Ударные и безударные окончания имен существительных в единственном числе

Куракина Галина Павловна, учитель начальных классов

Разделы: Преподавание в начальной школе

Опыт показывает, что одной из самых трудных орфограмм для учащихся начальных классов является правописание падежных окончаний –е и -и в именах существительных. Источником ошибок в указанных случаях является звуковое совпадение безударных окончаний существительных в сочетаниях типа по деревне – из деревни, в роще – из рощи, на площадке – на площади и т. п.

Дети очень часто неправильно пишут окончания в словах потому, что неправильно определяют падеж. Младших школьников затрудняет различение падежей. Впрочем, бывает и так: ученик грамотно пишет окончания в словах, а разбирает формы имён существительных неверно.

Казалось, такая простая на первый взгляд тема: “Имя существительное”, но сколько важных вопросов решается при её изучении. Самый главный и важный – как научить грамотно писать?

Три года учитель кропотливо отрабатывает умения детей быстро находить имя существительное в группе других частей речи по существенным признакам, готовит к работе на важном этапе – правописанию окончаний.

Сначала целесообразно познакомить учащихся с падежами, не соотнося их с каким-либо определённым склонением. Дети знакомятся с названиями падежей, с падежными вопросами. Они учатся ставить вопросы к именам существительным при определении падежа.

На этой первоначальной ступеньке знакомства с падежами учащиеся не соединяют падеж существительных с конкретными окончаниями.

Для выяснения понятия “падеж” целесообразно давать учащимся существительные разных склонений (мужского, женского и среднего рода; 1, 2, 3-го склонения). Тогда падеж будет восприниматься детьми как показатель связи существительных с другими словами в предложении (или словосочетании). На данном этапе важно, чтобы дети поняли, что падеж зависит

от слова, с которым связано имя существительное, и от вопроса, который ставится от другого слова. Например: видели кого? (что?) собаку, медведя, рысь – один падеж (винительный) для всех существительных; купались в чём? в реке, в озере, в заливе – один падеж (предложный) для всех существительных, отвечающих на вопрос где? (В чём?).

При изучении трёх типов склонений такое понимание падежа будет утверждаться и укрепляться. В результате первоначального знакомства с падежами учащиеся усвоят, что всего падежей шесть; каждый падеж отвечает на определённый вопрос; любые существительные, если они отвечают на один и тот же вопрос, стоят в одном и том же падеже (например: вижу кого? синичку, соловья; делаю что? табуретку, стол).

При склонении различие между существительными заключается в окончаниях, а не в падежах. Существительные, принадлежащие к разным склонениям, отличаются друг от друга окончаниями.

Изучение темы: “Изменение по падежам” происходит в определённом порядке. Прежде всего детям даётся понятие о том, что имена существительные изменяются по вопросам в зависимости от других слов. После этого идёт ознакомление с отдельными падежами и с падежными вопросами. Каждый падеж сначала берётся без предлогов, затем учащиеся узнают, какие предлоги соединяются с теми или с иными падежами.

Очень важно на первых порах давать имена существительные с ударными окончаниями, используя такие виды работ, как разбор предложений, словосочетаний, с установлением связи между словами, составлением предложений и словосочетаний с изученными падежными формами имён существительных, в частности существительных, отвечающих на вопросы где? куда? откуда?

Важно и то, чтобы в процессе изучения данной темы учащиеся чётко сопоставляли падежи друг с другом, выясняли роль каждого из падежей и предлогов.

Чтобы дети поняли различие в падежных окончаниях имён существительных и правильно их писали необходимо научить определять и тип склонения имён существительных по их родовым признакам. Дети должны понять, что по роду и ударным окончаниям можно определить тип склонения: к 1-му склонению относятся им.сущ. ж.р. и м.р. с окончаниями -а,-я (земля, сестра, ….). Каждое склонение имеет различные окончания в одном и том же падеже.

А дальше идёт изучение каждого склонения в отдельности. Используются все возможности для сопоставления склонений друг с другом, с тем чтобы дети научились находить сходство их в падеже и различие в окончаниях (Р. – школы, дома, степи; Д.- школе, дому, степи и т.д.).

