# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №17

# Выступление на педагогическом совете

# « Организация групповой работы как средство формирования УУД»

#  Подготовила: Елисеева Л.Ю., учитель начальных классов

 **2015 г.**

**Организация групповой работы как средство формирования УУД**

СЛАЙД 2 В условиях введения стандартов задача учителя состоит в том, чтобы обеспечить организацию такой учебной деятельности обучающихся, в процессе которой развивались бы их способности, высвобождались творческие силы и индивидуальность школьников смогла бы достичь своего расцвета. Решению этой задачи может способствовать использование групповых технологий в образовательном процессе.

 СЛАЙД 3 Групповое обучение это использование малых групп в образовательном процессе. Оно предполагает такую организацию работы, при которой обучающиеся тесно взаимодействуют между собой, что влияет на развитие их речи, коммуникативности, мышления, интеллекта и ведет к формированию универсальных учебных действий.

Мне нравится применять метод групповой работы на уроках и во время проведения внеклассных мероприятий. Использую его не на каждом уроке, но регулярно.

 Позволю себе дать некоторые советы по организации такой работы для тех, кто не пробовал применять на практике метод групповой работы или имеет неудачный опыт.

 Обучение групповой форме взаимодействия учащихся должно начинаться с первых дней пребывания ребенка в школе, и, как следствие, включает в себя несколько этапов.

**1 этап: ритуалы, этикет совместной работы.**

 Элементарные навыки совместной работы осваиваются сначала на внеучебном материале, как сесть за партой, чтобы удобнее было общаться с соседом, как с ним разговаривать (шепотом, доброжелательно); правила совместного обсуждения - все эти «мелочи» важны для дальнейшей работы на каждом уроке.

**2 этап: работа в паре.**

 Замечу, что младшим школьникам интересно работать в паре со своим товарищем. Это способствует активизации их познавательной деятельности и формированию таких качеств, как взаимоконтроль и взаимопомощь.

 На первых порах мы знакомимся с принятыми детьми правилами взаимодействия в паре, которые в идеале должны исходить от самих детей. СЛАЙД 4

 Наши правила:

1. Говорим шёпотом.

2. Работаем вместе.

3. В выступлении говорим от имени двух лиц: «Мы считаем, думаем, мы решили….»

4. Когда закончили выполнение задания, поднимаем руки вверх.

5. Оцениваем работу, благодарим друг друга.

 Образец знакомства с работой в паре (провожу на этапе подготовки к школе, а затем дублирую при изучении слоговой структуры слова (1 четверть 1 класса))

*- А мы с вами ещё не ходили в Дружную страну? Путь в неё лежит через огромное болото. Попасть туда могут только дружные ребята. Нам надо построить мостик из слов. Работать будем так (приглашаю ребёнка). У тебя, Таня, какое слово?*

*-Мяч (считаем слоги).*

*-А у меня машина (считаем слоги).*

*\_Чьё слово берём?*

*-Ваше, оно длиннее.*

*Я согласна с тобой (Рисую схему-мостик).*

*Я применяю много видов парной работы в постоянном составе.*

*На уроках математики в 1 классе дети в паре работают с раздаточным материалом, на уроках чтения читают по ролям небольшие тексты из азбуки, разгадывают ребусы, выполняют задания из электронного приложения, на уроках русского языка* ученикам предлагаются вопросы по изученной теме. Ученики в паре отвечают на поставленные учителем вопросы, выступая в роли проверяющего и отвечающего, оценивают знания партнёра.

**3 этап: групповая работа**

 Далее организую работу в малых группах (3– 4 человека, рядом сидящие*). Например, в 1 классе выбрать из букв ту, которая обозначает изучаемый звук, или решить цепочку примеров.* Когда ребята научатся работать в малых группах, можно увеличивать кол-во уч-ся до 5-6, это максимальное количество участников группы в начальной школе.

 Г.К.Селевко, один из специалистов в области образовательных технологий, выделяет следующие этапы технологического процесса групповой работы: СЛАЙДЫ 5,6,7

**I. Подготовка к выполнению группового задания.**

**1. Постановка познавательной задачи /проблемы/.**

**2. Инструктаж о последовательности работы.**

**3. Раздача дидактического материала по группам.**

**II Групповая работа.**

**4. Знакомство с материалом, планирование работы в группе.**

**5. Распределение заданий внутри группы.**

**6. Индивидуальное выполнение задания.**

**7. Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе Обсуждение общего задания группой /замечания, дополнения, уточнения и обобщения/.**

**III. Заключительная часть.**

**9. Сообщение о результатах работы в группах.**

**10. Анализ познавательной задачи, рефлексия.**

**11. Общий вывод преподавателя о групповой работе и достижении каждой группы.**

Опыт показывает, что если вводную часть взять за единицу времени, то групповая работа должна продолжаться приблизительно 6 единиц, а заключительная часть - 2.

Задачи групповой работы: проверка знаний учащихся по определённой теме или отработка приобретённых навыков, обобщение пройденного материала или исследование какого-либо объекта, демонстрация обучающимися своих достижений, результатов самостоятельно проведённых изысканий, проектная деятельность.

