Методическая разработка собрания

«Поощрение и наказание ребенка в семье»

Данная методическая разработка, ее элементы, приемы помогут педагогам детского сада, начальной школы при организации родительского собрания.

В методической разработке представлен практический материал родительское собрание, памятки: «Если ребенок провинился….», «Наказывая ребенка, нужно помнить…», слайды, которые могут служить подсказкой в вопросах воспитания детей.

Время проведения: 1 час 20 мин.

Форма проведения: круглый стол.

Участники: воспитатели, дети, родители.

Задачи:

1. Пополнение знаний родителей по вопросу воспитания ребенка в семье.

2. Содействие сплочению педагогического и родительского коллектива.

3. Выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей.

4. Пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к детям со стороны родителей.

5. Подведение итогов совместной деятельности педагогов и родителей.

Оформление, оборудование и инвентарь:

* На стенде краткие изречения о воспитании

«Характер и нравственное поведение ребенка – это слепок с характера родителей, он развивается в ответ на их характер и их поведение»

Эрих Фромм

«Там, где нет мудрости родительского воспитания, любовь матери и отца к детям уродует их» В.А.Сухомлинский

## Нехорошо заставлять ребенка целовать руку, которая только что его высекла. И. Кант

Помни, рано или поздно твой сын последует твоему примеру, а не твоим советам. Народная мудрость

Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает. Э. Бомбек

* Выставка литературы для родителей.
* Оформлено приглашение на доске объявлений в раздевалке группы с указанием темы собрания.
* Подарки- сердечки для родителей
* Смайлики с грустным и веселым лицом
* 4 платка для эксперимента
* Чистые листы бумаги на каждого родителя
* Презентация о наказании и поощрении

Подготовительный этап:

* Выучить с группой детей стихотворение о наказании детей
* Провести анкетирование с родителями и обработать анкеты
* Подготовить памятки для родителей на тему поощрения и наказания детей.

Ход собрания:

Педагог: Здравствуйте, уважаемые родители! Мы очень рады видеть Вас. Сегодня мы поговорим о важной проблеме, с которой сталкиваются и взрослые, и дети – о целесообразности наказания и поощрения. Давайте послушаем, что об этом скажут наши дети. Группа детей выходит и рассказывает стихотворение о наказании.

Наказать ребенка просто

Вы попробуйте понять

Что ему во время роста

Надо прыгать и скакать

Кувыркаться и качаться,

Мчаться вихрем и кричать,

Взять какую- нибудь палку

И стучать, стучать, стучать,

Когда вырастем большими,

Мы иначе будем жить.

Очень важно, очень чинно

С дипломатами ходить.

(Роза Агафонова)

Педагог: Позиция детей нам понятна, хотелось бы узнать, что же вы думаете о наказании и поощрении. Из анкет, заполненных вами, можно сделать вывод, что причиной наказания, как правило, является непослушание ребенка (можно зачитать несколько ответов).

А какие ассоциации возникают у Вас со словом наказание?

Давайте немного поиграем, будем передавать смайлик и называть любые слова, мысли, которые возникают у Вас при слове наказание.

Мы убедились, как много негативного связано с этим словом. А вот в словаре русского языка Сергея Ивановича Ожегова толкуется как «мера воздействия на того, кто совершил проступок, преступление». Из такого толкования следует, что ребенок, действительно, должен совершить проступок, чтобы получить наказание.

Что подлежит наказанию? Или за что мы наказываем детей?

За преднамеренный проступок, когда ребенок сознательно игнорирует разумные требования родителей.

Чаще наказание понимают, как отрицательную оценку поведения ребенка, если он нарушил нормы и правила поведения. Педагогический смысл наказания заключается в том, чтобы вызвать у ребенка чувство неудовлетворенности своим поведением.

Какие виды наказаний вы знаете?

1.Слайд

Виды наказаний: -словесное наказание

-физическое наказание

-наказание изоляцией

-наказание трудом

-другие виды наказаний

Рассмотрим первый вид наказания – наказание словом. Словесные наказания считают наиболее мягкими, удобными, не приносящими большого вреда. И трудно представить родителя, который бы ни разу в жизни не крикнул на ребенка, не обозвал его, не выругался в его адрес. Зачастую родители кричат и ругаются из-за того, что у них неприятности на работе, или они устали, или им сейчас не до ребенка. В общем, просто из-за того, что не могут сдержаться.

Вспомните случаи, когда словесное наказание не принесло результата? (идёт обсуждение) А почему?

2.Слайд

* крик снижает у ребенка чувствительность к воздействиям (пока не повысишь голос – не слышит)
* ребёнок «прочитывает» родительское бессилие. Теряется авторитет.
* такое воздействие не формирует навыка эмпатии, развивает чувство страха (например, к темноте), возможны даже фобии.
* крик воспринимается как наказание, при этом ребенок, испытывая сильнейшие эмоциональные перегрузки, не может осознать свою вину.