 С другой стороны, дети учатся правильно писать безударные окончания по аналогии с ударными у существительных, принадлежащих к одному и тому же склонению и стоящих в одном и том же падеже (по комнате, по деревне – по воде).

Задача, которая стоит перед учителем при изучении в IV классе имён существительных 1-го склонения, состоит в том, чтобы помочь детям понять, что ударные и безударные окончания существительных указанного склонения одинаковы, и научить детей проверять правописание безударных окончаний существительных на сопоставлении между собой падежей: родительного и дательного, родительного, дательного и предложного и т.д. Окончания этих падежей легко перепутать, поэтому важно отработать и развить у детей способности проверять написание окончаний подставляя вместо существительного с безударным окончанием существительное того же склонения и того же падежа с ударным окончанием ( из деревни - из земли; к деревне – к земле). Теперь легко усвоить, что окончание родительного падежа - -и (-ы), дательного и предложного падежей – е. Умение различать падежи помогает и различению окончаний, например: около деревни (Р.п.), по деревне (Д.п.), в деревне (П.п.). Все эти слова отвечают на один и тот же вопрос где?, но имеют разные окончания, т.к. в разных падежах.

Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения вызывает меньше затруднений. Безударное окончание предложного падежа звучит ближе к и, чем к е: “ в доми, парки”. Вопрос где? характерен не только для предложного падежа. Поэтому детям могут помочь: 1)знания того, что характерное окончание предложного падежа существительных 2-го склонения –е; 2) сопоставление с существительным того же падежа и склонения, но с ударным окончанием (в городе, в парке, в Смоленске - в столе, в селе, в Орле).

3-е склонение противопоставляется 1-му и 2-му склонению. Важно показать, что имена существительные 3-го склонения никогда не имеют окончание –е, что только в трёх падежах имеется окончание -и (степи –Р.п., к степи – Д.п., о степи – П.п.).

Всё выше сказанное ещё раз доказывает, что одной из наиболее актуальных тем русского языка в правописании слов с безударными гласными в слове является “Правописание безударной гласной в окончании имени существительного”.

Даже умение склонять имена существительные и определять у них падеж не всегда приводит к грамотному написанию данной орфограммы. В классе встречаются такие дети, которые не могут использовать слова-помощники при письме: дети с низким уровнем внимания своевременно не могут определить нужную орфограмму в слове, с низким уровнем памяти не могут быстро запомнить нужное окончание существительного в определённом склонении и падеже.

В данной ситуации учитель обязан использовать все формы и приёмы работы, чтобы добиться сознательного усвоения данной темы и применения знаний в практической деятельности.

Большую помощь в работе учителя со всем классом могут оказать карточки с индивидуальными заданиями.

Т.е. “важно стремиться к тому, чтобы каждый ученик работал в полную меру своих сил, чувствовал уверенность в себе, ощущал радость учебного труда, сознательно и прочно усваивал программный материал, продвигался в развитии.” ( Деменёва Н.Н. “Дифференциация учебной работы младших школьников)

В современном образовании решается вопрос о развитии навыков обучения каждого ребёнка на определённом уровне. Вот почему важен индивидуальный подход, который должен реализоваться путём дифференцированного обучения.

Используя разные методы и приёмы психологического обследования детей (методика “Исследование словесно –логического мышления”, исследование памяти по методикам Т.Ротановой и Богдановой Т.Г., внимание – методика Бурдона, наблюдения, устные и письменные работы детей) показали, что по степени обучаемости можно выделить три группы детей:

первая - с низкой степенью обучаемости;

вторая - группа со средней степенью обучаемости;

третья - группа с высокой степенью обучаемости.

Фрагменты урока по теме: “Имя существительное”

Цели . 1. Учить сравнивать и писать ударные и безударные окончания

 имён существительных одного и того же склонения.

 2. Формировать устойчивость и распределение внимания, аналитико-синтетическое мышление,

 навыки самопроверки.

Объяснение нового материала

К – №1

Внимательно рассмотрите таблицу. Просклоняйте данные слова.

1) Прочитайте задание на карточках, выберите задание по своим возможностям и выполните его.

3) Самостоятельная работа. (По одному ученику каждого уровня задание выполняют на плёнке, проверка осуществляется с помощью кодоскопа.)

