Методическая разработка непосредственно образовательной деятельности

по теме: **«Шарики для клоуна»**

Вторая младшая группа

*Тараненко Евгения Сергеевна,*

*воспитатель*

*МКДОУ ШР «НШДС №4»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СХЕМА ННОД** | | | | | | | | | |
| **Наименование ОО *Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «НШДС №4»*** | | | | | | | | | |
| Раздел 1. | | | | | | | | | |
| 1.1. | | Ф.И.О.  (квалификационная категория) | Тараненко Евгения Сергеевна | | | | | | |
| 1.2. | | группа | 2-ая младшая | | | | | | |
| 1.3. | | дата |  | | продолжительность | | 15минут | | |
| Раздел 2. Содержание | | | | | | | | | |
| 2.1. | тема | |  | | | Название НОД «Шарики для клоуна» | | | |
| 2.2. | цель | |  | | | Выполнение индивидуальной аппликации "Клоун жонглирует" на листе бумаги | | | |
| 2.3. | задачи | | образовательные | | | 1. Закреплять приёмы наклеивания (предварительно выкладывать в определенной последовательности на листе бумаги готовые детали разного цвета, составляя изображение, заданное воспитателем, и наклеивать их). 2. Учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. 3. Закреплять навык познавательно-исследовательских действий (при обследовании предмета тактильным способом); 4. Закреплять представления о геометрической фигуре – круг; | | | |
| развивающие | | | 1. Способствовать развитию речи (активизировать в речи слова-прилагательные, обозначающие качество предмета; глаголы, обозначающие действия с предметом); 2. Способствовать развитию мыслительных операций (сравнение, классификация); 3. Способствовать развитию пространственного восприятия, развивать чувство ритма (при составлении композиции) | | | |
| воспитательные | | | 1. Формировать интерес к искусству –аппликации; 2. Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, сочувствие к персонажам, вызвать желание помогать им. | | | |
| 2.4. | образовательные области | | приоритетная | | | Художественно-эстетическое развитие | | | |
| в интеграции | | | Речевое развитие, познавательное развитие | | | |
| 2.5. | предпосылки УУД | | личностные | | | - Формирование познавательной мотивации  - Формирование умения прийти на помощь персонажу (клоуну). | | | |
| познавательные | | | Общие навыки и умения:  - Сформированностьсенсорных эталонов;  - Ориентировка в пространстве;  -Умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.  - Умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого;  Сформированность логических операций:  - Классификация (объединение по группам) | | | |
| регулятивные | | | - Умение правильно держать орудия инструменты (кисть);  - Сформированностьмелкой моторики рук;  - Умение работать по инструкции взрослого. | | | |
| коммуникативные | | | - Умение ставить вопросы; обращаться за помощью;  - умение формулировать свои затруднения;  - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; | | | |
| 2.6. | виды детской деятельности | |  | | | Продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная | | | |
| 2.7. | Форма организации ННОД | |  | | | Фронтальная | | | |
| 2.8. | методы и приемы, используемые в ННОД | |  | | | По внешним признакам деятельности педагога и воспитанников:  - беседа;  - инструктаж;  - демонстрация;  По источнику получения знаний:  - практические: практические задания; игры;  По степени активности познавательной деятельности воспитанников:  - объяснительный;  - иллюстративный;  - проблемный;  - частичнопоисковый;  - исследовательский;  По логичности подхода:  - аналитический (от общего к частному). | | | |
| 2.9. | предварительная работа | | с детьми | | | - Рассматривание альбома по теме «Цирк»;  - Беседа о цирке его артистах;  - Мультфильмы «Фунтик в цирке», «Каникулы Бонифация», «Лунтик (339 серия. Цирк)»;  - Д/И «Геометрическое лото», «Выложи картинку», «Подбери по цвету», «Чудесный мешочек»;  - Отгадывание загадок. | | | |
| с родителями | | | - Поручение (Рисунок клоуна к занятию);  - Приобретение лент, воздушных шаров;  - Аудиозапись «Цирк» В. Шаинский. | | | |
| с литературой и  интернет источниками | | | Интернет-ресурсы:  - Информация для составления презентации;  - Иллюстрации для альбома «Цирк»;  - Информация для составления бесед.  Методическая литература:  - ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА$СИНТЕЗ, 2014.;  - Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во 2-ой младшей группе./ Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010;  - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа (художественное образование): учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013;  - Колдина Д.И. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. | | | |
| 2.10. | оборудование | | для педагога | | | - 4 одинаковые корзины с цветным ориентиром (ленточки красного, жёлтого, синего и зеленого цветов);  - Лист белой бумаги формата А3с изображением грустного клоуна с шарами, «улыбка» для клоуна;  - Коробка с надувными шарами;  - Аудиозапись В. Шаинского «Цирк». | | | |
| для детей | | | - Шары пластмассовые (красные, жёлтые, зелёные, синие);  - Листы на каждого ребенка с изображением клоунов без шаров;  - Подносы для раздаточного материала;  - Вырезанные кружки разного цвета;  - Клей, кисти, салфетки. | | | |
