечисляя характерные особенности птиц, которых нет у Карлсона).

 - Карлсон принес нам свою любимую картину. Хотите узнать что на ней изображено? (да!)

 - Это перелетная птица, она питается рыбой, лягушками, семенами растений. У нее длинные ноги и шея, тело покрыто серыми перьями, а на голове красное пятнышко. (журавль)

 - Правильно! Это журавль! Молодцы, ребята !( открываем картину)

 - Когда Карлсон летает в гости, ему хочется рассказать друзьям о своей любимой картине, а он не умеет. Поэтому Карлсон и прилетел к нам – он просит вас помочь ему – научить составлять рассказ по картине. Вы готовы помочь ему? (да!)

 - Ребята, давайте внимательно рассмотрим картину. Какое время года на ней изображено? ( осень)

 - Почему вы так решили? ( дети перечисляют признаки осени, которые увидели на картине)

 - Как вы думаете, где художник мог нарисовать эту картину? ( на болоте, в лесу, на берегу озера)

 - Я хочу подарить вам стихотворение, которое очень подходит к этой картине. Это стихотворение К. Бальмонта «Осень».

Поспевает брусника

Стали дни холоднее

И от птичьего крика

В сердце стало грустнее

Стаи птиц улетают

Прочь, за синее море,

Все деревья блистают

В разноцветном уборе.

 - Семью каких птиц мы видим на переднем плане картины? ( семью серых журавлей)

 - Как выглядят серые журавли ? ( дети описывают внешний вид журавлей)

 - Где живут журавли? (у берегов лесных водоемов- болот, озер, прудов, рек)

 - Как вы думаете, что было бы, если бы лапы, шея и клюв журавля были короткими? ( журавль не мог бы ходить по болоту на коротких ногах, не мог бы доставать из воды добычу, если б у него были короткая шея и короткий клюв)

 - Кого мы видим на картине слева? (мы видим взрослых журавлей - мать и отца журавлят)

 - Опишите их. Какие они, что делают? (ответы - описания )

 - Кого видим на картине справа? (видим молодых журавлей, журавлят)

 - Опишите журавлят. Внешний вид, что они делают? (ответы-описания)

 - Журавлям пора улетать в теплые края. Как вы думаете – есть ли у взрослых журавлей повод волноваться за своих журавликов? ( да, взрослые журавли могут волноваться за своих птенцов, т.к. те еще неокрепшие, неопытные, будут совершать перелет впервые- хватит ли у них сил, ведь их ждет долгая и трудная дорога)

 - Журавли летят в теплые края много дней и ночей. Поэтому перед отлетом им нужно хорошо питаться, чтобы набраться сил для перелета. Давайте покажем Карлсону , как подкрепляются журавли.

**Пальчиковая гимнастика**

По болоту я хожу

Во все стороны гляжу

Часто нагибаюсь

Клюковкой питаюсь

Я схожу на ручеек

Заварю себе чаек

Буду пить – попивать

Красно лето вспоминать

 - Когда журавли улетают на юг, они собираются в стаи и курлычат, как будто бы хотят нам что-то сказать. Как вы думаете, о чем они курлычат? ( о том, что им грустно покидать родные края, что весной они обязательно вернуться на Родину, о том, что будут скучать по своим родным местам)

 - А что бы вы им ответили? ( До свидания, журавли ! Мы будем вас ждать и скучать! Прилетайте весной в родные края! Нам грустно, что вы улетаете! )

 - Почему журавли возвращаются весной из жарких стран ? ( потому что здесь их Родина, потому что в родных краях они выводят и выращивают птенцов)

 - Карлсон спрашивает, знаете ли вы однокоренные слова со словом «журавль» (знаем)

 - Назовите их ( журавлиха , журавлик, журавушка, журавлиный и т.д.)

 -Карлсону захотелось посмотреть поближе на лесную полянку и болото; он предлагает нам отправиться туда. Хотите побывать там? Полетели!

**Физкультминутка (под музыку)**

 Мы летим под облаками,

А земля летит под нами :

Роща, поле, сад и речка,

И дома и человечки.

Мы летать устали что-то-

Приземлились на болото.

 - Ребята, что вы увидели во время полета? ( речку, поле, дома, роща, сад, облака и т.д.)

 - А теперь представьте, что мы оказались на полянке в нашей картине. Ведите себя тихо, чтобы не спугнуть журавлей.

 - Что вы слышите? (шорох травы и листьев, журчание и плеск воды, пение птиц, жужжание комаров, шум ветра и т.д.)

 - Что вы чувствуете? (как ветер обдувает лицо, как кусаются мошки и комары, как пригревает осеннее солнце, как замерзли руки от прохладного воздуха)

 - Какие запахи вы ощущаете? (запах опавших листьев, запах хвои, запах свежести от воды, пахнет грибами )

 - На болоте осенью прохладно, а мы легко одеты. Пора возвращаться в детский сад.

 - Говорим волшебные слова - Я три раза повернусь - в детский сад перенесусь!

 - Мы с вами и на болоте побывали, и полетали, а рассказ для Карлсона так и не составили, вот он и загрустил.

 - Ребята, что мы можем сделать, чтобы Карлсону было проще запомнить рассказ? (составить схему)

 - Сначала мы расскажем о времени года, опишем пейзаж – лес и болото и о том, что можно услышать, почувствовать, какие запахи ощутить на этой лесной поляне. (выставляется 1-ая картинка схемы)

 - Потом мы расскажем о семье журавлей – какие они, чем заняты. (выставляется 2-ая картинка схемы)

 - Далее мы расскажем об улетающих на юг птицах, о том, что журавлиная семья готовится к отлету, о чем волнуются мама - журавлиха и папа – журавль. (выставляется 3-я картинка схемы)

- Эта картина – рассказ художника о красоте осенней природы и о чудесных птицах - серых журавлях. Я предлагаю закончить рассказ описанием своего отношения к картине, какие чувства возникают у вас, когда вы смотрите на нее. (выставляется 4-ая картинка схемы)

Сначала рассказывают 4 ребенка по частям (цепочкой),с опорой на картинки схемы.

Затем индивидуальные ответы - рассказ полностью с опорой на схему.

 - Ребята, смогли мы помочь Карлсону? (да)

 - Удалось ли нам составить интересный и яркий рассказ? (да)

 -Что нам помогло в составлении рассказа?( были внимательными, не отвлекались, дружными – помогали друг другу, не перебивали, слушали внимательно, хорошо рассмотрели картину, помогла схема)

 - Возникали ли у вас затруднения? Какие? (ответы детей)

 - Чей рассказ вам запомнился и понравился? Почему? ( ответы детей)

 - Ребята, Карлсон вам очень благодарен, за то, что вы научили его составлять рассказ по картине. Теперь он сможет интересно и подробно рассказать о своей любимой картине всем своим друзьям. Ну а вам в подарок он принес угощение. ( Карлсон угощает детей яблоками)

 -

,