1-й уровень

Выписать в тетрадь в три столбика окончания имён

существительных (по падежам)

(Работа детей 1-го уровня)

1-СКЛ.

 И. –а, -я

 Р. –ы, -и

 Д. –е

 В. –у, -ю

 Т. –ой, -ей

 П. –е 2-СКЛ.

 -о, -е

 -а, -я

 -у, -ю

 -а, -я

 -ём, -ом

 -е

3-СКЛ.

 -

 -и

 -и

 -

 -ю

 -и

2-й уровень

Используя пример в табли-це, просклонять им. сущ.:

 струя, пень, тень. Поставьте ударение, выделите окончание.

(Работа детей 2-го уровня)

1-скл.

 И.струя

 Р. струи

 Д. струе

 В. струю

 Т. струёй

 П.о струе 2 - скл.

 пень

 пня

 пню

 пень

 пнём

 о пне 3 - скл.

 тень

 тени

 тени

 тень

 тенью

 о тени

3-й уровень

Используя данные табли-цы просклонять слова: зарядка, класс, тетрадь.

 Поставьте ударение, выделите окончание.

(Работа детей 3- уровня)

1-скл.

 И. зарядка

 Р. зарядки

 Д. зарядке

 В. зарядку

 Т. зарядкой

 П. о зарядке 2- скл.

 класс

 класса

 классу

 класс

 классом

 о классе 3- скл.

 тетрадь

 тетради

 тетради

 тетрадь

 тетрадью

 о тетради

2) Сравнение ударных и безударных окончаний имён прилагательных (начинаю с 1-го уровня).

- Какие ударные окончания выписали ребята, выполняющие первую карточку? ( просмотр и сравнение выполненного задания учениками 1-го уровня);

 - Посмотрите внимательно как выполнили задание ребята на второй карточке.

 В какой части слова стоит ударение?

 - В окончании.

 - Сравните окончания с первой карточки и со второй. Сделайте вывод.

 - Окончания ударные.

 - Посмотрите на 3 карточку. Что вы заметили в сравнении с первыми двумя?

 - На первых двух карточках окончания ударные, а на третьей – безударные.

 - Кто заметил ещё одну особенность?

 - Ударные и безударные окончания имён существительных пишутся одинаково.

 - Какие слова можно использовать в помощь, когда будем писать слова с безударным окончанием?

 РЕКА, ЗЕМЛЯ, ДВОР, КОНЬ, ОКНО, СТЕПЬ.

 - Прочитайте вывод на 82 странице учебника.

Первичная проверка нового материала

(дифференциация по уровню трудности)

Теперь важно каждому проверить как он усвоил новый материал.

Познакомьтесь с заданиями на карточках.

Ребята, у которых , выполняют карточку №1, у которых , выполняют карточку №2 , у которых , выполняют карточку №3.

К – №2

1-й уровень

2-й уровень 3-й уровень

 Вставь пропущенные

 окончания и выдели их.

1- скл.

И. куколка

 Р. куколк..

 Д. куколк..

 В. куколк..

 Т. куколк..

 П. куколк.. 2 – скл.

 пожар

 пожар..

 пожар..

 пожар..

 пожар..

 пожар.. 3-скл.

 жизнь

 жизн..

 жизн..

 жизнь..

 жизн..

 жизн..

 Определи склонение и

 падеж имени существительного,

 вставь пропущенное окончание,

 в скобках напиши проверочное слово.

К запруд.. - \_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_)

 На бальзам.. -\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_)

 К оград.. - \_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_)

 В роскош.. -\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_)

 О глад.. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_)

 Без озер.. - \_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_)

 На автомобил... -\_\_\_(\_\_\_\_\_)

 Без ботаник...- \_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_)

 Под плащ.. -\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_)

 Над луж.. -\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_)

 С мышь.. -\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_)

Проверка осуществляется с помощью кодоскопа (по одному ученику из каждого уровня выполняли задание на плёнке).

Прочитайте задание и проверьте свои работы и работы своих товарищей.

Назовите слова – помощники 1-го, 2-го, 3-го склонения.

Прочитайте задание второй карточки, возьмите сигналы “да” и “нет”, проверим свои работы.

Если ребята считают, что окончание поставлено верно, показывают “да”, если не согласны – показывают “нет”.