 Метод группового обучения эффективно сочетается с методом проблемного обучения, поэтому хорошо начать урок с постановки проблемного вопроса, заданного всему классу. Далее осуществляется деление обучающихся на группы и распределение заданий. С моей точки зрения, в дидактическом процессе школьного учебного учреждения целесообразно использовать групповую работу двух видов: единую и дифференцированную. СЛАЙД 8 При единой групповой работе все группы выполняют одинаковые задания в рамках общей темы, *например, на уроке русского языка мы составляли научный текст- описание растения;* дифференцированная же групповая работа предполагает выполнение группами различных заданий. *Например, на уроках окружающего мира при изучении темы «Природные зоны», учащиеся делятся на такие группы: метеорологи, ботаники, биологи и экологи, выбирают материал учебника, касающийся их компетенции, читают, обсуждают, кто о чём рассказывает, выходят отвечать всей группой*. *Рассказать о вовлечении в работу группы наибольшего количества участников (1 класс).*

 Следует отметить, что применение групповой работы требует от преподавателя знания некоторых особенностей организации данной формы работы. Положительный эффект в обучении достигается наиболее полно в гетерогенных группах, где участники обладают разными способностями и разным уровнем информированности по теме. При формировании групп необходимо учитывать и психологическую совместимость детей, их симпатии. Следующая практическая проблема - внутригрупповой распорядок работы. Это связано с выбором в группе лидера или ответственного, который распределяет обязанности между членами группы, руководит обсуждением и принятием решения. Выбор лидера является задачей самой группы.

На подготовительном этапе урока учитель должен объяснить ученикам правила работы в группах.

 Памятка "Правила работы в группах".

1. Каждый ученик оставляет в рабочей тетради  основные положения ответов учеников всех групп.

2. Каждый ученик, работая над своим вопросом, отвечает за свой участок работы и за общее дело.

3. Каждый ученик имеет право на свободный обмен мнениями.

4. Каждый ученик уважает мнение оппонента.

5. Каждый ученик проявляет терпимость к критике.

     Существенно меняется роль учителя, использующего метод группового обучения. Он становится координатором, консультантом. После 7-10-минутной подготовки в группах учеников к ответам они выступают перед классом. Публичное выступление каждого ученика является обязательным условием оценивания работы всей группы. Каждая группа внимательно слушает своих товарищей, конспектируя основные положения выступления (в 3-4 классах), дополняя и исправляя ответы и подводя итог. Чтобы убедиться в правильности выполненного задания, каждой группе дается задание придумать вопрос по теме другой команде. Я предлагаю оценить свой вклад в работу группы каждому участнику, а затем спрашиваю мнение группы, согласны ли они с предложенной оценкой или нет. Эта форма позволяет вовлечь в работу каждого члена группы, т.к. мнение товарищей очень важно для учащихся начальной школы.

 СЛАЙД 18 Ребята обсуждают с учителем оценки каждого члена группа. Учитель благодарит всех за хорошую работу, либо соглашается с выставленной оценкой, комментируя ее, либо корректирует выставленную в группе оценку, объясняя свою позицию. В первую очередь поощряю группы за безошибочную и дружную работу. При такой организации учебного сотрудничества, "недружная" работа наблюдается лишь на первых этапах, когда навыки сотрудничества только начинают складываться. Но в течение двух - трех месяцев работа групп поднимается до уровня подлинного согласованного взаимодействия СЛАЙД 19

 **Основные противопоказания при организации групповой работы.**

 Наблюдая совместную деятельность учащихся, я пришла к выводу:

Недопустима пара из двух слабых учеников: им нечем обмениваться, кроме собственной беспомощности. Детей, которые по каким бы то ни было причинам отказываются сегодня работать вместе, нельзя принуждать к общей работе (а завтра стоит им предложить снова сесть вместе. Если кто-то пожелал работать в одиночку, разрешаю ему отсесть; Нельзя занимать совместной работой детей более 10-15 минут урока в 1 классе и более половины урока во 2 классе - это может привести к повышению утомляемости. Нельзя требовать абсолютной тишины во время совместной работы дети должны обмениваться мнениями, высказывать свое отношение к работе товарища. Бороться надо лишь с возбужденными выкриками, с разговорами в полный голос. Нельзя наказывать детей лишением права участвовать в групповой работе.

**СЛАЙД 21**

 **Положительные тенденции в использовании групповой работы.**

 **Исследования психологов показывают**, что учащийся со средним уровнем активности говорит на уроках (по делу) только 7 минут в день. В атмосфере, характерной для групповой деятельности, эта цифра увеличивается в разы.

1.При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у учащихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества. Возможность почувствовать себя полноправным участником образовательного процесса, вместе делающим общее дело, усиливает понимание каждым участником процесса своей меры ответственности за конечные результаты совместной работы.

2. Уверенное овладение основными коммуникативными действиями становится хорошей основой для формирования у учащихся организаторских качеств: инициативности, лидерства, умения налаживать контакты и предлагать план общего действия, находить разумные компромиссы, решать конфликтные ситуации, проявляя самокритичность, дружелюбие и уверенность в своих силах.

3. Взаимодействие со сверстниками, опирающееся на внешний социальный контроль и непосредственную обратную связь, создает особо благоприятные условия для усвоения механизмов эмоционально-волевой регуляции собственного поведения, ориентации его на принятые ценностно-нравственные и этические нормы.