**Формирование у детей представлений о правах ребёнка на основе литературных произведений.**

Обобщение ППО на районном педагогическом форуме.

Воспитатель: Жгулёва Галина Михайловна

 …Ребенку для полного и гармоничного развития

 его личности необходимо расти в семейном

 окружении, в атмосфере счастья, любви и

 понимания…. ( Конвенция ООН о правах ребенка).

 Еще с давних времен человечество понимало, что жизнь начинается с детства. Многие философы, мыслители поднимали в своих трудах проблему детей. Так Антуан Де Сант

Экзюпери писал: « Мы в ответе за тех, кого приручили..»

 С наступлением ХХI Века во всем мире эта проблема стоит особенно остро и объясняется рядом причин: социально - экономическая ситуация современного мира отражается прежде всего на детях. Трудно пройти мимо беспризорного, голодного ребенка. Понимая, что дети самое дорогое, что есть в любом обществе, вне зависимости от политического строя и религиозного вероисповедания, педагоги стоят перед решением важнейшей проблемы: как защитить права ребенка, сохранив тем самым генофонд нации? Для нашего общества существует не день и не год защиты детей, а время работы над спасением поколения, которое должно нас сменить.

 Вопросы защиты маленького человека от всех форм насилия остается важным и значимым. Его нельзя рассматривать как модное направление педагогической деятельности и нельзя забывать в потоке множества дел.

 Изучив литературу и проведя анкетирование среди родителей, я выяснила, что родители мало интересуются правами ребенка. На вопрос: « Знакомы ли вы с Конвенцией о правах ребенка?» - положительный ответ дали 50%; не знакомы - 38%: 12 – затрудняются ответить.

 Для себя поставила следующие задачи в работе с детьми:

1. Сохранить и укреплять здоровья воспитанников.
2. Формировать чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности.
3. Способствовать развитию правого мировоззрения и нравственных представлений.
4. Воспитывать уважение к правам другого человека, толерантность.
5. Развивать эмоциональную сферу ребенка, формировать коммуникативные умения и навыки.
6. Знакомить воспитанников в доступной форме с основными документами по Защите прав ребенка.

В результате нескольких пробных занятий я составила проект по ознакомлению детей с правами и обязанностями.

В основу легли такие формы работы:

 1. специально организованные занятия по правовому воспитанию: « Моя семья»,

« Если что у вас болит, вам поможет Айболит», « Цветик-семицветик», « Как важно грамотными быть», « Дети – планеты Земля» и др.

 2. дидактические и сюжетно-ролевые игры: « Семья», «Больница», « Школа», «Мне хорошо, когда у меня есть…», « Как звери заботятся о своем потомстве» и др.

 3. развлечения, досуги, инсценировки, театрализация, чтение сказок и художественных произведений: «Приключение Буратино», викторина по произведениям К.И Чуковского, сказки « Цветик - семицветик», « Золушка», « Три медведя», « Айболит».

 4. рассматривание иллюстраций и изготовление альбома « Мои права».

 Решая вопросы образовательно – воспитательной направленности, я решила, что ввести в проблему мне поможет « Старая сказка на новый лад». И это не случайно. Сказки, художественные произведения несут в себе потенциал народной культуры и делают ребенка обладателем национальной духовности. Каждое произведение содержит литературной материал, который сопровождают примерные вопросы, задания, игры, направленные на то, чтобы помочь проанализировать и оценить поступки, решать, как самому правильно поступать в данной ситуации.

 Семейное воспитание позволяет обеспечить нормальное физическое, нравственное, интеллектуальное и социальное развитие ребенка, позволяет ему стать полноценным членом общества. Я решила просветить родителей по данному направлению, определила основные задачи в работе с родителями воспитанников:

 1. знакомить родителей с нормативно-правовыми документами и обязанностями самой семьи;

 2. перестроить исходный взгляд на ребенка, имеющего право на собственные поступки и мнения;

1. повышать уровень правовой культуры родителей, их компетентности в воспитании ребенка;
2. воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья, воспитание и развитие своего ребенка.

В родительский уголок поместила статьи о правах ребенка, указывая статьи, ее содержание.

 Провела консультации: « Научите ребенка делать добро», « Проблемы детского труда и отдыха», совместно с психологом провели родительское собрание о правах ребенка « Мир глазами ребенка».

 Для родителей и сотрудников, коллег детского сада подготовили и провели театрализованное представление «Сказочный суд».

 Каковы же результаты всей моей проделанной работы по правовому воспитанию:

1. расширились первоначальные знания детей о правах:
2. сформировалось доброжелательно отношение к окружающим и сверстникам:
3. повысилась речевая активность:
4. у родителей сформировалось правильное отношение к правам своего ребенка.

 Формируя у детей элементарные представления о своих правах и свободах, воспитывая уважение и терпимость к другим людям, я старалась не только давать знания, но и создавала условия для практического применения, вырабатывая у детей коммуникативные умения и навыки, опираясь на ведущую в этом возрасте деятельность – игровую и художественную.

 Хочется закончить словами Альберта Лиханова «Права ребенка на жизнь и право и право на родительство – это неотъемлимые права любого человека поперед всего. Но ведь не суд же, не слепая Фемида обеспечат ему эти права, а мы, зрячие , - родители, соседи, прохожие, насколько мы, зрячие? …. это не простой вопрос».