| Раздел 3. | | | | | | | | | |
| Структура ННОД | | | Продолжительность части | Содержание ННОД | | | | Целевые ориентиры | Комментарии |
| 3.1. | Вводная часть | | 1 мин. | *Дети играют в группе. Неожиданно выкатываются пластмассовые шарики.*  *Дети обращают внимание на шарики. Воспитатель предлагает их собрать.* | | | | Ребенок активно взаимодействует со  сверстниками и взрослыми, участвует в совместной игре. | *Самостоятельная игровая деятельность детей*  *Активизация внимания детей* |
| 3.2. | Основная часть  Познавательная деятельность  Продуктивная деятельность | | 14 мин.  5мин  7 мин | *Воспитатель предлагает детям взять по одному шарику и рассказать о нем. Дети обследуют и рассказывают о них.*  **Дети:** Они круглые, твердые,гладкие, легкие, прохладные.  **Воспитатель:** Ребята, а как с ними можно поиграть?  **Дети:** Их можно катать по полу, подбрасывать вверх и ловить, прокатывать в ворота, бросать друг другу.  *(Воспитатель хвалит детей и предлагает поиграть с шариками).*  **Воспитатель:**Давайте найдем каждому шарику свой дом. Разложите их в корзинки на которых ленточки такого же цвета.  *(Предлагает проверить, все ли шарики лежат в своей корзинке. Хвалит детей*).  **Воспитатель:**Ребята, я недавно была в цирке, и видела, там клоуна жонглировал такими же шариками как у нас. А вы так умеете? Покажите, как клоун жонглирует шарами.  *(Дети имитируют движение).*  **Воспитатель:** Ребята, я для вас его сфотографировала  (*На магнитной доске панно с изображением грустного клоуна с шарами*).  **Воспитатель:** Посмотрите на фотографию, что вы на ней видите? Как выглядит клоун? Где находятся шарики? Какого они цвета?  *(Дети рассматривают клоуна; местоположение шариков, их цвета. Рассказывают об увиденном).*  **Воспитатель:** А почему он грустный? Ой, смотрите, а тут письмо.  (П*од картинкой с клоуном конверт с картинками клоунов без шариков).*  **Воспитатель:** Давайте посмотрим, что же в этом письме.  *Воспитатель достает «фото» клоунов и читает письмо:*  **«Дорогие, ребята, здравствуйте. Мои друзья клоуны тоже хотели бы научиться жонглировать, но у них нет шариков. Помогите им, пожалуйста».**  **Воспитатель:** Ребята, поможем клоунам? Давайте наклеим шарики для клоунов?  *(Дети соглашаются, и воспитатель предлагает пройти к столам, рассказывает последовательность выполнения работы)*  ***Описание работы****: сначала разложим шарики так, как изображено на фотографии. Затем, берем по одному кругу и кладем его на клеенку, берем кисточку за юбочку тремя пальцами и обмакиваем в клей, клея берем немного, лишний клей можно убрать о край чашечки с клеем, далее намазываем круг, при этом хорошо намазываем клеем весь круг. Убираем кисточку на подставку, аккуратно берем круг и прикладываем намазанной стороной к листу в том месте, откуда его взяли, и приглаживаем салфеткой. Таким образом, наклеиваем все круги*  *(Воспитатель предлагает проверить правильность выполнения работы по образцу).* | | | | Овладевает основными способами познавательно-исследовательской деятельности  может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения.  Различает условную и реальную ситуации  Склонен наблюдать.Использует речь для построения речевого высказывания  Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность  прийти на помощь тем, кто в этом нуждается  У ребенка развита мелкая моторика; способен к волевым усилиям, в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения | *Развитие исследовательских навыков (тактильное восприятие)*  *Способствовать развитию речевой активности (подбор прилагательных)*  *Методические рекомендации:При затруднении воспитатель задает наводящие вопросы (например, прохладные или теплые; гладкие или шероховатые; твердые или мягкие; тяжелые или легкие и т.д.)*  *Воспитатель контролирует правильное построение предложений.*  *Активизация в речи глаголов, обозначающих действия с предметом.*  *Формирование логических операций:*  *- классификация (объединение по группам)*    *Побуждать малоактивных детей к речевым высказываниям*  *Создание ситуации морального выбора*  *Закрепление приёмов наклеивания*  *Педагог напоминает о правилах безопасности при работе с клеем и кистью*  *Методическая рекомендация: в процессе работы побуждать детей формулировать свои затруднения в речевом высказывании.* |
| 3.3. | Заключительная часть | | 1-2 | **Воспитатель:** Молодцы, разместите ваши работы рядом с клоуном, чтобы он увидел, как вы постарались.  *(Незаметно для детей воспитатель приклеивает веселую улыбку клоуну).*  **Воспитатель:**Ребята, посмотрите на клоуна, заметили изменения?  **Дети**: Клоун стал веселым, ему понравилась наша работа.  **Воспитатель:** За то, что вы помогли его друзьям, он прислал вам подарок  *(Из коробки достает разноцветные надувные шары и под музыку В. Шаинского «Цирк» предлагает поиграть с ними).*  *После игры дети убирают свои рабочие места.* | | | | Проявляет ответственность за начатое дело  Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам. | *Самоконтроль проделанной работы.*  *Переход к свободной самостоятельной деятельности.*  *Трудовая деятельность* |