**Примерный план работы со слабоуспевающими учениками**

1. В середине сентября провести тест, который охватывает все важные темы.

2. Проводить анализ допущенных ошибок.

3. Определить причины низкой успеваемости:

4. Определить виды индивидуальной работы.

5. Вести диагностические карты по ключевым темам.

6. В конце изучения темы наряду с традиционными видами контроля проводить самодиагностику.

**Индивидуальная работа на уроке**

1. Специальные задания для индивидуальной работы в классе.

2. Работа во временных микро группах по однородным пробелам.

3. Наряду с письменными домашними заданиями ученику давать теоретический вопрос, ответ на который он даст на следующем уроке.

4. Облегченные контрольные работы, с постепенным нарастанием сложности до среднего уровня

5. Использование метода обучения слабоуспевающих учеников

6. Использование карточек- подсказок, тренажеров.

7. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов).

**Индивидуальная работа во внеурочное время**

1. Дополнительная работа по индивидуальным карточкам.

2. В каждом домашнем задании – задания на повторение.

3. Четкий инструктаж по выполнению домашнего задания.

4. Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5 – 10 минут в день)

**Требования к работе со слабоуспевающими учащимися**

1. Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету

2. Учителю необходимо вести тетрадь по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, где он учитывает ошибки учеников и отражает работы по их исправлению

3. Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.

4. Учитель сам проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками на уроке и вне его.

5. Учитель учит учащихся, как готовить домашнее задание по своему предмету

6. Учитель должен предвидеть возможные затруднения по своему предмету и обучать способам их преодоления

**Список слабоуспевающих учащихся имеющих проблемы в изучении учебных предметов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И. обучающегося | Краткое описание проблемы |
| 1 | Арджинт Габриела | Физиологические причины – частые болезни. Психологические причины – медленность понимания, недостаточный уровень развития речи. Соц причина -миграции( владеет русским языком не в полном объеме. |
| 2 | Агапов Дмитрий | Психологические причины – особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.  Инфантилизм. |
| 3 | Дружина Ксения | Психологические причины – особенности развития памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, узость кругозора. |
| 4 | Иванов Денис | Психологические причины – особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, несформированность познавательных интересов. |
| 5 | Клюев Сергей | Психологические причины – особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи( дислалия), несформированность познавательных интересов. |
| 6 | Круглова Вероника | Психологические причины – особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора. |
| 7 | Лобко Артем | Недостатки в развитии мотивационной сферы ребенка. |
| 8 | Лощилов Александр | Недостатки в развитии мотивационной сферы ребенка.  Психологические причины – особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора. |
| 9 | Лощилов Михаил | Психологические причины – особенности развития внимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов. |
| 10 | Макин Данила | Недостатки в развитии мотивационной сферы ребенка. Психологические причины – особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора. |
| 11 | Рамзаева Карина | Психологические причины – особенности развития памяти, мышления, медленность понимания, , несформированность познавательных интересов, узость кругозора. |
| 12 | Сергеев Дмитрий | Психологические причины – особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора. |

**Список литературы**

1. Божович, Л.И. Отношение школьников к учению как психологическая проблема / Л.И. Божович. - М. :

2. Зинченко, С.Н. Почему детям бывает трудно учиться / С.Н. Зинченко. - :

3. Магомедов, К. Работа со слабоуспевающими детьми / К. Магомедов. Махачкала. : Дагучпедгиз, 2010.

.4. Мурачковская, Н.И. Как предупредить неуспеваемость у школьников / Н.И. Мурачковская. - Минск., 2003.

5. Менчинская, Н.А. Типы неуспевающих школьников / Н.А Менчинская, - М., 2013.

6. Семеницкая, Э.Г. Нитропсихологическая диагностика и коррекция школьной слабой успеваемости / Э.Г. Семеницкая. - М., 2008.

7.. Цетлин, В.С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение / В.С. Цетлин. - М. : Педагогика, 2012.

8. http// adalin. mopsy.ru/ - Помощь слабоуспевающим школьникам. Советы родителям и учителям начальных классов/ Т.С.Ермолова, 2011.