Педагог: А сейчас давайте проведем эксперимент (выходят 2 мамы). Чтобы оградить ребенка от нежелательной информации, мы говорим:

«Перестань глазеть, куда не следует…». Возникают подобные ситуации? (Завязываем участникам эксперимента глаза платком).

«Закрой свои уши и не слушай». Случалось ли Вам говорить такие слова детям? (Завязываем уши)

Педагог: Иногда ребенок чересчур разговорчив, ему хочется рассказать все и обо всем, а мы говорим:

«Закрой рот и не болтай» (Завязываем рот)

Педагог: Когда ребенок слишком подвижен, мы говорим:

«Ну, постой же смирно» (Завязываем ноги)

Педагог: А фразы вроде «Все из-за тебя!», «Вечно ты…» вызывают чувство разочарованности и подавленности в детской душе и он начинает плакать, а мы ему говорим:

«Перестань реветь!» ( Завязываем живот)

И вот он превратился в ребенка-статую. Мы заблокировали его своими словами.

Педагог (спрашивает у участников эксперимента): Как вы чувствуете себя? Чего вам хочется больше всего?

Так и ребёнок больше всего хочет освободиться от тех установок, приказов которых ему дают.

Мы увидели, как словесные наказания могут повредить детской душе, как может пострадать психика. Ребенок становится раздражительным боязливым, замкнутым. А мы ведь этого не хотим….

Надо ли говорить, что наиболее часто встречающийся вид наказания – физическое наказание. Папы, да и мамы частенько берутся за ремень, дают подзатыльники, шлепки, если ребенок что-то делает не так или не слушается. Родители даже не задумываются, что они делают.

Так чем же плохо физическое наказание? Как оно влияет на ребенка?

(Идет беседа, выслушиваются мнения)

3.Слайд

Физическое наказание

* учит детей тому, как использовать силу и жестокость для решения

проблем и конфликтов, а также реагировать на других людей, когда ты зол и раздражен;

* занижает самооценку, демонстрируя неуважительное отношение к ребенку, его телу и достоинству;
* увеличивает вероятность того, что наказываемый вырастет ранимым и обидчивым;
* учит тому, что важно не попадаться; ребенок учится скрывать свои

поступки, и в процессе подобного «воспитания» становится трусливым и подлым;

* настраивает ребенка против родителей

Итак, мы понимаем, что за благовидной целью «воспитания» обнаруживается неумение взрослого управлять своими эмоциями, справляться с раздражением, гневом, жестокостью.

Следующий вид наказаний – наказание изоляцией. Расскажите, бывает ли у вас такое наказание и насколько оно действенно ( идёт обмен мнениями).

4.Слайд

Изоляция

* угол, уединение в свою комнату, отказ от общения
* наказание тёмной комнатой недопустимо
* для маленького ребёнка может обернуться психологической травмой.
* для детей постарше неэффективно

Один из наиболее эффективных методов воздействия. Этот метод воздействия вполне допустим с учетом некоторых условиях. Тип привязанности мать-ребенок должен быть прочным, при других типах – возможно усиление тревожности. Злоупотреблять не стоит.

5.Слайд

* наказание трудом очень противоречиво

Как вы думаете, почему? (обсуждение)

Провинился, плохо себя вел, прибирайся в комнате. Такие наказания могут на всю жизнь закрепить негативное отношение к труду.

6.Слайд

Другие виды наказания:

* блокировка нежелательных действий (прижать, удержать в момент возбуждения)
* инициирование чувства вины «Хорошие дети так себя не ведут, как не стыдно». (Допустимо. Эффективно. И даже необходимо для социализации, формировании совести.)
* отложенный конфликт «Папа придет – разберется» (Очень вредоносно, поскольку ощущается как длительное воздействие. Развивает тревожность, страхи.)
* естественные последствия «Намусорил – убери, сломал – почини, испортил настроение другому (отнял игрушку, обидел) – восстанови (а не формально извинись)». Ребенку можно подсказывать конструктивный выход. Эффективно, допустимо. Но не всегда возможно.

Педагог: Как вы считаете, за что нельзя наказывать?

7.Слайд

Нельзя наказывать детей:

* за познавательную деятельность, за их природное любопытство

(Мальчик открутил голову кукле сестры. Это любопытство. Жажда узнавать новое)

* за особенности поведения: гиперактивность, неусидчивость
* за отсутствие опыта в определенной жизненной ситуации, за страх

(боится идти к врачу)

* за естественность и неосторожное поведение (испачкался на прогулке, ходил по лужам)
* когда утомлен, болен

Педагог: Когда и как же тогда наказывать?

Ведь совсем без наказаний тоже нельзя. Иначе у ребенка сформируется неправильное представление о границах дозволенного, ребенок вырастет эгоистом. Не будет уважать других людей, будет требовать внимания только к себе.