Какие слова-помощники вы использовали в своей работе?

(Аналогичная работа проводится по проверке третьей карточки)

Закрепление изученного материала

К - №3

(задание можно проработать в двух вариантах)

В –1.

(Дифференциация по объёму учебного материала.)

Задание упражнения:

Поставьте существительные из скобок в нужном падеже. Напиши словосочетания.

Определите падеж и склонение существительных. Выделите окончания. Обозначьте ударение.

Первое предложение выполняется с комментированием.

Самостоятельная работа

1-й уровень - 2, 3 предложение;

2-й уровень - 2, 3, 4 предложение;

3–й уровень - 2, 3, 4, 5 предложение, указать проверочные слова.

Проверка выполненного задания.

Проводится с помощью карточек с безударными падежными окончаниями:

 -е, -и, -а, -я, -ой, -ей, -ом, -ем, -у, -ю.

К- №4

В – 2.

( Дифференциация по уровню самостоятельности)

 Упражнение 181 страница 83.

Ознакомление с заданием.

Дети 3-го уровня приступают к выполнению задания.

С помощью учителя учащиеся 1 и 2 –го уровней работают над 1, 2 предло- жениями.

Учащиеся 2-го уровня продолжают работать самостоятельно, а учащиеся 1-го уровня выполняют работу самостоятельно под контролем учителя.

Проверка выполненного задания.

 (осуществляется с 3-го предложения)

Формирование умений и навыков

К - №5

1-й уровень

 Спишите, поставьте ударение, определите склонение и падеж им. существительных, вставьте и выделите пропущенное окончание.

 О мякот…, по пустын…, на пароход…, от радост…, из берлог…,

 к побед…, для библиотек…, на горизонт…, об осен…, по горст…,

 о мыш…, о капел… .

2-й уровень

 Спишите, поставьте ударение, определите склонение и падеж им. существительных, вставьте и выделите пропущенное окончание.

 От кашк… к гвоздик…, по дорожк… к рощ…, по осинк… к сирен…,

 на макушк… ел…, от деревн… к речк…, около грядк… на капуст…, от веточк…к ветв.. .

3-й уровень

 Напишите словосочетания по данным схемам. Окончания имён существительных должны быть безударными.

В (1скл., ж.р.. П.п) около (2скл., м.р., Р.п.)

 У (1скл., ж.р., Р.п.) (3скл., Р.п.)

 На (2скл., м.р., П.п.) по ( 1скл., м.р., Д.п.)

 У (1скл., ж.р., Р.п.) на ( (1скл., ж.р.,П.п.)

 По (1скл., ж.р., Д.п.) на ( 2скл., м.р., П.п.)

 На (2скл., ср.р., В.п.) к ( 1скл., ж.р., Р.п.)

К - №6

1-й уровень

 Запиши слова в два столбика по окончаниям.

 На ладон…, на топол…, от бол…, по комнат…, о геро…, до полк…, в деоевн…,

 В конкурс…, в зелен…, от радост…, о молодёж…, на свирел… .

2-й уровень

 Спишите. К словам подберите однокоренные слова другого склонения в том же числе и падеже.

На брош… - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Около постельк… - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По колыбельк… - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О медал… - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В бутылк… -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О ноч… - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На снег… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3-й уровень

Образуйте 2-3 существительных от глаголов: СГИБАТЬ, СБИТЬ, СДАТЬ, СЖАТЬ.

Поставьте полученные слова в Р.п, Д.п, П.п., Т.п.

К - №7

( Дифференциация по объёму учебного материала)

 Подобрать слова – помощники, указать склонение.

 1-й уровень – поставить им.существительные в форму ед.ч., Р.п и В.п.;

 2-й уровень – поставить им.существительные в форму ед.ч., Р.п., В.п., Д.п.,

 3-й уровень – поставить им.существительные в форму ед.ч., Р.п., В.п., Д.п., Т.п., П.п.записать только окончания

мякоть

 пустыня

 пароход

 радость

 берлога

 победа

 горизонт

 капель

 Волга

 Театр

 Радость река

 земля

 двор

 конь

 окно

 степь Р.п. Д.п. В.п. Т.п. П.п.

