**Непосредственно образовательная деятельность**

**Речевое развитие**

*(Образовательная область: «Коммуникация»)*

Тема: «Составление описательного рассказа о питомцах»

**Задачи: связная речь:** учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составле­нию короткого рассказа на тему из личного опыта;

 **словарь и грамматика:** обогащать словарь правильными на­званиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, дей­ствий, которые с ними можно совершать; учить согласовы­вать прилагательные с существительными в роде и числе;

**звуковая культура речи:** продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука [с] в словах и фразax, учить подбирать слова со звуком [с] и вслушиваться в их звучание.

**Материал:** игрушки — кошка, собака.

 **Ход:**

Воспитатель (загадывает загадку). Мягонькие лапки, а в лапках цап -царапки. Кто это? *(Дети отвечают.)* Правильно, это кошка.Посмотрите, какие у кошки глаза? *(Зеленые.)* Шерстка? *(Мягкая.)*

- Какими словами можно сказать о кошке, какая она? *( Пушистая, ласковая, ловкая.)* Что умеет делать кошка*?( Прыгать, ловить мышей, царапаться, лакать молоко и т.п).*

- Вы много слов сказали о кошке и все они звучат по-разному, послушайте: ко-о-ош-ш-шка-а-а, р-р-ры-ы-ыж-ж-жа-а-ая. Скажем все вместе тихим голосом слово кошка .

***Дети выполняют.***

 - Как зовут детенышей кошки? Кто у нее? (*Котенок, котята.*)

 - Кошка большая, а котенок? *(Маленький.)*

- Придумаем кошке кличку. Как ее зовут? (*Мурзик)*

 *-* Кто хочет рассказать про кошку, описать, какая она?

*Дети рассказывают совместно с воспитателем.*

«Это... кошка, ее зовут... Мурка. Она... усатая, глаза у нее... зеленые, шерстка... мягкая. Мурка... пушистая, белолапая. Она любит... молоко, умеет... ловить мышей. Мне она... очень нравится».

*Затем дети рассматривают игрушечную собаку и отвечают на во­просы воспитателя.*

Вопросы: Кто это? Какая собака? Как зовут детеныша собаки? Собака большая, а щенок...? Как мы назвали собаку? Что может делать Дружок? На что похожи глаза у собаки? А какой у собаки хвост? Кто хочет рассказать про собаку, описать, какая она? *Дети составляют описание с помощью воспитателя.*

 «Это... собака Жучка. Шерстка у нее... белая, мягкая, пушистая. Глаза... темные, блестящие, как бусинки, хвост... колечком. Жучка лю­бит играть... с ребятами, и ребята... любят свою собаку».

Воспитатель. О ком можно сказать большой! Большой... кот, пес, маленький... котенок, щенок, большая... кошка, собака. У кого дома есть кошка или собака?

*Дети отвечают.*

- Расскажите про них.

*Заслушиваются несколько рассказов. Воспитатель в случае необхо­димости помогает детям.*

Физкультминутка

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп

Топ, топ, топ, топ

Под кроватью черный кот

*(присесть в такт словам)*

Он залез под кровать

*(поочередное движение руками вперед и к груди)*

И мешает детям спать

*(ритмичное помахивание указательным пальцем)*

- К нашему коту прилетела оса. Са-са-са — прилетела оса. Повто­рите все вместе. *(Дети повторяют рифмовку громко и шепотом, хором и индивиду­ально.)* Су-су-су — кот прогнал осу.

Дети проговаривают хором и индивидуально, громко и шепотом.

У осы не усы, не усищи, а усики. Давайте скажем это все вместе.

*Дети выполняют. Воспитатель подходит к ребенку, дает ему картин­ку с осой.*

-Вова, ты начни говорить эту скороговорку, а потом передай картин­ку своему соседу, он продолжит.

*Таким образом картинка переходит от одного ребенка к другому, дети произносят скороговорку по частям.*

- Посмотрите вокруг, назовите игрушки, которые живут у нас в груп­пе. Кого мы пригласим на занятие в следующий раз?

Дети. Зайца, мишку, куклу и т.п.

Воспитатель. Как одним словом назвать их? *(Игрушки)* Оля, пригласи любую игрушку на следующее занятие. Как ты скажешь? *( Мишка, приходи к нам на занятие)*