Какой же вид наказания не нанесёт морального вреда ребёнку?

(Образуется дискуссия)

8.Слайд

Приемлемые формы наказания

* беседа строгим тоном
* запреты
* лишение удовольствия
* поощрение

Педагог: Какой метод на Ваш взгляд самый действенный?

Поощрение для ребенка – это положительная оценка его поведения или деятельности. Оно способствует поддержанию позитивного поведения ребенка, вызывает чувство удовлетворения, удовольствия, желание испытать это чувство еще раз.

Как можно поощрять ребенка в семье? (ответы родителей)

9.Слайд

Поощрение

* как можно чаще одобрительно улыбайтесь своему ребенку поощряйте своего ребенка жестами
* словесно выражайте одобрение пусть самым маленьким успехам

своего ребенка, его поведением.

Педагог: Дети обычно ведут себя лучше, если их поощряют за хорошее поведение, а не наказывают за плохое. Простейшей формой поощрения является похвала

А вы знаете как правильно хвалить? (Обсуждение)

10.Слайд

Похвала

* незамедлительная похвала
* искренняя похвала, не заигрывайте, дети чувствуют фальш
* учитывайте способности и уровень развития ребёнка
* похвала эффективна, когда звучит нечасто

Не следует хвалить:

* за то что, дано от природы (ум, здоровье и т.д.)
* за то, что достигнуто не своими усилиями
* больше двух раз за одно и то же, из жалости
* из-за желания понравиться (тот кто хвалит, далеко не всегда становится любимым)

Педагог: А сейчас мы поиграем в игру «Похвали ребенка». Вы передаете смайлик (с веселым лицом) и называете разные способы похвалы.

Какие чувства испытывали Вы, когда хвалили детей? (Обсуждение)

А сейчас давайте разберем несколько ситуаций:

Решите, правильно ли похвалили ребенка. Если нет, постройте фразу как нужно. (Родители читают по желанию)

11.Слайд

* Первая ситуация: после концерта для родителей: «Юля, ты лучшая пианистка в школе!»
* Вторая ситуация: «Маша, ты отлично убралась: пол чистый, кровать убрана, игрушки сложены».
* Третья ситуация: мальчик играл с другом в шахматы. Пришла мама и сказала: «Какой ты сегодня молодец!»
* Четвертая ситуация: «Ты у нас такой умница! Настоящий помощник! Чтобы мы без тебя делали!»

Комментарии к ситуациям:

1.Преувеличенная похвала. Лучше сказать: «Сегодня ты играла действительно хорошо!»

2.Правильно. Перечислены конкретные поступки, которые заслуживают одобрения.

3. Неясная похвала. Надо объяснить, почему, например: «Я рада, что ты не забыл помыть посуду!» или: « Я рада, что ты полюбил шахматы!».

4.Ребенка «захваливают». Лучше сказать: « Ты много работал сегодня. Все сделал, как было надо».

Педагог: Мы поговорили о наказании, о поощрении и даже потренировались в похвале. Что-то вы уже знали, а над чем-то вы даже не задумывались.

Спасибо за общение! Хочу предложить вам памятки, которые помогут сделать правильный выбор в методах воспитания.

В заключение давайте еще раз задумаемся о том, как мы воспитываем своих детей.

Возьмите по листку бумаги, пожалуйста, будьте предельно откровенны. Вспомните те случаи, когда вы не захотели выслушать объяснения, несправедливо обошлись с ребенком, а потом раскаивались. Когда вы ругали и наказывали, а ваш ребенок был расстроен.

А теперь разгибайте и вспомните то хорошее, доброе, чем вы успокоили ребенка после этого наказания. И вроде бы все хорошо, сделали ошибку, исправили, ребёнок улыбается. Вы расправили листок, а на нём остались линии сгиба, так и в душе ребёнка остаются травмы от непонимания и несправедливости.

Звучит песня «Берегите своих детей»

Педагог входит с детьми. Дети обнимают своих родителей и дарят сердечки.

Всего доброго! Надеемся, что наша встреча была интересной и полезной.

Памятка для родителей

*Если ребёнок провинился:*

1. Не принимайте решения в плохом настроении.
2. Оцените поступок и сделайте паузу.
3. После замечания прикоснитесь к ребёнку и дайте почувствовать, что вы ему сочувствуете и верите в него.
4. Не вымогайте обещаний, для ребёнка они ничего не значат.

*Наказывая ребёнка нужно помнить:*

* Гораздо большей воспитательной силой обладает прощение проступка, а наказание освобождает от мук совести.
* Наказание должно быть не нормой, а исключением.
* Правом наказания может пользоваться один человек, наиболее уважаемый, любимый ребёнком.
* Не всегда наказывайте сразу после проступка («Хорошо, я подумаю до завтра, как с тобой поступить»).
* Не напоминайте о проступке.