К - №8

(Дифференциация по уровню трудности и творчества)

1-й уровень - Найти в словаре слова, обозначающие людей и поставить их в Р.п и П.п.

2-й уровень – Найти в словаре слова, обозначающие людей и поставить их в Р.п. и П.п. .

Найти лишнее слово и объяснить свой выбор ( пассажир – удвоенная согласная).

3-й уровень - Найти в словаре слова, обозначающие людей и поставить их в Р.п. и П.п.

 Разделить слова на две группы и объяснить своё решение.

Профессии людей.

Названия людей.

Подобрать синонимы к словам : солдат, ученик, товарищ, ученик, учитель.

К- №9

(Дифференциация по уровню трудности)

1-й уровень

 Списать, раскрывая скобки. Поставить ударение, выделить окончание, определить склонение и падеж.

 Говорить о (сказка, повесть), писать в (тетрадка, тетрадь), плыть на (лодка, пароход), купаться в (речка, озеро), встретиться около (беседка, пристань), отдыхать в (деревня, лагерь), встретиться около (беседка, пристань), мчались на ( машина, лошадь), рассказать о (случай, жизнь).

2-й уровень

 Записать имена существительные в три столбика, поставить ударение, выделить окончание, указать падеж. (слова из задания для 1-го уровня).

3- уровень

 Найти и исправить допущенные ошибки, в скобках написать проверочное слово, выделить окончание, поставить ударение, определить падеж и склонение.

 Говорить о сказки, повести; писать в тетрадке, в тетраде; плыть на лодке, на пароходе;

 Купаться в речке, в озер…; встретиться около беседки, пристани; отдыхать в деревне, в лагере; мчались на машине, на лошаде; рассказать о случаи, о жизне.

Первичное закрепление темы:

“Правописание безударных окончаний имён существительных”

К- №10 (дифференциация по степени трудности)

1-й уровень

 Определить склонение и падеж имён существительных. Выделить окончания.

 Без кисти, по капле, с неба, о речке, после друг…, к дубраве, на колосе, над лесом, у горы, под дверью, у товарища, о матери, на солнце, к дяде.

2-й уровень.

 Списать, вставить и выделить окончания, определить склонение и падеж имён существительных.

 Без кист…, по капл…, с неб…, о речк…, после друг…, к дубрав…, на колос…, над лес…, у горк…, под дверь…, у товарищ…, о матер……, на солнц…, к дяд… .

3-уровень.

 Поставить имена существительные в нужном падеже с предлогом.

 Кисть – Р.п., капля – Д.п., речка – П.п., (после) друг – Р.п., дубрава - Д.п.,

 Колос – П.п., лес – П.п., горка – Д.п., дверь – Р.п., товарищ – П.п., мать – П.п.,

 Мать – Р.п., солнце – П.п., дядя – Р.п., дядя – П.п.

К - №11

1-й уровень

 Составить предложения, используя данные слова; у существительных выделить окончания, указать склонение и падеж.

а) из-за, солнышко, выглянуло, тучки;

 б) по, поездки, ребята, из, вернулись, Калуги;

 в) на, охотники, опушке, около, отдыхали, пристани, леса.

 Все ли слова понадобятся для составления предложений?

 Найди лишние.

2-й уровень

 Составить предложения, используя данные слова, вставить пропущенные окончания.

 Указать склонение и падеж имён существительных.

а) из-за, солнышко, выглянуло, тучк…;

 б) по, поездк…, ребята, из, вернулись, Калуг…;

 в) на, охотники, опушк…, около, отдыхали, пристан…, лес….

 Все ли слова понадобятся для составления предложений?

 Найди лишние. Расскажи о его значении.

3-й уровень

 Используя данные слова составить и записать предложения. Имена существительные поставить в нужном числе и падеже, используя предлоги.

а) солнышко, тучка (ед.ч., Р.п.), выглянуло;

 б) ребята, поездка(ед.ч., Р.п.), вернулись, Калуга( ед.ч., Д.п.)

 в) охотники, опушка (ед.п., П.п.), отдыхали, пристань( ед.ч, Р.п.), лес (ед.ч, Р.п.).

 Все ли слова понадобятся для составления предложений?

 Найди лишнее. Расскажи о его значении. Подбери слова на ту же тему, что и слово пристань.